

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٦-٢٧-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٦١	التهيئة	٩	التهيئة
٦٢	الطرح بالعد التنازلي	١٠	الآحاد والعشرات
٦٤	طرح الصفر وطرح الكل	١٣	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
٦٦	الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه	١٥	أجل المسألة استعمال الاستدلال المنطقي
٦٨	أجل المسألة أؤمن وأتحقق	١٧	قراءة الأعداد وكتابتها
٧٠	اختبار منتصف الفصل	١٩	تقدير الكميات
٧١	مراجعة تراكمية	٢١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	العلاقة بين الجمع والطرح	٢٢	مراجعة تراكمية
٧٤	الأعداد المفقودة	٢٣	ترتيب الأعداد
٧٦	الحقائق المترابطة	٢٥	مقارنة الأعداد
٧٨	اختبار الفصل	٢٧	هيا بنا نلعب
٨٠	الاختبار التراكمي	٢٨	الأنماط
		٣٠	الأنماط على لوحة المئة
		٣٢	اختبار الفصل
		٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٢ طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أجل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٥	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٤٨	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٠	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٢	٨ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
٥٤	اختبار الفصل
٥٦	الاختبار التراكمي
٥٨	

٦ طرح الأعداد المكونة من رقمين

١٣٧	التهيئة
١٣٨	١ طرح العشرات
١٤٠	٢ الطرح بالعد التنازلي
١٤٢	٣ الطرح بدون إعادة التجميع
١٤٤	٤ الطرح بإعادة التجميع
١٤٦	٥ أدلة المسألة أكتب جملة عددية
١٤٨	اختبار منتصف الفصل
١٤٩	مراجعة تراكمية
١٥٠	٦ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
١٥٢	٧ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
١٥٤	٨ التحقق من صحة ناتج الطرح
١٥٦	٩ تقدير ناتج الطرح
١٥٨	اختبار الفصل
١٦٠	الاختبار التراكمي

٤ تمثيل البيانات وقراءتها

٨٣	التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	٤ أدلة المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	اختبار منتصف الفصل
٩٣	مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	تدريبات إضافية
٩٩	هيا بنا نلعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

٥ جمع الأعداد المكونة من رقمين

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ جمع العشرات
١١٢	٢ الجمع بالعد التصاعدي
١١٤	٣ أدلة المسألة أحد عكساً
١١٦	٤ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
١١٨	٥ الجمع بإعادة التجميع
١٢٠	اختبار منتصف الفصل
١٢١	مراجعة تراكمية
١٢٢	٦ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
١٢٤	٧ جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
١٢٦	٨ تقدير ناتج الجمع
١٢٨	٩ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
١٣٠	١٠ استقصاء حل المسألة اختر خطة مناسبة
١٣٢	اختبار الفصل
١٣٤	الاختبار التراكمي



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
الْبَرَقَّةِ؟ أَرَسْمُهُ.

الْمُضَرَّدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ



نشاط

نَسَّجْ حِفْظَةً صَغِيرَةً مِنْ خِيَّاتِ الْفُؤَالِ
هِيَ صُغْنُ، وَامْلِكْ إِلَى جِطْفِكَ أَنْ يُقَدَّرَ
عَدَدُهَا، ثُمَّ عَدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى قَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ، كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفَعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



اكتب العدد في كل مجموعة، ثم أحوط المجموعة التي فيها أكثر:



٧ شاحنات

٩ سيارات

أصل بين صورة العدد بالكلمات وصورتِه بالأرقام:



أملأ ☐ بالعدد المناسب:



أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٢ ، ٣ ، ٤ ، ٩

مع عبد الله البطاقات الآتية:

خمسة ٥ ، ستة ٦ ، واحد ١ ، سبعة ٧

أساعدُه على ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

واحد ١ ، خمسة ٥ ، ستة ٦ ، سبعة ٧



الأحاد والعشرات

١-١

استعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد
العشرات

أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.



أجمع ١٠ أحاد لأكون عشرة واحدة:

٧٠ أحادًا = ٧ عشرات

٩٠ أحادًا = ٩ عشرات

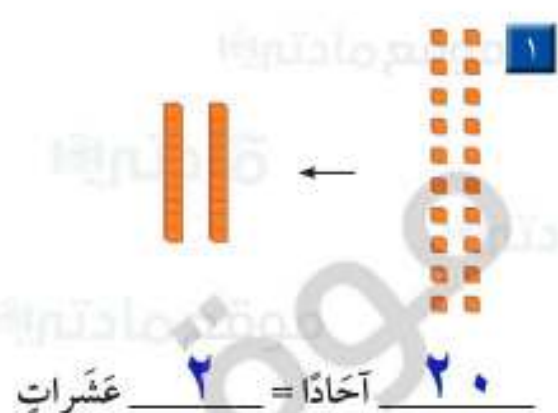
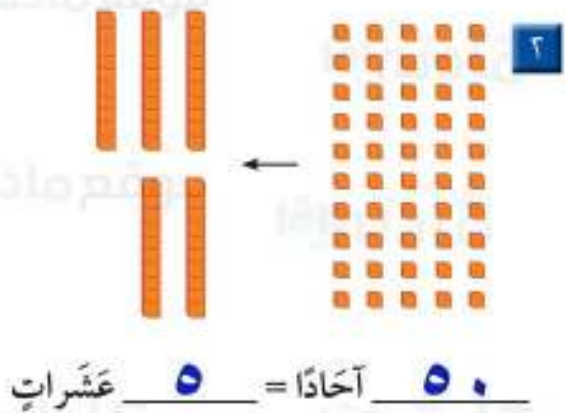
١٠ أحاد = ١ عشرة

أجمع أحادًا وعشرات أيضًا:

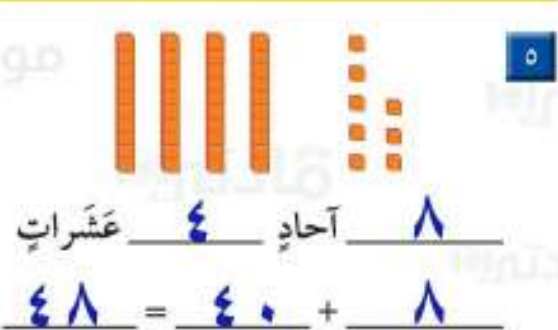
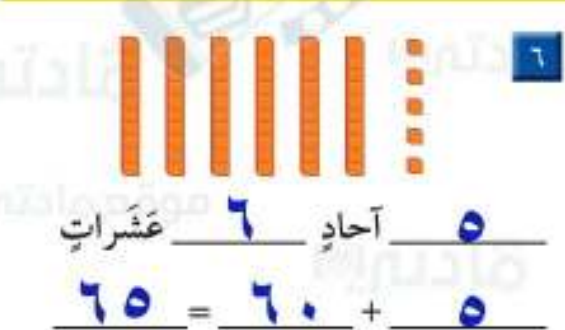
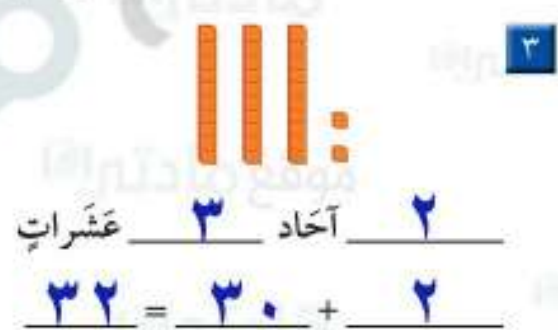
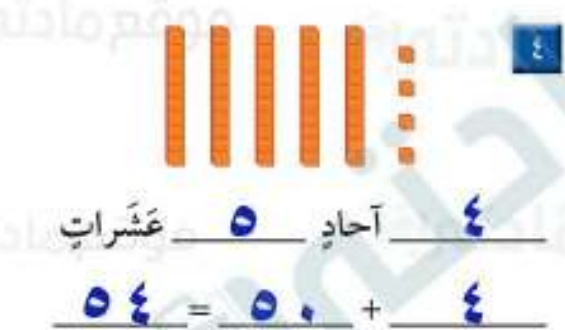
٢٤ أحادًا = ٢ عشرات و ٤ أحاد

٢٤ تعني ٤ أحاد
و ٢ عشرات.

٢٤ أحادًا = ٤ أحاد و ٢ عشرات = ٢٠ + ٤



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

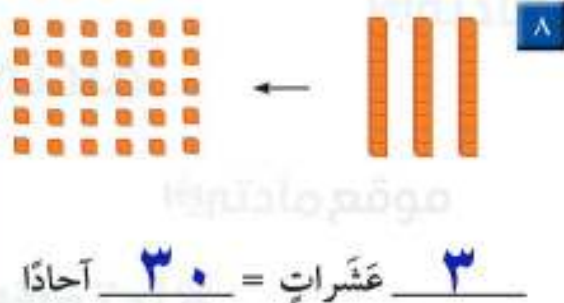
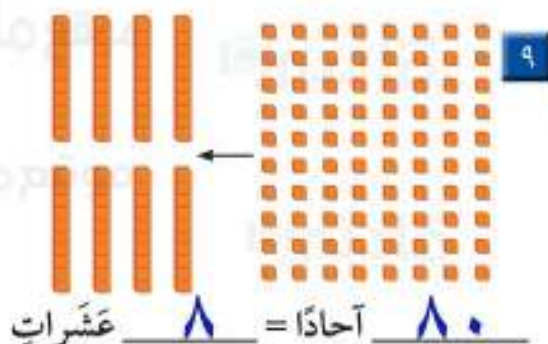


أَبَيَّنْ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.

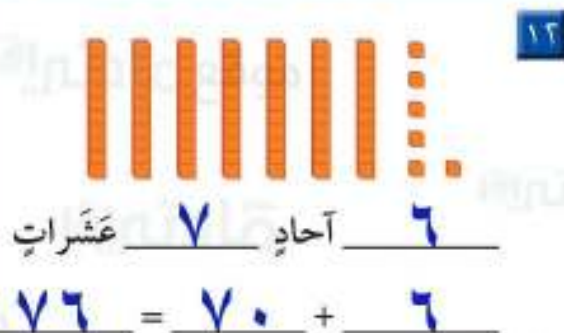
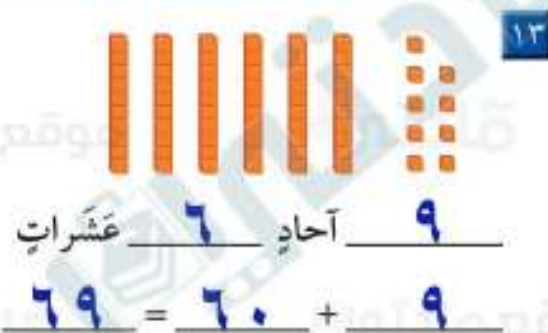
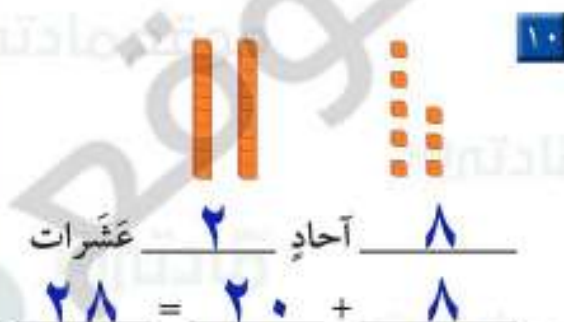
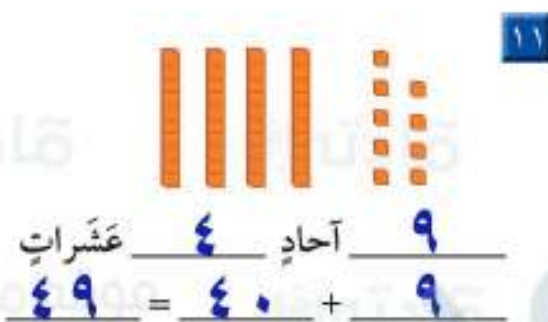
أَتَعَدُّ

عندما نقارن قيمة الآحاد والعشرات بين العددين:
نجد أن العدد ٢٦ فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات
ولكن العدد ٦٢ فيه ٢ آحاد و ٦ عشرات

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةِ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ ٤٣ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ

$$٤٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$٤٣ = ٣ + ٤٠$$



نَشَافِدُ مَنْزِلِي

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلي أن يكتب عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٢٩

٩ آحاد ٢ عشرات

٩ آحاد = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أناخذ

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



أتحديث

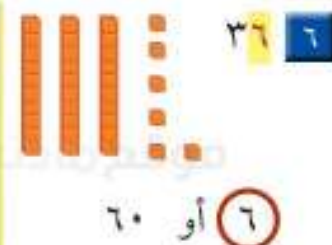
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسّر ذلك.

لا ، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل العدد ٣٩ ولكن ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل ٩٣ وعندما نقارن بين العددين نجد أن ٩٣ أكبر من ٣٩

تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٢١ ١٤

٩٠ ١٣

٦٥ ١٢

٧٠ أو ٧

١٠ أو ١

٩٠ أو ٩

٦٠ أو ٦

٧٣ ١٩

٣٩ ١٨

٢٦ ١٧

٨١ ١٦

٧٠ أو ٧

٩٠ أو ٩

٦٠ أو ٦

٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةِ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لَوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إجابتي.

أَخْتِيبُ ٢٠

نعم ، لأننا إذا قارنا بين العددين ٨٧ و ٧٨ نجد أن منزلة العشرات في ٨٧ أكبر من منزلة العشرات في ٧٨ إذا يمكنها شراء الهدية لوالدتها.

نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب من طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعَصْفُورٌ، وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعَصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطة. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف وهو القفص الأحمر. العصفور لم يوضع في القفص الذي له لون الشمس أي أنه لم يوضع في القفص الأصفر بل وضع في القفص الأزرق. أما الحمامة فقد وضعت في القفص المتبقي وهو القفص الأصفر.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ نعم الإجابة معقولة.

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ

أَخْطُطُ

أَحُلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحاول

أَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



.....**بدور**.....

تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ

الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةُ

يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ

أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

أَفْهَمُ:

المعطيات : سلسلة ليلي هي الأقصر ، وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور .

المطلوب : من عملت أطول سلسلة ؟

أَخْطُطُ:

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي .

أَحُلُّ:

بدور

ياسمين

ليلى

سلسلتها أقصر من

أقصر سلسلة

سلسلة بدور



بدور هي التي عملت أطول سلسلة .

أَتَحَقَّقُ:

بما أن سلسلة ليلي هي الأقصر وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور إذا سلسلة

بدور هي الأطول إذا الإجابة معقولة .



..... سنوات ٩

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرُ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ.

إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ،

وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟

أَفْهَمُ:

المعطيات: عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات .

عمره أقل من ١٠ سنوات ، ولا يساوي ٨ .

المطلوب: كم عمر أحمد ؟

أَخْطُطُ:

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي .

أَحُلُّ:



لا يساوي ٨ سنوات

عمر أحمد ٩ سنوات .

أَتَحَقَّقُ:

يقع العدد ٩ بين ٨ و ١٠ إذا الإجابة معقولة.



٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ، وَالْبَنَفْسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

البنفسجية ، . البنية . ، الخضراء ، الحمراء

أَفْهَمْ:

المعطيات : رُتِّبَتِ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ أَنَّ الْخَضْرَاءَ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ ، وَأَنَّ الْبَنَفْسَجِيَّةَ هِيَ الْأُولَى ، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ .

المطلوب : مَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ ؟

أَخْطُطُ:

أَحُلُ الْمَسْأَلَةَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْإِسْتِدْلَالِ الْمُنطَقِيِّ .

أَحْلُ:

الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ .

الْبَنَفْسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى .

الْحُمْرَاءُ هِيَ الْأَخِيرَةُ .

إِذَا التَّرْتِيبُ هُوَ : الْبَنَفْسَجِيَّةُ ، الْبَيْضَةُ ، الْخَضْرَاءُ ، الْحُمْرَاءُ .

أَتَحَقَّقُ:

بِالنَّظَرِ إِلَى الْحَلِّ أَجِدُ أَنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولَةٌ .

٤ اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم في منزلة الآحاد بمقدار ٢، وكان مجموع الرقمين ٨، فما العدد؟

٥٣

أفهم:

المعطيات: اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين. منزلة العشرات أكبر من منزلة الآحاد بمقدار ٢، مجموع الرقمين ٨

المطلوب: ما العدد؟

أخطط:

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

أحل:

الآحاد	العشرات
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

العدد مكون من رقمين.

العشرات أكبر من الآحاد بمقدار ٢.

مجموع الرقمين ٨.

$5 < 3$ بمقدار ٢

$8 = 3 + 5$

العدد هو ٥٣

أتحقق:

٥ تزيد عن ٣ بمقدار ٢، $8 = 3 + 5$ إذا الإجابة معقولة.

تشاط متزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيباً معيناً لثلاثة أفلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

استعد

فكرة الدرس

اقرأ الأعداد حتى ١٠٠ واكتبها.

اكتب الأعداد بالكلمات.

اكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

العشرات	الأعداد حتى ٢٠
عشرة ١٠	واحد ١
عشرون ٢٠	اثنان ٢
ثلاثون ٣٠	ثلاثة ٣
أربعون ٤٠	أربعة ٤
خمسون ٥٠	خمسة ٥
ستون ٦٠	ستة ٦
سبعون ٧٠	سبعة ٧
ثمانون ٨٠	ثمانية ٨
تسعون ٩٠	تسعة ٩
مئة ١٠٠	عشرة ١٠
	أحد عشر ١١
	اثنا عشر ١٢
	ثلاثة عشر ١٣
	أربعة عشر ١٤
	خمسة عشر ١٥
	ستة عشر ١٦
	سبعة عشر ١٧
	ثمانية عشر ١٨
	تسعة عشر ١٩
	عشرون ٢٠

اتأكد

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١ خمسة وثلاثون ٣٥ ٢ سبعون ٧٠

٣ ثلاثة وستون ٦٣ ٤ واحد وأربعون ٤١

٥ أربعة عشر ١٤ ٦ ثمانون ٨٠

أتحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أفرق بين الأحاد والعشرات، فأكتب ٣ في منزلة الأحاد و ٢ في منزلة العشرات فيصبح العدد ٢٣

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٨ أحد عشر

١١

٩ اثنان وسبعون

٧٢

١٠ ثمانون

٨٠

١١ مئة

١٠٠

١٢ سبعة

٧

١٣ ثمانية وستون

٦٨

١٤ أربعة عشر

١٤

١٥ ستة وثمانون

٨٦

١٦ اثنان وعشرون

٢٢

١٧ سبعة وسبعون

٧٧

١٨ أربعة وتسعون

٩٤

١٩ واحد وستون

٦١

٢٠ ١٥

خمس عشر

٢١ ٧٠

سبعون

٢٢ ٤٠

أربعون

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عددًا، اكتبه بطريقتين.



بالكلمات : اثنان وتسعون

بالأرقام : ٩٢



نشاط منزلي



أستعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو وكأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً: أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

٣٠... كرات تقريباً



أتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



١٠ حبات فراولة ؟

٨٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أزرار ؟

٩٠ تقريباً

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أتحدث

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

عن طريق النظر إلى الكمية دون العدد.

أَتَدْرِبُ

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتي، وأَحْوَطُ الإجابة:



١٠ كُرَاتٍ ؟
٧٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ ؟
٩٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَاتٍ ؟
٨٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ زَهْرَاتٍ ؟
١٠٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا ١٠ تَقْرِيْبًا



مسائل مهارات التفكير العليا



٨ التفكير الرياضي: أراد طُلابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِخْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أَفَسِّرُ الإجابة.

لا ، لم يكن صحيحاً ، لأن تقدير ٥٠ صحناً ورقياً أكبر من عدد الطلاب.

التقدير المعقول ٣٠ صحناً ورقياً.



نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه

أن يقدر عدد الأكواب فيها.

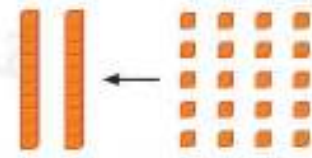
الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 47 = 40 + 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ \text{آحاد} \\ 2 \\ \text{عشرات} \\ \hline 22 = 20 + 2 \end{array}$$

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

$$\begin{array}{r} 39 \\ \text{أو } 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \text{أو } 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \text{أو } 70 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \text{خمسة عشر} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \text{تسعة وثمانون} \end{array}$$

أَقْدُرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:

$$\begin{array}{r} 20 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$



٩

١٠

كَتَبْتُ الْهِنُوفُ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنَزِلَةُ عَشْرَاتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنَزِلَةُ آحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ مِنْ ٣، فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبْتَهُ الْهِنُوفُ؟

$$\begin{array}{r} 74 \end{array}$$

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرُّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣
٤٠ أو ٤

٣٢ ٢
٣٠ أو ٣

٢٩ ١
٩٠ أو ٩

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦

٥ اثنان وخمسون

٤ ثلاث وتسعون

عشرة

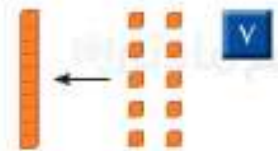
٥٢

٩٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٩ آحاد ٢ عشرات
٢٩ = ٢٠ + ٩



١٠ آحاد = ١ عشرة

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ ٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٦٠ تقريباً ؟



٩ ١٠ ٣٠ تقريباً ٥٠ تقريباً ٧٠ تقريباً ؟



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١

أَسْتَعِمْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠
بِالتَّرْتِيبِ
مُسْتَعْمِلًا خَطَّ
الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

يَسْبِقُ

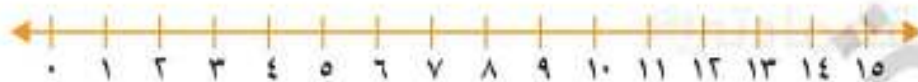
يَلِي

بَيْنَ



أَسْتَعِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَكْتُبَ
الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَنْظُرْ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذِي
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

بَعْدَ العَدَدِ ٥

يَأْتِي العَدَدُ ٤

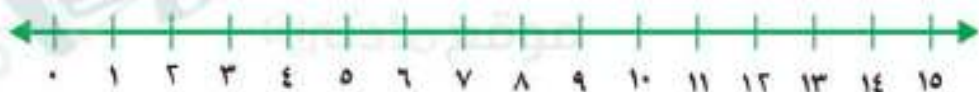
قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦.

٤، ٥، ٦

أَتَأْخُذُ

أَسْتَعِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ:



٩، ٨، ٧، ٣، ١٥، ١٤، ١٣، ٢، ١٢، ١١، ١٠، ١

١٣، ١٤، ١٥، ٦، ٥، ٦، ٧، ٥، ٥، ٤، ٣، ٤

أَتَحَدِّثُ

٧

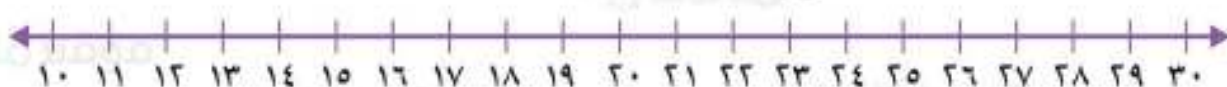
أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ كُلٌّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأُرَتِّبُهَا، ثُمَّ أَشْرَحُ
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ.

الأرقام: ١٧، ٣٩، ٢٥، ٤٦

ترتيبها: ١٧، ٢٥، ٣٩، ٤٦

الشرح: إذا أردنا أن نرتب الأعداد نقارن بين الأرقام في منزلة
العشرات فإذا تساوت أرقام العشرات ننظر إلى أرقام الآحاد.

أُسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمَلًا الْفَرَاغِ:



٢٩، ٢٨، ٢٧	١٠	١٣، ١٢، ١١	٩	٢٣، ٢٢، ٢١	٨
٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩	١٣	٢٠، ١٩، ١٨	١٢	١١، ١٢، ١٣	١١
٢٠، ١٩، ١٨، ١٧	١٦	٢٧، ٢٦، ٢٥	١٥	١٤، ١٣، ١٢	١٤
١٧، ١٦، ١٥	١٩	٣٠، ٢٩، ٢٨	١٨	٢٧، ٢٨، ٢٩	١٧
١٣، ١٢، ١١، ١٠	٢٢	١٧، ١٨، ١٩	٢١	١٥، ١٤، ١٣	٢٠



ملف البيانات

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أَرْتِبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

٨٥ ، ٧٤ ، ٦٩ ، ١١



نشاط منزلي

اطلب إلى ممتلكك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه
عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.



