

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نقيتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي

الأول / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٧ ص : ٢٧,٥ X ٢١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد،
مع الأشكال والأشكال التي تراها على قطعة الأرض.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوفر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- وهذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعضائنا الطلاب، نأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل

١ القيمة المنزلية

١٢	التهيئة
١٣	١ الجبر: الأنماط العددية
١٦	٢ مقارنة بين المسألة: استعمال الخطوات الأربع
١٨	٣ القيمة المنزلية
٢٠	٤ القيمة المنزلية ضمن الألوف
٢٤	٥ القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
٢٨	اختبار منتصف الفصل
٢٩	٥ مقارنة الأعداد
٣٣	٦ ترتيب الأعداد
٣٧	٧ التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
٤٠	هيا بنا للعب
٤١	٨ التقريب إلى أقرب ألف
٤٥	اختبار الفصل
٤٦	اختبار تراكمي
٤٨	اختبار نفسك

الفصل

٢ الجمع

٥٢	التهيئة
٥٣	١ الجبر: خصائص الجمع
٥٦	٢ تقدير نواتج الجمع
٦٠	٣ مقارنة بين المسألة: الجواب الدقيق أم التقديري
٦٢	اختبار منتصف الفصل
٦٣	٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين
٦٦	٥ مقارنة بين المسألة: استعمال الخطوات الأربع
٦٨	٦ جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
٧٠	اختبار الفصل
٧٥	اختبار تراكمي



٨٠	التهيئة
٨١	١ طرح الأعداد المكونة من رقمين
٨٤	٢ تقدير نواتج الطرح
٨٨	٣ مقارنة من المسألة: معقولة الجواب
٩٠	اختبار منتصف الفصل
	إستراتيجية
٩١	٣ أرقام، مع إعادة التجميع
	٤ طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع
٩٣	اختبار الفصل
٩٧	هيا بنا نلعب
٩٨	٥ الطرح مع وجود الأصفار
١٠٠	٦ تحديد العملية المناسبة
١٠٣	اختبار الفصل
١٠٤	اختبار تراكمي
١٠٦	اختبار نفسك



إليك عزيزي الطالب

سنركز في دراستك هذا العام على المجالات الرياضية الآتية:

• الأعداد والعمليات عليها والجبر؛

ضرب الأعداد الكلية وقسمتها، والعلاقة بينهما.

• الأعداد والعمليات عليها؛

فهم الكسور والكسور المتكافئة.

• الهندسة؛

وصف خصائص الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد وتحليلها.

وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرقاً جديدة لحل

المسألة، وتفهم لغة الرياضيات وتستخدم أدواتها.

وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة الدرس في بداية الدرس.
- **ابحث** عن المفردات المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في مثال ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكرك بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى دفتر ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وحل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظاتك التي دوّنتها في مطويتك **المطويات**
- **زُر** الموقع www.jenoudia ، وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.



الفصل ١ القيمة المنزلية

الشكوة العامة: ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

القيمة المنزلية: القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: هل تعلم أن جسم القطعة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

مِائَات	عَشَرَات	وحدات
٢	٥	١
↑	↑	↑
٢٠٠	٥٠	١

ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- اكتشف أنماطاً عددية وأوسعها.
- اقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأكتبها.
- أعدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.
- أقرن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأزئها.
- أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- استعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.

المضردات

النمط القيمة المنزلية يساوي (=) التقريب



المَطْوِيَّاتُ

النَّظْمُ أَفْعَارِي

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةٍ.

١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ

طَوِيلًا مِنْ
الْمُسْتَصَفِّ، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



٢ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ

أَطْوِي الْجَانِبَ
السُّفْلِي بِمِقْدَارِ
١٢ سَمَ لِأَعْلَى.



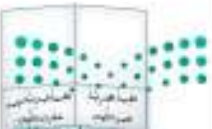
٣ أُلصِقُ الْحَافَتَيْنِ

الْجَانِبَيْنِ لِلْمِطَةِ
لِيُصْنَعَ جَيْبَيْنِ،
كَمَا فِي الشَّكْلِ.



٤ أَغْشُو الْجَيْبَيْنِ

كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ
أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ عَلَى
بَطَاقَاتٍ أَضَعُهَا فِي
الْجَيْبِ الْمُنَاسِبِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل الأول، القيمة المنزلية، ١٤٤٣ هـ



موقع وزارة التعليم
www.moe.gov.sa

أجب عن الأسئلة الآتية:

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام: (مهارة سابقة)

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

١١٠

الأحاد	العشرات	المئات
٣	٣	

٣٣

الأحاد	العشرات	المئات
٤	١	

١٤

٢ آحاد و ١ مئة.

١٠٢

٥ آحاد و ١ عشرات.

١٥

٨ مئة و ثمانية و ثلاثون.

١٣٨

٤ أربعة و عشرون.

٢٤

اكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في كل من الأعداد الآتية: (مهارة سابقة)

٢٦

الآحاد	العشرات
٦	٢

١٢

الآحاد	العشرات
٢	١



أجِبْ عن الأسئلة الآتية:

٨٥

الآحاد	العشرات
٥	٨

٣١

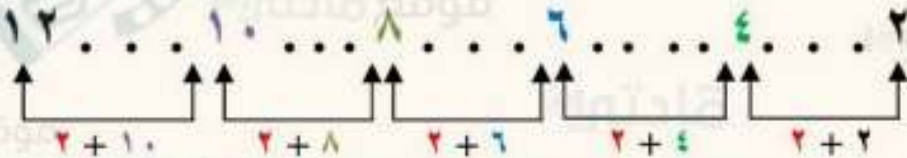
الآحاد	العشرات
١	٣

دَهَبْتُ مَتْنِي وَعَائِلَتُنِي إِلَى أَحَدِ الْمُجْمَعَاتِ التَّجَارِيَّةِ ، وَانْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٥

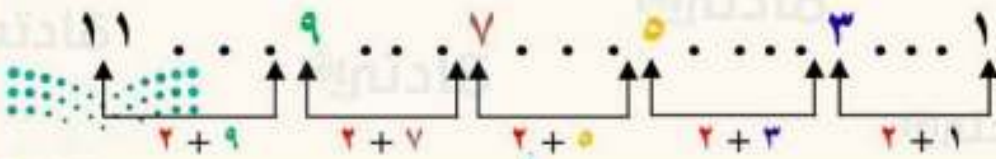
الآحاد	العشرات
٥	٩

الْجَبْر: أَجِدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢



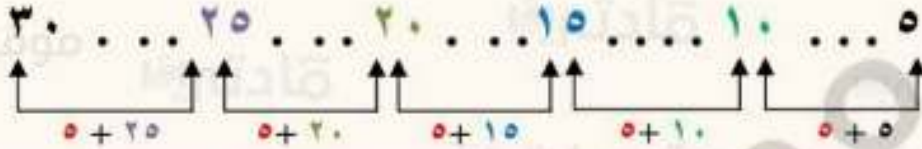
١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١



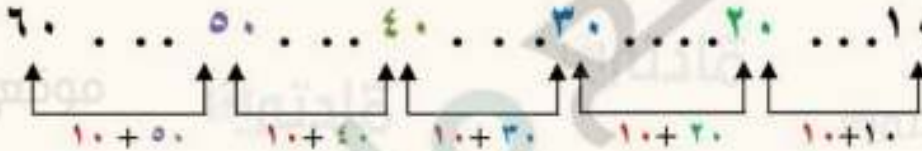


أجب عن الأسئلة الآتية:

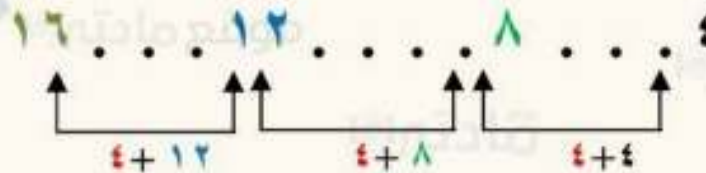
١٥ ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥



١٦ ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠



١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة ستقرأ في اليوم الرابع؟



نلاحظ من النمط زيادة ٤ صفحات في كل يوم عن اليوم السابق، ولذلك ستقرأ سلمى ١٦ صفحة في اليوم الرابع.



الجبر: الأنماط العددية

١-١

استعد

اللوحات الإزاحية المروية الآتية تحدد السرعة القصوى على بعض الطرق. ما النمط الذي أراه؟



فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عددية وأوسعها

المفردات

النمط

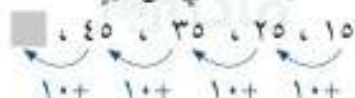
النمط: هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة. أ شاهد على لوحة المئة العديد من الأنماط العددية.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اكتشف النمط وأوسع

مثال

١ أعدد النمط، ثم أجد العدد التالي: ٤٥، ٣٥، ٢٥، ١٥. ألاحظ في النمط أننا نضيف ١٠ في كل مرة.



إذن العدد التالي هو ٥٥

مسائل من واقع الحياة

قراءة: يوضح الشكل المجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلى في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلى تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.



إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأتها ليلى



مسائل من واقع الحياة

العاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر في لعبة الكرتونية خلال ٦ جولات: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ١٢٥. أجد العددين المفقودين في النمط.

ألاحظ في النمط أننا نطرح ٥ في كل مرة.



إذن العددين المفقودين هما: ١٣٥، ١٢٥.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في (الأمثلة ١-٣):

٣٠٠، ٢٠٠، ١٥٠، ١٠٠، ٥٠

٢٠٠، ١٦٠، ١٤٠، ١٢٠، ١٠٠

٩٨، ١٠١، ١٠٧، ١١٠

٧٠٠، ٥٠٠، ٤٠٠، ٢٠٠

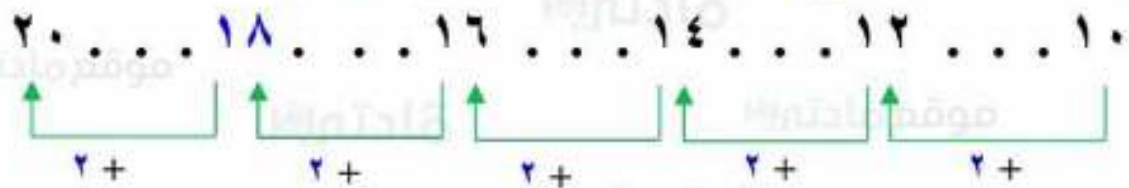
أحدث: أترض أنني بدأت العد الففري من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد الففري ثلاثيات؟ أوضح إجابتي.