مُقَارَنَةُ الأَعْدَاد

٧-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتِ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

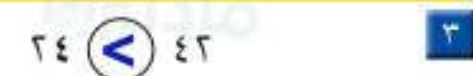
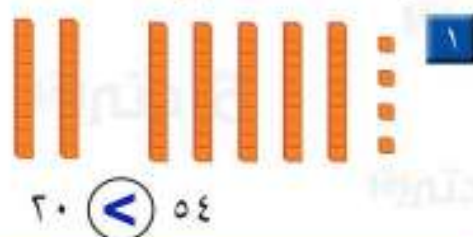
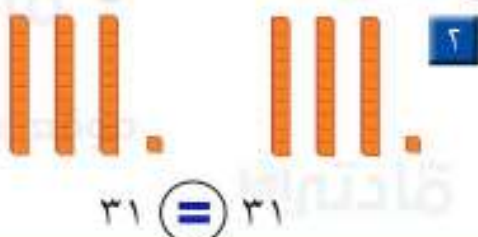
أَقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أَقَارِنُ بَيْنَ الأَحَادِ.

أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :



أَتَأَكَّدُ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <, >, = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



أَتَحَدَّثُ

٥

كَيْفَ أفسَّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

إِذَا قَارَنَّا بَيْنَ مَنَزَلَتِي العَشْرَاتِ فِي العَدَدَيْنِ ٢٨ وَ ٢٦ نَجِدُ
أَنَّهُمَا مُتَسَاوِيَتَانِ وَلَكِنْ إِذَا نَظَرْنَا إِلَى مَنَزَلَتِي الأَحَادِ فِي نَفْسِ
العَدَدَيْنِ نَلَاظُ أَنَّ ٨ أَكْبَرُ مِنْ ٦ لِذَلِكَ فَإِنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦

أَتَذَكَّرُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ أَوَّلًا.

أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



$$23 = 23$$

$$31 > 30$$

$$26 > 25$$

$$10$$

$$92 = 92$$

$$9$$

$$50 < 81$$

$$8$$

$$55 = 55$$

$$13$$

$$98 > 89$$

$$12$$

$$76 < 77$$

$$11$$

$$74 > 0$$

$$16$$

$$39 < 49$$

$$15$$

$$60 > 21$$

$$14$$

$$69 < 70$$

$$19$$

$$24 < 42$$

$$18$$

$$80 = 80$$

$$17$$

$$40 > 30$$

$$22$$

$$53 > 38$$

$$21$$

$$15 = 15$$

$$20$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَقَالَتْ لَهُ

أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ٢٤ > ٢٥



وزارة التعليم

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢، وعددين أقل من ٥٢.

٢٦ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدَوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ عند نقطة البداية.
- أُلْقِي ثم أَحْرُكُ.
- أَذْكُرُ اسمَ لعبةٍ هي اللُّوحَةُ ثَمَّنُهَا < أو > من اللعبة التي أَلْعَبُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إلى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا أَلْخَطَأْتُ أَعُودُ إلى الْخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إلى نَقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



٧٩ >	١٣ <	٨٢ >	٢٤ <	٩٦ >	البداية
١٩ <	٦١ <	٢١ >	٨٤ <	٥٠ >	٥٠ <
٣ <	٤٢ <	٩٨ <	٨٣ >	٦٥ >	٥٨ >
النهاية	٨٨ >	٢٦ <	٥٩ >	٣٢ <	٨٥ <



استعد

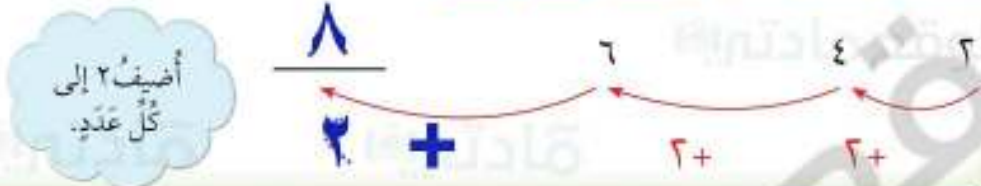
فكرة الدرس

أحد الأنماط وأصغرها.

المفردات

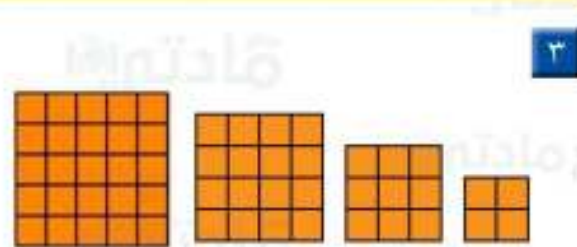
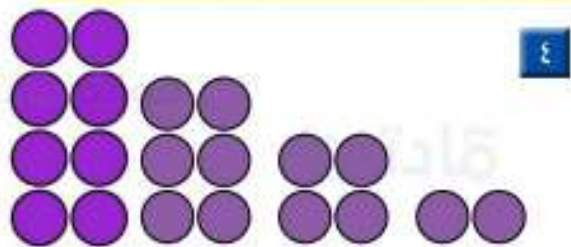
النمط

كثيراً ما نُشاهد الأنماط حولنا. فبعض الأنماط تمتد فتُصبح أكبر،
وبعضها الآخر يُصبح أصغر.
أكمل النمط:



اتأكد

أكمل رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، ثم أكتب العدد:



أصِف النمط في التمرين ٣.

أتحدث

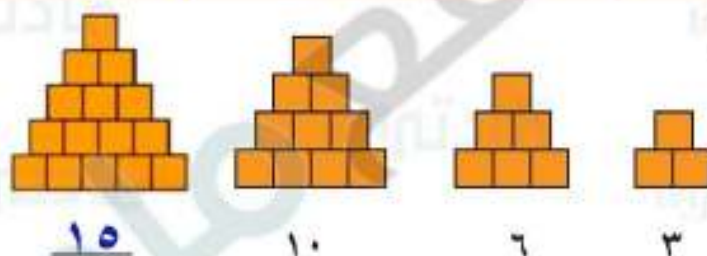
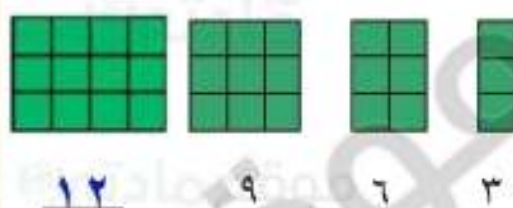
النمط في التمرين ٣ هو ضرب العدد في نفسه تصاعدياً.

أَمَلِّ الأَفْرَاعَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧ ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٦ ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

أُكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:



أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ تَفَكِيرٌ بَصْرِيٌّ: وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أُسْبُوعٍ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتَوْفِرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالَاتٍ

مجموع ما ستوفره أميرة في نهاية المدة : $٢١٠ = ٦٠ + ٥٠ + ٤٠ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠$ ريال

الأنماط على لوحة المئة

٩-١

استعد

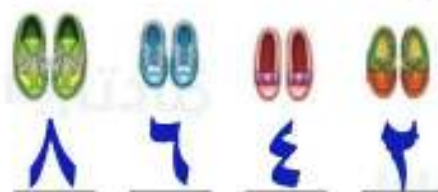
فكرة الدرس

أعد قفزاً بتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المفردات

العد القفزي

استعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزي. أعد أزواج
الأحذية اثنيات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يشكل العد القفزي
اثنيات على لوحة المئة نمطاً.

اتخذ

استعمل لوحة المئة:

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيات، وألون
الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوظ
الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع
خطاً تحت كل عدد.

٤ أتحدث
ما الأنماط التي كونتها
على لوحة المئة؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

هناك ٣ أنماط استعملت فيها العد القفزي بمقدار الأعداد ٢ ، ٥ ، ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعد اثنيّات :

١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

٦ أعد أربعات :

٣٦، ٣٢، ٢٨، ٢٤، ٢٠، ١٦، ١٢

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٨ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠

٧ ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

١٠ ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠

٩ ٥٥، ٥٨، ٦١، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

٣٠ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

١٠ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ



اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ 1 \\ \text{عشرات} \\ \hline 17 = 10 + 7 \end{array}$$



١

$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{آحاد} \\ 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 43 = 40 + 3 \end{array}$$

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٤ ثلاثة وتسعون ٩٣

٥ عشرة ١٠

أقدر العدد، وأحيط الجواب المناسب:

٣ تقريباً ٣٠

٤ تقريباً ٤٠

٩ تقريباً ٩٠

١٠ كرات زجاجية



أحيط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

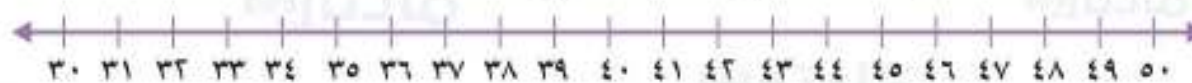
٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

أستعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



١٠ ٣١, ٣٢, ٣٣

٩ ٤٩, ٤٨, ٤٧, ٤٦

٨ ٤٤, ٤٣, ٤٢



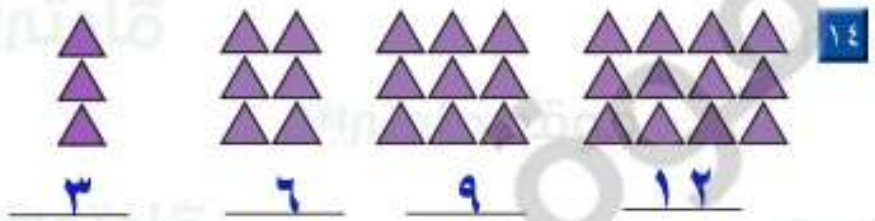
أُقَارَنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأُسْتَغْمَلُ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٥٩ $>$ ٤٩

٣٣ $=$ ٣٣

٩٤ $<$ ٩١

أَلَا حِظُّ النَّمْطِ، ثُمَّ أَرْسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

١٦ ٣٥ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٥٠

١٥ ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٢

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْأَحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ ٣١



أختار الإجابة الصحيحة:



١ يُوجد ٥٣ قلماً في العلبة المُجاورة، ما رَقْم العَشَرَاتِ وَرَقْم الآحادِ فِي العَدَدِ ٥٣؟

- ٥ عَشَرَاتٍ ٣ آحادٍ ☒ ٥ عَشَرَاتٍ ١٠ آحادٍ ☐
٣ عَشَرَاتٍ ٥ آحادٍ ☐ ٣ عَشَرَاتٍ ١ آحادٍ ☐

٢ ما مَجْموعَةُ الأَعْدَادِ المُرتَّبةِ مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ؟

٢٨، ٣١، ٣٠

٢٨، ٣٠، ٣١

٣١، ٣٠، ٢٨

٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ التَّفَاحِ؟



$1 + 3 + 3 + 3$

$10 + 10$

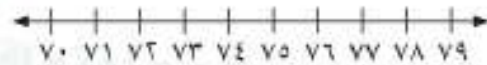


$4 + 10 + 10 + 10$

$1 + 1 + 1 + 1$



٣ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ لِلْعَدَدِ ٧٦.



٧٣

٦٧



٧٧

٧٥



٦ ما الطَّرِيقَةُ الأُخْرَى لِكِتَابَةِ ثَمَانِيَةٍ وَتِسْعِينَ؟

$9 + 40$

$9 + 8$



$8 + 90$

$9 + 80$



٤ أَنْظُرْ إِلَى نَمَطِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ:

—، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤

٤٨

٤٢

٣٨



٧ أيُّ العباراتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$٥٤ < ٥٦$



$٥٤ > ٥٦$



$٥٦ < ٤٥$



$٤٥ = ٥٦$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى الْعَدَدِ ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١



١١ أَنْظِرْ إِلَى الْجَدُولِ أدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
٢٤	٤

٢٤ بَيْضَةً

٩ مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي الْعَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عَدَّتْ سَعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوْرَبًا لَدَيْهَا؟



١٠ جَوَارِبَ

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةُ عَشَرَ



أَرْبَعُونَ



أَرْبَعَةٌ



أَرْبَعَةُ عَشَرَ



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٢٧-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مفصل ٣ طرائق الجمع

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

الْمُضَرَّدَاتُ

الْجَمْعُ

الْأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

الْعَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الحُصُورَ
الموجودة في صفحة من المجلة، ثم
اسأله: كم صورة تحتاج لكي يصل
إلى ١٠؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

اكتب عدد الأشياء:



٢



١

٨

٥

أجد ناتج الجمع:



٤



٣

$$٦ = ٢ + ٤$$

$$١٠ = ٥ + ٥$$



٦



٥

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٨ = ١ + ٧$$

أنظر إلى الصورة، وأكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



٧

$$٤ = ١ + ٣$$

أحل:

في بيت العنكبوت ذبابتان وقراشة. فكم حشرة هناك؟

٨

$$٣ = ١ + ٢$$



خصائص الجمع

١-٢

استعد

فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

المفردات

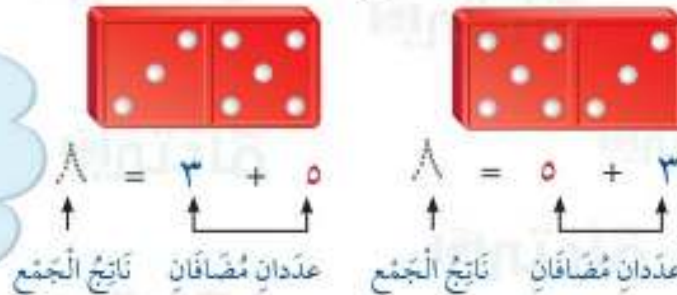
الجمع

نتيجة الجمع

الأعداد المضافة

أجمع لأجد ناتج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



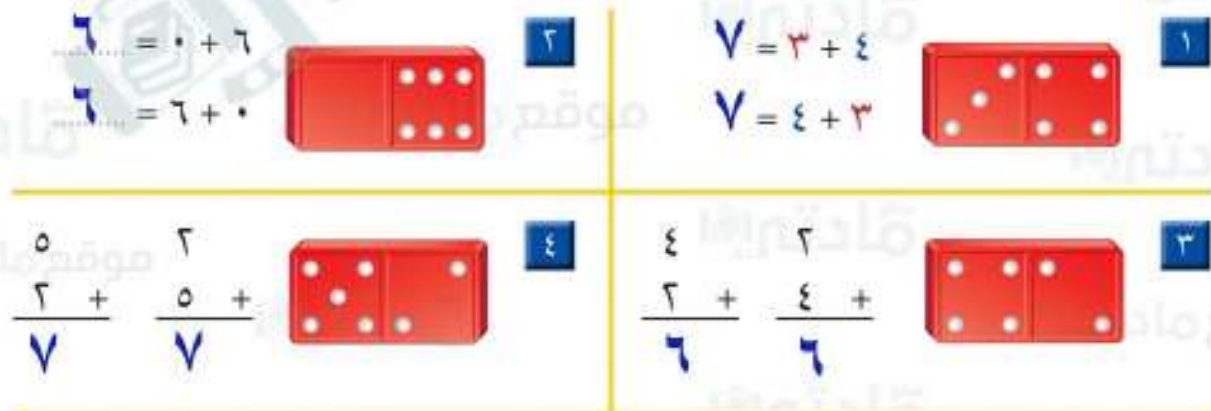
أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

اتأكد

أجد ناتج الجمع:



أفكر

لماذا يكون ناتج جمع (٣ + ٢) يساوي ناتج جمع (٢ + ٣)؟

لأن تغيير ترتيب الأعداد لا يؤثر على ناتج الجمع، وهذه تسمى خاصية الإبدال.



أستعمل قطع العد لأجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + 5 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 5 + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + 8 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 8 + 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 + 9 \\ \hline 9 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + 6 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

11

مسائل مهارات التفكير العليا

الجبر: أكتب العدد المفقود:



$$\boxed{1} + 6 = 6 + \boxed{1} \quad 15$$

$$4 + 3 = \boxed{3} + 4 \quad 14$$

$$0 + 5 = 5 + \boxed{0} \quad 17$$

$$7 + \boxed{2} = 2 + 7 \quad 16$$



استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.



الجمع بالعد التصاعدي

٢-٢

استعد

فكرة الدرس

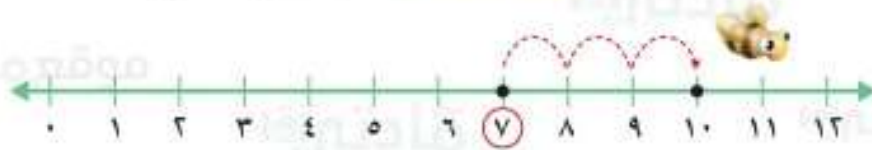
أجمع بالعد

التصاعدي على خط الأعداد.

المفردات

العد التصاعدي

استعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.



أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

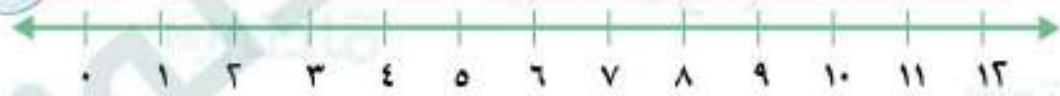
هي نفسها $7 + 3 = 10$

أفكر

أبدأ بالعد الأكبر،
وأعد تصاعدياً.

اتخذ

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$8 = 3 + 5 \quad 3$$

$$6 = 2 + 4 \quad 2$$

$$9 = 3 + 6 \quad 1$$

$$8 = 6 + 2 \quad 6$$

$$4 = 3 + 1 \quad 5$$

$$11 = 9 + 2 \quad 4$$

$$1 + 9 = 10 \quad 9$$

$$3 + 4 = 7 \quad 8$$

$$7 + 2 = 9 \quad 7$$

كيف استفيد من العد التصاعدي لأجمع؟

أتحدث

10

إذا أردنا جمع عددين فإننا نبدأ العد بالعدد الأكبر ثم نعد تصاعدياً بمقدار العدد الأصغر فنصل للإجابة الصحيحة بسهولة.

أذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدّ
تصاعدياً لأجمع.

أقرب

أعدّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخطّ الأعداد:



$$11 = 8 + 3 \quad 13$$

$$8 = 1 + 7 \quad 12$$

$$2 + 5 = 7 \quad 11$$

$$19 = 8 + 2 \quad 16$$

$$4 + 3 = 7 \quad 15$$

$$7 = 1 + 6 \quad 14$$

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بسرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline 9 \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline 11 \end{array} \quad 24$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline 8 \end{array} \quad 23$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline 4 \end{array} \quad 22$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline 5 \end{array} \quad 21$$

أبينُ لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمعُ بالعدّ التصاعدي.

أكتب

لأنه أسهل وأسرع في الوصول للإجابة الصحيحة.



وزارة التعليم

الدرس ٢ - ٢ : الجمع بالعد التصاعدي ٤١

نشاط منزلي

أعط طفلك مسألة جمع. ثم اطلب إليه أن يجد الناتج بطريقة العدّ التصاعدي مبتدئاً بالعدد الأكبر.



أحل المسألة أمثلها



باع هاني جميع ما لديه من
الفلفل الأخضر والبصل.
كم حبة باع منهما؟

فكرة الدرس

أمثل المسألة لأجلها.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.
كم حبة باع منهما؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل

أمثل المسألة مستعملًا النماذج.



٤ حبات فلفل أخضر + ٥ حبات بصل = ٩ حبات من الخضراوات.

أتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟
نعم إجابتي معقولة: ٩ = ٥ + ٤

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ

أُحْطِظُ

أَحُلُّ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:



١ في بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.

كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

١٠ نَمَلَاتٍ

أَفْهَمُ:

المعطيات : في بيت النمل ٨ نملات ، دخلت فيه نملتان جديدتان .

المطلوب : كم نملة في بيت النمل الآن ؟

أُحْطِظُ:

أحل المسألة بتمثيلها .

أَحُلُّ:



١٠ نملات

دخلت نملتان
جديدتان

٨ نملات في
بيت النمل

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة : $10 = 2 + 8$



٢ هُناكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةٍ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

١١ حَشْرَةً

أَفْهَمُ:

المعطيات : هُناكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةٍ شَجَرَةٍ. انضمت إليها ٨ حشرات أخرى.
المطلوب : كم حشرة أصبحت على ورقة الشجرة ؟

أَنْظُرْ:

أحل المسألة بتمثيلها .

أَحْلُ:



المجموع ١١ حشرة

انضم إليها ٨ حشرات

٣ حشرات على
ورقة الشجرة

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة : $١١ = ٨ + ٣$



وزارة التعليم

الدرس ٢-٣ : أحل المسألة: أمثلها ٤٣



أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

٩..... فَرَّاشَاتٍ

أَفْهَمْ:

المعطيات : وقفت ٧ فراشات على زهرة ، ثم انضمت إليها فراشتان جديدتان .
المطلوب : كم فراشة على الزهرة الآن ؟

أَنْظُظْ:

أحل المسألة بتمثيلها .

أَحْلُ:



٧ فراشات على الزهرة انضمت إليها فراشتان المجموع ٩ فراشات
جديدتان

أَتَحَقَّقْ:

الإجابة معقولة : ٧ + ٢ = ٩

٤ في خلية النحل ٩ نحلات، إذا لم ينضم إليها أي نحلة، فكم نحلة ستكون في الخلية؟

٩ نحلات

أفهم:

المعطيات : في خلية النحل ٩ نحلات ، لم ينضم إليها أي نحلة .
المطلوب : كم نحلة ستكون في الخلية ؟

أخطط:

أحل المسألة بتمثيلها .

أحل:



المجموع ٩ نحلات

لم ينضم إليها
أي نحلة

٩ نحلات في خلية النحل

أتحقق:

الإجابة معقولة : ٩ = ٠ + ٩



وزارة التعليم

الدرس ٢-٣ : أحل المسألة: أمثلها ٤٣



اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً: لحلها.



www.jen.edu.sa

جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ

وَنَفْسَهُ.

الْمُضَرَّدَاتِ

الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةً جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$12 = 6 + 6$$

↑
↑
↑

ناتج الجمع
عدد مضاف
عدد مضاف



أَتَأَخَذُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

 $6 = 3 + 3$	 $8 = 4 + 4$
 $18 = 9 + 9$	 $10 = 5 + 5$
 $16 = 8 + 8$	 $14 = 7 + 7$

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدِّثُ

بِاسْتِعْمَالِ حَقِيقَةِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

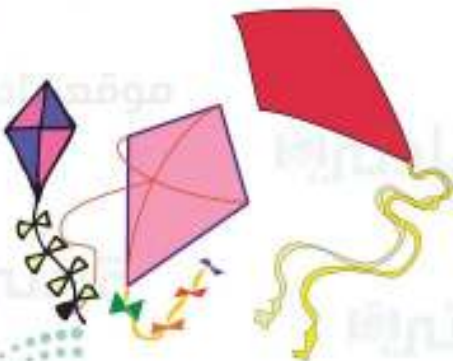
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْنِ سَامِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ
الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟

$$6 = 3 + 3$$

طَائِرَاتٍ ٦





أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد:



$$4 = 3 + 1$$

$$13 = 3 + 10$$

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

١٤ غرست خديجة ٦ وردات من زهرة البابونج، وغرست أختها ٨ وردات

من زهرة البابونج أيضاً من حديقة المنزل. كم وردة غرست الأختان؟

$$14 = 8 + 6$$

$$14 = 8 + 6$$



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣

٦٣ ٢

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَاسْتَغْمِلِ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٧٣ = ٧٣ ٧ ٦٤ > ٦٣ ٦ ٨٩ < ٩٠ ٥ ٣١ > ١٣ ٤

أَمَلِّ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠، ٤٩، ٤٨ ٩

٧١، ٧٠، ٦٩ ٨

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١١ = ٦ + ٥ ١١

١١ = ٧ + ٤ ١٠

١١ = ٥ + ٦

١١ = ٤ + ٧

أَمَلِّ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠ ١٣

٦٢، ٥٩، ٥٦، ٥٣ ١٢

الْعَدَدُ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

الْعَدَدُ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٥ = ٢ + ٣ ١٦

١٢ = ٦ + ٦ ١٥

١٠ = ٢ + ٨ ١٤

١٤ = ٧ + ٧ ١٩

١١ = ٨ + ٣ ١٨

١٣ = ٦ + ٧ ١٧



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

٥-٢

أَسْتَعِيدُ

فكرة الدرس

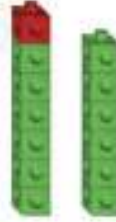
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ
الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ
نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ
أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ
 $6 + 6 = 12$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $6 + 7$ ، $6 + 5$.



$$11 = 6 + 5$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$13 = 6 + 7$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$12 = 6 + 6$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَمَّلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

$7 = 4 + 3$	$6 = 3 + 3$
$4 = 2 + 2$	$14 = 7 + 7$
$3 = 1 + 2$	$15 = 8 + 7$
$18 = 9 + 9$	$10 = 5 + 5$
$17 = 8 + 9$	$11 = 6 + 5$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ
بأن أَعِدُ تَصَاعِيدًا أَوْ تَنَازُلِيًّا بِمَقْدَارِ ١

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $4 + 4 = 8$ ، وَهَذَا
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $4 + 5$ ؛
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



	$2 + 2 = 4$	٩
	$3 + 3 = 6$	١٠
	$8 + 8 = 16$	١٣
	$7 + 7 = 14$	١٤

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

	$4 + 4 = 8$	٧
	$5 + 4 = 9$	٨
	$4 + 4 = 8$	١١
	$3 + 4 = 7$	١٢

	$8 + 7 = 15$	١٨
--	--------------	----

	$4 + 3 = 7$	١٧
--	-------------	----

	$7 + 8 = 15$	١٦
--	--------------	----

	$3 + 2 = 5$	١٥
--	-------------	----

	$9 + 9 = 18$	٢٢
--	--------------	----

	$6 + 5 = 11$	٢١
--	--------------	----

	$8 + 9 = 17$	٢٠
--	--------------	----

	$5 + 4 = 9$	١٩
--	-------------	----

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسْبُ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ
أَجِدَ نَاتِجَ $6 + 5$.