ركض ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة ركض في اليوم الخامس؟

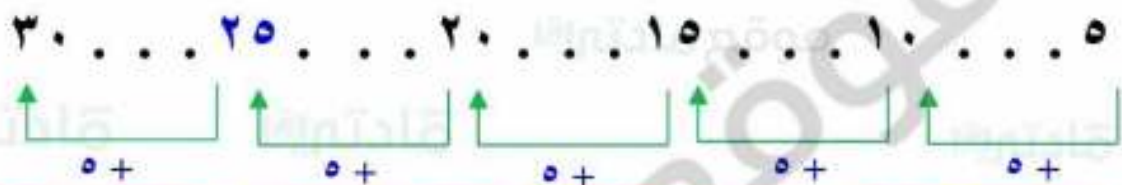
أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعِدَّةَ الْمُنَاسِبَ فِي

الأمثلة (١-٣)

٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠



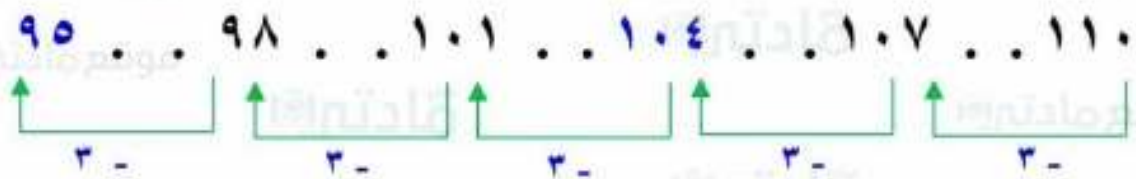
٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥



٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠



٩٥، ٩٨، ١٠١، ١٠٤، ١٠٧، ١١٠



٥ رَكَضَ نَاصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ
الْأَوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ
فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمْطِ،
فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟ مثال ٢

اليوم الأول: ٤

اليوم الثاني: ٦

اليوم الثالث: ٨

اليوم الرابع: ١٠

اليوم الخامس: ١٢

أَتَحَدَّثُ

٦ أَفْتَرِضُ أَنِّي بَدَأْتُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ
مِنَ الْعَدَدِ ٢٠ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى
الْعَدَدِ ٣٦، فَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ
النَّمْطُ هُوَ الْعَدَّ الْقَفْزِيُّ ثَلَاثَاتٍ؟
أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

إذا بدأنا بالعد من ٢٠ باستخدام نمط العد القفزي ثلاثيات يكون :

٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨

لا ؛ لأنك ستصل إلى العدد ٣٥ وليس إلى العدد ٣٦

الإجابات في الصفحة التالية

اتذوّب. وأحلّ المسائل

أحدّد النمط، ثمّ أكتب العدد المناسب في : (الأسئلة ١-٣)

٣٨، ٣٣، ٢٣، ١٨، ١٣

٣٠، ٢٦، ١٨، ١٤، ١٠

٤٨، ٥١، ٥٤، ٦٠، ٦٣

٨٠، ١٢٠، ٢٠٠، ٢٤٠، ٢٨٠

٩١، ٨١، ٧٦، ٧١

٤٤٠، ٤٠٠، ٣٦٠، ٣٤٠

١٢٠، ١١٠، ١٠٠

٨٠٠، ٩٠٠، ١٠٠٠، ١٠٥٠

رسمت هند ٦ نجمة في الصفحة الأولى من كتابتها، و ١٠ نجمة في الصفحة الثانية، ثمّ ١٤ نجمة في الصفحة الثالثة. إذا استمرت بهذا النمط، فكم نجمة ستسّم في الصفحة الرابعة؟

الوقت	الصفحة
٤	الأولى
٨	الثانية
١٢	الثالثة
١٦	الرابعة

يبيّن الجدول المجاور ما يوقّره أحمد يوميًا، فكم ريالًا يوقّره في كل من اليوم الخامس، واليوم العاشر إذا استمرّ بهذا النمط؟

الوقت: تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية: الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥. إذا استمرّ هذا النمط، ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب نمطًا عدديًا، ثمّ أوضحه.

الحسّ العددي: أكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لوحة المئة إذا لزم:

		٤٤
٦٦		

			٥١
	٦٣		

		٥٧	
		٦٧	
			٧٦

أكتب: أصف النمط في الأعداد: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثمّ أكتب العدد التالي.

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : الأمثلة (١-٣)

٣٠، ٢٦، ٢٢، ١٨، ١٤، ١٠ ٣٠، ٢٦، ، ١٨، ١٤، ١٠

٢٢ $4 + 18$

٣٨، ٣٣، ٢٨، ٢٣، ١٨، ١٣ ٣٨، ٣٣، ، ٢٣، ١٨، ١٣

٢٨ $5 + 23$

٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨ ٨، ١٢، ، ٢٠، ٢٤، ٢٨

١٦ $4 - 20$

٤٨، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٦٠، ٦٣ ٤٨، ٥١، ٥٤، ، ٦٠، ٦٣

٥٧ $3 - 60$

٤٤، ٤٢، ٤٠، ٣٨، ٣٦، ٣٤ ٤٤، ، ٤٠، ، ٣٦، ٣٤

$2 + 40$

٤٢

$2 + 36$

٣٨

٩٦ ، ٩١ ، ٨٦ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١ ، ٩١ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١

٩٦

$$٥ + ٩١$$

$$٥ + ٨١$$

٨٦

٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ١٠٠ ، ١٠٥ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠ ، ١٠٥

٨٥

$$٥ - ٩٠$$

$$٥ - ١٠٠$$

٩٥

١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠

$$١٠ + ١٣٠$$

$$١٠ + ١٢٠$$

١٤٠

١٣٠

يُسَبِّحُ الْجَدُّوْلُ الْمُجَاوِرُ
مَا يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا،
فَكَمْ رِيَالًا يُوفِّرُهُ فِي
كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ،
وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ
بِهَذَا النَّمْطِ؟

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمَ	الْمَبْلَغُ (الرِّيَال)
الأوَّلُ	٤
الثَّانِي	٨
الثَّالِثُ	١٢
الرَّابِعُ	١٦

اليوم	المبلغ
الخامس	٢٠
السادس	٢٤
السابع	٢٨
الثامن	٣٢
التاسع	٣٦
العاشر	٤٠

ما يوفره أحمد في اليوم الخامس = ١٦ + ٤ = ٢٠ ريالاً.

لنعرف ما يوفره في اليوم العاشر نحسب ما يوفره في اليوم السادس
وحتى العاشر ٤٠

رَسَمْتُ هُنْدَ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى
مِنْ كُرَاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ
الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ. إِذَا
اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمْطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرْسُمُ
فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

اليوم الأول: ٦ نجومات

اليوم الثاني: ١٠ نجومات

اليوم الثالث: ١٤ نجمة

النمط هو العد القفزي أربعات، إذن فعدد النجمات في الصفحة الرابعة

$$= ١٤ + ٤ = ١٨ \text{ نجمة.}$$

١٧ **الوقت:** تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية: الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥، إذا استمر هذا النمط، ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية؟
النمط هو العد القفزي ٣٠ دقيقة

تصل الحافلة في المرة التالية في الساعة: $٩:٤٥ + ٠:٣٠ = ١٠:١٥$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مسألة مفتوحة:** اكتب نمطا عدديًا، ثم أوضحه.

٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠

العد القفزي بنمط أضيف الرقم ٦.

الحس العددي: أكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لوحة المئة إذا لزم:

	٥٨	٥٧	٥٦
	٦٨	٦٧	٦٦
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦

	٥٧	
	٦٧	
		٧٦

١٩

الحس العددي: اكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لوحة المئة إذا لزم: موقع مادتي

٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٦٣		
٧٤		٧٢	٧١

			٥١
	٦٣		

٢٠

٤٦	٤٥	٤٤
٥٦	٥٥	٥٤
٦٦	٦٥	٦٤

		٤٤
٦٦		

٢١

أكتب: أصف النمط في الأعداد: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثم اكتب العدد التالي.

$$٩٩ = ٥ - ١٠٤$$

$$٩٤ = ٥ - ٩٩$$

نطرح ٥ من العدد لنحصل على العدد التالي له

$$\text{العدد التالي: } ٨٤ = ٥ - ٨٩$$



مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٢ - ١

فكرة المزمع: استعمل الخطوات الأربع لأجل المسألة.



قامت أسرة رعد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا أن ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا، فكم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
- ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.
- ما المطلوب مني؟

• معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أخطط

لمعرفة كم يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أ طرح.

أحل

ارتفاع الشجرة الكبيرة	→	١٢
ارتفاع الشجرة الصغيرة	→	١ -
		١١

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقق

بما أن الجمع عكس الطرح، فإنه يُمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل.

١٢	+	١	=	١٣
١٢	-	١	=	١١

إذن الجواب صحيح.

أحلّ المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثمّ أحلّ كلّاً من الأسئلة الآتية:

- ١ أوضّح لماذا قُمتُ بطرح ١ من ١٢؛ لإيجاد مقدار زيادة ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.
- ٢ أترض أن ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ أمتار، فكّم متراً يقل ارتفاع الشجرة الصغيرة عن ارتفاع الشجرة الكبيرة؟
- ٣ أترض أن ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ أمتار، فكّم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟
- ٤ أرجع إلى المسألة (٣)، وأنحَقْ من صحّة إجابتي. كيف عرفتُ أن إجابتي صحيحة؟ أشرح.

أقدر على المهارة

استعمل الخطوات الأربع لحلّ المسائل الآتية:

- ١ الجبر: إذا استمرّ النمط أدناه، فما العددين (السادس والسابع) في هذا النمط؟
- ٢ الجبر: أحمّل الجدول بالأعداد المناسبة:



٣٢	٢٨	٢٤		١٦	المدخلات
٣٤			٢٢	١٨	المخرجات

- ٣ الجبر: رسمت هدى ١٠ زهرات يوم الإثنين، و ١٣ زهرة يوم الثلاثاء، و ١٦ زهرة يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط، فما عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس؟
- ٤ أكتب كيف تساعدني الخطوات الأربع على حلّ المسألة.
- ٥ قرأت روان كتاباً يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان. إذا حوى كتاب إيمان ١٢ صفحة، فما عدد صفحات كتاب روان؟



الإجابات في الصفحة التالية

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ أَوْضَحْ لِمَاذَا قُمْتُ بِطَرَحِ ١ مِنْ ١٢؛ لِإِيجَادِ
مِقْدَارِ زِيَادَةِ إِرْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
إِرْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَفْهَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

أَخْطُطْ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرَح.

أَحْلُ

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

إِذْنِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ يَزِيدُ ١١ مِتْرًا عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَتَحَقَّقُ

إِذْنِ الْجَوَابُ صَحِيحٌ

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + 1 \\ \hline 12 \end{array}$$

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أمتارًا،
فَكَمْ مِترًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟

أَفْقَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ مترًا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

أَخْطُطْ

لمعرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أَحْلُ

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٧ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أَتَحَقَّقُ

إذن الجواب صحيح

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أمتار،
فَكَمْ مِتْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟

أَفْهَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة
الصغيرة

أَخْطُطْ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة
الصغيرة، أطرح

أَحْلُ

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٩ مترا على ارتفاع الشجرة
الصغيرة.

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ (٣)، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ

إِجَابَتِي. كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟ أَسْرِّحْ.

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 3 - \\
 \hline
 9
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9 \\
 3 + \\
 \hline
 12
 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

٥ مَشَى أَحْمَدُ خُطَوَتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطَوَاتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطَوَاتِ
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نَقْطَةِ الْبَدَايَةِ إِذَا
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟

أَفْهَمْ

مشى أحمد خطوتين إلى الأمام
مشى ٤ خطوات إلى اليمين
ما المطلوب مني؟

عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا تبع
المسار نفسه

أَخْطُطْ

لمعرفة كم خطوة يمشيها أحمد ليعود إلى نقطة البداية، أجمع

أَحْلُ

$$٢ + ٤ = ٦ \text{ خطوات}$$

إذن أحمد يمشي ٦ خطوات ليعود إلى نقطة البداية.

أَتَقَقُّ

بجمع الخطوات ٢ ، ٤ يكون الناتج ٦ خطوات.

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

٣٢	٢٨	٢٤		١٦	المدخلات
٣٤			٢٢	١٨	المخرجات

١ الجبر: أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:

أفهم

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأولى $2 = (16 - 18)$

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأخيرة $2 = (34 - 36)$

ما المطلوب مني؟

أكمل الجدول بالأعداد المناسبة

أخطط

لإكمال الجدول نجمع ٢ على المدخلات، أو نطرح ٢ من المخرجات.

أحل

المخرجات في الخانة الثانية: ٢٢ المدخلات: $20 = 2 - 22$

المدخلات في الخانة الثالثة: ٢٤ المخرجات: $26 = 2 + 24$

المدخلات في الخانة الرابعة: ٢٨ المخرجات: $30 = 2 + 28$

٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	المدخلات
٣٤	٣٠	٢٦	٢٢	١٨	المخرجات

أتحقق

الفرق بين المدخلات والمخرجات في كل الخانات ٢

إذن الإجابة صحيحة.