$10 = 5 + 5$
أَوْ $12 = 6 + 6$
$11 = 6 + 5$

٢٣ أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ
أَجِدَ نَاتِجَ $8 + 7$.

$14 = 7 + 7$
أَوْ $16 = 8 + 8$
$15 = 8 + 7$





الجمع بتكوين العشرة

٦-٢

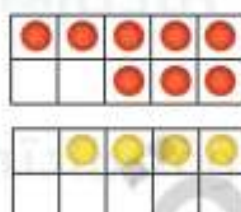
استعد

فكرة الدرس

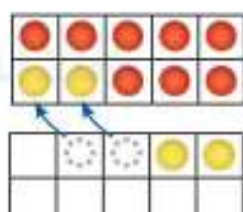
أكون عشرة لأجد
نتائج الجمع.

لأجد ناتج : ٨ + ٤

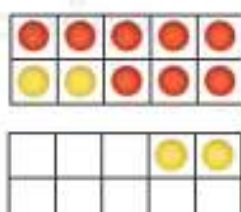
أولاً: أمثل العدد ٨
بالدوائر الحمراء، ثم أمثل
العدد ٤ بالدوائر الصفراء.



ثانياً: أحرك دائرتين
صفراوين، كما في الشكل،
لتكوين العدد ١٠.



أخيراً: أجد ناتج الجمع



$$٨ + ٤ = ١٢$$

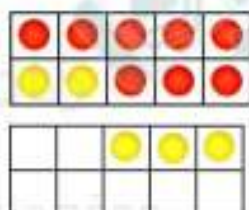
أمثل ٨ + ٤

على صورة ١٠ + ٢

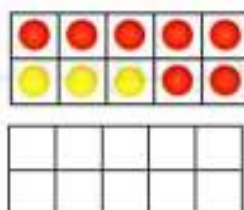
اتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً ● ● :

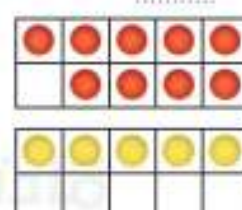
$$١٣ = ٥ + ٨$$



$$١٠ = ٣ + ٧$$



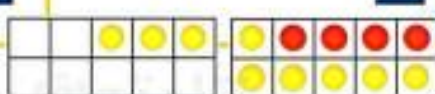
$$١٤ = ٥ + ٩$$



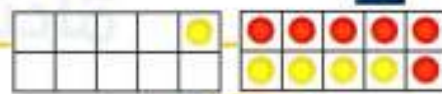
$$١١ = ٩ + ٢$$



$$١٣ = ٩ + ٤$$



$$١١ = ٥ + ٦$$



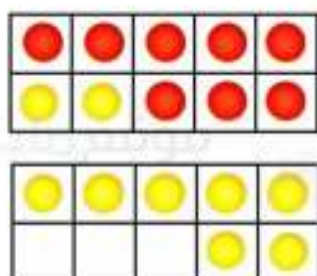
كيف يساعدي تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟

أتحدث

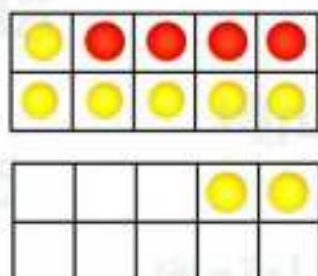
لأننا بعد أن نكون العدد ١٠ تسهل علينا عملية الجمع.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا : ● ●

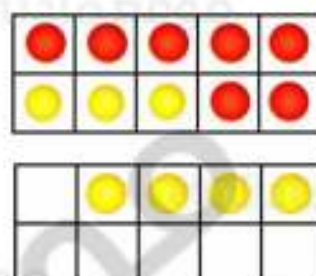
١٧ = ٩ + ٨ ١٠



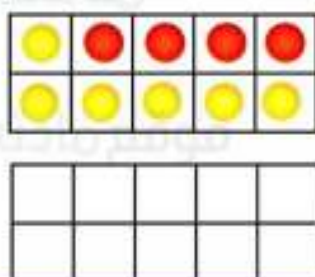
١٢ = ٨ + ٤ ٩



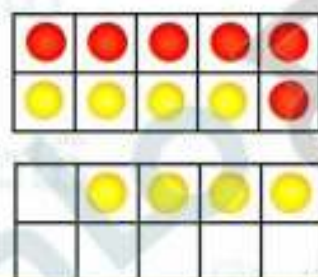
١٤ = ٧ + ٧ ٨



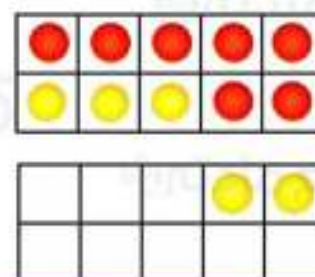
١٠ = ٦ + ٤ ١٣



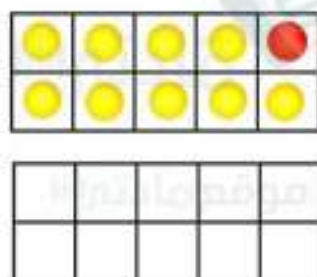
١٤ = ٨ + ٦ ١٢



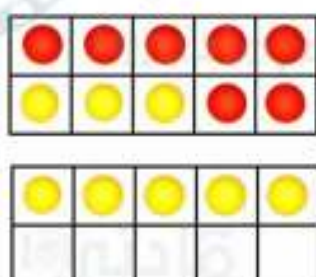
١٢ = ٥ + ٧ ١١



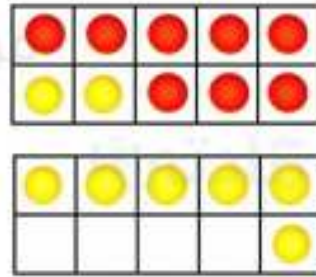
١٧ = ٩ + ٨ ١٠



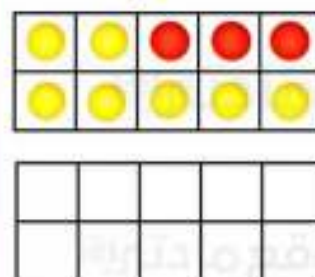
١٦ = ٨ + ٨ ١٥



١٥ = ٨ + ٧ ١٦



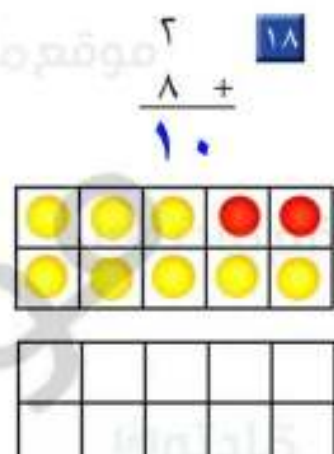
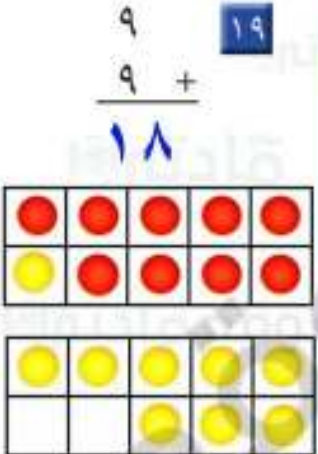
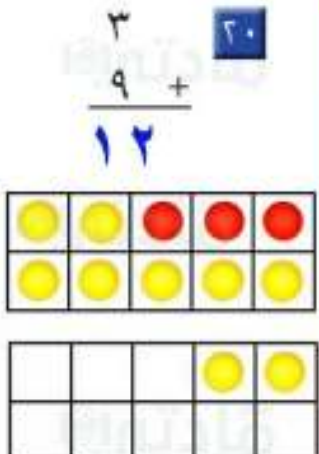
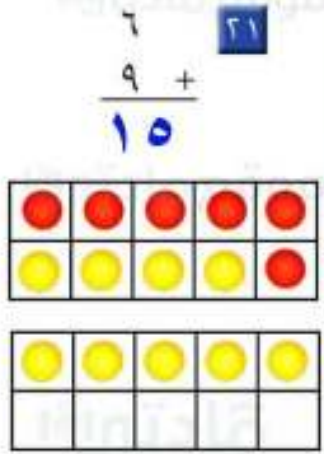
١٤ = ٧ + ٧ ١٠



أَذْكُرُ
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

اَقْدَرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا



مسائل مهارات التفكير العليا

22 الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

النمط المتبع هو الجمع بتكوين

العدد عشرة

$$\begin{array}{l} 1 + 9 = 0 + 10 \\ 2 + 9 = 1 + 10 \\ 3 + 9 = 2 + 10 \\ 4 + 9 = 3 + 10 \\ 5 + 9 = 4 + 10 \end{array}$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع

7 + 8 بتكوين العشرة.



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ
لِيَسْهَلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ $6 + 4$
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ $4 + 10$.

أَجِدُ نَاتِجَ
جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ $4 + 4$ ؛
لَأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الْجَمْعِ $6 + 8$.



$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ \begin{array}{r} \swarrow 4 \\ \swarrow 6 \end{array} \\ 4 + \\ \hline 10 \\ 4 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ \begin{array}{r} \swarrow 4 \\ \swarrow 4 \end{array} \\ 4 + \\ \hline 8 \\ 6 + \\ \hline 14 \end{array}$$



أَذْكُرُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيه الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأَمَّلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ \begin{array}{r} \swarrow 3 \\ \swarrow 9 \end{array} \\ 3 + \\ \hline 6 \\ 9 + \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ \begin{array}{r} \swarrow 9 \\ \swarrow 1 \end{array} \\ 9 + \\ \hline 10 \\ 2 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} \\ \begin{array}{r} \swarrow 7 \\ \swarrow 4 \end{array} \\ 7 + \\ \hline 14 \\ 7 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ \begin{array}{r} \swarrow 1 \\ \swarrow 6 \end{array} \\ 1 + \\ \hline 10 \\ 9 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ \begin{array}{r} \swarrow 3 \\ \swarrow 7 \end{array} \\ 3 + \\ \hline 10 \\ 8 + \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ \begin{array}{r} \swarrow 3 \\ \swarrow 4 \end{array} \\ 3 + \\ \hline 4 \\ 2 + \\ \hline 8 \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَرْتُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدَّثُ

حَتَّى نَكُونَ الْعَدَدَ عَشْرَةً فَتَسْهَلْ عَلَيْنَا عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ.



أَذْكُرْ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أُنَبِّحُ
أَوَّلًا عَنْ حَقَائِقَ أَعْرِفُهَا.

اِتَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$14 = 7 + 3 + 4$$

$$11 = 4 + 3 + 4$$

$$15 = 3 + 6 + 6$$

$$15 = 5 + 5 + 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 1 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 5 + \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 + \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 1 + \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 8 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 1 + \\ \hline 18 \end{array}$$

ملف البيانات



هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
الْهَوَايَةُ	عَدَدُ الطُّلَّابِ
السَّيَّاحَةُ	7
صَيْدُ الْأَسْمَاكِ	4
كُرَّةُ الْقَدَمِ	4
الْجَرِيُّ	3

تُعَدُّ السَّيَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ

يَهْوَوْنَ صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ

الْقَدَمِ وَالْجَرِي؟

$$11 = 3 + 4 + 4$$

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوَوْنَ السَّيَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِي؟

$$14 = 3 + 4 + 7$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $1 + 7 + 7$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.



استقضاء حل المسألة

فكرة الدرس

اختار خطة مناسبة لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لانتهاء من الاختبار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لانتهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.
أجد الوقت الذي احتاج إليه جمال لانتهاء من الاختبار.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أحل المسألة بتمثيلها.

أحل

يمكن أن أكتب جملة عددية؛ لأحل المسألة.
(القسم الأول) (القسم الثاني) (القسم الأخير)
٥ + ٥ + ٤ = ١٤
احتاج جمال إلى ٥..... ٤..... دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟
نعم إجابتي معقولة: ٥ + ٥ + ٤ = ١٤ دقيقة

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْهَنَاسِبَةَ:

- أَرْسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبَّ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلْ مَسْأَلَةَ

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟

$$9 = 4 + 5$$

أَفْهَمْ:

المعطيات: اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة وتريد أن تضعها في حوضي غرفة الجلوس.
المطلوب: كيف ستوزع الأسماك على الحوضين؟

أَخْطُطْ:

أحل المسألة بتمثيلها.

أَحُلْ:



وضعت في الحوض الثاني
٤ سمكات



وضعت في الحوض الأول
٥ سمكات

أَتَحَقَّقْ:

الإجابة معقولة: $9 = 4 + 5$





عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

١٨... طائرة

أفهم:

المعطيات: أعطى أحمد أخاه يوسف ٨ طائرات، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان.

المطلوب: كم طائرة كانت عند أحمد في البداية؟

أخطط:

أحل المسألة بتمثيلها.

أحل:



أعطى يوسف ٨ طائرات + أعطى ابتسام ٨ طائرات + بقي مع أحمد طائرتان = ١٨

أتحقق:

الإجابة معقولة: $١٨ = ٢ + ٨ + ٨$





٩... كرة

٣ في غُرْفَةِ التَّربِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٤ كُرَاتِ قَدَمٍ، وَ ٣ كُرَاتِ طَائِرَةٍ، وَكُرَاتُ سَلَّةِ
تَقِلُّ بِوَاحِدَةٍ عَنْ كُرَاتِ الطَّائِرَةِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي غُرْفَةِ التَّربِيَةِ
الْبَدَنِيَّةِ؟

أَفْهَمْ :

المعطيات : في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم ، و ٣ كرات طائرة ، و كرات سلة
تقل بواحدة عن كرات الطائرة .

المطلوب : ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية ؟

أَنْظُرْ :

أحل المسألة بتمثيلها .

أَحْلُ :

كرات السلة تقل بواحدة عن كرات الطائرة إذا عدد كرات السلة ٢



$$٤ \text{ كرات قدم} + ٣ \text{ كرات طائرة} + ٢ \text{ كرات سلة} = ٩ \text{ كرات}$$

أَتَحَقَّقْ :

$$٩ = ٢ + ٣ + ٤$$



٤ مع ليلي ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلي بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟

١١ قلمًا

أفهم:

المعطيات : مع ليلي ٤ أقلام ملونة ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ما عند ليلي بثلاثة

المطلوب : كم عدد الأقلام الملونة مع ليلي وجميلة ؟

أنظف:

أحل المسألة بتمثيلها .

أحل:



مع ليلي ٤ أقلام ملونة + مع جميلة ٣ أقلام ملونة = ١١ قلمًا ملونا

أتحقق:

مع ليلي ٤ أقلام ملونة ، مع جميلة ٣ + ٧ = ٧ أقلام ملونة ،
مجموع الأقلام الملونة مع ليلي وجميلة : ٣ + ٧ = ١٠ قلمًا ملونا .
إذا الإجابة معقولة .



نشاط منزلي

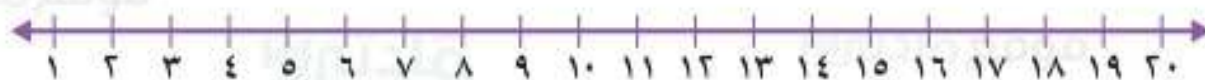
استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، ثم وقلها لتدريب طفلك على حل المسائل العملية.



وزارة التعليم

الدرس ٢-٨ : استقصاء حل المسألة ٥٥

أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline 10 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline 10 \end{array}$$

1

أجد ناتج الجمع:

$$11 = 5 + 6$$

6

$$11 = 4 + 7$$

5

$$14 = 5 + 9$$

4

أجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 3 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline 5 \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline 12 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array}$$

10

$$0 = 0 + 0$$

15

$$17 = 8 + 9$$

14

$$9 = 5 + 4$$

13



أَجْمَعُ:

$$12 = 3 + 9 \quad 18$$

$$15 = 7 + 8 \quad 17$$

$$13 = 6 + 7 \quad 16$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أَحْوَطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$11 = 5 + 1 + 5 \quad 20$$

$$14 = 4 + 8 + 2 \quad 19$$

$$18 = 3 + 8 + 7 \quad 22$$

$$16 = 6 + 4 + 6 \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ 1 \\ + \\ \hline 17 \end{array} \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ 1 \\ + \\ \hline 13 \end{array} \quad 25$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ 4 \\ + \\ \hline 11 \end{array} \quad 24$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ 5 \\ + \\ \hline 13 \end{array} \quad 23$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ

٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبَدَايَةِ؟

كَانَتْ فِي الْبَدَايَةِ : $16 = 6 + 5 + 5$ كُرَةً

حَفِظْتُ سَلَمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ

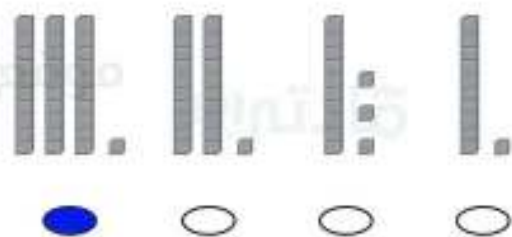
أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلَمَى؟

حَفِظْتُ سَلَمَى : $7 = 4 + 3$ سُورٍ



أختار الإجابة الصحيحة:

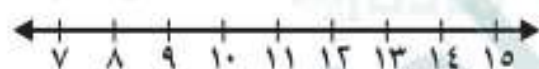
٣ إذا كان في الصف ٣١ طالبًا، فأني
ممًا يأتي يمثل ٣١؟



١ لدى حمد (٩) جمال، ولدى أخوه
(٤) جمال، فكم جملاً لدى الأخوين
معاً؟



٤ أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع
مستعيناً بخط الأعداد.



$$\underline{\quad\quad\quad} = 3 + 9$$



٢ ما العدد الذي يكتب في المربع لتكون
الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$0 + \square = 3 + 0$$



٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ ٩ + ٥؟



$$7 + 6$$



$$7 + 7$$



$$5 + 5$$



$$6 + 6$$



٦ ما العدد الذي أحاده ٦، وعشراته ٤؟

- ٦
☐
- ١٦
☐
- ٤٦
☒
- ٦٤
☐

٨ لدى رقية ٧ حبات طماطم، ثم أضافت إليها ٧ حبات أخرى. ما مجموع حبات الطماطم لديها؟

- ١٢
☐
- ١٤
☒
- ١٥
☐
- ٢٠
☐

٧ ما هي جملة الجمع المرتبطة بالجملة: $١٤ = ٦ + ٨$

- $٢٠ = ٦ + ١٤$
☐
- $٢ = ٦ - ٨$
☐
- $١٤ = ٨ + ٦$
☒
- $١٢ = ٤ + ٨$
☐

٩ ما الجملة العددية التي تمثل حقيقة جمع العدد ونفسه فيما يأتي؟

- $٩ = ٥ + ٤$
☐
- $٦ = ٣ + ٣$
☒
- $٨ = ١ + ٧$
☐
- $٩ = ٦ + ٣$
☐

١٠ لدى فيصل ٣ كرات، ولدى بدر العدد نفسه من الكرات. ما مجموع الكرات لذيهما؟



$٦ = ٣ + ٣$

٦ كرات



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٢٧-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مفصل ٣ طرائق الطرح

أستكشف

في الصورة ١٠ قوارير للعبة
البولينج. إذا رميت بكرة
البولينج، فكيف قارورة بقيت
واقفة؟ قارورة

المفردات

العد التنازلي

الفرق (نتيجة الطرح)

العدد المفقود

الحقائق المترابطة

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن
نفذه معاً.

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدها، خذ واحداً
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

أعدّ، ثم اكتب العدد:



٨

٢



٥

١

أجد ناتج الطرح:



$$3 = 3 - 6$$

٤



$$1 = 3 - 4$$

٣



$$2 = 7 - 9$$

٦



$$1 = 2 - 3$$

٥

أضع علامة × لأجد ناتج الطرح:



$$4 = 4 - 8$$

٨



$$4 = 1 - 5$$

٧

أحل:



٩ وَصَعْتُ آلاءَ ٦ كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً رُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ ٤ كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةٍ

$$4 = 2 - 6$$



الطرح بالعد التنازلي

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

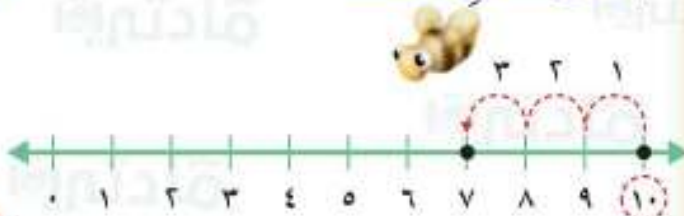
العد التنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

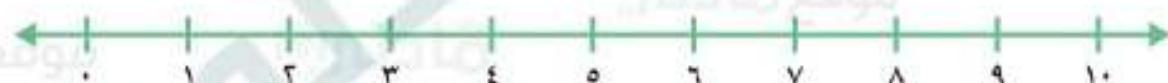


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$10 - 3 = 7$$

اتأكد

أطرح بالعد التنازلي مستخدماً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$6 = 1 - 7$$

$$3 = 1 - 4$$

$$6 = 2 - 8$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي على خط الأعداد؟

أفعل

إذا أردنا طرح عددين فإننا ننظر إلى العدد الأكبر ثم نعد تنازلياً
بمقدار العدد الأصغر حتى نصل إلى ناتج الطرح.

أقرب

أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



$$9 \quad 2 - 3 = \dots \quad 10 \quad 3 - 12 = \dots \quad 11 \quad 2 - 5 = \dots$$

$$12 \quad 3 - 8 = \dots \quad 13 \quad 3 - 11 = \dots \quad 14 \quad 3 - 10 = \dots$$

$$15 \quad 3 - 9 = \dots \quad 16 \quad 2 - 11 = \dots \quad 17 \quad 1 - 3 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 1 \end{array}$$

ما العدّ الذي أخصّل عليه، عندما أعدّ تنازلياً على خطّ

الأعداد؟

أحصل على ناتج الطرح.



نشاط منزلي

اذكر عدداً بين ١٢، ٣، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعدّ التنازلي.



طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ

عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ

نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.

أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صَفْرًا



$$5 - 5 = 0$$

بَقِيَتْ ٥ صَفَادِعُ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$5 - 5 = 0$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ
(٠ صِفْدَع)

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$3 - 3 = 0$$

$$0 - 3 = -3$$

$$2 - 0 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$0 - 6 = -6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٠ - ٨ = ٨؟

أَتَحَدَّثُ

عندما نطرح العدد من نفسه يكون الباقي صفر ، وإذا
طرحنا الصفر من العدد يكون الناتج العدد نفسه.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$5 = 3 - 8$$

$$7 = 1 - 8$$

$$6 = 3 - 9$$

$$2 = 1 - 3$$

$$4 = 3 - 7$$

$$0 = 4 - 4$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 1 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ **الجيز:** مع سعيد ١٢ خرزة. أضاع بعضًا منها وبقي معه ٧ خرزات. أحوِّطُ جملة الطرح التي تبين عدد الخرزات التي أضاعها سعيد.

$$5 = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = 5 - 12$$

٢٣ كم خرزة أضاع سعيد؟ ٥ خرزات



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - - باستخدام أشياء صغيرة.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ

حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ

وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَّاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ $١٦ = ٨ + ٨$
إِذَنْ: $٨ = ١٦ - ٨$



أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

٢



$$١٠ = ٥ + ٥$$

$$٥ = ١٠ - ٥$$

١



$$١٨ = ٩ + ٩$$

$$٩ = ١٨ - ٩$$

٤



$$٨ = ٤ + ٤$$

$$٤ = ٨ - ٤$$

٣



$$١٢ = ٦ + ٦$$

$$٦ = ١٢ - ٦$$

٦



$$٤ = ٦ - ٢$$

٥



$$١٤ = ٧ + ٧$$

$$٧ = ١٤ - ٧$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

مَعْرِفَتِي لِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ تَسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادَةِ نَاتِجِ عَمَلِيَةِ الطَّرْحِ بِسَهُولَةٍ.

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمِلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 5 - 5 ١٠ ٢ = 9 - ١١ ٩ ٦ = 3 - 9 ٨



6 = - ١٢ ١٣



..... = 3 - ٧ ١٢



3 = - ٦ ١١



9
٢ -
٧



١ ٠
٥ -
٥



٧
٠ -
٧



١ ٦
٨ -
٨



٧
٢ -
٥



١ ٤
٧ -
٧



٨
٣ -
٥



٦
٢ -
٤



ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
رَأَوْا يَنْتَظِرُونَ؟ اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

$$18 - 9 = 9 \text{ أشخاص}$$

نشاط منزلي

اذكر لطفلك حقيقة من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب
إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين والتحقق.



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء
أكثر من عدد القطط البنية بثلاث
قطط، فما عدد القطط من كل لون؟

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

ما عدد القطط من كل لون؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

المجموع	قطط سوداء	قطط بنية
٥	٤	١
٧	٥	٢
٩	٦	٣

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك ٣ قطط بنية و ٦ قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ نعم $٩ = ٦ + ٣$ قطط.

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ أعطى سالم ١٣ بالوناً مُلَوَّناً لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أُعْطِيَ أَخَاهُ ٣ بِالُونَاتِ أَكْثَرَ مِمَّا أُعْطِيَ أُخْتَهُ، فَكَمْ بِالُوناً أُعْطِيَ أَخَاهُ، وَكَمْ بِالُوناً أُعْطِيَ أُخْتَهُ؟

٨..... بِالُونَاتِ لِأَخِيهِ، وَ ٥..... بِالُونَاتِ لِأُخْتِهِ

أَفْهَمْ:

المعطيات : أعطى سالم ١٣ بالونا ملونا لأخيه وأخته ، أعطى أخاه ٣ بالونات أكثر من أخته.
المطلوب : كم بالونا أعطى سالم أخاه ، وكم أعطى أخته ؟

أَنْظُرْ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أُحِلْ:

الأخ	الأخت	المجموع
٤	١	٥
٥	٢	٧
٦	٣	٩
٧	٤	١١
٨	٥	١٣

$$٨ + ٥ = ١٣ \text{ بالونا}$$

أَتَحَقَّقْ:

إذا أعطى سالم أخته ٥ بالونات ، وأعطى أخاه ٣ بالونات أكثر من أخته أي $٨ = ٣ + ٥$ بالونات ، وبما أن $١٣ = ٥ + ٨$ إذا الإجابة معقولة .



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتُقَالِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْتَوِي

٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ

كَيْسَيْنِ مَجْمُوعُ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟

كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى ٨ بُرْتُقَالَاتٍ

أَفْهَمُ:

المعطيات: بعض أكياس البرتقال تحتوي على ٤ برتقالات، وبعضها ٨، وبعضها

الآخر ١٠، اشترى كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة.

المطلوب: ما الكيسان اللذان اشتراهما سعد؟

أَخْطُطُ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أَحْلُ:

الكيس الأول	الكيس الثاني	المجموع
٤	٨	١٢
٤	١٠	١٤
٨	١٠	١٨

$$٤ + ٨ = ١٢ \text{ برتقالة}$$

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة: $٤ + ٨ = ١٢$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَاعُ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ؛
تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.

إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٧ زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٩ زُهُورٍ

أَفْهَمْ:

المعطيات : تعرض زهور تباع الشمس للبيع في باقات مختلفة الأحجام تحوي الواحدة

منها : ٧ أو ٩ أو ١١ زهرة ، أراد محمود أن يهدي لأمه ١٦ زهرة .

المطلوب : أي الباقتين يجب أن يشتري ؟

أَنْظُرْ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أَحْلُ:

المجموع	الباقة الثانية	الباقة الأولى
١٦	٩	٧
١٨	١١	٧
٢٠	١١	٩

$$١٦ = ٩ + ٧ \text{ زهرات}$$

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة : $١٦ = ٩ + ٧$



٦. لعب

٤. عِنْدَ مَنَال ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صَنَادِيْقَ.

إِذَا وَرَّعَتِ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيْقِ الثَّلَاثَةِ،
فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصُّنْدُوْقِ الْوَاحِدِ؟

أَفْهَمُ:

المعطيات : عند منال ١٨ لعبة و ٣ صناديق ، إذا وزعت اللعب بالتساوي في الصناديق الثلاثة.

المطلوب : كم لعبة وضعت في الصندوق الواحد ؟

أَخْطُطُ:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أَحْلُ:

الصندوق الأول	الصندوق الثاني	الصندوق الثالث	المجموع
١	١	١	٣
٢	٢	٢	٦
٣	٣	٣	٩
٤	٤	٤	١٢
٥	٥	٥	١٥
٦	٦	٦	١٨

$$١٨ \text{ لعبة} = ٦ + ٦ + ٦$$

أَتَحَقَّقُ:

الإجابة معقولة : $١٨ \text{ لعبة} = ٦ + ٦ + ٦$.



نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك ، ثم اطلب
إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$9 = 3 - 12$$

$$4 = 3 - 7$$

$$9 = 0 - 9$$

$$9 = 2 - 11$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array}$$

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:



$$0 = 5 - 5$$



$$3 = 3 - 6$$



$$4 = 4 - 8$$



$$8 = 8 - 16$$

مَعَ مَنَالٍ ١٢ رِيَالًا، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالٍ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

$$12 - 6 = 6 \text{ رِيَالًا}$$



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 6 + \\ 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 3 + \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 2 + \\ 12 \end{array}$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$3 = 6 - 3$$

$$5 = 8 - 3$$

$$1 = 4 - 3$$

$$8 = 9 - 1$$

أجد ناتج الجمع:

$$34 = 4 + 30$$

$$79 = 9 + 70$$

أحط القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين؟

٧٠ ٧ ٢٠ ٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<، >، =) في ○:

$$16 < 61 \quad 94 > 49 \quad 82 = 82 \quad 13 < 21 \quad 12 < 83$$

كتب فهد ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تُشكّل

نمطاً؟ العدد المفقود هو ٣٤.



العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

استعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملاً
حقائق الجمع.

المفردات

الحقائق المترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المترابطة في الأعداد نفسها.

٩ = ٤ + ٥

$$9 = 4 + 5$$

٥ = ٩ - ٤

$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح.

اتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

٢

$$5 = 7 - 12 \quad 12 = 7 + 5$$

$$7 = 5 - 12$$

١

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$6 = 7 - 13$$

٤

$$7 = 4 - 11 \quad 11 = 4 + 7$$

$$4 = 7 - 11$$

٣

$$9 = 6 - 15 \quad 15 = 6 + 9$$

$$6 = 9 - 15$$

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أفكر

هما عمليتان متعاكستان تلغي كل واحدة منهما الأخرى.



أَقْدَرُ

أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الْحَقَائِقِ
الْمُتَرَابِعَةِ.

اَقْدَرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline 14 \end{array}$	8	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline 15 \end{array}$	7	$\begin{array}{r} 17 \\ 8 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$	6
--	--	---	--	--	---	--	--	---

$\begin{array}{r} 15 \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ \hline 15 \end{array}$	11	$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 12 \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline 13 \end{array}$	9
--	--	----	--	--	----	--	--	---

$$11 = 6 + 5 \quad 13$$

$$5 = 6 - 11$$

$$6 = 5 - 11$$

$$16 = 9 + 7 \quad 12$$

$$7 = 9 - 16$$

$$9 = 7 - 16$$

$$13 = 5 + 8 \quad 15$$

$$8 = 5 - 13$$

$$5 = 8 - 13$$

$$14 = 8 + 6 \quad 14$$

$$6 = 8 - 14$$

$$8 = 6 - 14$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحْوَطُ جُمْلَةً الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحْقُقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad 16$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad 17$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاحظ.
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.



فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في
جُمْلَةٍ جَمْعٍ مُسْتَعْمَلٍ
حقائق الطرح
المُرْتَبِطَةٌ بِهَا.

المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جُمْلَةٍ الجَمْعِ مُسْتَعْمَلٍ حَقِيقَةُ الطَّرْحِ

المُرْتَبِطَةُ بِهَا.

العدد ٩

هُوَ أَحَدُ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ فِي
جُمْلَةٍ الْجَمْعِ، لَكِنَّ الْعَدَدَ الْآخَرَ مَفْقُودٌ.



$$15 = 6 + 9$$

$$6 = 9 - 15$$

$$15 = 6 + 9$$

٦ هُوَ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ.

أتأكد

أجد العدد المفقود في جُمْلَةٍ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا بِرَسْمِ النِّقَاطِ:



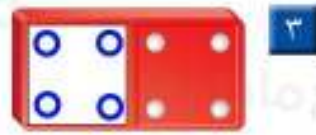
$$6 = 5 - 11 \quad 11 = 6 + 5$$



$$6 = 8 - 14 \quad 14 = 6 + 8$$



$$8 = 7 - 15 \quad 15 = 8 + 7$$



$$4 = 4 - 8 \quad 8 = 4 + 4$$

كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ $13 = 8 + 5$ ؟

بِمَا أَنَّ $13 = 8 + 5$ إِذَا $8 = 13 - 5$ وَبِالتَّالِي فَإِنَّ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ هُوَ ٨

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

$$5 = 9 - 14$$

$$14 = 5 + 9$$

حَقِيقَتَانِ مُتَرَابِعَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَقْشُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$5 = 9 - 14$$

$$14 = 5 + 9$$



$$1 = 7 - 8$$

$$8 = 1 + 7$$

$$6 = 6 - 12$$

$$12 = 6 + 6$$

$$5 = 2 - 7$$

$$7 = 2 + 5$$

$$3 = 9 - 12$$

$$12 = 3 + 9$$

$$14 = 7 + 7$$

$$7 = 7 - 7$$

$$7 = 8 - 15$$

$$15 = 8 + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 18 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجَنَرُ: فِي الْحَدِيقَةِ ١١ طِفْلاً. إِذَا كَانَ ٥ مِنْهُمْ يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا زَرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا خَضِرَاءَ، فَكَمْ طِفْلاً يَرْتَدِّي قُمْصَانًا أَخْضَرَ؟

طفلان

$$11 = 2 + 4 + 5$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعد على إيجاد

العدد المفقود في جملة الجمع: $15 = \square + 7$.

وزارة التعليم

الدرس ٣-٦ : الأعداد المفقودة ٧٥



الحقائق المترابطة

٧-٣

استعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة

الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق

المترابطة

أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

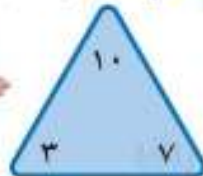
مجموعة الحقائق المترابطة

هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10$$

$$7 = 3 - 10$$

اتأكد

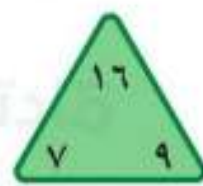
أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$7 = 9 - 16$$

$$16 = 9 + 7$$

$$9 = 7 - 16$$

$$16 = 7 + 9$$



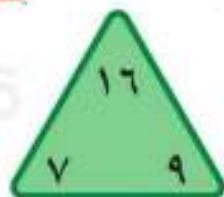
$$16 = 7 + 9$$



$$16 = 9 + 7$$



$$9 = 7 - 16$$



$$7 = 9 - 16$$

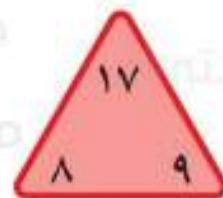
$$8 = 9 - 17$$

$$17 = 8 + 9$$

٢

$$9 = 8 - 17$$

$$17 = 9 + 8$$



$$17 = 9 + 8$$

$$17 = 8 + 9$$



$$8 = 9 - 17$$

$$9 = 8 - 17$$

٣

$$9 = 9 - 18$$

$$18 = 9 + 9$$



$$9 = 9 - 18$$



$$18 = 9 + 9$$

لِمَاذَا اقْتَصَرَتِ الْإِجَابَةُ فِي السُّؤَالِ ٣ عَلَى حَقِيقَتَيْنِ فَقَطْ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

لأن العددين المضافين هما نفس العدد لذلك فإن حقيقتي الجمع حقيقة واحدة.





أنتِ تَركِ الحَقائِقَ المُتَربِطَةَ بالأَعدادِ
الثَلَاثَةَ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  وَأُكْمِلُ الحَقائِقَ المُتَربِطَةَ:

٥

$$٨ = ٦ - ١٤$$

$$١٤ = ٦ + ٨$$



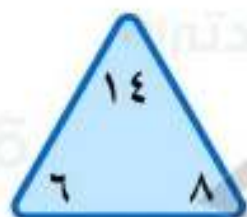
$$٦ = ٨ - ١٤$$

$$١٤ = ٨ + ٦$$



$$١٤ = ٨ + ٦$$

$$١٤ = ٦ + ٨$$



$$٦ = ٨ - ١٤$$

$$٨ = ٦ - ١٤$$

٦

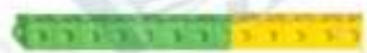
$$٨ = ٥ - ١٣$$

$$١٣ = ٥ + ٨$$



$$٥ = ٨ - ١٣$$

$$١٣ = ٨ + ٥$$



$$١٣ = ٨ + ٥$$

$$١٣ = ٥ + ٨$$



$$٥ = ٨ - ١٣$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

$$9 = 6 - 10$$

$$10 = 6 + 9$$



$$6 = 9 - 10$$

$$10 = 9 + 6$$



$$10 = 9 + 6$$



$$10 = 6 + 9$$



$$6 = 9 - 10$$



$$9 = 6 - 10$$

$$8 = 8 - 16$$

$$16 = 8 + 8$$



$$8 = 8 - 16$$



$$16 = 8 + 8$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في □ :

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$



اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $6 + 7 = 13$.

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$6 \dots = 3 - 9$$

$$8 \dots = 2 - 10$$

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط كل مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفراً:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 - \\ \hline 0 \end{array}$$

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط كل مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

$$4 \dots = 8 - 12$$

$$4 \dots = 4 - 8$$

$$4 \dots = 5 - 9$$

$$5 = \dots - 10$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 + \\ \hline 14 \end{array}$$



١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجِدُ العَدَدَ المفقودَ:

$$١١ = \boxed{٦} + ٥$$

$$١٤ = \boxed{٧} + ٧$$

$$\boxed{٦} = ٥ - ١١$$

$$\boxed{٧} = ٧ - ١٤$$

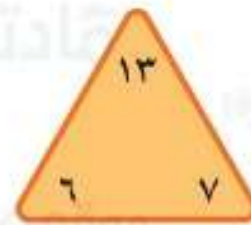
أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

$$٧ = ٦ - ١٣$$

$$١٣ = ٦ + ٧$$

$$٦ = ٧ - ١٣$$

$$١٣ = ٧ + ٦$$



أدخل المسألة

١٩ عَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُذُورِ الَّتِي عَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

$$٩ = ٦ + ٣$$

١٨ رَسَمْتُ إِلَهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوَّنْتُ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوَّنْتُ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوَّنْتُ إِلَهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

$$٥ = ٩ - ١٤$$



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها
نتيجة الجمع نفسه؟

$16 = 7 + 9$

$8 + 8$



$9 + 9$



$6 + 6$



$7 + 7$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا
بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما
الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$3 = 9 - 12$



$12 = 9 + 3$



$9 = 3 - 12$



$12 = 2 + 9$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$..... = 1 - 9$

٨



٧



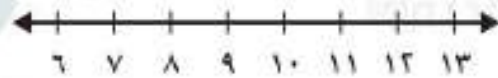
١٠



٩



٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح
مستعملاً خط الأعداد:



$..... = 2 - 13$

١٢



١١



١٠



٩



٦ أي الجملي الآتيه تُستعمل للتحقق
من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$5 = 7 - 12$



$17 = 5 + 12$



$12 = 7 + 5$



$10 = 5 + 5$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لأجد
العدد المفقود؟

$13 = \square + 8$

$21 = 8 + 13$



$5 = 8 - 13$



$3 = 5 - 8$



$7 = 6 - 13$



١٠ مع سَعَادَة ٥ حَبَاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمَرٍ ٧ حَبَاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



$12 = 7 + 5$ حَبَّة

٧ مع سَارَة ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَة؟

١٤



٢٠



١٣



١٥



١١ يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْآتِي كُرَاتِ النَّسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

مجموعة كرات النّس	
العدد	اللون
١٢	أبيض
٥	أخضر
٧	أصفر

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

$5 - 7$ $5 + 7$ $5 - 12$ $7 - 12$



٨ أَنْظُرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيْبًا؟



٢٠ تقريبًا



٤٠ تقريبًا



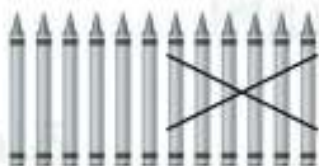
١٠ تقريبًا



٣٠ تقريبًا

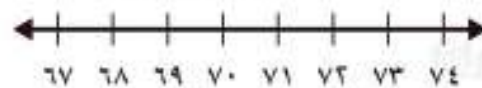


١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



$12 - 6 = 6$ أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



٦٧



٧٧



٦١



٧٠



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٦-٢٧-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

اللعبة المفضلة	العدد
الترخُّل	٣
التسلُّق	٥
القفز	٦

استكشف

انظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصورة

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة
ألوان، ثم يعد المهارات من كل
لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهينة



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العَدَدُ	الهواية
٣	المشي
٤	السباحة
٧	القراءة
٢	الرسم

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٍ؟

السباحة

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

٣ أَشْخَاصٍ



٥ كَمْ بَالُونًا أَزْرَقَ اللَّوْنُ فِي الصُّورَةِ؟

٤ بَالُونَاتٍ

النَّقَاطُ	اللاعب
٦	خالد
٨	عبد الله
٣	سعيد
٥	محمد

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النِّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدْوَلِ

الْمُجَاوِرِ.

أَرْتَبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

سعيد محمد خالد عبد الله



مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ؟

جَدُولُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أَنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُضَرَّدَاتِ

جَدُولُ الْإِشَارَاتِ
الْبَيِّنَاتِ
إِشَارَاتِ الْعَدِّ

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدُولُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجِلَ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجِلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
مَوْسُوعَاتٌ		٢
قِصَصٌ		٨
مُعَاوَرَاتٌ		٥

أَتَأَخَذُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجِلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَضْلُ الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
الشِّتَاءُ		١
الرَّبِيعُ		٣
الصَّيْفُ		٤
الْخَرِيفُ		٢

١. مَا الْفَضْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ
الطُّلَّابِ؟ **الصَّيْفُ**

٢. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَضْلِي
الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟ **٣**
أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

$$٣ = ٢ + ١$$

أَتَحَدِّثُ

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

إِشَارَاتِ الْعَدِّ تَسْهَلُ عَلَيْنَا تَسْجِيلَ الْبَيِّنَاتِ أَثْنَاءَ
جَمْعِهَا وَكَذَلِكَ تَسْهَلُ عَلَيْنَا عَدَّ الْإِجَابَاتِ.



أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَهُ الْإِفْطَارِ الْمُفْضَلُ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْجَلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

نَوْعُ الْإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
		٣
		٤
		٣

أَقْدَرْبُ

١ تَعْنِي ١

|||| تَعْنِي ٥



أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدُولِ أَغْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفْضِلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟ ٣

٥ كَمْ طَالِبًا يُفْضِلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟ ٤

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟ الْحَلِيبُ وَ الْجُبْنُ

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدُولُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفْضَلُ؟ يَصْبِحُ مَتْنَوْعًا

أَخْلُ الْمَسَئَلَةَ

٨ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَ اخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ اخْتَارَ ثَمَانِيَّةٌ الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدُولَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أَحْوَطُ الْجَدُولِ الصَّحِيحَ.

النَّشَاطُ	الْإِشَارَاتُ
نَزْهَةُ بَرِّيَّةٍ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

النَّشَاطُ	الْإِشَارَاتُ
نَزْهَةُ بَرِّيَّةٍ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ ٢٠ طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص،

ثم يعمل الاستجابات في جدول إشارات.



أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِلُ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ
مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ
الْمِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيِّنَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ
لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الْأَسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
حَمَامَةٌ	
عُصْفُورٌ	

جَمَعْتُ سَلَمَى بَيِّنَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ
الْمُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدُولِ
الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ					

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلَمَى تِلْكَ
الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرْضِهَا
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.

أَتَأَخَذُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ					

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
السَّمَكَةُ	
الطَّائِرُ	
الْقِطَّةُ	
الْأَرَنْبُ	

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

كَيْفَ أَفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ وَجَدُولِ الْإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ نَسْتَخْدِمُ الْإِشَارَاتِ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ أَمَا فِي التَّمثِيلِ
بِالصُّوَرِ فَنَسْتَخْدِمُ الصُّوَرِ لِنَمَثِلَ الْإِشَارَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى الْبَيِّنَاتِ

اُتَدَرْبْ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ									
									بُرْتَقَالٌ
									عَنْبٌ
									مَوْزٌ
									فَرَاوَلَةٌ
									تُفَاحٌ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
بُرْتَقَالٌ	1 IIII
عَنْبٌ	1
مَوْزٌ	IIII
فَرَاوَلَةٌ	II
تُفَاحٌ	II IIII

طَرِيقَةُ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ									
									الْحَافِلَةُ
									الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ
									السَّيَّارَةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

طَرِيقَةُ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	الْإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْحَافِلَةُ	IIII	4
الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ	IIII IIII	10
السَّيَّارَةُ	IIII	4

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

5. اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ 9 طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِمُثْلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = 3 اسْتِجَابَاتٍ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ									
									الرِّيَاضِيَّاتُ
									الْقِرَاءَةُ
									التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = 3 اسْتِجَابَاتٍ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
الرِّيَاضِيَّاتُ	IIII IIII
الْقِرَاءَةُ	III
التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ	II IIII IIII

6. أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.

7. كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ 12 طَالِبًا

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَمِثْلَ بِالصُّوَرِ عِدَّةَ الْأَحْدِيَةِ وَالْجَوَارِبِ فِي غُرْفَتِهِ.



www.jed.edu.sa

قراءة البيانات المُمثلة بالصُّور

٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج
وأجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يُمكن أن أتعلم من
هذا التمثيل؟

أناخذ



أستعمل التمثيل بالصُّور أعلاه للإجابة عما يأتي:

١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ ٤ أنواع

٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ ١٣ شخصاً

٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا

الفاصولياء؟ ٢ شخص

٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟ الفاصولياء

٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ ٢١ شخصاً

٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟

٧ ألتحدث من يُمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

يمكن أن يستفيد منها أصحاب المطاعم ومحلات بيع الخضروات.

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصُّور.