٧ قرأت رَوانَ كتابًا يزيدُ ٢٤ صفحةً على

صفحاتِ كتابِ إيمانَ. إذا حوى كتابُ

إيمانَ ١٢ صفحةً، فما عددُ صفحاتِ كتابِ

رَوانَ؟

أَفْهَمْ

كتاب رَوانَ يزيدُ ٢٤ صفحةً على صفحاتِ كتابِ إيمانَ.

كتاب إيمانَ يحوي ١٢ صفحةً.

ما المطلوبُ مِنِّي؟ معرفة عدد صفحاتِ كتابِ رَوانَ.

أَخْطُطْ

لمعرفة عدد صفحاتِ كتابِ رَوانَ، نجمع ٢٤ على عدد صفحاتِ

كتابِ إيمانَ.

أَحْلُ

عدد صفحاتِ كتابِ رَوانَ = عدد صفحاتِ كتابِ إيمانَ + ٢٤

$$= ١٢ + ٢٤$$

$$= ٣٦ \text{ صفحة.}$$

أَتَحَقَّقْ

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الطرح لأتأكد من الحل.

$$١٢ = ٢٤ - ٣٦$$

إذن الإجابة صحيحة.

○	
○	٢، ٥، ٨، ١١، ١٤

٨ الجِبْرَةُ: إِذَا اسْتَمَرَّ النَّمْطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ
(الْسادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمْطِ؟

أَفْهَمْ

الأعداد ٢، ٥، ٨، ١١، ١٤
ما المطلوب مني؟ معرفة العددان السادس والسابع.

أَخْطُطْ

لمعرفة العددان السادس والسابع نعرف نمط الأعداد.

أَحْلُ

الفرق بين كل عدد و الذي يليه ٣، أي أن :

العدد الثاني - العدد الأول = ٣

$$٥ - ٢ = ٣$$

العدد الثاني - ٣ = العدد الأول

العدد الثالث - العدد الثاني = ٣

$$٨ - ٥ = ٣$$

العدد الثالث - ٣ = العدد الثاني

إذن: العدد السادس - ٣ = العدد الخامس

العدد السادس = العدد الخامس + ٣

$$١٧ = ١٤ + ٣ =$$

العدد السابع - ٣ = العدد السادس

العدد السابع = العدد السادس + ٣

$$٢٠ = ١٧ + ٣ =$$

أَتَحَقَّقْ

العدد السادس - العدد الخامس = ١٧ - ١٤ = ٣

العدد السابع - العدد السادس = ٢٠ - ١٧ = ٣

إذن الإجابة صحيحة.

١ الجبر: رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمِ

الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ زَهْرَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَ ١٦ زَهْرَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمْطِ،
فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟

أَفْهَمْ

يوم الاثنين: ١٠ زهرات ، يوم الثلاثاء: ١٣ زهرة، يوم الأربعاء:

١٦ زهرة

ما المطلوب مني؟

عدد الزهرات التي سترسمها هدى يوم الخميس

أَخْطُطْ

لمعرفة عدد الزهرات التي ترسمها هدى يوم الخميس، أعرف النمط

أَحْلُ

$١٣ - ١٠ = ٣$ ، $١٦ - ١٣ = ٣$ أي أن عدد الزهرات يزيد ٣ زهرات
كل يوم.

إذن

عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس

= عدد الزهرات التي رسمتها يوم الأربعاء + ٣

= $١٦ + ٣ = ١٩$ زهرة.

أَتَحَقَّقُ

$١٩ - ١٦ = ٣$ إذن الإجابة صحيحة

٢٠ **أَكْتُبْ** كَيْفَ تُسَاعِدُنِي

الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

تساعدني في تحديد المطلوب إيجاده في المسألة، وعلى وضع خطة

للحل والتحقق من صحة الإجابة.



القيمة المنزلية

اكتشف

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُسمى أرقامًا، وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكن اكتشف القيمة المنزلية، استعمل النماذج.

نشاط

فكرة الدرس

استعمل النماذج لاكتشف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

١ استعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

الطريقة الأولى: استعمل الآحاد والعشرات والمئات.



١ مائة



٤ عشرات



٢ آحاد

الطريقة الثانية: استعمل الآحاد والعشرات.



١٤ عشرات



٢ آحاد



١ استعمل النماذج لتمثيل العدد ١٠٢٥ بطريقتين:

الطريقة الأولى :

استعمل الآحاد والعشرات
والمئات والألوف.



١ ألوف



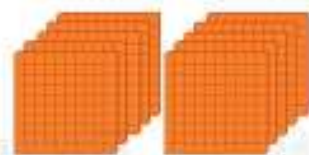
٢ عشرات



٥ آحاد

الطريقة الثانية :

استعمل الآحاد والعشرات
والمئات.



١٠ مئات



٢ عشرات



٥ آحاد

أفكر

١ أوضَح الفرقَ بينَ الطَّريقة الأولى والطَّريقة الثانية في النشاطين ١، ٢

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

استعمل النماذج لتمثيل كل عدد مما يأتي بطريقتين:

١٨٩٠

٥

١٢٨٣

٤

٣٠٤

٢

١٣٥

٢

اكتب العدد الذي يمثله كل نموذج فيما يأتي:



٧



٩



٨ اكتب كيف تساعدني النماذج على فهم الأعداد.

١ أَوْضَحِ الْفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطَيْنِ ٢، ١

في النشاط الأول: في الطريقة الأولى أستخدم الأحاد والعشرات والمئات وفي الطريقة الثانية نقسم المئات إلى عشرات ونستخدم الأحاد والعشرات فقط.

في النشاط الثاني: الطريقة الأولى نستخدم الأحاد والعشرات والمئات والألوف وفي الطريقة الثانية نقسم الألوف إلى مئات ونستخدم الأحاد والعشرات والمئات.

إذن، كل (١٠) وحدات تشكل واحدة من الوحدات التي تليها مباشرة، لذا فالوحدات الصغيرة نستخدم لتمثيل الوحدات الكبيرة.

أَتَاكَ؟

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لَتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٣٥

الطريقة الأولى: أستخدم الأحاد والعشرات



١٣ عشرات

٥ أحاد

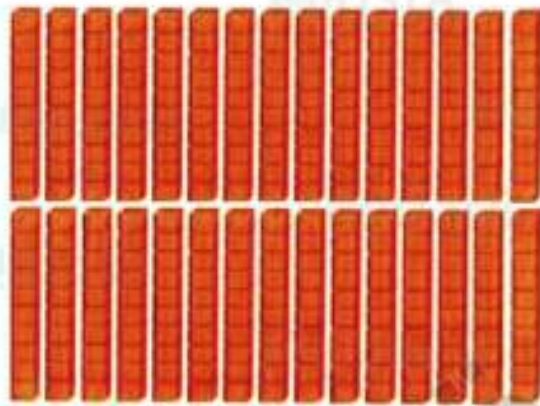
الطريقة الثانية: أستخدم الأحاد والعشرات والمئات:



١ مائة

٣ عشرات ٥ أحاد

الطريقة الأولى: أستعمل الأحاد والعشرات:



٣٠ عشرات

٤ أحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الأحاد والمئات:



٣ مئات

٤ أحاد

الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات ولمنات والألوف:



١ ألف



٢ مئتين



٨ عشرات



٣ أحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمنات:



٢ مئتين



٨ عشرات

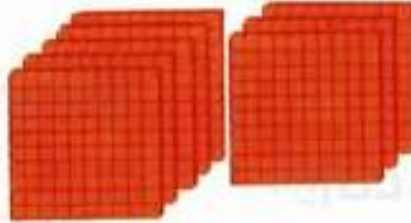


٣ أحاد

الطريقة الأولى: أستعمل العشرات والمئات والألوف:



١ ألوف

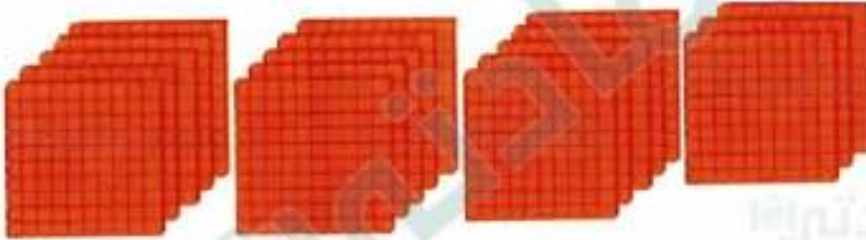


٢ مئتا



٩ عشرات

الطريقة الثانية: أستعمل العشرات والمئات:

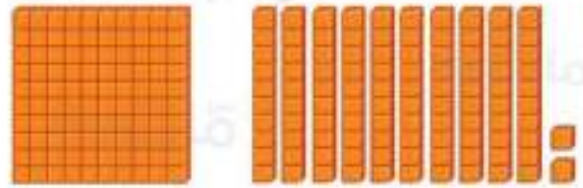


٤ مئتا

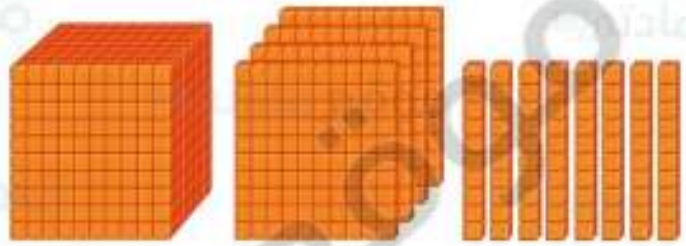


٩ عشرات

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٢٠٢



١٤٨٠

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجُ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ.

اَكْتُبِ

تقسيم الأعداد إلى الآحاد والعشرات ولمئات والألوف يساعد على رؤية العدد وسهولة عدده.



القيمة المنزلية ضمن الألوف

٣-١



أَسْتَعِدُّ

طُول الشَّارِع الظَّاهِر فِي الصُّورَةِ
١٨١٣ مِتْرًا.

الرَّقْمُ رَمَزٌ يُسْتَعْمَلُ فِي كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ. اسْتَعْمَلْنَا الْأَرْقَامَ ١، ٣، ٨ فِي كِتَابَةِ
الْعَدَدِ ١٨١٣، وَالْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ فِي الْعَدَدِ هِيَ الْقِيَمَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا
بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي ذَلِكَ الْعَدَدِ.



يُسَاعِدُنِي جَدُولُ الْمَنَازِلِ عَلَى فَهْمِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

مِثَالُ أَخَذُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةِ

أَخَذْتُ اسْمَ الْمَنْزِلَةِ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْعَدَدِ ١٨١٣، ثُمَّ أَكْتُبُ
الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِذَلِكَ الرَّقْمِ.

أَلُوف	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
١	٨	١	٣

القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠٠٠
القيمة المنزلية للرقم ٨ هي ٨٠٠
القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠
القيمة المنزلية للرقم ٣ هي ٣

يَقَعُ الرَّقْمُ ١ فِي مَنَزِلَةِ الْأَلُوفِ، وَقِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ هِيَ ١٠٠٠.

فِكْرَةُ الْفَرَسِ

أَفَرَأ الْأَعْدَادَ ضَمْنِ الْأَلُوفِ،
وَأَكْتُبُهَا، وَأَخَذُ الْقِيَمَةَ
الْمَنْزِلِيَّةَ لِلأَرْقَامِ فِيهَا.

الْمَفْرَدَاتُ

الرَّقْمُ

الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

الصَّبِغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ

الصَّبِغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الصَّبِغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

مثال من واقع الحياة أخذ القيمة المنزلية

مبان، صعد أربعة أشخاص درج بناءً عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٢٨٠ درجة، أذكر اسم المنزل المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

ألف	مئات	عشرات	أحاد
١	٠	٨	٠

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان كتب فيهما الصفر، هما منزلة الأحاد ومنزلة المئات.

يمكن أن تكتب الأعداد بطرائق مختلفة منها:

الصيغة القياسية: تظهر فيها الأرقام فقط.

الصيغة التحليلية: تظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة اللفظية: تستعمل فيها الكلمات.

مثال من واقع الحياة أكتب الأعداد

قياس، المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يسر جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

ألف	مئات	عشرات	أحاد
١	٢	٠	٤

الصيغة القياسية: ١٢٠٤

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

الصيغة اللفظية: ألف ومئتان وأربعة.



أَتَأْكُدُ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثال ٢٠١

٧٥٠٩

٢٣١٢

٨٧٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

٨٠٠ + ٥٠ + ٦

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ.

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المثال ٣

٩٩٠٩

٥٢٣٠

٣٧٥

ما أكبر عدد يمكن كتابته من الأرقام ١، ٨، ٠، ٣ من دون تكرارها؟

أَتَحَدَّثُ كيف أحدد القيمة المنزلية لكل رقم في عدد ما؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثال ٢٠١

٣١٧٦

٤٨١٠

١٠٢٠

٥٠١

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

الإجابات في الصفحة التالية

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المثال ٣

١٠٠١

١٣٢٤

٦٢١٩

أَكْتُبُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ ٥ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ٢،١

٨٧٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٧	٨

اسم منزلة الرقم ٨: المئات

قيمته المنزلية: ٨٠٠

٢٣١٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	١	٣	٢

اسم منزلة الرقم ٢: الآلاف

قيمته المنزلية: ٢٠٠٠

٧٥٠٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٠	٥	٧

اسم منزلة الرقم (٠): العشرات

قيمته المنزلية: صفر

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٣

٤ ٨٠٠ + ٥٠ + ٦ ٥ أَلْفُ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ. ١٦٠٤ ٨٥٦

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: مثال ٣

٦ ٣٧٥ الصيغة التحليلية: ٣٠٠ + ٧٠ + ٥

الصيغة اللفظية: ثلاث مئة خمس وسبعون

٧ ٥٢٣٠ الصيغة التحليلية: ٥٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠

الصيغة اللفظية: خمسة آلاف ومئتان وثلاثون

٨ ٩٩٠٩ الصيغة التحليلية: ٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩

الصيغة اللفظية: تسعة آلاف وتسع مئة وتسعة

٩ ما أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٣، ٨، ٠، ١ مِنْ دُونِ تَكَرَّارِهَا؟

نبدأ بالرقم الأصغر في المنزلة العشرية الأقل؛ إذن هو ٨٣١٠

١٠ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَحَدُ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟

هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في هذا العدد

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ٢، ١

١٠٢٠

٥٠١

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٢	٠	١

آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٥

اسم منزلة الرقم ٢: العشرات

قيمته المنزلية: ٢٠

اسم منزلة الرقم ٥: المئات

قيمته المنزلية: ٥٠٠

٣١٧٦

٤٨١٠

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٦	٧	١	٣

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	١	٨	٤

اسم منزلة الرقم ٣: الألوف

قيمته المنزلية: ٣٠٠٠

اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد

قيمته المنزلية: صفر

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨

٣٠٢١

٤٦٧٨

ثمانية آلاف وسبع مئة وستون.

٨٧٦٠

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيَغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المثال ٣

١٨ ٦٢١٩ الصيغة التحليلية: $٦٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٩$

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئتان وتسعة عشر

٢٩ ١٣٢٤ الصيغة التحليلية: $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٤$

الصيغة اللفظية: ألف وثلاث مئة وأربعة وعشرون

٣٠ ١٠٠١ الصيغة التحليلية: $١٠٠٠ + ١$

الصيغة اللفظية: ألف وواحد

٣١ أَكْتُبْ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ ٥ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

١٣٥ ، ٢٣٥ ، ٣٣٥ ، ٤٣٥ ، ٥٣٥ ، ٦٣٥ ، ٧٣٥ ، ٨٣٥ ، ٩٣٥

مسائل مهارات التفكير العليا

٢١ اكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



معاذ
ألفان وثلاثة عشر



خالد
مئتان وثلاثة عشر

أيهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ ولماذا؟

٢٢ اكتب لماذا استعمل الصفر عند كتابة العدد «أربعة آلاف وستة ومائون» في الصورة القياسية.

تدريبي على اختبار

٢٣ لدى وليد ١٢٧٠ ريالاً، أي مما يلي يساوي

١٠٩٧ (الدرس ١-٢)

(أ) ١٠٠٤ (ب) ١١٠٤
(ج) ٢٠٠٤ (د) ٢٠٠٧

١٢٧٠ (الدرس ١-٣)

(أ) $١٠٠ + ٧ + ٢٠٠ + ٧٠$ (ب) $١٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$
(ج) $١٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ (د) $١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$

مراجعة تراكمية

٢٤ بلغ عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى ١٥ سؤالاً ليوم الإثنين، و١٨ سؤالاً ليوم الثلاثاء،

فما عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى خلال اليومين؟ (الدرس ١-٢)

٢٥ اجب: أعدد النمط، ثم اكتب العدد المناسب في : (الدرس ١-١)

٢٧، ٢٣، ١٩

١٩٥، ١٦٥، ١٤٥



الإجابات في الصفحة التالية

٢١ اكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



معاذ
ألفان وثلاثة عشر

خالد
مئتان وثلاثة عشر



أيهما كانت إجابته صحيحة؟ ولماذا؟

الإجابة الصحيحة: إجابة معاذ لأن الرقم ٢ في منزلة الألوف وليس المنات

٢٢ اُخْتَبَر

لماذا أَسْتَعْمِلُ الصُّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَمِائَتُونَ» فِي الصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.

أَسْتَعْمِلُ الصُّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ فِي الصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ لِأَنَّ الْعَدَدَ فِي الصِّيْغَةِ اللفظية ليس به منات فيكون الصفر في منزلة المنات.

٢٣ تَدْرِي على اختبار

٢٥ أيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَزِيدُ ٧ عَلَى الْعَدَدِ

١٠٩٧ ؟ (الدرس ١-٢)

(أ) ١٠٠٤ (ب) ٢٠٠٤

(ج) ٢٠٠٧ (د) ١١٠٤

٢٦ لَدَى وَلِيدٍ ١٢٧٠ رِيَالًا، أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي

١٢٧٠ ؟ (الدرس ١-٣)

(أ) ١٠٠ + ٧ + ٢ + ١ (ب) ١٠٠ + ٢٠ + ٧

(ج) ١٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ (د) ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠

مراجعة تراكمية

٢٧ بَلَغَ عَدَدُ أَسْئَلَةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْمُنَزَّلِي لَدَى لَيْلَى ١٥ سُؤَالَ لَيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٨ سُؤَالَ لَيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ،

فَمَا عَدَدُ أَسْئَلَةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْمُنَزَّلِي لَدَى لَيْلَى خِلَالِ الْيَوْمَيْنِ؟ (الدرس ١-٢)

١٥

١٨ +

٣٣

عدد أسئلة الواجب = ١٨ + ١٥ = ٣٣ سؤال

الجبُر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : (الدرس ١-١)

٢٧، ٢٥، ٢٣، ٢١، ١٩ ٢٧

$$٢١ = ٢ + ١٩$$

$$٢٥ = ٢ + ٢٣$$

١٩٥، ١٨٥، ١٧٥، ١٦٥، ١٥٥، ١٤٥ ٢٨

النمط: إضافة ١٠



القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤ - ١



طائر الخرسنة

أستعد

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْسَنَةِ فِي رِحَالِهِ
هَجْرَتَهُ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلُ
بَيْنَ الطُّيُورِ.
وَقَدْ رَصَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى
رِحَالِهِ هَجْرَتَهُ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي
٩٠ يَوْمًا تَقْرِبًا.

فكرة الرئيس

أقرأ الأعداد ضمن عشرات
الألوف، وأكتبها، وأحدد
القيم المنزلية للأرقام فيها.

المفردات

الدورة

أستعمل جدول المنازل ليساعدني على قراءة الأعداد الكبيرة، حيث تُقسَّم
أرقام العدد لشكل كل ٣ أرقام منها فيسمى دورة.

مثالان أخذت القيمة المنزلية

١ أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته
المنزلية.

دورة الألوف			دورة الآحاد		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	١	٢	٥	٣

بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته
المنزلية هي ٣٠٠٠٠.

٢ أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق.

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفًا ومئة وستة وخمسون.

متلّان من واقع الحياة



المصدر: The World Almanac

كواكب: من أكبر الكواكب في مجموعتنا الشمسية، كوكب «أورانوس» ويبلغ طول قطره حوالي ٥٠٧٢٣ كيلومتراً.

أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية.

$$50000 + 700 + 20 + 3 = 50723$$

أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة اللفظية.

خمسون ألفاً وسبع مئة وثلاثة وعشرون.

الإجابات في الصفحة التالية

أناكد ✓

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطّ، ثمّ أكتب قيمته المنزلية في كلِّ ممّا يأتي: مثال ١

٣٨٠٣٥ ١

٦٢٥٧٤ ١

١٢٣٤٥ ١

٥٣٤٥٦ ٢

أكتب كلّاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٢

$$50000 + 1000 + 300 + 3$$

أثنا عشر ألفاً وأربعة ١

أكتب كلّاً من الأعداد الآتية بالصيغتين: التحليلية، واللفظية: الأمثلة ١-٢

٤٩٦٠٢ ٨

٢٣٤٧٢ ٧

٧١٠٠٢ ١٨

٥٢٢٢٠ ٩



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٤، القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف ٢٥ 2023

الإجابات في الصفحة التالية

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٦٢٥٧٤ ١

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٢	٥	٧	٤

اسم منزلة الرقم ٤ : الآحاد

قيمته المنزلية: ٤

٣٨٠٣٥ ٢

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٨	٠	٣	٥

اسم منزلة الرقم (٠): المئات

قيمته المنزلية: الصفر

٥٣٤٥٦ ٣

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	٤	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٥ : عشرات الألوف

قيمته المنزلية: ٥٠٠٠٠

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٢٣٤٥

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٣	٤	٥

اسم منزلة الرقم ٢: الألف

قيمته المنزلية: ٢٠٠٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

اثنا عشر ألفًا وأربعة

١٢٠٠٤

٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٥١٣٠٣

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

٢٣٤٧٢

الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٢

الصيغة اللفظية: ثلاث وعشرون ألفًا وأربع مئة واثنان وسبعون

٤٩٦٠٢

الصيغة التحليلية: ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢

الصيغة اللفظية: تسعة وأربعون ألفًا وست مئة واثنان

الصيغة التحليلية: $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠$

الصيغة اللفظية: اثنان وخمسون ألفا ومئتان وعشرون

الصيغة التحليلية: $٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٢$

الصيغة اللفظية: واحد وسبعون ألفا واثنان

الإجابات في الصفحة التالية

قرأ مُحَمَّدُ العدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَدِ الْمَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ الْإِدِه فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

أَتَحَدَّثُ يَعْنِي سَعْدٌ أَنَّ الْعَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتُبَ عَلَى الصُّورَةِ: $٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠ + ٣$ ، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّفْعِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا بَأْتِي: مثال ١

١٩٧٥٦

١٥٣٨٨

٤٣٥٤٣

٣٠٦٥٤

٦٩٠٠٣

٥٧٠٨١

٧٦٠٦٠

٧٠٠٠٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

$٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$

$١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$

أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.

اثنان وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ.