الخضروات المُفضَّلة

							البازلاء
							الذرة
							الفاصولياء
							البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

أَذْكُرْ

الِفْتَاخُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَقْدِرْ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا									
									كُرَةُ الْقَدَمِ 
									كُرَةُ السَّلَةِ 
									كُرَةُ الطَّائِرَةِ 
									تِنِيسُ الطَّاوَلَةِ 

الِفْتَاخُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كم طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ ٦ طُلَّابٌ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٌ؟ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا

لَا يَلْعَبُ تِنِيسَ الطَّاوَلَةِ؟ ٢٤ طَالِبًا. $24 = 4 - 28$

١١ هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ هُوَ فَقَطْ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

لا يمكن ، لأن عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم هم ٦ طلاب وهذا يعني أن هناك على الأقل عشرة طلاب إستجابوا لسؤال جمع البيانات

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصَحُّ الْخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.

لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الإِجَابَةِ.

لأن كل صورة تمثل استجابتين وهذا يعني $6 = 2 + 2 + 2$ طلاب

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعَدَّ تَمَثِيلًا بِالصُّورِ بِعَرَضٍ فِيهِ وَجِبَاتِ الطَّعَامِ الْمَفَضَّلَةِ لِكُلِّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ.

وزارة التعليم

الدرس ٤-٣: قراءة البيانات الممثلة بالصور ٨٩



أحل المسألة أنشئ جدولاً

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاْعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصَ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ فَكَمْ رَغِيفًا يُقَدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

أفهم

ما مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوْطُهُ.

كم رَغِيفًا يُقَدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟ اعمل جدولاً لأحل المسألة.

أحل

أَعْمَلُ جَدْوْلًا

عدد الأشخاص	١	٢	٣	٤	٥
عدد الأرغفة	٣	٦	٩	١٢	١٥

١٥ رَغِيفًا

أتتحقق

أَعُوذُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ نعم إجابتي معقولة لأن :

$$١٥ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقْ



٥.....أيام

أَحَاوَلْ

أَنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ :

١ يُحِبُّ عِلَاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛

لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الْكُرَّةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.

كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الْكُرَّةَ ١٠٠ مَرَّةً؟

أَفْهَمْ :

المعطيات : يرمي علاء الكرة نحو السلة ٢٠ مرة .

المطلوب : كم يوماً يحتاج حتى يرمي الكرة ١٠٠ مرة ؟

أَنْظِظْ :

أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

أَحْلُ :

عدد الأيام	١	٢	٣	٤	٥
عدد المرات	٢٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠

يحتاج رامي إلى ٥ أيام لكي يرمي الكرة ١٠٠ مرة

أَتَحَقَّقْ :

$100 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$ إذا إجابتي معقولة.





٨ جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذَكَرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ خِزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَفْهَمُ:

المعطيات : لدى ذكرى ٤ أزواج من الجوارب في درج خزانته.

المطلوب : كم جورباً في الدرج ؟

أَخْطُطُ:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة .

أَحُلُّ:

٤	٣	٢	١	عدد أزواج الجوارب
٨	٦	٤	٢	عدد الجوارب فيه

عدد الجوارب في الدرج = ٨ جوارب

أَتَحَقَّقُ:

$٨ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢$ إذا إجابتي معقولة .





أُنشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوصَلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،

لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صُنَادِيْقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً

سَيَسْتَغْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوصَلَ الصَّنَادِيْقَ جَمِيعَهَا؟

٦ مَرَّاتٍ

أَفْقَمْ :

المعطيات : يريد حسين أن يوصل ٦٠ صندوقًا إلى أصحابها ، لكن سيارته

تسع ١٠ صناديق فقط .

المطلوب : كم مرة سيستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها ؟

أَخْطُطْ :

أنشئ جدولًا لأحل المسألة .

أَحْلُ :

عدد المرات	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الصناديق	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠

عدد المرات التي سيستعمل فيها حسين سيارته ليوصل جميع الصناديق = ٦ مرات

أَتَحَقَّقُ :

١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٦٠ إذا إجابتي معقولة .





.....٥..... صناديق

٤ يتسلم متجر بسام علب العصير في صناديق يسع كل منها ٤ علب. إذا كان أحمد بحاجة إلى ٢٠ علبة من العصير، فكم صندوقاً يجب أن يشتري؟

أفهم:

المعطيات : يتسلم متجر بسام علب العصير في صناديق يسع كل منها ٤ علب، أحمد بحاجة إلى ٢٠ علبة من العصير.
المطلوب : كم صندوقاً يجب أن يشتري ؟

أخطّط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

أحلّ:

عدد الصناديق	١	٢	٣	٤	٥
عدد علب العصير	٤	٨	١٢	١٦	٢٠

يجب على أحمد أن يشتري ٥ صناديق

أتحقّق:

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠ إذا إجابتي معقولة



وزارة التعليم



اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الرَّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ									
⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	كُرَّةُ الْقَدَمِ
		🏀	🏀	🏀	🏀	🏀	🏀	🏀	كُرَّةُ السَّلَةِ
			🏈	🏈	🏈	🏈	🏈	🏈	كُرَّةُ النَّيْسِ

المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الرَّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	
كُرَّةُ السَّلَةِ	
كُرَّةُ النَّيْسِ	

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ النَّيْسِ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

٥ - ٤ = ١ طالب

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ٣-٥:

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ									
			🍏	🍏	🍏	🍏	🍏	🍏	تَفَّاح
			🍊	🍊	🍊	🍊	🍊	🍊	بُرْتُقَال
								🍇	عِنَب

المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
تَفَّاح	
بُرْتُقَال	
عِنَب	

أُكْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ.

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التَّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟ ٤ ١ طَالِبًا.

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَنْوَاعَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْعَصَائِرِ؟ ٦ ١ طَالِبًا.

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$11 = 2 + 9 \quad 7 = 1 + 6 \quad 11 = 3 + 8$$

أجد ناتج الجمع مستعملًا حقائق جمع العدد ونفسه:

$$11 = 5 + 6 \quad 15 = 8 + 7$$

$$9 = 5 + 4 \quad 17 = 9 + 8$$

أجد ناتج الطرح مستعملًا حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	١٢

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

تزيد بمقدار ٣



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

٥-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

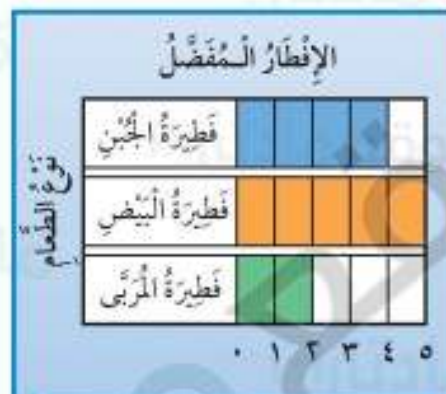
الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

الشَّكْلُ الثَّانِي

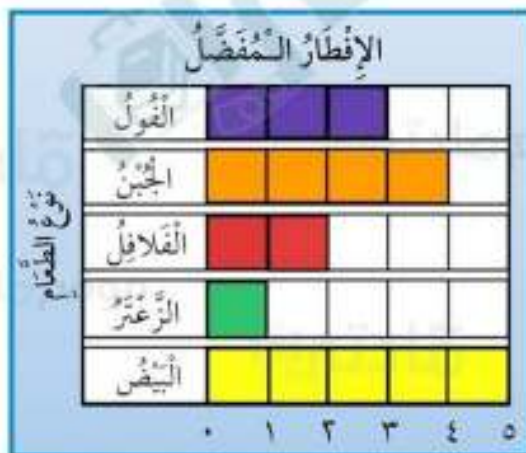


الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَخَذُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



الْإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ
	الْقَوْلُ
	الْجُبْنُ
	الْقَلَاةِلُ
	الرَّعَعْرُ
	الْبَيْضُ

٢ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمَثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمَثِيلِ بِالصُّوَرِ؟

أَتَحَدَّثُ

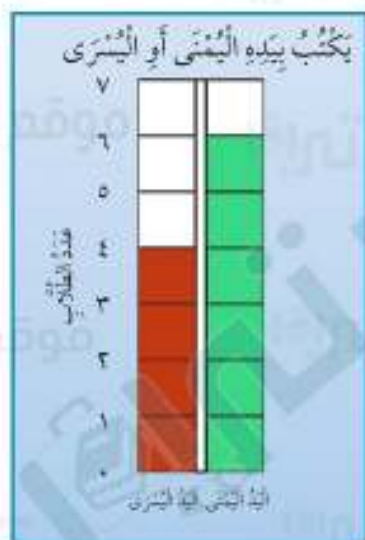
يُخْتَلَفَانِ فِي كَيْفِيَةِ التَّمَثِيلِ

الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

أكمل جدول الإشارات، ثم استعمله لتمثيل البيانات بالأعمدة:



العدد	الإشارات	لون القميص
4		أحمر
6		أزرق
2		أسود
5		أخضر
3		أبيض



العدد	الإشارات	يكتب باليد:
4		اليمنى
6		اليمنى

لماذا أحتاج إلى تمثيل البيانات في أعمدة بدلاً من جدول الإشارات؟

لأنه أسهل من جدول الإشارات فهو يسهل المقارنة بين البيانات وذلك بالنظر إلى أطول عمود.



قراءة البيانات المُمثلة بالأعمدة

٤-٦

أستعد

فكرة الدرس

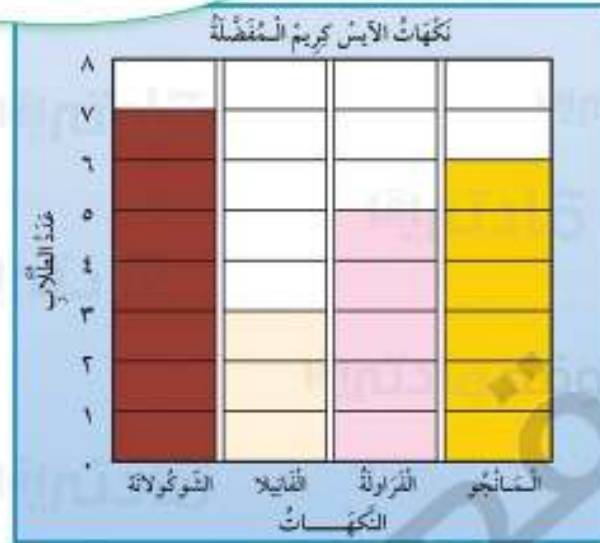
أتوصل إلى نتائج.
ثم أجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم
من هذا التمثيل؟



سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.



أناخذ

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

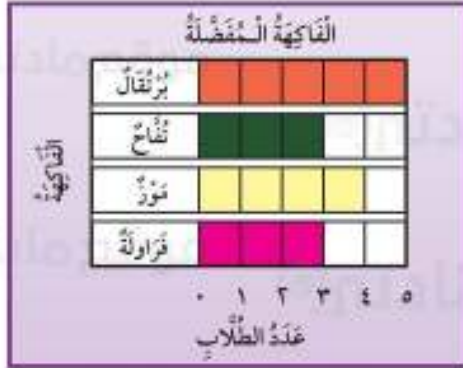
- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي الفانيليا.
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة الفراولة.
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي المانجو و الفراولة يساوي ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على ٢١ طالبًا.

أناحدث

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

يساعد المعلم في معرفة نكهات الآيس كريم التي
يفضلها الطلاب وأي تلك النكهات يفضلونها أكثر.

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:



٦ خَمْسَةُ طُلَابٍ يُفَضِّلُونَ **البرتقال**.

٧ أَرْبَعَةُ طُلَابٍ يُفَضِّلُونَ **الموز**.

٨ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التَّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ **الفراولة**.

٩ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٥

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

سيزيد عدد وحدات بعض الصفوف بسبب زيادة عدد الطلاب.

ملف البيانات



تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْأُخْرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

البرق

١٢ أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ **الشهباء والعاصفة**

مُسَابَقَةُ الْخَيَْالِ لِلْخَيُْولِ



عَدَدُ الْأَصْوَاتِ

الحليب المفضل	الإشارات	العدد
بالشوكولاتة		٣
بالفانيليا		٢
بالفراولة		٣

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الْحَلِيبِ هِيَ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كمّ الذين يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالْفَانِيلَا ؟

٢ طالب

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالشُّكُولَاتَةِ وَالْحَلِيبَ بِالْفَرَاوَلَةِ ؟

٦ طلاب

٣ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ ؟

الشوكولاتة و الفراولة

٤ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

الفانيليا

٥ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا ؟

الشوكولاتة

٦ مَا نَكْهَتَا الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

الشوكولاتة و الفراولة

سباق الألوان

التمثيل بالأضمة

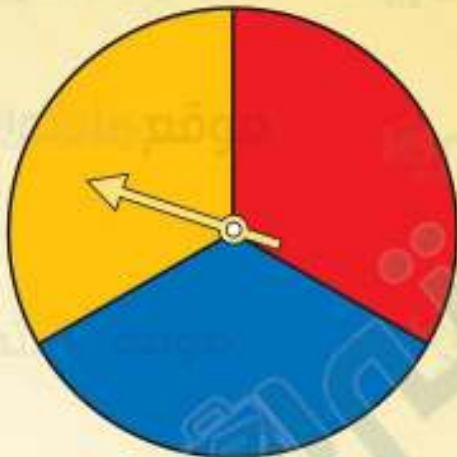
هيا بنا نلعب



أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زَمَلَائِي وَاتَّبَادِلْ الْأَوَارِ مَعَهُمَا:

- اِخْتَارْ / أَوْ / أَوْ
- أَدْبِرْ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ أَلْوَنَ مَرَبَعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنٍ يَلْعَبْ أَحَدُ زَمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا وَهَكَذَا.
- الْفَائِزُ مَنْ يُكْمِلُ ثَلَاثِينَ ضَفَةً أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



							
							
							
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



الحدث الأكيد والحدث المستحيل

٧-٤

استعد

فكرة الدرس

أحدد الحدث الأكيد والحدث المستحيل.

المفردات

أكيد

مستحيل



أنظر إلى وعاء المكعبات

اختيار أكيد

اختيار مستحيل

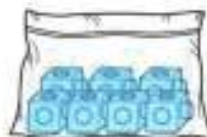
اتأكد

أحوط الكلمة المناسبة (أكيد، مستحيل):

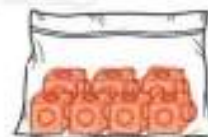
مستحيل	أكيد			١
مستحيل	أكيد			٢

ألون المكعبات لكي تكون الجملتان صحيحتين:

٤ اختيار مستحيل



٣ اختيار أكيد



انتحدث

يحتوي كيس مكعبات ومكعبات. فهل اختيار مكعب

يكون أكيداً أو مستحيلاً؟ أشرح. مستحيل ، لأنه لا يوجد أي

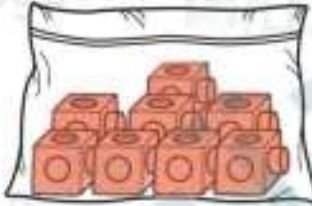
مكعب أصفر داخل الكيس.

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٨

أَلَوْنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إِيخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ



٩ إِيخْتِيَارُ أَكِيدُ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِي: وَضَعَ سَعُودٌ ٤ ٤ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

لا ، لِأَنَّ الْكَيْسَ بِدَاخِلِهِ مَكْعَبَاتٌ صَفْرَاءُ وَخَضْرَاءُ فَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ نَخْتَارَ مَكْعَبَ أَصْفَرٍ أَوْ أَخْضَرَ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

ضَع ٤ أَوْرَاقَ حُمْرَاءَ، وَ ٥ أَوْرَاقَ صَفْرَاءَ فِي وَعَاءٍ.
ثُمَّ أَسْأَلُ مُتَلَدِّدًا: هَلْ سَخَبَ وَرَقَةً زَرْقَاءَ مِنَ الْوَعَاءِ أَكِيدُ
أَوْ مُسْتَحِيلُ؟ ثَمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَشْرَحَ إِجَابَتَهُ.



www.ipm.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْفُ الْحَوَادِثِ وَفَقْ
إِمْكَانِيَّةِ وَقُوعِهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفْ إِمْكَانِيَّةَ وَقُوعِ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلَوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ — أَمْ — ؟

عَدَدُ — يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ — . **الأحمر**

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ — هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

الْأَلْوَانُ	الْإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ	
أَحْمَرُ	

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ الْأَلْوَانَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيَكْرُرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

أَتَأَخَذُ

الْخُطُواتُ

(١) أَسْحَبُ مُكْتَعِبًا.

(٢) أَسْجِلُ الْأَلْوَانَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

(٣) أَعِيدُ الْمَكْتَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أَكْرُرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ:

٢. أَضَعُ ٤ — وَ ٢ — فِي كَيْسِ.

الْأَلْوَانُ	الْإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ	
أَحْمَرُ	



١. يُوجَدُ ٤ — وَ ٢ — فِي كَيْسِ.

سَحَبُ — مِنْ سَحَبِ —

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَفَقُّ النَتَائِجَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدِّثُ

٣

نعم ، لأن ظهور المكعب
الأخضر أكثر إمكانية من
المكعب الأحمر.

الخطوات

- (١) اسحب مكعبًا.
- (٢) اسجل اللون في جدول الإشارات.
- (٣) أعبد المكعب إلى الكيس.

أحوظ الإجابة الصحيحة: (أكثر إمكانيّة، أقل إمكانيّة)، مُتبعًا الخطوات في الشكل المُقابل ثمّ أكررها ١٠ مرّات؛ لِأُكْمِلَ جدول الإشارات:

٦ أضع ٢ و ٦ في كيس.



اللون	الإشارات
أحمر	
أصفر	

٤ يُوجد ٢ و ٦ في كيس.

سحب من سحب

أكثر إمكانيّة أقل إمكانيّة

٧ أضع ٥ و ٤ في كيس.



اللون	الإشارات
أحمر	
أصفر	

٥ يُوجد ٥ و ٤ في كيس.

سحب من سحب

أكثر إمكانيّة أقل إمكانيّة

أخل المسألة

٨ التفكير المنطقي: وَضَعْتَ لِي ٥ و ٥ في كيس. أَيُّهُمَا إمكانيّة

حُدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ أم ؟ أَوْضَحْ إجابتي.

اللونين متساويين في الإمكانيّة ، لأن عدد اللونين متساوي في الكيس.

نشاط منزلي

اطلب إلى ممتلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس. ثم أسأله عن القلم الأكثر إمكانيّة في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.

صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفَضَّلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمَثِلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ									

الْمَتَاعُ: قُلْ صَوِّتْ - لِمَنْ تَهْتَفِ

الْإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ
	الزَّرَافَةُ
	الْقِرْدُ
	الْفِيلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢..... طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟

١٨..... طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَئِكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

٢..... طَالِب

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ وَ ٣ فِي كَيْسٍ.

أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ

٦ يُوجَدُ ٤ وَ ٥ فِي كَيْسٍ.

أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ

يُبينُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأُمَثُلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
	نَعَمْ
	لا

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨. ١٠ طُلَابٍ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩. عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ بـ ٨ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

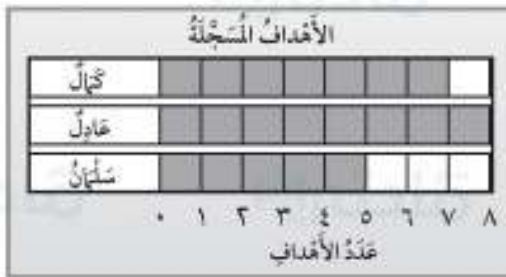
اخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠. وَضَعْتُ سَارَةَ ■ ■ ■ وَ ■ ■ ■ فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارٌ ■ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.

مُسْتَحِيلٌ ، لِأَنَّهُ لَا يَوْجَدُ أَيُّ مَكْعَبٍ أَصْفَرٍ دَاخِلَ الْكَيْسِ.

أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أنظر إلى الشكل أدناه الذي يبين عدد الأهداف التي أحرزها كل لاعب في هذه السنة، ثم أجد كم يزيد عدد أهداف كمال على عدد أهداف سلمان.



٣
☐
٧
☐

٢
☒
٤
☐

١ أملأ الفراغ بالعدد المناسب في النمط: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

٣٨
☐
٤٠
☐

٣٧
☐
٣٩
☒

٢ أجد ناتج ٦ + ٨ + ٤

١٢
☐
١٨
☒

١٠
☐
١٤
☐

٥ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طاليا لديه لعبة واحدة؟

الإشارات	عدد اللعب
	١
	٢
	٣
	٤

٣
☐
٨
☒

٢
☐
٦
☐

٣ أكتب العدد المفقود في الجملة العددية: ١٧ = □ + ٧

٧
☐
٠
☐

١٠
☒
٣
☐

الإشارات	البَلَدُ
	الْكُوَيْتُ
	السُّعُودِيَّةُ
	الْبَحْرَيْنُ
	الإِمَارَاتُ

100	50
	
200	100
	

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٢٧-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جَمْعُ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ رَقَمَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدَرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدُ الْخَيُْولِ = ١٠ تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدُ الْأَذَانِ = ٢٠ تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدُ الْأَرْجُلِ = ٤٠ تَقْرِيْبًا

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحادية والحفائب الموجودة في المنزل. ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهينة

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ١٨ = ٨ ... آحادٍ ١ ... عَشْرَاتٍ | ٢ ٢٦ = ٦ ... آحادٍ ٢ ... عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٦ + \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٥ + \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ + \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ + \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ + \\ \hline ١٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ + \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٨ + \\ \hline ١٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٧ + \\ \hline ١٦ \end{array}$$

٩ = ٣ + ٢ + ٤

٧ = ١ + ٣ + ٣

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حُمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زَرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ
كُرَتَانِ خَضِرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

١٠ = ٢ + ٣ + ٥ كُرَاتٍ



جَمْعُ الْعَشَرَاتِ

١-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ
لِاجْمَاعِ الْعَشَرَاتِ.

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ الْعَشَرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $30 + 50$

أَفَكِّرُهُ

$$8 = 3 +$$



$$3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 5 \text{ عَشْرَاتٍ} = 8 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$30 + 50 = 80$$

أَتَأَمَّلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا



$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = 7 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$60 + 10 = 70$$



$$4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = 6 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$40 + 20 = 60$$



٣ ٣ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ ٤ ٢ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٥ عَشْرَاتٍ
 $٧٠ = ٤٠ + ٣٠$ $٥٠ = ٣٠ + ٢٠$



٦ ٢٠ + ٢٠ = ٤٠

٥ ٣٠ + ٥٠ = ٨٠



٧ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الْجَمْعِ ٤ + ٥ لِأَعْرِفَ نَاتِجَ ٤٠ + ٥٠؟

$٤٠ + ٥٠ = ٤$ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ وَبِمَا أَنَّ $٤ + ٥ = ٩$

إِذَا ٤ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ وَبِالتَّالِي فَإِنَّ : $٩٠ = ٥٠ + ٤٠$



اُتَدَرْب

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :



٣ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ
 $30 + 10 = 40$



٧ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ
 $70 + 10 = 80$



٣ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ
 $30 + 60 = 90$



٥ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ
 $50 + 20 = 70$



٤٠ + ٢٠ = ٦٠



١٠ + ٥٠ = ٦٠



$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline 70 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline 80 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline 50 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline 90 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 80 \\ 10 + \\ \hline 90 \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 + \\ \hline 70 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + \\ \hline 60 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 + \\ \hline 90 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ **الحس العددي:** جمعت أمينة ٤٠ جزرة يوم الجمعة، ثم جمعت ١٠ جزرات أخرى يوم السبت. كم جزرة جمعت أمينة في اليومين؟

$$40 + 10 = 50 \text{ جزرة.}$$



نشاط منزلي

كون مجموعتين إحداهما من ١٠ أزرار، والأخرى مكونة من ٢٠ زرا، ثم ادسجهما معاً، واطلب إلى طفلك أن يكتب جملة الجمع المناسبة.



الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ

٢-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُديِّ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $30 + 26$
أَعُدُّ تَصَاعُديًّا بِالْعَشَرَاتِ.

$$56 = 30 + 26$$



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $3 + 26$
أَعُدُّ تَصَاعُديًّا بِالْأَحَادِ.

$$29 = 3 + 26$$

أَفَكِّرْ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُديًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦.

أَفَكِّرْ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ
تَصَاعُديًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩.

أَتَأَمَّنُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ مُسْتَعْمِلًا وَ :

٢

$$67 = 20 + 47$$

١

$$49 = 2 + 47$$

٤

$$43 = 30 + 13$$

٣

$$16 = 3 + 13$$



$$٩٢ = ٣٢ + ٦٠$$



$$٢٩ = ٢٤ + ٥$$



٧ **أَتَحَدَّثُ** كَمْ عَشْرَةً أَعَدُّ تَصَاعِدِيًّا لِأَجْمَعَ ٣٢ + ٤٠ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أعد تصاعدياً ٤ عشرات ، لأن ٤٠ = ٤ عشرات





لِكَيْ أَعُدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فِيَأْتِي أَصِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

١٠ ١٤ = ٢ + ١٢



٩ ٨٢ = ٧٠ + ١٢



٨ ٦٩ = ٣ + ٦٦



١٣ ١٧ = ١٤ + ٣



١٢ ٧٣ = ٢٠ + ٥٣



١١ ٣٥ = ١٠ + ٢٥



١٦ ٣٣ = ١ + ٣٢



١٥ ٩٦ = ٧٦ + ٢٠



١٤ ٩٦ = ٣٠ + ٦٦



١٩ ٨٤ = ٤٤ + ٤٠



١٨ ٣٥ = ٣٢ + ٣



١٧ ٦٢ = ٣٢ + ٣٠





$$\begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ \hline 98 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ \hline 47 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline 52 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ \hline 89 \end{array}$$

أحل المسألة



٢٤ الحس العددي: سجّل كلٌّ من الفريق الأحمر والفريق الأخضر ٢٥ نقطة لكلٍّ منهما في الشوط الأول من مباراة كرة السلة، وقبل انتهاء الشوط الأول سجّل الفريق الأحمر ٣ نقاط أخرى. ما مجموع النقاط التي أحرزها الفريق الأحمر؟

$$28 = 3 + 25 \text{ نقطة} \quad \text{أحرز الفريق الأحمر } 28$$

وفي الشوط الثاني أحرز الفريق الأخضر ٣٠ نقطة أخرى. ما مجموع النقاط التي

أحرزها الفريق الأخضر ٥٥ نقطة

$$55 = 30 + 25$$



نشاط منزلي

اختر عددًا بين العددين ١٠، ٥٠. واطلب إلى طفلك أن يعد

تصاعديًا: (واحدًا واحدًا، اثنين اثنين، ثلاثة ثلاثة،

عشرة عشرة، عشرين عشرين، ثلاثين ثلاثين).



أحل المسألة

أحل عكسياً

فكرة الدرس

أحل المسألة

عكسياً.

مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ. إِذَا
أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ هَنَاءَ، ثُمَّ أَعْطَى كِتَابَيْنِ
مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْبِدَايَةِ؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ ؟ أَحْوَطُهُ.

كم كتاباً كان مع إبراهيم في البداية؟

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ ؟ أَحِلْ بِاتِّجَاهٍ عَكْسِي.

أحل

أَحِلْ بِاتِّجَاهٍ عَكْسِي.

أَبْدَأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَزَعَهَا.

$$٤٩ = ٢ + ٣ + ٤٤$$

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ ٤٩ كِتَابًا.

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّائِي مَعْقُولَةٌ؟

نعم إجابتي معقولة لأن : $٤٩ - ٣ - ٢ = ٤٤$ كتاباً.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا



٣٣ نَظَّارَةٌ

١ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلْسَّبَاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

أَفْهَمْ:

المعطيات : وزع المعلم على طلابه ٢٣ نظارة للسياحة ، وبقي معه ١٠ نظارات .
المطلوب : كم نظارة كانت معه قبل التوزيع ؟

أَخْطُظْ:

أحل المسألة عكسيًا .

أَحْلُ:

أبدأ بعدد النظارات التي بقيت مع المعلم ثم أضيف عليها عدد النظارات التي وزعها المعلم على طلابه : $٢٣ + ١٠ = ٣٣$ إذا كانت مع المعلم ٣٣ نظارة قبل التوزيع .

أَتَحَقَّقْ:

$$١٠ = ٢٣ - ٣٣$$

وعدد النظارات التي بقيت مع المعلم ١٠ نظارات . إذا إجابتي معقولة .



٣ أعطت خلود أختها خالدًا ٥ وردات، ثم أعطت ٣ وردات لأختها هدى، فبقي معها ٥ وردات فقط. كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

١٣ وردة

أفهم:

المعطيات : أعطت خلود أختها خالدًا ٥ وردات ، ثم أعطت ٣ وردات لأختها هدى ، فبقي معها ٥ وردات فقط .

المطلوب : كم وردة كانت مع خلود في البداية ؟

أخطط:

أحل المسألة عكسيًا .

أحل:

أبدأ بعدد الوردات التي بقيت مع خلود ثم أضيف إليها عدد الوردات التي وزعتها :
 $١٣ = ٣ + ٥ + ٥$ إذا كانت مع خلود في البداية ١٣ وردة .

أتحقق:

$$١٣ - ٥ - ٣ = ٥$$

وعدد الوردات التي بقيت مع خلود ٥ وردات . إذا إجابتي معقولة .



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا.

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَابُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ
 ٢٠ بِالْوَنَاءِ أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بِالْوَنَاءِ أَبْيَضَ، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ
 ٤ بِالْوَنَاءِ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا
 الطُّلَابُ إِلَى غُرْفَةِ الْفَصْلِ؟

٤٦ بِالْوَنَاءِ

أَفْهَمْ:

المعطيات : علّق الطلاب بمناسبة اليوم الوطني في غرفة الفصل ٢٠ بالونا أخضر ،
 و ٢٢ بالونا أبيض ، وبقي على الأرض ٤ بالونات أخرى .

المطلوب : ما مجموع البالونات التي أحضرها الطلاب إلى غرفة الفصل ؟

أَخْطُطُ:

أحل المسألة عكسياً .

أَحْلُ:

أبدأ بعدد البالونات المتبقية على الأرض ثم أضيف إليها عدد البالونات المعلقة :
 $٤ + ٢٠ + ٢٢ = ٤٦$ إذا مجموع البالونات التي أحضرها الطلاب ٤٦ بالونا .

أَتَحَقَّقُ:

$$٤٦ - ٢٢ - ٢٠ = ٤$$

وعدد البالونات التي بقيت على الأرض ٤ بالونات . إذا إجابتي معقولة .

٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةُ ١٥ عُلْبَةً صَمَغٌ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلْبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلْبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

أَفْهَمْ:

المعطيات : وزعت معلمة التربية الفنية ١٥ علبة صمغ على طالباتها ، وبقي معها ٤ علب أخرى .

المطلوب : كم علبة كانت مع المعلمة قبل التوزيع ؟

أَنْظُظْ:

أحل المسألة عكسياً .

أَحْلُ:

أبدأ بعدد علب الصمغ المتبقية مع المعلمة ثم أضيف إليها عدد العلب التي وزعتها :
 $١٥ + ٤ = ١٩$ إذا عدد العلب التي كانت مع المعلمة قبل التوزيع ١٩ علبة .

أَتَحَقَّقْ:

$$١٩ - ١٥ = ٤$$

وعدد العلب التي بقيت مع المعلمة ٤ علب . إذا إجابتي معقولة .



جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

٥-٤

استعد

فكرة الدرس

أجمع عددا مكونا من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد، أو رقمين.

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤

الخطوة ١
أكتب العددين

$$24 + 15$$

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
	٩

الخطوة ٢
أجمع الآحاد

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
	٩

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٣
أجمع العشرات

$$39 = 24 + 15$$





أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

٣	٢	١																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٩</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٣	٦	١	٣	٤	٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٧</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	١	٣	٦	٤	٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٧</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	٣		٤	١	٧
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٣	٦																									
١	٣																									
٤	٩																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	١																									
٣	٦																									
٤	٧																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	٣																									
	٤																									
١	٧																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td> </td> <td>•</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ		•			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> </td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ										
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
	•																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟



أبدا بجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات وإذا زاد مجموع الآحاد عن ٩ نضيف الزيادة إلى العشرات أثناء جمعها.





أَذْكُرْ
أَبْدَأْ دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ

اَتَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

و :

عَشْرَات	آحَاد
	٤
٤	٤
٤	٨

٧

عَشْرَات	آحَاد
٤	٣
	٣
٤	٤

٦

عَشْرَات	آحَاد
٣	٣
	٣
٢	٥

٥

عَشْرَات	آحَاد
	٥
٥	٥
٥	٥

عَشْرَات	آحَاد
٥	٥
٥	٥
٥	٥

عَشْرَات	آحَاد
٥	٥
٥	٥
٥	٥

عَشْرَات	آحَاد
١	٨
٦	١
٧	٩

١٠

عَشْرَات	آحَاد
٦	٣
١	٤
٧	٦

٩

عَشْرَات	آحَاد
٥	٣
	٦
٥	٨

٨

عَشْرَات	آحَاد
٥	٥
٥	٥
٥	٥

عَشْرَات	آحَاد
٥	٥
٥	٥
٥	٥

عَشْرَات	آحَاد
٥	٥
٥	٥
٥	٥



وزارة التعليم

عَشْرَات	آحَاد
٨	٢
	٤
٨	٦

١٣

عَشْرَات	آحَاد
٣	٥
١	٤
٤	٩

١٢

عَشْرَات	آحَاد
١	٤
٢	٣
٣	٧

١١

عَشْرَات	آحَاد
	:
	:

عَشْرَات	آحَاد
	:
	:

عَشْرَات	آحَاد
	:
	:

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
	٦
٢	٩

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
٦	
٨	٣

خطأ رقية أنها وضعت الرقم ٦ في منزلة العشرات والصحيح عليها أن تضعه في منزلة الآحاد



وزارة التعليم

١١٧

الدرس ٥-٤ : جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين



أطلب إلى طفلك أن يشرح لك

كيف يجد ناتج جمع ٤٢ + ٥

وناتج جمع ٨١ + ١٤



الجمع بإعادة التجميع

٥-٥

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع $27 + 5$

الخطوة ١

أستعمل و لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢

إذا كان عدد الآحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة آحاد إلى عشرة واحدة.

الخطوة ٣

أكتب عدد الآحاد والعشرات.

آحاد	عشرات
٥	٢

آحاد	عشرات
١٠	٣

آحاد	عشرات
٧	٣

٢٣ آحاد ٣ عشرات
 $33 = 5 + 27$

أناخذ

أجد ناتج الجمع مستعملًا و .

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	
٢٣	لا	١٣ آحاد ١ عشرات	١ ٨ + ١٥

آحاد	عشرات
٥	٢

آحاد	عشرات
١٠	٣

آحاد	عشرات
٧	٣

٢٩	لا	نعم	٩ آحاد ٢ عشرات	٦ + ٢٣
----	----	-----	----------------	--------

عشرات	آحاد
	⋮
	⋮

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أَتَحَدَّثُ

٣

إذا كان مجموع الآحاد عشرة أو أكثر



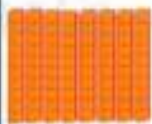


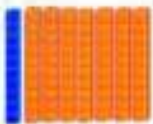
أَقْدَرُ
١٠ أَحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةً وَاحِدَةً

أَقْدَرُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمِعِ الْأَحَادَ، وَأَجْمِعِ الْعَشَرَاتِ	
٨٠	لا ☒ نَعَمْ	١٠ أَحَادٍ ٧ عَشَرَاتٍ	٤ ٤ + ٧٦

عَشَرَاتٍ	أَحَادٍ
	

عَشَرَاتٍ	أَحَادٍ
	

عَشَرَاتٍ	أَحَادٍ
	

٣٨	لا ☒ نَعَمْ	٨ أَحَادٍ ٣ عَشَرَاتٍ	٥ ٦ + ٣٢
----	---	-----------------------	----------

عَشَرَاتٍ	أَحَادٍ
	



٦٤	لا	نعم	١٤ آحادًا ٥ عَشْرَاتٍ	٥ + ٥٩
----	----	-----	-----------------------	--------

عَشْرَاتٍ	آحادٌ

عَشْرَاتٍ	آحادٌ

عَشْرَاتٍ	آحادٌ

٢٢	لا	نعم	١٢ آحادًا ١ عَشْرَاتٍ	٩ + ١٣
----	----	-----	-----------------------	--------

عَشْرَاتٍ	آحادٌ

عَشْرَاتٍ	آحادٌ

عَشْرَاتٍ	آحادٌ



٣٩	لا	نعم	٩... آحاد ٣... عشرات	٨ + ٣١
----	----	-----	----------------------	--------

آحاد	عشرات
٨	٣

٣١	لا	نعم	١١... آحاد ٢... عشرات	٦ + ٢٥
----	----	-----	-----------------------	--------

آحاد	عشرات
١	٣

آحاد	عشرات
١١	٢

آحاد	عشرات
٦	٢

إِذَا أَصَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



يكون ناتج الجمع أكبر من ٤٠ ، لأننا إذا أضفنا ٨ آحاد إلى ٨ آحاد فسوف نعيد تجميع ١٠ آحاد إلى عشرة واحدة ، وسيصبح لدينا ٤ عشرات إضافة إلى ٦ آحاد $٣٨ + ٨ = ٤٦$





أجد ناتج الجمع:

١ ٤ عشرات + ٢ عشرات = ٦ عشرات ٢ ١ عشرات + ٧ عشرات = ٨ عشرات
 $40 + 20 = 60$ $10 + 70 = 80$

أجمع بالعد التصاعدي:

٣ ٤٩ = ٣ + ٤٦ ٤ ٣١ = ٣٠ + ١
 ٥ ١٨ = ٢ + ١٦ ٦ ٥٩ = ٥ + ٥٤
 ٧ ٤١ = ٣٠ + ١١ ٨ ٨٥ = ٤٠ + ٤٥

أجد ناتج الجمع مستعملًا و :

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	
٣٨	لا	٨ آحاد ٣ عشرات	٩ ٥ + ٣٣

آحاد	عشرات
٣	٨
٥	٣

٥٥	لا	نعم	١٥ آحادًا ٤ عشرات	١٠ ٦ + ٤٩
----	----	-----	-------------------	-----------

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٥٩	لا	نعم	٩ آحادًا ٥ عشرات	١١ ٢٥ + ٣٤
----	----	-----	------------------	------------

عشرات	آحاد

٨٠	لا	نعم	١٠ آحاد ٧ عشرات	١٢ ٧٢ + ٨
----	----	-----	-----------------	-----------

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
					
					

١٣ قرأت زينب قصة في ٧ أيام، إذا كانت تقرأ كل يوم ١٠ صفحات، فكم عدد صفحات القصة؟

$$٧٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

أُمَثِّلْ بِالْأَعْمَدَةِ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢:

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ					
الذُّكُورُ					
الإِنَاثُ					
عَدَدُ الْأَفْرَادِ	٠	١	٢	٣	٤

الْإِشَارَاتُ	أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
	الذُّكُورُ
	الإِنَاثُ

١ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

$$3 + 2 = 5 \text{ فردًا}$$

٢ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ كَمَّ يَزِيدُ عَدَدُ الذُّكُورِ عَلَى عَدَدِ الْإِنَاثِ.

$$3 - 2 = 1$$

أُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$17 = 8 + 9$$

$$17 = 9 + 8$$

$$9 = 8 - 17$$

$$8 = 9 - 17$$



اليَوْمُ	١	٢	٣	٤	٥
مِقْدَارُ التَّوْفِيرِ (بِالرِّيَالِ)	٢	٤	٦	٨	١٠

٤ يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ مِقْدَارَ مَا يُوفَّرُهُ أَحْمَدُ، إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمَطِ فِي التَّوْفِيرِ، فَكَمْ سَيُوفَّرُ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟
١٠ رِيَالًا



جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

٦-٥

أستعد

فكرة الدرس

أجمع عددا

مكونا من

رقم واحد إلى

عدد مكون من

رقمين مع إعادة

التجميع.

أجد ناتج الجمع $٥ + ١٧$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$١٢ = ٥ + ٧$$

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم أكتب المجموع.

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$٢ = ١ + ١$$

آحاد	عشرات
٧	١
٥	
٢	

آحاد	عشرات
٧	١
٥	
٢	

آحاد	عشرات
٧	١
٥	

أناخذ

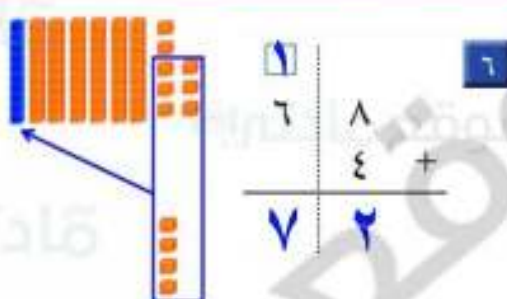
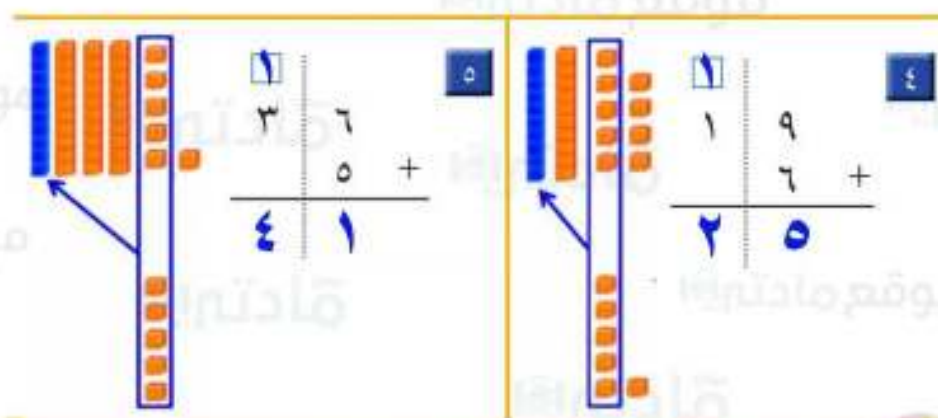
أجد ناتج الجمع مستعملا

آحاد	عشرات
٥	
٤	
٩	٢

آحاد	عشرات
٣	
٣	
٦	٤

آحاد	عشرات
٨	١
٦	
٤	٢





كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

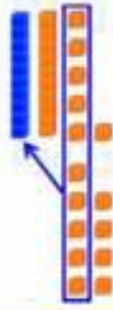
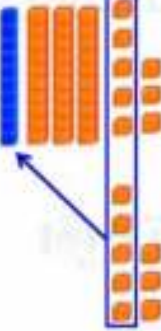
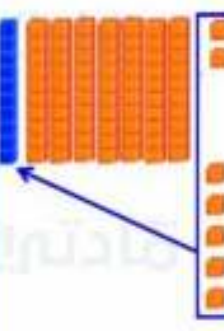
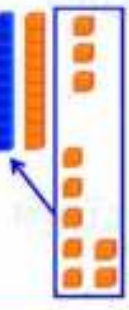
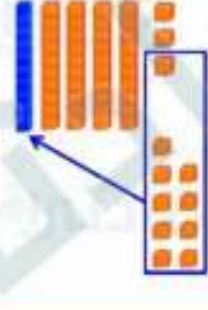
أَتَحَدَّثُ

٧

إذا كان ناتج جمع رقمي الأحاد ١٠ أو أكثر فإننا نعيد تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة وأضعها على شكل رقم ١ فوق عمود العشرات داخل مربع صغير ثم أضيفها إلى العشرات



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ : 

 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	1	6	2	5	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	3	5	4	0	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	2	4	3	1
عَشْرَات	آحَاد																			
1	6																			
2	5																			
عَشْرَات	آحَاد																			
3	5																			
4	0																			
عَشْرَات	آحَاد																			
2	4																			
3	1																			
 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	3	8	4	6	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	7	2	8	0	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	5	6	5	7
عَشْرَات	آحَاد																			
3	8																			
4	6																			
عَشْرَات	آحَاد																			
7	2																			
8	0																			
عَشْرَات	آحَاد																			
5	6																			
5	7																			
 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	1	3	2	0	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	4	3	5	2	 <table border="1"> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	2	4	2	8
عَشْرَات	آحَاد																			
1	3																			
2	0																			
عَشْرَات	آحَاد																			
4	3																			
5	2																			
عَشْرَات	آحَاد																			
2	4																			
2	8																			



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أكتشف الخطأ وأصححه: تقول إسرائ: إن

ناتج جمع ٢٣، ٦ يساوي ٣٩.

لماذا أخطأت إسرائ؟ أصحح خطأها.

لأنها قامت بإعادة التجميع والصحيح أنه لا توجد أحاد كافية حتى تعيد تجميعها

$$29 = 6 + 23$$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضح كيف يجمع ١٤، ٨.

وكذلك كيف يجمع ٢٧، ٢.



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٧-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $25 + 18$

الْخُطْوَةُ ١

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$13 = 5 + 8$$

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الصُّرُورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$4 = 2 + 1 + 1$$

عَشْرَات	آحَاد
1	8
2	5
4	3

عَشْرَات	آحَاد
1	8
2	5
	3

عَشْرَات	آحَاد
	8
1	5
	3

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

عَشْرَات	آحَاد
1	5
1	6
3	1

عَشْرَات	آحَاد
	3
1	4
2	6

عَشْرَات	آحَاد
1	7
2	9
7	6

عَشْرَات	آحَاد
3	3
1	7
5	0

عَشْرَات	آحَاد
1	5
1	9
3	4

عَشْرَات	آحَاد
	2
8	4
9	6

مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَقُومُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي؟

أَتَحَدَّثُ

أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَجْمَعُ الْآحَادَ

الفصل ٥ : جمع الأعداد المكونة من رقمين

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :  و 

٨

عَشْرَات	آحَاد
١	٤
١	٥
٣	٥
٥	٩

٩

عَشْرَات	آحَاد
١	٢
٣	٨
٣	٨
٧	٠

١٠

عَشْرَات	آحَاد
١	٩
١	٦
٤	٦
٦	٥

١١

عَشْرَات	آحَاد
٨	١
١	٦
١	٦
٩	٧

١٢

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
٣	٩
٣	٩
٦	٢

١٣

عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٣	٢
٣	٢
٩	٨

١٤

عَشْرَات	آحَاد
٧	٤
١	٦
١	٦
٩	٠

١٥

عَشْرَات	آحَاد
٣	٥
٤	٤
٤	٤
٧	٩

١٦

عَشْرَات	آحَاد
٥	٤
١	٦
١	٦
٧	٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧ **الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفِّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفِّ الثَّانِي (ب)

$$27 + 26 = 53$$



اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين.

وزارة التعليم



رابطه الكراسي الخشبية
www.sarada.sa

تقدير ناتج الجمع

٨-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع.

المفردات

التقريب

أعتقد أن عندي
٣٠ كرة تقريبًا.

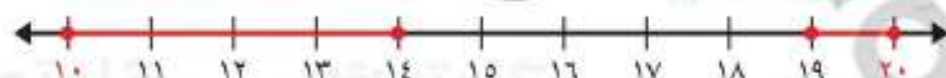


إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة
فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الجمع $19 + 14$

الخطوة ١: أقرب كل عدد في جملة
الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك
أقربه إلى ١٠.



١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك
أقربه إلى ٢٠.

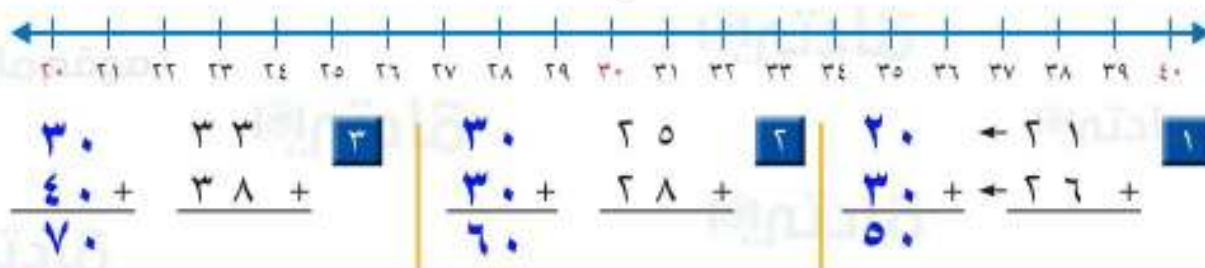
الخطوة ٢: أجمع العشرات؛ لكي أقدر
ناتج الجمع.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

إذن $19 + 14$ يساوي ٣٠ تقريبًا.

اتخذ

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



كيف أقدر ناتج الجمع؟

أحدث

نقرب العديدين إلى أقرب عشرة ثم نجمع العشرات لنقدر ناتج الجمع.