الإجابات في الصفحة التالية

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللُّغْطِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

٢٨٤٥١

١٢١٩٤

٥١١٦٠

٣٩٢٣٤

٧٣١٠٠

٦٠٣٧١

٩٩٠٢٧

٨١٠٠١



١٨ قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْعَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَدِ الْمَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةٍ وَالِدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسٌ مِائَةً وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصُّيغَتَيْنِ: الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة القياسية: ٣٦٥٢٣

الصيغة التحليلية: ٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

١٩ **أَتَحَدَّثُ** يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ الْعَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتُبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠ + ٣، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

ليس على صواب لأن الرقم ٩ يقع في منزلة المئات وقيمه المنزلية ٩٠٠ وليس ٩٠.

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٥٣٨١

١٣

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٥	٣	٨	٨

اسم منزلة الرقم ٨: العشرات

قيمته المنزلية: ٨٠

١٩٧٥٦

١٤

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٩	٧	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٩: الألوف

قيمته المنزلية: ٩٠٠٠

٣٠٦٥٤

١٥

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٠	٦	٥	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الألوف

قيمته المنزلية: الصفر

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٤٣٥٤٣

١٦

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٤	٣	٥	٤	٣

اسم منزلة الرقم ٤: عشرات الألوف

قيمته المنزلية: ٤٠٠٠٠

٥٧٠٨١

١٧

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٥	٧	٠	٨	١

اسم منزلة الرقم ١: الآحاد

قيمته المنزلية: ١

٦٩٠٠٣

١٨

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٦	٩	٠	٠	٣

اسم منزلة الرقم ٦: عشرات الألوف

قيمته المنزلية: ٦٠٠٠٠

٧٠٠٠٠

١٩

أحاد			ألف		
أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٠	٠	٧	٠

اسم منزلة الرقم (٠): الأحاد

قيّمته المنزلية: الصفر

٧٦٠٦٠

٢٠

أحاد			ألف		
أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٠	٦	٧	٠

اسم منزلة الرقم ٦: العشرات

قيّمته المنزلية: ٦٠

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

$١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$

٢٣

١١١١١

$٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$

٢١

٢٤٢٢٢

اثنان وثلاثون ألفاً وخمسة وعشرون.

٢٤

٣٢٠٢٥

أربعون ألفاً وثلاث مئة وثمانون.

٢٣

٤٠٣٨٠

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأُمثلة ٢ - ٤

٢٥ ١٢١٩٤ الصيغة التحليلية: ٤ + ٩٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: اثنا عشر ألفا ومئة وأربع وتسعون

٢٦ ٢٨٤٥١ الصيغة التحليلية: ١ + ٥٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ثمانية وعشرون ألفا وأربع مئة وواحد وخمسون

٢٧ ٣٩٢٣٤ الصيغة التحليلية: ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: تسعة وثلاثون ألفا ومئتان وأربعة وثلاثون

٢٨ ٥١١٦٠ الصيغة التحليلية: ٠ + ٦٠ + ١٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: واحد وخمسون ألفا ومئة وستون

٢٩ ٦٠٣٧١ الصيغة التحليلية: ١ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٦٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ستون ألفا وثلاث مئة وواحد وسبعون

٣٠ ٧٣١٠٠ الصيغة التحليلية: ١٠٠ + ٣٠٠٠ + ٧٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ثلاث وسبعون ألفا ومئة

٣١ ٨١٠٠١ الصيغة التحليلية: ١ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: واحد وثمانون ألفا وواحد

٣٢ ٩٩٠٢٧ الصيغة التحليلية: ٧ + ٢٠ + ٩٠٠٠ + ٩٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: تسع وتسعون ألفا وسبعة وعشرون

الإجابات في الصفحة التالية

تَبْعُدُ مَدِينَةُ نِيزَمُ عَنْ مَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَسَافَةً أَلْفٍ وَأَرْبَعِ مِائَةٍ وَسَبْعَةِ وَأَرْبَعِينَ كِيلُومِترًا.
اُكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: الْقِيَاسِيَّةِ وَالْتَّحْلِيلِيَّةِ.

بَلَغَ عَدَدُ السُّيَّاحِ فِي مُحَافَظَةِ الْعُلَا ٥٥٠١٠ سَائِحِينَ. اُكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

ملف البيانات

كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ
مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ

الْمَنْطِقَةُ الكَمِّيَّةُ (كِيلُوجَرَامُ)
الرَّيَاضُ ٣٣٥٥٧

مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةِ ١٧٥٧٥

تَبُوكُ ٦٢٤٨

الْجَوْفُ ١٥٧٣٠

يُوضَّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي
بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

٣٥ ما الْمَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَرِلَةٌ عَشْرَاتِ
الْأَلُوفِ؟

٣٦ اُكْتُبْ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ بِالصِّغَةِ
الْلَّفْظِيَّةِ.

٣٧ ما الْمَنْطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيَمَتُهُ
الْمَنَرِلِيَّةُ ٥٥٠٠؟

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي - العدد التاسع والأربعون - الزراعة والصيد

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٨ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ مَنَرِلَةٌ الْأَلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

٣٩ اُكْتُبْ  أَوْضَحُ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالْتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.



الإجابات في الصفحة التالية

تَبْعُدُ مَدِينَةُ نَيْوَمَ عَنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَسَافَةً أَلْفٍ وَأَرْبَعِ مِئَةٍ وَسَبْعَةِ وَأَرْبَعِينَ كِيلُومِترًا **موقع مادني**
أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة القياسية : ١٤٤٧

الصيغة التحليلية : ١٠٠٠ + ٤٠٠ + ٤٠ + ٧

بَلَّغَ عَدَدُ السِّيَّاحِ فِي مُحَافَظَةِ الْعُلَا ٥٥٠١٠ سَائِحِينَ. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.
خمس وخمسون الفا وعشرة

ملف البيانات

كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ
مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ
الْمُنْطَقَةُ الكَمِّيَّةُ (كِيلُوجَرَام)
الرِّيَاضُ ٣٣٥٥٧
مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ ١٧٥٧٥
تَبُوكُ ٦٢٤٨
الْجَوْفُ ١٥٧٣٠

يُوضَحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي
بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م
٣٥ ما الْمَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزِلَةٌ عَشْرَاتِ
الْأُلُوفِ؟

الرياض ، مكة المكرمة ، الجوف

٣٦ أَكْتُبْ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ بِالصِّغَةِ
الْلَفْظِيَّةِ.

سبعة عشر الفا وخمسمائة وخمسة وسبعون

٣٧ ما الْمُنْطَقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيمَتُهُ
الْمَنَزِلَةُ ٥٠٠٠؟

الجوف (١٥٧٣٠ رقم منزلة الألوف = ٥)

مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة أعداد مختلفة، بحيث تكون منزلة الألف في كل منها الرقم ٥.

١٥٢٣٤ ، ٥٣٤٢ ، ٣٥٧٢٩

أكتب أوضح الفرق بين الصيغتين القياسية والتحليلية للعدد.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة القياسية: أكتب العدد (تظهر فيها الأرقام فقط).

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل ممّا يأتي: (الدروس ١-٤)

١٦٨٤٦ ٢٨٩٥٠

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: (الدروس ١-٤)

ثلاث وعشرون ألفاً وسبع مئة واثنان وأربعون.

٨ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة التحليلية: (الدروس ١-٤)

تأمل هدى أن تقرأ ١٠٢٤٠ صفحة هذا الصيف.

أربع وخمسون ألفاً وسبع وستون شخصاً.

اختيار من متعدد: ما الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الألوف في العدد ٩٩٢١٠٨ (الدروس ١-٤)

- (أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٢ (د) ٩

أكتب: أصف النمط الذي يمكن الحصول عليه من الأعداد الموضحة في الشكل أدناه، ثم أكتب العدد التالي. (الدروس ١-٤)

٨٦٠٩٢٠٩٨٠١٠٤	☐
	☐
	☐
	☐

الجبر: أحدّد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في: (الدروس ١-٤)

٢٠، ٦٠، ٨٠، ١٠٠

١٥، ٥، ٣٥، ١٠٠

٢ وفر هشام ٣٧ ريالاً، ودفع منها ١٩ ريالاً ثمناً لعلبة أفلام، وأخذ من أبيه ١٥ ريالاً، فكّم ريالاً لدى هشام الآن؟ استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة. (الدروس ١-٢)

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل ممّا يأتي: (الدروس ١-٣)

٥٤٩ ٣٥٢٠

اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد (خمسة آلاف وثلاث مئة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدروس ١-٣)

٥١٩٣ (أ) ٥٣١٩ (ب)

٥٣٠٩ (ب) ٥٣٩١ (د)

٦ القياس: تبلغ كتلة قرص النهر في حديقة للحوانات ١٦٠٢ كجم، أكتب هذا العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية. (الدروس ١-٣)

٤٥، ٣٥، ٢٥، ١٥، ٥

١٠٠، ٨٠، ٦٠، ٤٠، ٢٠

النمط: ١٠ +

النمط: ٢٠ +

٢. وَفَرَّ هِشَامُ ٣٧ رِيَالًا، وَدَفَعَ مِنْهَا ١٩ رِيَالًا ثَمَنًا
لِعُلْبَةِ أَقْلَامٍ، وَأَخَذَ مِنْ أَبِيهِ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا لَدَى هِشَامِ الْآنَ؟ اسْتَغْمِلِ الْخُطُوبَ
الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (الدرس ٢-١)

أَفْقَمُ

وفر هشام ٣٧ ريالاً

دفع منها ١٩ ريالاً لعبة أقلام

أخذ من أبيه ١٥ ريالاً

المطلوب: كم ريالاً لدى هشام الآن؟



اعرف ما بقي لدى هشام بعد ان اشترى علبة الأقلام بالطرح،
ثم اجمع الى الباقي ما أخذه من ابيه

أُحْلُ

$$\text{الباقي} = 27 - 19 = 8$$

$$\text{حاصل الجمع} = 15 + 8 = 23$$

لدى هشام الآن ٢٣ ريالاً

أَحَدُّ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ
قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٣)

٥٤٩

المنزلة: العشرات

قيمه المنزلية: ٤٠

٣٥٢٠

المنزلة: المئات

قيمه المنزلية: ٥٠٠

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ٢٠٠٠٠

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

٢٣٧٤٢

٨ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠

٦٤٠٠٨

١ اختيار من متعدد: كَيْفَ يُكْتُبُ الْعَدَدُ

(خَمْسَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَتِسْعَةُ عَشَرَ)

بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ ؟ (الدرس ١-٣)

(ج) ٥٣١٩

(أ) ٥١٩٣

(د) ٥٣٩١

(ب) ٥٣٠٩

٢ القياس: تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسٍ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ

لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كَجَم، أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ

بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

(الدرس ١-٣)

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢

الصيغة اللفظية: ألف وستة مائة واثنان

أَحْدُدْ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبْ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

١٦٨٤٦

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ١٠٠٠٠

موقع مادتي

أَكْتُبْ  أَصِفُ النَّمْطَ الَّذِي يُمَكِّنُ الْحُصُولَ عَلَيْهِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمَوْضَحَةِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ. (الدرس ١-١)

٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	☐
	☐
	☐

النمط: طرح ٦

العدد التالي: ٨٠

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّبْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

(الدرس ١-٤)

تأمل هُذَى أَنْ تَقْرَأَ ١٠٢٤٠ صَفْحَةً هَذَا الصَّبِيفِ.

$$١٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠$$

أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعٌ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

$$٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠ + ٧$$

اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي

مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأَلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٤٩٢١٠٨

(الدرس ١-٤)

(ج) ٢

(د) ٩

(أ) ٠

(ب) ١



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٥ - ١



أَسْتَعِدُّ

مَبْنَيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُمَا أَحَدُهُمَا ٢٥ مِثْرًا، وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِثْرًا، فَأَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

عِنْدَمَا أَقَارَنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، يَكُونُ الْعَدَدُ الْأَوَّلُ أَصْغَرَ مِنْ أَوْ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي الْعَدَدَ الثَّانِي.

الرمز	المعنى
<	أكبر من
>	أصغر من
=	يساوي

فكرة الدرس

أقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف.

المفردات

أكبر من (<)

أصغر من (>)

يساوي (=)

أَسْتَغْمِلُ خُطَّ الأَعْدَادِ

مثال من واقع الحياة

قياس: أي المَبْنَيَيْنِ أطول؛ الأول أم الثاني؟

لكي أعرف أي المَبْنَيَيْنِ أطول، أَسْتَغْمِلُ خُطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٢٥، ١٨



أصغر من (>)

بما أن ١٨ عن يسار ٢٥،

فإن ١٨ أصغر من ٢٥

أي أن ١٨ < ٢٥

أكبر من (<)

بما أن ٢٥ عن يمين ١٨،

فإن ٢٥ أكبر من ١٨

أي أن ٢٥ > ١٨

وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٣ مقارنة الأعداد ١٤٤٥ هـ - ٥ - ١

لِذَا فَإِنَّ الْمَبْنَى الْأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ الْمَبْنَى الثَّانِي.

مَتَلَان مِن وَاقِع الْحَيَاةِ

أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ

هَيَاسُ، تُحَطِّطُ عَائِلَتُهُ بِذَرِّ لِرَحَلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ أَبْهَا، وَيُمْكِنُ لِلْعَائِلَةِ الْمَشْيُ فِي أَحَدِ الطَّرِيقَيْنِ التَّالِيَيْنِ: الطَّرِيقُ الْأَوَّلُ طَوْلُهُ ٨٤٠ كِيلُومِترًا، وَالطَّرِيقُ الثَّانِي طَوْلُهُ ٨٣٥ كِيلُومِترًا، فَأَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ؟

أَقَارُنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٥، ٨٤٠، لَكِنِ اعْرِفْ أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ.

الخطوة ١، أَرْتَبِ الْعَدَدَيْنِ بِحَسَبِ **الخطوة ٢**، لِلْمُقَارَنَةِ، أَبْدَأُ بِالْمُنْرَلَةِ الْقِيَمِ الْمُنْرَلَةِ لِأَرْقَائِهِمَا. ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٥	٣	٨
٠	٤	٨

أَحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٥	٣	٨
٠	٤	٨

مُتَسَاوِيَانِ

مُخْتَلِفَانِ:

٣ عَشْرَاتُ > ٤ عَشْرَاتُ

بِمَا أَنَّ ٣ أَصْغَرُ مِنْ ٤، فَالْعَدَدُ ٨٣٥ أَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٨٤٠؛

أَيُّ أَنَّ ٨٣٥ > ٨٤٠

إِذْنِ الطَّرِيقُ الثَّانِي أَقْصَرُ.



نَقُودٌ، أَتِيهَمَا أَكْبَرُ: ١٩٨٧ رِيَالًا أَمْ ١١٤٠٠ رِيَالٍ؟

أَكْتُبِ الْعَدَدَيْنِ ١١٤٠٠ وَ ١٩٨٧ فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنْ بَيْنَهُمَا.

أَحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ	أَلُوفُ	عَشْرَاتُ أَلُوفُ
٠	٠	٤	١	١
٧	٨	٩	١	٠

الْعَدَدُ ١١٤٠٠ هُوَ عَشْرَةُ أَلُوفٍ وَاحِدَةٍ، أَمَّا الْعَدَدُ ١٩٨٧ فَهُوَ يَخُوضُ عَشْرَاتُ أَلُوفٍ.

وَبِمَا أَنَّ ١ أَكْبَرُ مِنْ ٠، فَإِنَّ ١١٤٠٠ < ١٩٨٧؛

إِذْنِ ١١٤٠٠ رِيَالٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٩٨٧ رِيَالًا.

أَذْكُرْ

لِلْمُقَارَنَةِ عِدَّةَيْنِ أَكْتُبُهُمَا فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ نَفْسَهُ، ثُمَّ أَهَارِنْ بَيْنَهُمَا مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

أنا أكمل الإجابات في الصفحة التالية

أقارن بوضع الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في : الأسئلة (١-٣)

١ ٦٤ ٤٦ ٢ ٩٨ ٨٨ ٣ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ ١٢٣٤٥

٥ عدد أعضاء نادي البراعم ١٣١، وعدد أعضاء نادي الزهور ١١٣، أيهما أكثر عدداً؟ أوضّح إجابتي.

٦ **أتحدث** عندما أقارن بين العددين ٤٣٦٩، ٤٣٧٨، فإنني لا أقارن بين رقمي الأحاد، لماذا؟

أقرب، وأحل المسائل

أقارن بوضع الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في : الأسئلة (١-٣)

٧ ٧٦٥ ٦٥٧ ٨ ٩٩ ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ ٣٨٠٨٠

١١ **الجبر** : أقارن بوضع الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في :

١٢ ٦٥ ٦٢ + ٣ ١٣ ٣٥ + ٤ ٣٩ ١٤ ٢٠٩ ٢٠٠ + ٩٠

١٥ عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ١٦٥ طالبا، وعدد فصول الصف الثاني الابتدائي في المدرسة نفسها خمسة فصول، في كل فصل ٣٥ طالبا، أي الصفين فيه طلاب أكثر؟ أوضّح إجابتي.

١٦ جمعت أمينة ١٢٠٠ طابع بريدي، وجمعت شهذ ١٠٠٢ طابع بريدي. أيتهما جمعت طوابع أقل؟ أوضّح إجابتي.

مسائل مهارات التفكير العليا الإجابات في الصفحة التالية

١٨ **مسألة مفتوحة**: أكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٩، ٧، ٦، ٣ دون تكرارها.

١٩ أي الأعداد الآتية ليس أكبر من ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

٢٠ **أكتب** أشرح الخطوة الأولى لمقارنة العددين ٢٠٣٢ و ٣٠٣٢. أوضّح إجابتي.

أَقَارِنْ بَوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< , > , =) فِي : الْأَمثلة (١ - ٣)

٨٨ < ٩٨ ②

آحاد	عشرات
٨	٩
٨	٨

في منزلة العشرات ٩
أكبر من ٨؛ إذن

٨٨ < ٩٨

٦٤ > ٤٦ ①

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٦

في منزلة العشرات ٤
أصغر من ٦؛ إذن

٦٤ > ٤٦

١٠٠٠ = ١٠٠٠ ③

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٠	١
٠	٠	٠	١

منزلة الألوف والمئات والعشرات والآحاد متساوية؛ إذن

١٠٠٠ = ١٠٠٠

١٢٣٤٥ < ١٢٣٥٧ ④

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
٧	٥	٣	٢	١
٥	٤	٣	٢	١

منزلة عشرات الألوف والألوف والمئات متساوية أما في منزلة العشرات
٥ أكبر من ٤؛ إذن

١٢٣٤٥ < ١٢٣٥٧

٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

آحاد	عشرات	مئات
١	٣	١
٣	١	١

منزلة المئات متساوية أما في منزلة العشرات ٣ أكبر من ١؛ إذن $١١٣ < ١٣١$
أعضاء نادي البراعم أكثر عدداً لأن $١١٣ < ١٣١$

٦ أَتَحَدَّثُ عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٣٦٩، ٤٣٧٨، فَإِنِّي لَا أَقَارِنُ بَيْنَ رَقْمِي الْآحَادِ، لِمَاذَا؟

أقارن بين رقمي الآحاد في عددين إذا تساوى الألف والمئات والعشرات

في العددين ٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ يتساوى الألف والمئات ولكن العشرات ليست متساوية

لذا فأقارن بين العشرات وليس الآحاد.

أَقَارُنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي : الأمثلة (١ - ٣)

٩٩ = ٩٩ ٨

آحاد	عشرات
٩	٩
٩	٩

منزلة

العشرات والآحاد متساوية

؛ إذن ٩٩ = ٩٩

٦٥٧ < ٧٦٥ ٧

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٧
٧	٥	٦

في منزلة المئات ٧

أكبر من ٦؛ إذن

٦٥٧ < ٧٦٥

١٠٠٠ < ٩٩٩٩ ٩

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٩	٩	٩	٩
٠	٠	٠	١

في منزلة الألوف ٩ أكبر من ١؛ إذن

١٠٠٠ < ٩٩٩٩

٣٨٠٠٨ < ٣٨٠٨٠ ١٠

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
٠	٨	٠	٨	٣
٨	٠	٠	٨	٣

منزلة عشرات الألوف و الألوف والمئات متساوية أما منزلة العشرات ٨

أكبر من ٠؛ إذن

٣٨٠٠٨ < ٣٨٠٨٠

الْجَبْرُ : أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي :

$$٦٥ = ٦٢ + ٣$$

اجمع أولا

$$٦٥ = ٦٢ + ٣$$

$$٦٥ = ٦٥$$

عشرات	آحاد
٦	٥
٦	٥

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$٦٥ = ٦٥$$

$$٣٥ + ٤ = ٣٩$$

اجمع أولا

$$٣٥ < ٣٩$$

عشرات	آحاد
٣	٥
٣	٥

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$٣٥ = ٣٥$$

الجَبْرُ : أَقَارُنُ بَوَضعِ الإِشارةِ المُناسِبةِ (< ، > ، =) في :

١٣ $209 < 200 + 90$

اجمع أولا

$209 \bigcirc 290$

آحاد	عشرات	المئات
٠	٩	٢
٩	٠	٢

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٩ أكبر من ٠ ؛ إذن

$209 < 290$

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةٍ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةُ فُصُولٍ؛ فِي كُلِّ فَصْلِ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

عدد طلاب الصف الثاني = $5 \times 35 = 175$ طالبا

لمعرفة أي الصفين فيه طلاب أكثر قارن بين العددين ١٦٥ و ١٧٥

آحاد	عشرات	المئات
٥	٦	١
٥	٧	١

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٦ أقل من ٧ ؛ إذن

$175 > 165$ إذن الصف الثاني فيه طلاب أكثر.

جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابِعَ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعَ بَرِيدِي. أَيُّهُمَا جَمَعْتُ طَوَابِعَ أَقْلٍ؟
أَوْضَحُ إِجَابَتِي.

لمعرفة أيتهما جمعت طوابع أقل نقارن بين العددين ١٢٠٠ و ١٠٠٢

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٢	١
٢	٠	٠	١

منزلة الألوف متساوية أما منزلة المئات ٢ أكبر من ٠ ؛ إذن

$١٢٠٠ > ١٠٠٢$ ؛ إذن شهد جمعت أقل

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٩، ٧، ٦، ٣ دُونَ تَكَرَّرِهَا.

أكبر عدد: ٩٧٦٣ رتب الأعداد من الأصغر في المنزلة العشرية الأقل

أصغر عدد: ٣٦٧٩ رتب الأعداد من الأكبر في المنزلة العشرية الأقل

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٣٠٠

في منزلة المئات ٢ أقل من ٣ ؛ إذن $٤٢٥٩ > ٤٣٠٠$

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٦٠

في منزلة العشرات ٥ أقل من ٦ ؛ إذن $٤٢٥٩ > ٤٢٦٠$

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٠٩

في منزلة العشرات ٥ أكبر من ٠ ؛ إذن $٤٢٥٩ > ٤٢٠٩$

العدد هو: ٤٢٠٩

٢٨ أكتب  أشرح الخطوة الأولى لمقارنة العددين ٢٠٣٢ و ٢٠٣، ثم أذكر أيهما أكبر؟ أوضح إجابتي.