الفصل ٥ : جمع الأعداد المكونة من رقمين

أَقْدَرُ

٤، ٣، ٢، ١ تَقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٩، ٨، ٧، ٦، ٥ تَقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

أَقْدَرِبْ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + 38 + \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 43 + 38 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 47 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 31 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + 32 + \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 49 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 33 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + 33 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 30 + \\ \hline 70 \end{array}$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَرَادَ بِلَالٌ وَأَخُوهُ عَلِيٌّ أَنْ يَشْتَرِيَا لُعْبَةَ الْمَكْعَبَاتِ، وَكَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَتَانِ مِنْهَا، وَلِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ تَقْرِيبًا، أَقْدَرُ ثَمَنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْجَدْوَلَ الْآتِي:



لُعْبَةُ الْمَكْعَبَاتِ	
٤٧ ج	الْمَجْمُوعَةُ الْكَبِيرَةُ
٢٩ ج	الْمَجْمُوعَةُ الصَّغِيرَةُ

$$\text{الْثَّمَنُ } 80 \text{ رِيَالًا تَقْرِيبًا. } \begin{array}{r} 50 \\ 30 + 47 + 29 \\ \hline 80 \end{array}$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج جمع ٢٩ + ٢٤.



www.madati.sa

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٩-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.

وَأَنَا مَعِي
٢٤ قُرْصًا، هَيَّا نَجْمَعُهَا
مَعًا.

وَأَنَا مَعِي
١٤ قُرْصًا.

مَعِي ٣٦ قُرْصًا.



أَجِدُ نَاتِجَ $٢٤ + ١٤ + ٣٦$

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣ \ ٦ \\ ١ \ ٤ \\ ٢ \ ٤ \\ \hline ٧ \ ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ٨ = ٤ + ٤ \\ ١٤ = ٦ + ٨ \end{array}$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣ \ ٦ \\ ١ \ ٤ \\ ٢ \ ٤ \\ \hline ٧ \ ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ١٠ = ٤ + ٦ \\ ١٤ = ٤ + ١٠ \end{array}$$

أَتَأَمَّلُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحْوَطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٤ \ ٢ \\ ٨ \\ ٣ \ ٦ \\ \hline ٨ \ ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٢ \\ ٣ \ ٣ \\ ١ \ ٣ \\ \hline ٧ \ ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣ \ ٢ \\ ٤ \ ٢ \\ ١ \ ٦ \\ \hline ٩ \ ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ١ \ ٤ \\ ٩ \\ ٣ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ

مَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

وجه الشبه بينهما أننا نبدأ بجمع
الأحاد ومن ثم نجمع العشرات

أَبْحَثْ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ، وَأَحْوَطْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \text{ (3)} \\ 3 \text{ (3)} \\ \hline 4 \text{ (5)} + \\ 9 \text{ (1)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ (1)} \\ 1 \text{ (9)} \\ \hline 2 \text{ (0)} + \\ 7 \text{ (0)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ (1)} \\ 1 \text{ (2)} \\ 3 \text{ (2)} \\ \hline 9 \text{ (5)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \text{ (5)} \\ 1 \\ \hline 1 \text{ (5)} + \\ 4 \text{ (1)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \text{ (3)} \\ 1 \text{ (7)} \\ \hline 2 \text{ (0)} + \\ 8 \text{ (0)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \text{ (1)} \\ 1 \text{ (0)} \\ \hline 9 \text{ (0)} + \\ 9 \text{ (0)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \text{ (5)} \\ 4 \text{ (2)} \\ \hline 6 \text{ (9)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \text{ (8)} \\ 3 \text{ (2)} \\ \hline 1 \text{ (3)} + \\ 6 \text{ (3)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ (2)} \\ 1 \text{ (5)} \\ 3 \text{ (8)} \\ \hline 8 \text{ (5)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \text{ (5)} \\ 4 \text{ (9)} \\ 1 \text{ (5)} \\ \hline 7 \text{ (9)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ (4)} \\ 1 \text{ (8)} \\ 2 \text{ (6)} \\ \hline 7 \text{ (8)} \end{array}$$

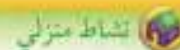
$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ (4)} \\ 1 \text{ (3)} \\ 3 \text{ (3)} \\ \hline 5 \text{ (0)} \end{array}$$

ملف البيانات

يُعرف الطائر المُقلد بقدرته على تقليد أصوات الطيور الأخرى، ويستطيع هذا الطائر أن يتذكر ما يصل إلى 30 نوعاً من التغريد.

18 في الحديقة 3 شجرات. وقف على كل منها 15 طائراً من هذه الطيور. أكتب جملة عددية تبين مجموع الطيور على الأشجار الثلاث.

$$15 + 15 + 15 = 45 \text{ طائراً}$$



اطلب إلى طفلك أن يشرح كيف
يجمع $35 + 12 + 28$.



استقصاء حل المسألة



أفكر في
عددين مجموعتهما ١٦، والفرق
بينهما ٤ ما هذان العددين؟

المطلوب: أجد العددين.

فكرة الدرس

اختار خطة
مناسبة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.
ما هذان العددين؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العدد الأول	العدد الثاني	مجموعهما	الفرق بينهما
١	٥	٦	٤
٢	٦	٨	٤
٣	٧	١٠	٤
٤	٨	١٢	٤
٥	٩	١٤	٤
٦	١٠	١٦	٤

العددين هما ٦ و ١٠.

أتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

بما أن $١٠ + ٦ = ١٦$ و $١٠ - ٦ = ٤$ إذا إجابتي معقولة.



- أَعْمُنُ وَأَتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أَكْتُبُ جَهْلَةً عَدَدِيَّةً

أحل المسائل المُتَوَصِّلة

أختار خطة، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١٩ صورة

١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

أفهم:

المعطيات : رسم بكر ١٧ صورة ، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين .
المطلوب : كم صورة رسم زياد ؟

أخطط:

أحل المسألة بالتخمين والتحقق .

أحل:

بما أن بكر قد رسم ١٧ صورة وزياد رسم أكثر مما رسم بكر بصورتين فهذا يعني أن :
 $١٧ + ٢ = ١٩$ ، إذا زياد رسم ١٩ صورة .

أتتحقق:

بما أن $١٩ - ٢ = ١٧$ ، إذا نعم إجابتي معقولة .





٢ جَمَعْتُ رَبَابٌ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةٌ ٤٥ بِطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعْتُ
سَمِيرَةً وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبِطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبِطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعْتُهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

أَفْهَمْ:

المعطيات : جمعت رباب وصديقتها سمية ٤٥ بطاقة ملونة . وجمعت سميرة
وصديقتها هيام العدد نفسه من البطاقات .
المطلوب : ما مجموع البطاقات التي جمعتها الفتيات الأربع ؟

أَنْظُرْ:

أحل المسألة بأن اكتب جملة عددية .

أَحْلُ:

مجموع البطاقات التي جمعتها الفتيات الأربع :

$$٩٠ = ٤٥ + ٤٥$$

أَتَحَقَّقْ:

$٩٠ - ٤٥ = ٤٥$ ، إذا إجابتي معقولة .



وزارة التعليم

الدرس ٥-١٠ : استقصاء حل المسألة ١٣١

٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيبَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠
مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

١٠٠ مُكْعَبٍ

أَفْهَمْ:

المعطيات : عند سعيد ٥٠ مكعباً أحمر ، و ٢٠ مكعباً أزرق ، و ٣٠ مكعباً أصفر .

المطلوب : ما عدد المكعبات التي عند سعيد ؟

أَخْطُظْ:

أحل المسألة بأن اكتب جملة عددية .

أَحْلُ:

عدد المكعبات التي عند سعيد :

$$٥٠ + ٢٠ + ٣٠ = ١٠٠ \text{ مكعب .}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$١٠٠ - ٣٠ - ٢٠ = ٥٠ ، \text{ إذا إجابتني معقولة .}$$



٤ في مدرستنا ٣٠ كرة قدم، و ٣٠ كرة طائرة. ما مجموع الكرات في مدرستنا؟

٦٠ كرة

أفهم:

المعطيات : في مدرستنا ٣٠ كرة قدم ، و ٣٠ كرة طائرة .

المطلوب : ما مجموع الكرات في مدرستنا ؟

أخطط:

أحل المسألة بأن اكتب جملة عددية.

أحل:

مجموع الكرات في مدرستنا :

$$٣٠ + ٣٠ = ٦٠ \text{ كرة}$$

أتتحقق:

٦٠ - ٣٠ = ٣٠ ، إذا إجابتي معقولة .



وزارة التعليم

الدرس ٥ - ١٠ : استقصاء حل المسألة ١٣١



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك بوصفها فرصاً عملية لحل المسائل.



أجمعُ بالعَدِّ التَّصَاعُديِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَتِيجَ الْجُمْعِ:

$$64 = 62 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$30 = 3 + 27 \quad \boxed{1}$$

$$60 = 1 + 59 \quad \boxed{4}$$

$$85 = 3 + 82 \quad \boxed{3}$$

أجدُ نَتِيجَ الْجُمْعِ:

$$6 \quad \boxed{5} \quad 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = 9 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{6} \quad 4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} = 8 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$80 = 40 + 40$$

$$90 = 30 + 60$$

أجدُ نَتِيجَ الْجُمْعِ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 20 \\ + 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 1 \\ 82 \\ + 4 \\ \hline 86 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 1 \\ 38 \\ + 6 \\ \hline 44 \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ + 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ + 7 \\ \hline 53 \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ 06 \\ + 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 36 \\ \hline 54 \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 1 \\ 72 \\ + 8 \\ \hline 80 \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 1 \\ 66 \\ + 5 \\ \hline 71 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 8 \\ \hline 37 \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 1 \\ 23 \\ + 49 \\ \hline 72 \end{array}$$

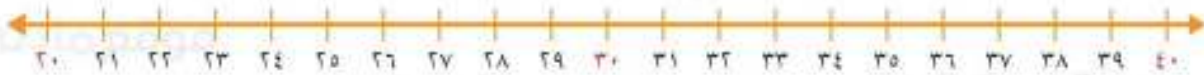
17

$$\begin{array}{r} 00 \\ 11 \\ + 55 \\ \hline 66 \end{array}$$

16



أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} 20 \\ 40 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 37 \\ \hline \end{array}$$

19

أَبْحَثْ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ، وَأَحْوَطْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ 43 \\ 24 \\ \hline 83 \end{array}$$

24

$$\begin{array}{r} 11 \\ 55 \\ 31 \\ \hline 97 \end{array}$$

23

$$\begin{array}{r} 1 \\ 23 \\ 18 \\ 30 \\ \hline 70 \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 42 \\ 15 \\ 12 \\ \hline 69 \end{array}$$

21

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

25 مع كَرِيْمَةٍ 14 قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءَ إِلَى الصَّفِّ 12 قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةُ 20 قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

46 قَلَمًا

$$46 = 20 + 12 + 14$$

26 مع مَالِكٍ 58 مُلْصَقًا، وَمَعَ مَاهِرٍ 33 مُلْصَقًا. كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا؟

91 مُلْصَقًا

$$91 = 33 + 58$$



أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ حافلتان لنقل طلاب المدرسة، إذا كان في الحافلة الأولى ٣٢ طالبًا، وفي الحافلة الثانية ٢٩ طالبًا، فكم طالبًا في الحافلتين؟



- ٥١ ☐ ٥٣ ☐ ٦١ ☒ ٦٢ ☐

١ أنظرُ إلى التمثيل بالصُّور أدناه، كم صدفة جمعت حلاً ومرمٍ معاً؟



- ١٨ ☐ ٢٠ ☐ ٢٢ ☒ ٢٤ ☐

عشرات	آحاد
٦	١
٣	٥

٥ كيف أجد مجموع عدد العشرات في ٣٥، ٦١؟

- ٣+١ ☐ ٥+٦ ☐ ٣+٦ ☒ ٥+١ ☐

٢ ما حقيقة الجمع التي تساعد على إيجاد ناتج ٣٠ + ٥٠؟

$$30 + 50$$

- ٣٠+٥ ☐ ٢+٧ ☐ ٢+٩ ☐ ٣+٥ ☒

٦ ما عدد الآحاد والعشرات في ١٥ + ١٢؟

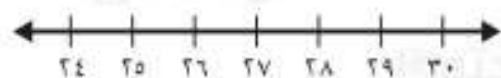
$$= 12 + 15$$

آحاد — عشرات —

٧ آحاد ١ عشرات ٥ آحاد ٢ عشرات ☐

٧ آحاد ٢ عشرات ٨ آحاد ٢ عشرات ☒

٣ أجمعُ بالعد التصاعديّ مستعملًا خطّ الأعداد:



$$= 4 + 25$$

- ٣٠ ☐ ٢٩ ☒ ٢٨ ☐ ٢٦ ☐

٧ مَا حُلِّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$..... = ٢٠ + ٥٠$$

٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠

☐ ☒ ☐ ☐

١٠ أَضْعُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي ■ :

$$٦٩ \blacksquare ٢٨ + ٣٤$$

> = + <

☒ ☐ ☐ ☐

٨ لَدَى جَعْفَرٍ ٢٦ رِيَالًا، حَصَلَ عَلَى مَبْلَغٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ ٣٢ رِيَالًا. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الرِّيَالَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟

$$\square = ٣٢ + ٢٦ \quad ٣٢ = \square - ٢٦$$

☐ ☐

$$٣٢ = \square + ٢٦ \quad \square = ١٠ - ٣٢$$

☒ ☐

١١ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ لِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. مَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتِهَا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

التَّيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْجُمُعَةُ		٢١
السَّبْتُ		٢٥
الْأَحَدُ		٢٣

$$٦٩ = ٢٣ + ٢٥ + ٢١$$

٦٩ كِتَابًا

٩ أَيُّ جُمْلَةٍ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$٥٩ = ١٩ + ١٤ + ٢٦$$

$$١٩ + ١٤ + ٥٩ \quad ٢٦ + ١٤ + ١٩$$

☐ ☒

$$٢٠ + ١٩ + ١٤ \quad ١٢ + ١٩ + ٢٦$$

☐ ☐

١٢ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُصْصَقَاتِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سِيرِينُ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. كَمْ مُلْصَقًا اشْتَرَتْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

التَّيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ
الْجُمُعَةُ	
السَّبْتُ	
الْأَحَدُ	

$$١٣ \blacksquare \text{ مُلْصَقًا }$$

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقته

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات/ الصف الثاني الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج . - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٦١ ص، ٢٧.٥ X سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٣

ردمك: ٦-٢٧-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أتمام الأشكال والأعداد.
ما نعمل الأشكال والألوان الذي تراه على الشبكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومفترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



طَرَحُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقَمَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

اِسْتَعْمَلْتُ المِضْعَدَ فِي الطَّابِقِ
الـ ٢٥، وَضَعْتُ عَلَى زِرِّ الطَّابِقِ
الـ ٢٠. مَا عَدَدُ الطَّوَابِقِ الَّتِي
سَأَنْزِلُهَا؟ ٥ طَوَابِقُ.

مُرَاجَعَةُ المَفْرَدَاتِ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

أَسْرَتِي العَزِيزَةُ



أَبْدَأُ اليَوْمَ دِرَاسَةَ الفَصْلِ السَّادِسِ، وَسَأَتَعَلَّمُ
فِيهِ كَيْفَ أَطْرَحُ الأَعْدَادَ المَكُونَةَ مِنْ رَقَمَيْنِ، وَهَذَا
نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْفُذَهُ مَعًا.

مَعَ وَاخِرِ الحَبِّ، ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ

نَشَاطٌ

اطْلُبْ إِلَى مَظْلُوكَ أَنْ يَعِدَّ ٥٠ حَبَّةَ فَاصُولِيَاءٍ
أَوْ مَشِيكًا وَرَقِيًّا أَوْ زُرًّا، ثُمَّ اِطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ
يُعْلِقَ بَيْنَهُ، وَفَقِّمْ بِاسْتِعَادِ بَعْضِ الحَبَّاتِ،
ثُمَّ اِطْلُبْ إِلَيْهِ يَعِدْ ذَلِكَ عَدًّا البَاقِي، وَمَعْرِفَةَ
العَدِّ المَسْتَعِيدِ.



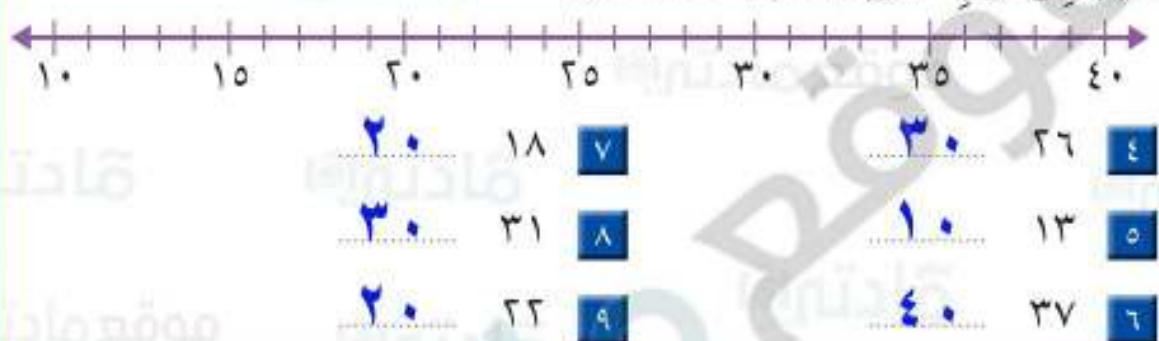
www.madati.com

التهيئة

اكتب العدد في الفراغ :

- ١ ما عدد العشرات في العدد ٣٠ ؟ ٣
- ٢ ما عدد العشرات في العدد ٧٠ ؟ ٧
- ٣ ما عدد العشرات في العدد ٩٠ ؟ ٩

اقرب إلى أقرب عشرة مستعملاً خط الأعداد:



أجد ناتج الطرح:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢ = ٣ - ٥ | ١ = ٣ - ٤ |
| ٦ = ٢ - ٨ | ٣ = ٦ - ٩ |
| ١ = ٥ - ٦ | ٥ = ٢ - ٧ |

أحل:

- ١٦ مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

..... ١٠ - ٤ = ٦ قطع



طَرَحُ الْعَشَرَاتِ

١-٦

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ
بِاسْتِغْمَالِ حَقَائِقِ
الطَّرَحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ١ = ٤، إِذْنِ
٤٠ = ١٠ - ٥٠

حَقَائِقُ الطَّرَحِ تُسَاعِدُنِي
عَلَى طَرَحِ الْعَشَرَاتِ.



٥ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ

$$٤٠ = ١٠ - ٥٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرَحِ وَ : لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرَحِ :



٤ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

$$٢٠ = ٤٠ - ٢٠$$



٦ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ

$$٢٠ = ٦٠ - ٤٠$$

٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

$$٣٠ = ٥٠ - ٢٠$$



$$٣٠ = ٥٠ - ٢٠$$

٣ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

$$٢٠ = ٣٠ - ١٠$$



$$٢٠ = ٣٠ - ١٠$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرَحِ ٩ - ٦ لِأَجْدَ النَّاتِجِ ٩٠ - ٦٠؟

أَتَحَدَّثُ

بِمَا أَنَّ ٩ - ٦ = ٣ فَإِنَّ ٩٠ - ٦٠ = ٣٠

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَائِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 30 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 30 - 60$$



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} 1 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 10 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 30 - 40$$

٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

١١

$$\begin{array}{r} 5 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 50 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 10 - 60$$

٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

١٠

$$\begin{array}{r} 2 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 20 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 30 - 50$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 30 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 40 - 70$$

١٣



$$\begin{array}{r} 4 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = \begin{array}{r} 40 \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array} = 60 - 20$$

١٢

٨٠

١٥

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline 50 \end{array}$$



٢٠

١٤

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline 10 \end{array}$$



١٨

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline 10 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 60 \\ \hline 10 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline 20 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline 20 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline 60 \end{array}$$



أحل المسألة

٢٢ الحس العددي: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،
والباقى أقلام خضراء. كم قلمًا أخضرت نورة؟

$$70 - 20 = 50 \text{ قلمًا أخضرت}$$



نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، ثم اعزل ٤ أوراق منها
(أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك: كم ريالاً بقي؟



الطرح بالعد التنزلي

٢-٦

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنزلي.

لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنزلياً بالآحاد

أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنزلياً

٥٤، ٥٥، ٥٦

$$54 = 57 - 3$$



أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنزلياً بالعشرات

أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنزلياً

٢٧، ٣٧، ٤٧

$$27 = 57 - 30$$



أناخذ

أطرح بالعد التنزلي، أستخدم و :



$$17 = 37 - 20$$

أفكر

٣٥، ٣٦



$$35 = 37 - 2$$



$$39 = 69 - 30$$



$$66 = 69 - 3$$

كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أحدث

الإجابة عن سؤال ٣ بالعد تنزلياً بالآحاد ، الإجابة عن سؤال ٤ بالعد تنزلياً بالعشرات.



أندكر موقع

عندما أعد تنازليًا بالعشرات،
أطرح ١٠ في كل مرة.

أقدر

أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و :

٧ $24 - 20 = 4$



٩ $79 - 30 = 49$

١١ $96 - 10 = 86$

١٣ $54 - 30 = 24$

٦ $24 - 2 = 22$



٨ $79 - 3 = 76$

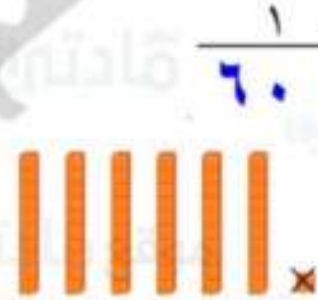
١٠ $96 - 1 = 95$

١٢ $54 - 3 = 51$

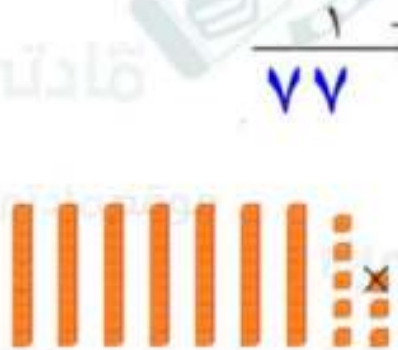
١٥ $6 - 2 = 4$



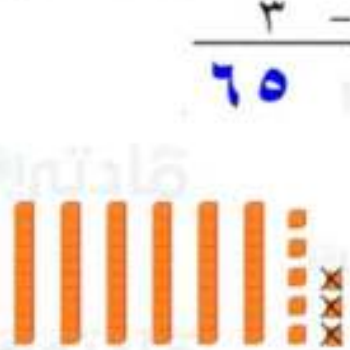
١٤ $61 - 1 = 60$



١٧ $78 - 1 = 77$



١٦ $78 - 3 = 75$



$$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline 65 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 3 \\ \hline 84 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline 25 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 30 \\ \hline 57 \end{array}$$

١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ التفكير الرياضي: لدى كل من حمد وسلمان ٥ أوراق نقدية من فئة عشرة ريالات و ٧ قطع نقدية من فئة الريال. فإذا أنفق حمد ٣ ريالات، وأنفق سلمان ورقتين من فئة عشرة ريالات، فمن معه نقود أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



مع كل من حمد وسلمان قبل الإنفاق $57 = 50 + 7$ ريال

ثم أنفق حمد ٣ ريالات إذا $57 - 3 = 54$ ريال

وأنفق سليمان ٢٠ ريال إذا $57 - 20 = 37$ ريال

إذا الآن نقود حمد أكثر من نقود سلمان لأن: $54 > 37$





الطَّرْحُ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٣-٦

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مُكَوَّنًا
مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ
مِنْ رَقْمَيْنِ مِنْ عَدَدٍ
مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ
بِدُونِ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٧٤ - ٥١

الخطوة ٣
أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١
٢	٣

الخطوة ٢
أَطْرَحُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	×



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١
	٣

الخطوة ١
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٤
٥	١

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٤
١	٤
٢	٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	١
٥	٠
١	١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
	٣
١	٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	×

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشَرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

٦٦-٦٤؟

أَتَحَدَّثُ



سأحصل على صفر لأن $66 - 64 = 2$ أي أن ٢ في منزلة الآحاد و ٠ في منزلة العشرات



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

٧

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٤	٨
	٤
٤	٤

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
	

٦

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٦	٧
	٥
٦	٢

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
	

٥

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٢	٩
	٣
٢	٦

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
	

١٠

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٣	٩
١	٢
٢	٧

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٨	٢
١	٢
٧	٠

٩

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٦	٥
	٣
٦	٢

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٥	٥
١	٤
٤	١

٨

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٥	٤
	٢
٥	٢

عَشْرَاتُ	آخَاذُ
٩	٤
٢	١
٧	٣

ادخل المسألة



١٤ الحسنُ العدديّ: معَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةَ

رُجَاجِيَّةَ فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَّةَ رُجَاجِيَّةَ فِي حَقِيْبَةٍ

أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودَ.