ارتب العددين حسب القيم المنزلية لأرقامهما، العدد ٢٠٣٢ الفان، بينما

العدد ٢٠٣ فيه صفر من الألوف، إذن $٢٠٣ < ٢٠٣٢$

الإجابات في الصفحة التالية

تدريبي على اختبار

٢٩	أَخْتَارُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ☐ لَتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةً:	٣٠	قَسَمَ مَازِنْ كُلَّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتَرِ إِلَى ١٠ قِطْعٍ، فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطْعِ الْبَيْتَرِ ٣٠ قِطْعَةً، فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنْ؟ (الدرس ١-٢)
١٤٢٦ < ☐ (الدرس ٥-١)		١٤٥٢ (ج)	٣ (أ)
١٤٢٥ (أ)		١٥٢٤ (د)	٥ (ب)
١٤٢٦ (ب)			٧ (ج)
			١٠ (د)

مراجعة تراكمية

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ (التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ): (الدرس ٣-١)

١٩٠٠ ٢٣

٢٠٤٥ ٢٢

٩٨٢ ٢١

أَحْدُدْ اسْمَ مَنَزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنَزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٣-١)

٢٧٦١ ٢٩

٦٠٧٩ ٢٥

٢٤٩٨١ ٢٤

٢٧ نقُولُ عِبْرًا: إِنَّ الصَّيْغَةَ اللَّفْظِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٦٠٢٨٧ هِيَ: سِتَّةُ آلَافٍ وَمِائَتَانِ وَسَبْعٌ وَتَمَانُونَ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟ أَوْضَحْ ذَلِكَ. (الدرس ٢-١)

٢٨ أَحْدُدْ التَّمَطَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الطَّوَابِعَ الَّتِي جَمَعَهَا سَعِيدٌ. (الدرس ١-١)



فَسَمِّ مَازِنْ كُلِّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى ١٠ قِطْعٍ،
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطْعِ الْبَيْتِ ٣٠ قِطْعَةً،

فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنْ؟ (الدرس ١-٢)

(ج) ٧

(د) ١٠

(أ) ٣

(ب) ٥

أَخْتَارُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي لِتَكُونَ
الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةً:

١٤٢٦ < (الدرس ١-٥)

(ج) ١٤٥٢

(د) ١٥٢٤

(أ) ١٤٢٥

(ب) ١٤٢٦

مراجعة تراكمية

اَكْتُبْ كَلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ (التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ): (الدرس ١-٣)

٩٨٢

الصيغة التحليلية: ٩٠٠ + ٨٠ + ٢

الصيغة اللفظية: تسع مائة واثنان وثمانون

٢٠٤٥

الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠ + ٥٠ + ٥

الصيغة اللفظية: ألفان وخمسة وأربعون

١٩٠٠

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٩٠٠

الصيغة اللفظية: ألف وتسع مائة

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٣)

٢٤٩٨١

٦٠٧٩

المنزلة: الآلاف

المنزلة: المئات

قيمه المنزلية: ٤٠٠٠

قيمه المنزلية: ٠

٢٧٦١

المنزلة: الآحاد

قيمه المنزلية: ١

٢٧ نقول غير: إِنَّ الصِّيغَةَ اللَّفْظِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٦٠٢٨٧ هِيَ: سِتَّةُ آلَافٍ وَمِئَتَانِ وَسَبْعٌ وَثَمَانُونَ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟
أَوْضَحْ ذَلِكَ. (الدرس ١-٢)

غير صحيح؛ القيمة المنزلية للعدد ٦ هي عشرات الآلاف

لذا الصيغة اللفظية للعدد هي ستون ألفاً ومئتان وسبع وثمانون

٢٨ أَحَدُ النَّمَطِ الَّذِي يُمَثِّلُ الطَّوَائِعَ الَّتِي جَمَعَهَا مَسْعِيدٌ. (الدرس ١-٢)



النمط: اطرح طابعين



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١



المصدر: Advanced Technology Academy

أَسْتَعِدُّ

يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ أَطْوَالَ ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنَ الْحِيتَانِ، أَيُّهَا أَقْصَرُ؟ وَأَيُّهَا أَطْوَلُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَالْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِأَرْتِيبِ الأَعْدَادِ ضَمَنَ عَشْرَاتِ الأَلُوفِ.

المُقَارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَرْتِيبِهَا.

أَرْتِيبُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

الْقِيَاسُ: أَرْتِيبُ أَطْوَالَ الْحِيتَانِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

الطَّرِيقَةُ الأُولَى: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَلَا حِظُّ أَنَّ: $1463 > 1372 > 914$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارُنُ بِدَءًا مِنَ الْيَسَارِ.

أَلُوف	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
٩	١	٤	٣
١	٤	٦	٢
١	٣	٧	٢

٠ أَلُوف > ١ أَلُوف

٤ مِائَات < ٣ مِائَات

إِذْنُ: $1463 > 1372 > 914$

أَيُّ أَنَّ أَطْوَالَ الْحِيتَانِ تُكُونُ مُرْتَبَةً مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِهَذَا طَرِيقِ

٩١٤، ١٣٧٢، ١٤٦٣

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٦-١: ترتيب الأعداد ٢٠٢٣

أرتب من الأكبر إلى الأصغر

مثال من واقع الحياة

هجرة الحيتان	
النحوت	المسافة (كيلومتر)
الأخدب	٥٦٣١
الرهادي	١٩٣٠٨
القاتل	١٤٤٨

القياس: يُبين الجدول المُجاور المسافات التي تقطعها الحيتان بحثًا عن الطعام في موسم الهجرة، أرتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

أستعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مُبتدئًا من اليسار.

العدد الأول	١	٢	٣	٤	٥
١٩٣٠٨ هو العدد الأكبر	١	٩	٣	٠	٨
	١	٤	٤	٨	

١٤٤٨ < ٥٦٣١ < ١٩٣٠٨

إذن، تكون المسافات مُرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالآتي:
١٤٤٨، ٥٦٣١، ١٩٣٠٨

الإجابات في الصفحة التالية

أناكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

٦٨، ٣٢، ٣٩

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

أناكد أرتب الأعداد: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف يعرف العدد الأكبر.

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

٦٨، ٣٢، ٣٩

قارن مبتدنا من اليسار

أحاد	عشرات
٩	٣
٢	٣
٨	٦

الترتيب: ٣٢، ٣٩، ٦٨

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

قارن مبتدنا من اليسار

أحاد	عشرات	المئات
٤	٢	٢
٤	٢	١
١	٤	٤

الترتيب: ١٢٤، ٢٢٤، ٤٤١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

قارن مبتدنا من اليسار

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٠	٢	
٢	٠	٢	٢
٠	٢	٢	

الترتيب: ٢٠٢، ٢٢٠، ٢٢٠٢

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

قارن مبتدنا من اليسار

أحاد	عشرات	المئات
١	٣	٢
٦	٣	١
٨	٧	١

الترتيب: ١٣٦، ١٧٨، ٢٣١

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

قارن مبتدنا من اليسار

أحاد	عشرات	المئات	الألف
٠	٠	٥	١
٠	٥	١	
٥	١		

الترتيب: ١٥٠٠، ١٥٠، ١٥

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألوف
٩	٠	٠	٩	٣
٩	٠	٩	٣	
٩	٩	٩	٢	٣

الترتيب: ٣٩٠٠٩ ، ٣٢٩٩٩ ، ٣٩٠٩

أَتَحَدَّثُ أَرْتَبُ الأَعْدَادَ: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ، ثُمَّ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ العَدَدَ الأَكْبَرِ.

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٥	٣	٤	
٥	٤	٣	
٣	٥	٤	٣

الترتيب: ٣٤٥٣ ، ٤٣٥ ، ٣٤٥

العدد ٣٤٥٣ مكون من أربعة منازل و باقي الأعداد مكونة من ثلاثة منازل لذا فالرقم ٣٤٥٣ هو الأكبر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

الإجابات في الصفحة التالية

أَرْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

- ٨ ٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣ ٩ ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤ ١٠ ١٢٣، ٧٨، ٣٩
١١ ١٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤ ١٢ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨ ١٣ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

أَرْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

- ١٤ ٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠ ١٥ ٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧ ١٦ ٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَغَسَّالَةً وَفُرْنًا، فَأَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ اَكْتُشِفُ الخَطَأَ: رَتَّبْتُ إِيْمَانُ وَمَيْسَاءُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، فَأَيُّ مِنْهُمَا رَتَّبَتْ الأَعْدَادَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



مَيْسَاءُ

١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨

إِيْمَانُ

١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨



١٩ اَلْحَسُّ العَدَدِيُّ: أَذْكَرُ بَيْنَ أَيِّ عَدَدَيْنِ أَصْغَرَ العَدَدِ ٥٦٧، إِذَا رَتَّبْتُ الأَعْدَادَ: ٤٦٧، ٩٨٠، ٧٤٥ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟



مَسْأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يُطَلَّبُ فِيهَا تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أَخْتِمْ

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٥: ترتيب الأعداد ٢٠٢٣

الإجابات في الصفحة التالية

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ: مثال ١

٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٤	٤
٤	٤	٠	٤
٠	٤	٠	٤

الترتيب: ٤٤٠٤، ٤٠٤٤، ٤٠٤٠

٣٠٠٣، ٣٠٠، ٣٠٣

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٣	
٠	٣		
٣	٠	٠	٣

الترتيب: ٣٠٠٣، ٣٠٣، ٣٠٠

١٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٤	٣	٢	١	
٨	٩	٩		
٤	٣	١	٢	١

الترتيب: ١٢١٣٤، ١٢٣٤، ٩٩٨

١٢٣، ٧٨، ٣٩

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	
٨	٧	
٣	٢	١

الترتيب: ١٢٣، ٧٨، ٣٩

٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

١٣

قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٦	٧	٣
٢	٧	٨	٧
٢	٩	٠	٠

الترتيب: ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

١٢

قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٩	٨
	٥	٢	١
٣	٧	٨	٩

الترتيب: ٣٧٨٩، ٥٩٨، ٥٢١

٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧

١٥

قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٨	٧
	٨	٧	٥
٢	٤	٣	٥

الترتيب: ٨٧٥، ٢٤٣٥، ٣٥٨٧

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

٦٠٠٦، ٦٠٠، ٦٠

١٦

قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
		٦	٠
	٦	٠	٠
٦	٠	٠	٦

الترتيب: ٦٠، ٦٠٠، ٦٠٠٦

٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٩	٩	
٢	٤	٣	١
٠	٠	٠	٢

الترتيب: ٢٠٠٠ ، ١٣٤٢ ، ٩٩٩

اشترى أبو أحمد ثَلاَجةً وَغَسَّالَةً وَفُرْناً، فأَيُّها أَغْلَى ثَمَنًا؟



لنعرف أيهما أغلى نرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

$١٥٩٩ > ١٤٩٠ > ١٣٩٠$

الثلاجة أغلى ثمنًا.

١٨ اكتشف الخطأ: رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأَيُّ مِنْهُمَا رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضح إجابتي.



ميساء

١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨



إيمان

١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨

ميساء هي من رتبت بشكل صحيح اما
إيمان رتبته من الأكبر إلى الأصغر

١٩ احس العددي: أذكر بين أي عددين أصغ العدد ٥٦٧، إذا رتبت الأعداد: ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧ من الأكبر إلى الأصغر؟

الأعداد: ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٧
٠	٨	٩
٧	٦	٤

الترتيب: ٩٨٠، ٧٤٥، ٤٦٧

$٧٤٥ > ٥٦٧$ ، $٤٦٧ < ٥٦٧$

إذن أضع العد ٥٦٧ بين العددين ٧٤٥، ٤٦٧

أكتب  مسألة من واقع الحياة يُطلَبُ فيها ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر.