كَمْ كُرَّةَ رُجَاجِيَّةَ بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ٤٠ كُرَّةَ رُجَاجِيَّةَ.

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

$$٤٠ = ١٠ - ٥٠$$



نشاط منزلي

اطلب إلى مطلقك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-١، وناتج الطرح ٩٣-٥١.

وزارة التعليم

الدرس ٦-٣ : الطرح بدون إعادة التجميع ١٤٣



الطرح بإعادة التجميع

٤ - ٦

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

أستعمل
و لأمثل العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢

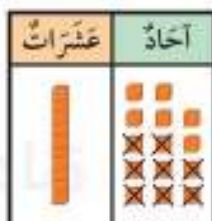
ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحاد و ١ عشرات

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد



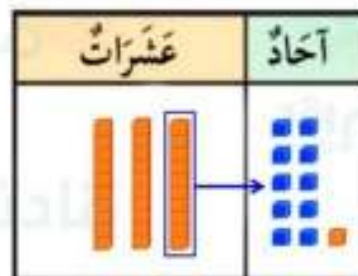
٦ آحاد و ١ عشرات

$$١٦ = ٨ - ٢٤$$

أناخذ

أجد ناتج الطرح مستعملًا و :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحسب الإجابة)	
$٢٧ = ٤ - ٣١$	لا نعم	١ $٤ - ٣١$



$٢٢ = ٥ - ٢٧$	نعم لا	$٥ - ٢٧$
---------------	--------	----------

عَشْرَاتُ	آحَادُ
	

٣ أتحدث متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحتاج إلى إعادة التجميع إذا كان عدد الآحاد غير كاف لأطرح منه



أَتَذَكَّرُ

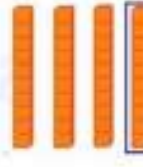
إذا لم تكن الآحاد كافية لل طرح، أُعيدُ
تجميع عشرة وأجده إلى ١٠ آحاد.

اقتارب

أجد ناتج الطرح مُستعملاً  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوّل الإجابة)	
$٣٦ = ٦ - ٤٢$	لا ☒ نعم	$٦ - ٤٢$ 

عَشْرَات	آحَاد
	

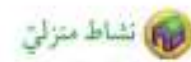
عَشْرَات	آحَاد
	

عَشْرَات	آحَاد
	

$٢٦ = ٩ - ٣٥$	لا ☒ نعم	$٩ - ٣٥$ 
$٣٢ = ٨ - ٤٠$	لا ☒ نعم	$٨ - ٤٠$ 

$٥١ = ٥ - ٥٦$	لا ☒ نعم	$٥ - ٥٦$ 
---------------	--	--

عَشْرَات	آحَاد
	



$16 = 6 - 22$	لا ☒ نَعَمْ	$6 - 22$ ☒ ٨
$40 = 3 - 43$	☒ لا نَعَمْ	$3 - 43$ ☒ ٩

١٠  اِخْتِمْ
إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ لأن $23 - 5 = 18$

$20 > 18$



وزارة التعليم

الدرس ٦ - ٤ : الطرح بإعادة التجميع ١٤٥

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يطرح ٧ من ٢٥ مستعملاً العيدان.



أحل المسألة

اكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.

كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

اكتب جملة عددية

لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحته.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه. كم نحلة بقيت على الزهرة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ اكتب جملة عددية.

أحل

اكتب جملة عددية.

وقفت ١٠ نحلات على الزهرة ثم طار منها ٤ إذا:

$$١٠ - ٤ = ٦ \text{ نحلات}$$

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

$$١٠ = ٤ + ٦ \text{ نعم إجابتي معقولة}$$

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَقِفْ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا،

فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



$$15 - 3 = 12 \text{ نَمْلَةً}$$

أَفْهَمُ:

المعطيات : تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل . إذا دخل ٣ نملات منها .

المطلوب : كم نملة بقيت في الخارج ؟

أَنْظُرُ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

أَحِلُّ:

هناك ١٥ نملة خارج بيت النمل ، دخلت ٣ نملات منها هذا يعني أن :

$$15 - 3 = 12 \text{ إذا بقيت ١٢ نملة في الخارج.}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$15 = 3 + 12 \text{ إذا إجابتي معقولة.}$$



٢ التَّقْطُ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقْطُ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنْجَابِ؟



$$١٢ + ٥ = ١٧ \text{ ثَمْرَةً}$$

أَفْهَمْ:

المعطيات : التَّقْطُ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً ، ثُمَّ التَّقْطُ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى .

المطلوب : كم ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنْجَابِ ؟

أَخْطُ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أَحْلُ:

التَّقْطُ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً ، ثُمَّ التَّقْطُ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى وهذا يعني أن :

$$١٢ + ٥ = ١٧ \text{ إذا أصبح عند السَّنْجَابِ ١٧ ثَمْرَةً .}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$١٧ - ٥ = ١٢ \text{ إذا إجابتي معقولة .}$$



وزارة التعليم



اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:

٣ في سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟

$$18 - 8 = 10 \text{ أسود}$$

أَفْهَمُ:

المعطيات : في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسداً . إذا دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها

المطلوب : كم أسداً بقي في ساحة الحديقة ؟

أَنْظُرْ:

اكتب جملة عددية لأحل المسألة.

أَحْلُ:

هناك ١٨ أسداً في ساحة حديقة الحيوانات ، إذا دخل ٨ أسود إلى أقفاصها فهذا يعني أن :

$$18 - 8 = 10 \text{ إذا بقي ١٠ أسود في ساحة حديقة الحيوانات .}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$18 = 8 + 10 \text{ إذا إجابتي مقبولة .}$$





٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟

$$٢٢ + ٣ = ٢٥ \text{ بَيْغَاء}$$

أَفْهَمْ:

المعطيات : وقف ٢٢ طائراً من طيور الببغاء على شجرة ، ثم حطت ٣ ببغاوات أخرى على هذه الشجرة .

المطلوب : ما عدد الببغاوات على الشجرة الآن ؟

أَخْطُطْ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أَحْلُ:

بما أن هناك ٢٢ طائراً من طيور الببغاء على شجرة ، ثم حطت ٣ ببغاوات أخرى على هذه الشجرة فهذا يعني أن : $٢٢ + ٣ = ٢٥$ إذا عدد الببغاوات على الشجرة الآن = ٢٥ ببغاء .

أَتَحَقَّقْ:

$$٢٥ - ٣ = ٢٢ \text{ إذا إجابتي معقولة .}$$



٥ جَمَعَ بِلَالُ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟

$$١٢ - ٩ = ٣ \text{ طَائِرَاتٍ}$$

أَفْهَمْ:

المعطيات: جمع بلال ١٢ طائرة ورقية ، وجمعت أخته سارة ٩ طائرات .
المطلوب: كم يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال على عدد الطائرات التي جمعتها سارة ؟

أَخْطُ:

أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

أَحْلُ:

عدد طائرات بلال ١٢ طائرة ورقية ، وعدد طائرات سارة ٩ طائرة ورقية :
 $١٢ - ٩ = ٣$ إذاً يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال على عدد الطائرات التي جمعتها سارة بـ ٣ طائرة ورقية .

أَتَحَقَّقُ:

$١٢ = ٩ + ٣$ إذاً إجابتي معقولة .



أجد ناتج الطرح:

١٠ - ٦٠ = ٥٠

٣

٢٠ - ٨٠ = ٦٠

٢

٤٠ - ٥٠ = ١٠

١

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلياً:

٢٨ - ٢ = ٢٦

٦

٧٥ - ٣ = ٧٢

٥

٨٨ - ٣٠ = ٥٨

٤

٥٤
٤٠ -
١٤

٩

٤٩
١ -
٤٨

٨

٨٢
٢٠ -
٦٢

٧

أجد ناتج الطرح مستعملاً و:

أكتب ناتج الطرح	أطرح الاحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحسب الإجابة)	
٣١ = ٢ - ٣٣	لا	نعم ١٠ - ٣٣ = ٢

عشرات	آحاد
	×

١١	٧ - ٢٥	نعم	لا	١٨ = ٧ - ٢٥
----	--------	-----	----	-------------

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد

١٢	٢٦ - ٥٧	نعم	لا	٣١ = ٢٦ - ٥٧
١٣	٤ - ٦٢	نعم	لا	٥٨ = ٤ - ٦٢

١٤ إذا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ $25 - 5 = 20$ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةٌ مُلَوَّنَةٌ، وَرَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ $54 - 30 = 24$ نَجْمَةٌ.



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٢ = ٦ - ١٢ = ٦

١ = ٤ - ٩ = ٥

٤ = ٩ - ١٨ = ٩

٣ = ٧ - ١٤ = ٧

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

٦ = ٥ - ١٤ = ٩

٥ = ٨ - ١٦ = ٨

١٤ = ٩ + ٥ = ٨

١٦ = ٨ + ٨ = ٧

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي :

١٧
٩
٨

٧
٤
٣

١٥
٦
٩

أَقْدِرْ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطِ الْإِجَابَةَ:



١٠ ؟ ٩٠ تقريبًا ٨٠ تقريبًا ٢٠ تقريبًا



١٠ ؟ ٢٠ تقريبًا ٣٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١٥ = ٢٦ + ٥٣

١٤ = ٣٩ + ٣١

٨٠ = ٣٠ + ٥٠

٧٠ = ٤٠ + ٣٠



طَرَحْ عَدَدٌ مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكوِّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكوِّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ
مُكوِّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٦ - ٣٤

الْخُطْوَةُ ١

أَمَثِلُ الْعَدَدِ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ آخَاذٍ؟ لا

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
٣	٤
	٦

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آخَاذٍ.

٤ آخَاذٍ + ١٠ آخَاذٍ = ١٤ آخَاذًا

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
٣	١٤
	٤
	٦

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْآخَاذَ

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
٣	١١
	٤
	٦
	٨

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
٢	١١
	٤
	٦
٢	٨

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

أَتَأَمَّنْ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتٌ	آخَاذٌ
٢	٣
	٥



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
٢	٣
	٥
	—

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥
	—
١	٨

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥
	—
	٨

الخطوة ٢ : أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
١	١٣
٢	٣
	٥
	—

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٢٣

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
٢	٣
	٥
	—

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
١	١٦
٢	٣
	٩
	—
١	٧

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
□	□
٥	٨
	٤
	—
٥	٤

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟ بَانَ أَحُولَ عَشْرَةَ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

أَتَحَدَّثُ



أجد ناتج الطرح مستعملاً و :

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
١	١٧
٢	٧
	٨
١	٩

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
١	١٧
٢	٧
	٨
	٩

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عشرات	آحاد
١	١٧
٢	٧
	٨

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٢٧

عشرات	آحاد
٢	٧
	٨

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
٢	١٢
٣	٢
	٧
٢	٥

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
٢	١٢
٣	٢
	٧
	٥

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عشرات	آحاد
٢	١٢
٣	٢
	٧

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٣٢

عشرات	آحاد
٣	٢
	٧

عشرات	آحاد
٥	٤
	٤
٥	٠

عشرات	آحاد
٧	٤
	٣
٧	١

عشرات	آحاد
٢	١٤
٣	٤
	٧
٢	٧

عشرات	آحاد
٣	٦
	٥
٣	١

مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَات	آحَاد
	

١١ التفكير الناقد: لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي
الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ
أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ
أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

بما أن لديَّ ٦ آحاد و ٤ عشرات فهذا يعني أن $٦ + ٤٠ = ٤٦$
فإذا أكبر رقم من الآحاد يمكن أن أطرحه دون الحاجة إلى إعادة التجميع هو الرقم (٦)





طَرَحْ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أَمَثِلُ الْعَدَّةِ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آخَادٍ؟

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آخَادٍ

٢ آخَادٍ + ١٠ آخَادٍ = ١٢ آخَادًا

عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
١	٢
٥	٧
١	٧

عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
٥	٢
١	٧

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
٤	١٢
٥	٧
١	٧
٣	٥

$$٣٥ = ١٧ - ٥٢$$

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الْآخَادَ

عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
٤	١٢
٥	٧
١	٧
	٥

أَتَأَمَّلُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

و :

عَشْرَاتٌ	آخَادٌ
٣	٥
١	٧



أجد ناتج الطرح مستعملاً و :

عشرات	آحاد
□	□
٣	٥
١	٧

١

الخطوة ٤ :
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
٢	١٥
٣	٥
١	٧
١	٨

الخطوة ٣ :
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
٢	١٥
٣	٥
١	٧
	٨

الخطوة ٢ : أعيد تجميع
عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

عشرات	آحاد
٢	١٥
٣	٥
١	٧

الخطوة ١ :
أمثل العدد ٣٥

عشرات	آحاد
□	□
٣	٥
١	٧

عشرات	آحاد
٣	١١
٤	١
١	٦
٢	٥

٣

عشرات	آحاد
□	□
٤	٧
٢	٤
٢	٣

٢

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرَحُ ١٦ - ٤١ عَنْ طَرَحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ

٤

٤١ - ١٦ تعني طرح عددين كلٌّ منهما مكون من رقمين

٤١ - ٦ تعني طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين



أجد ناتج الطرح:

٧

عشرات	آحاد
٢	١٧
٣	٧
٢	٩
٠	٨

٦

عشرات	آحاد
٧	١٢
٨	٢
٣	٧
٤	٥

٥

عشرات	آحاد
٤	١٠
٥	٢
٢	٤
٢	٦

١٠

٤	٦
٢	٣
٢	٣

٩

٦	١٤
٧	٤
١	٨
٥	٦

٨

١	١٦
٢	٦
١	٩
٠	٧

١٣

٤٧
٣٦
١١

١٢

٢١٤
٣٤
٢٦
٠٨

١١

٨٧
٧٢
١٥

أحل المسألة

١٤ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضَعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ «إِيْمَان»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

ما اسم الفتاة التي جمعت ١٤ صدفة؟

وَإِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

كم صدفة جمعت لبنى وكريمة معاً؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف

يشرح ٢٤ من ٤١



التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $١٥ = ١٠ - ٢٥$
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ١٠ + \\ \hline ٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ١٠ - \\ \hline ١٥ \end{array}$$

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي
٢٥ فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأْكُلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} ١ \\ ١٨ \\ ٣ + \\ \hline ٢١ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١١١ \\ ٦٦ - \\ \hline ٥٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤٠ \\ ١٢ + \\ \hline ٥٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥٢ \\ ١٢ - \\ \hline ٤٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ ١٦ \\ ٢٠ + \\ \hline ٣٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ ٣٦ \\ ٢٠ - \\ \hline ١٦ \end{array}$
$\begin{array}{r} ١ \\ ٢٥ \\ ١٧ + \\ \hline ٤٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣١٢ \\ ٤٤ - \\ \hline ٢٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ ٣٧ \\ ٤٨ + \\ \hline ٨٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧١٥ \\ ٨٥ - \\ \hline ٦٣٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ ١٨ \\ ١٤ + \\ \hline ٣٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢١٢ \\ ٣٦ - \\ \hline ١٧٦ \end{array}$

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

لأن الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.

أَتَحَدِّثُ

اذا كنت
للتحقق من صحة ناتج الطرح أجمع
العدد المطروح وناتج الطرح.

أدرب

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق مستعملًا الجمع:

١	٣١٢	١٠	٥٠	٦٠	٩	٢٧	٥٧	٨
٣٧	٤٤	١٠	١٠	١٠	٩	٣٠	٣٠	٨
٥+	٥-	١٠	١٠	١٠	٩	٥٧	٢٧	٨
٤٢	٣٧	٦٠	٥٠	٥٠	٩	٥٧	٢٧	٨
١	٦١٤	١٣	١٥	٣١١	١٢	٣٤	٧٥	١١
٤٦	٨٤	١٣	١٥	٤٨	١٢	٤١	٤١	١١
٢٨+	٢٨-	١٣	٢٦+	٢٦-	١٢	٧٥	٣٤	١١
٧٤	٤٦	١٣	٤١	١٥	١٢	٧٥	٣٤	١١
١٦	٤٧	١٦	٤٥	٥٦	١٥	٢٨	٤١٦	١٤
٣١+	٣١-	١٦	١١+	١١-	١٥	٢٨	٤١٦	١٤
٤٧	١٦	١٦	٥٦	٤٥	١٥	٥٦	٢٨	١٤

ملف البيانات



حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْتَهُ بِخَرِيبَةٍ غَنِيَّةٍ وَمَتْنَوَعَةٍ؛
فَهِبِي تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ.
يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ،
وَالْجَدُولُ الْآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

عدد الأسماك	اليوم
٩٧	الأربعاء
٣٨	الخميس

$$\begin{array}{r} ٨١٧ \\ ٩٧ \\ - ٣٨ \\ \hline ٥٩ \end{array}$$

١٧ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟ ٥٩ سمكة

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٢٣ - ١٦.
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج.



تقدير ناتج الطرح

٩-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

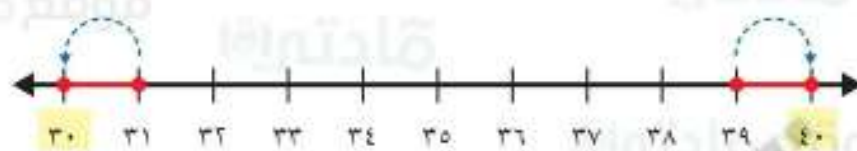
أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

الخطوة ١: أقرب كل

٣١ أقرب إلى ٣٠

عدد إلى أقرب ١٠



الخطوة ٢: أطر

العشرات لأقدر

ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline 10 \end{array}$$

أناكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline 8 \end{array}$$

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أناكد

٤

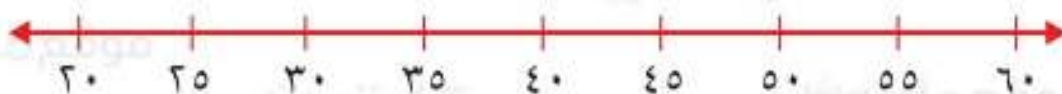
أقرب ٢١ إلى ٢٠ وأقرب ٣٩ إلى ٤٠ ثم أطر: ٢٠ = ٢٠ - ٤٠

أَقْدَرُ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إلى أدنى لأقرب عشرة
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إلى أعلى لأقرب
عشرة.

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 28 - \\ \hline 8 \end{array}$	7	$\begin{array}{r} 30 \\ 20 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 23 - \\ \hline 6 \end{array}$	6	$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 27 - \\ \hline 11 \end{array}$	5
$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 37 - \\ \hline 8 \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ 37 - \\ \hline 21 \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 22 - \\ \hline 21 \end{array}$	8
$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 23 - \\ \hline 19 \end{array}$	13	$\begin{array}{r} 60 \\ 30 - \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ 26 - \\ \hline 29 \end{array}$	12	$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 39 - \\ \hline 12 \end{array}$	11

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات	
13	صالح
15	ثامر
10	مازن
11	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف

إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً،
والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

ثامر هو أكبرهم عمراً، ومازن هو أصغرهم
عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم =

$$\begin{array}{r} 15 \\ 10 - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$15 - 10 = 5 \text{ سنوات}$$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢.

ثم يجد الناتج المضبوط.



أجد ناتج الطرح:

$$٢٠ - ٤٠ = ٢٠$$

٣

$$٢٠ - ٩٠ = ٧٠$$

٢

$$١٠ - ٨٠ = ٧٠$$

١

أطرح بالعد التنازلي، ثم أكتب ناتج الطرح:

$$١ - ٣٦ = ٣٥$$

٦

$$٢ - ٧٥ = ٧٣$$

٥

$$١٠ - ٧٤ = ٦٤$$

٤

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ١١٧ \\ ٢٨ - \\ \hline ١٩ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٤ - \\ \hline ٤١ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ١٢ - \\ \hline ٢٧ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٢٣ - \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ١١٢ \\ ٢٢ - \\ \hline ١٤ \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢١٠ \\ ٣٣ - \\ \hline ٢٣ \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٨ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٥ - \\ \hline ٣١ \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٧١٥ \\ ٨٥ - \\ \hline ٦٩ \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ١٩ - \\ \hline ٤٠ \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ٣١٥ \\ ٤٥ - \\ \hline ٢٨ \\ ١٧ \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٩ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

١٥



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 212 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

22

$$43 - 21 = 22$$

21

$$\begin{array}{r} 615 \\ 75 \\ \hline \end{array}$$

20

$$37 - 38 = 20$$

$$\begin{array}{r} 515 \\ 65 \\ \hline \end{array}$$

19

$$47 - 18 = 19$$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَنْتَحَقُّ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 27 \\ 30 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 \\ \hline 27 \end{array}$$

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33 = 20$$

$$30 - 30 = 0$$

$$23 - 38 = 20$$

$$20 - 40 = 20$$

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إذا كَانَ خَارِجَ الْحَظِيرَةِ ١٨ بَقَرَةً، ثُمَّ عَادَتْ ١٠ بَقَرَاتٍ مِنْهَا إِلَى الْحَظِيرَةِ، فَكَمْ بَقَرَةً بَقِيَتْ خَارِجَ الْحَظِيرَةِ؟

$$18 - 10 = 8 \text{ بَقَرَاتٍ}$$

٢٧ خَبَرَ الْخَبَّازُ ٢٤ رَغِيفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيفًا، فَكَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$24 - 15 = 9 \text{ أَرْغِفَةٌ}$$



أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

$$\begin{array}{r} 312 \\ - 43 \\ \hline 9 \\ 33 \end{array}$$

١٠ ☐ ٢٠ ☐ ٣٣ ☒ ٤٣ ☐

٤ ما حل المسألة التالية؟

$$\begin{array}{r} 311 \\ - 48 \\ \hline 28 \\ 13 \end{array}$$

١٣ ☒ ١٩ ☐ ٢٣ ☐ ٦٩ ☐

٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء أو حمراء؟

الإشارات	ألوان الدراجات
	أزرق
	أخضر
	أسود

١٤ ☐ ١٧ ☐ ١٩ ☐ ٢١ ☒

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانية؟



١٣ ☒ ١٩ ☐ ٢٣ ☐ ٦٩ ☐

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرة الشلّة							
كرة القدم							
السباحة							

٣ ☒ ٤ ☐ ٥ ☐ ٦ ☐

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

أخاد	عشرات
١٠	٤
٣	٢
٧	٢

١٧ ☐ ٢٧ ☒ ٣٧ ☐ ٧٣ ☐

١٠ باستخدام الجدول الآتي: ما مجموع الأقلام لدى هند وسارة؟

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 38 \\ \hline 82 \end{array}$$

عدد الأقلام	
٤٤	هند
٣٨	سارة

- ٧٢ قلمًا ☐ ٧٤ قلمًا ☐
- ٨٢ قلمًا ☒ ٨٤ قلمًا ☐

٧ أنظر إلى النمط أدناه:



ما الشكل رقم ١٠ إذا استمر هذا النمط؟



١١ أنظر إلى الجدول أدناه، كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها رنا على عدد الكتب التي قرأتها ريم؟

$$\begin{array}{r} 812 \\ - 92 \\ \hline 720 \end{array}$$

مكتبة المدرسة	
٩٢ كتابًا	رنا
٨٥ كتابًا	ريم
٧١ كتابًا	فاتن

٧ كتب

٨ شاهد مهند ١٥ عصفورًا، وشاهد فيصل ١١ عصفورًا. كم عصفورًا شاهد مهند أكثر من فيصل؟



- ٦ ☐ ٥ ☐ ٤ ☒ ٣ ☐

١٢ تدرب رائد لمدة ٣٥ دقيقة وتدريب طلال لمدة ٢٧ دقيقة. كم دقيقة تدرب رائد زيادة على طلال؟

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 27 \\ \hline 8 \end{array}$$

٨ دقائق

٩ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية صحيحة؟

$$75 = 6 \square 69$$

- + ☐ = ☐ < ☐ - ☒