ادخر أحمد مبلغ ١٢٣٥ ريالاً، ومعاذ ٩٧٦ ريالاً، وعبد الله ١١٢٠ ريالاً. رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ؟

قارن مبتدنا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٥	٣	٢	١
٦	٧	٩	
٠	٢	١	١

الترتيب: ١٢٣٥ ، ١١٢٠ ، ٩٧٦

تدريب على اختبار

أي مجموعة الأعداد الآتية مرتبة من

الأكثر إلى الأصغر؟ (الدرس ١-٦)

(أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧

(ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧

(ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢

(د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

أي الجمل التالية خاطئة؟ (الدرس ١-٥)

(أ) $٢٣٢ < ٢٢٧$

(ب) $٨٨٧ < ٩٥٨$

(ج) $٣٨٦ > ٣٦٨$

(د) $١٥٤٧ < ١٥٨٧$

الإجابات في الصفحة التالية

مراجعة تراكمية

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (>، <، =) في (الدرس ١-٥)

٨٥ ٩٨

٥٨ ٦٩

٣٨ ٢٩

لدى أي من الطالبات أطول سلسلة؟ (الدرس ١-٦)

الطالبة	شدا	سفرأ	مروة
طول السلسلة	٢٤ سم	٣٦ سم	٢٨ سم

أي مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

(أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧

(ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧

(ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢

(د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

أي الْجُمْلِ الثَّلَاثَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

(أ) $٢٣٢ < ٢٢٧$

(ب) $٨٨٧ < ٩٥٨$

(ج) $٣٨٦ > ٣٦٨$

(د) $١٥٤٧ < ١٥٨٧$

مراجعة تراكمية

أَقَارِنْ بَوَضْعِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي : (الدرس ١-٥)

٨٥ < ٩٨ (٢٥)

٥٨ < ٦٩ (٢٤)

٣٨ > ٢٩ (٢٣)

٨٥ < ٩٨

٥٨ < ٦٩

٣٨ > ٢٩

لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٌ؟ (الدرس ١-٦)

الطالبة	شذا	سمراء	مروة
طَوَّلُ السِّلْسِلَةِ	٢٤ سم	٣٦ سم	٢٨ سم

$٢٤ < ٢٨ < ٣٦$

مع شذا أطول سلسلة



التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

٧ - ١

أَسْتَعِدُّ



تَسْتَعْمِلُ سَارَةُ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.
أَنَا أُخْتَهَا رِيمًا فَتَسْتَعْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبُنَا تَسْتَعْمِلُ كُلُّ مِثْمَا
الْحَاسُوبَ؟

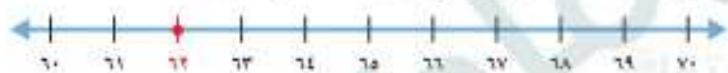
يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الْأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

أَقْرَبُ إِلَى عَشْرَةٍ

مِثَالَانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **الْحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبُنَا اسْتَعْمَلْتُ سَارَةُ جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقْلَ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ الْعَدَدَ ٦٢



أَلَا حَظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٧٠،

إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠

إِذْ اسْتَعْمَلْتُ سَارَةُ الْحَاسُوبَ ٦٠ دَقِيقَةً تَقْرِبُنَا.

٢ **الْحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبُنَا اسْتَعْمَلْتُ رِيمًا جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقْلَ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ الْعَدَدَ ١١٦



أَلَا حَظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ١١٠،

إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠

إِذْ اسْتَعْمَلْتُ رِيمًا الْحَاسُوبَ ١٢٠ دَقِيقَةً تَقْرِبُنَا.

وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٣ ١٤٤٤ هـ الدرس ٧-١، التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ،

وَالْمِثْلَ أَقْرَبِ مِئَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقْرِيبُ

يُمْكِنُ تَقْرِبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثالان من واقع الحياة

١ **كُتِبَ** قَرَأَ حُسَيْنٌ كِتَابًا فِيهِ ٢٦٧ صَفْحَةً، مَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



أَلَا حَظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠

إِذْنُ أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠

إِذْنُ، عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا حُسَيْنٌ ٣٠٠ صَفْحَةً تَقْرِيْبًا.

٢ **رِيَالَاتٍ** جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٢٣ رِيَالًا، كَمْ رِيَالًا جَمَعَتْ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أَلَا حَظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠ مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠

إِذْنُ أَقْرَبُ الْعَدَدِ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠

إِذْنُ، جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٠٠ رِيَالًا تَقْرِيْبًا.



الإجابات في الصفحة التالية

أَتَأْكُدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (المثالان ١، ٢)

٥٥٢ ١

٦٨٥ ٢

٦٢ ٣

٥٨ ٤

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (المثالان ٣، ٤)

١٤٥٠ ٥

٤١٥ ٦

٤٧٣ ٧

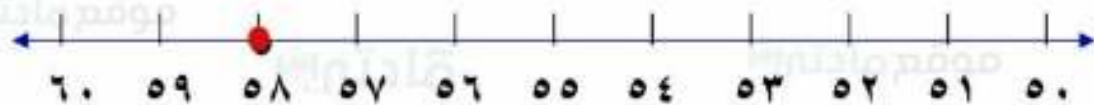
٤٤٩ ٨

٩ نَحْتَاجُ لِيَلَى إِلَى ٦٧ رِيَالًا لِشَتْرِي حَقِيْقَةً، فَكَمْ رِيَالًا نَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

١٠ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي الْمُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟ **أَتَحَدَّثُ**

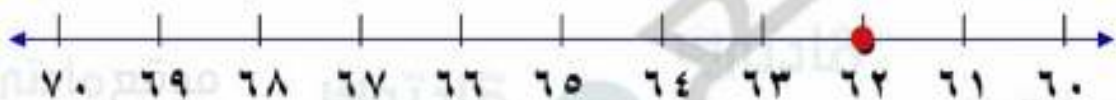
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثال (٢، ١)

٥٨



أقرب إلى ٦٠

٦٢



أقرب إلى ٦٠

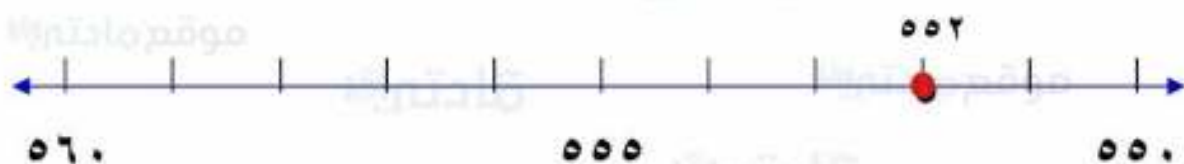
٦٨٥



أقرب إلى ٦٩٠

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٥٥٢ ٤



أقرب إلى ٥٥٠

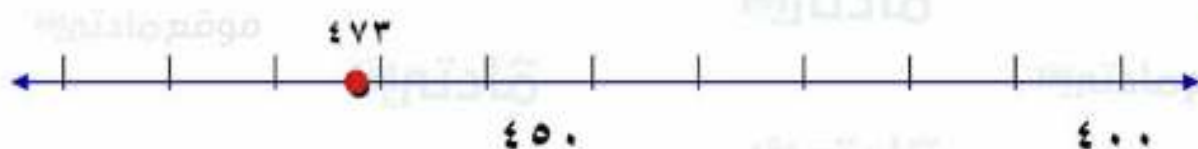
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

٤٤٩ ٥



أقرب إلى ٤٥٠

٤٧٣ ٦



أقرب إلى ٥٠٠

٤١٥



أقرب إلى ٤٠٠

١٤٥٠



أقرب إلى ١٥٠٠

تحتاج ليلي إلى ٦٧ ريالاً لِتَشْتَرِي حَقِيبَةً، فَكَمْ رِيَالاً تَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟



٦٧ أقرب إلى ٧٠

تحتاج ليلي ٧٠ ريالاً.

كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي الْمُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

أَتَحَدِّثُ



أقربه إلى العدد الأكبر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَقْرُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (السؤال ١، ٢)

٢١	١٣	٦٧	٧٧
٦٧٩	١٥٧	١٩٥	٢٨٥

أَقْرُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (السؤال ٣، ٤)

٧٥٠	٧٤٩	٢٤٤	١٢٣
٤٨٢٩	١٥٦٨	٨٥٠	٣٥٣

مَعَ فَهْدٍ ١٧٩ بِطَاقَةٍ مَلُونَةٍ، إِذَا قَالَ إِنَّ مَعَهُ ٢٠٠ بِطَاقَةٍ تَقْرِيْبًا، فَهَلْ قَرَّبَ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَمْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ أَسْرُحْ.

الْقِيَاسُ: قَطَعَ قِطَارٌ مَسَافَةَ ١٦٨٧ كِيلُومِترًا، مَا عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا الْقِطَارُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

نَظَّمَتْ نَوْرَةُ ٢٢٨ خَرَزَةً فِي خَيْطٍ. إِذَا أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٢٥ خَرَزَةً أُخْرَى، فَكَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ الْخَرَزَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

وَفَرَّ خَالِدٌ ١٤٨٦ رِيَالًا، وَوَفَّرَتْ أُخْتُهُ عَائِشَةُ ١٢٥٢ رِيَالًا، مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

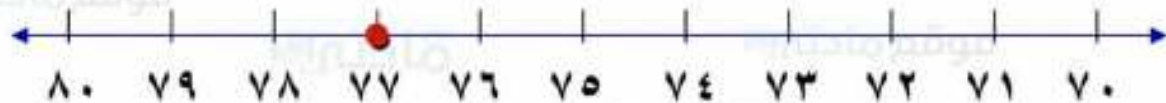
مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا ... الإجابات في الصفحة التالية

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَفَكَّرْتُ فِي عَدَدٍ عِنْدَمَا أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٠٠، فَمَا هُوَ الْعَدَدُ؟ أَسْرُحْ إِجَابَتِي.

أُحِبُّ لِمَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أَقْرَبَ الْعَدَدَ ٢٣٨ إِلَى ٢٤٠ أَوْ إِلَى ٢٠٠.

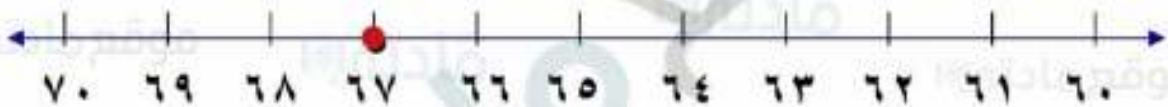
أَقْرَبُ كُلِّ مِئَةِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٧٧

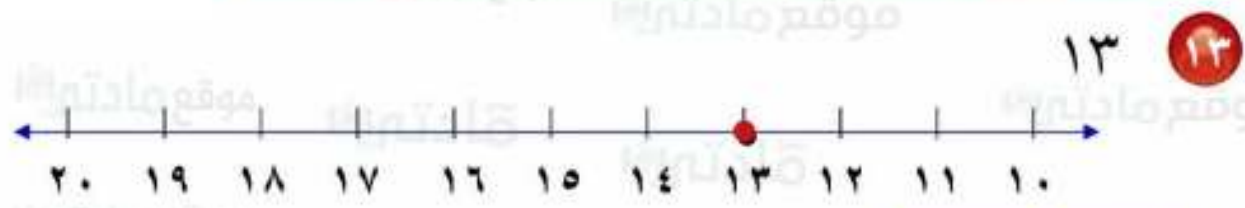


أقرب إلى ٨٠

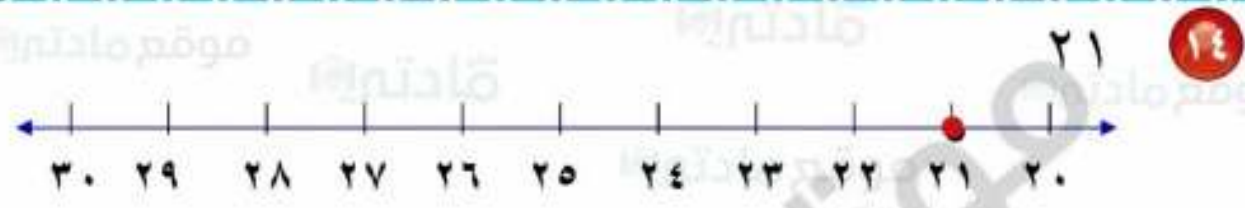
٦٧



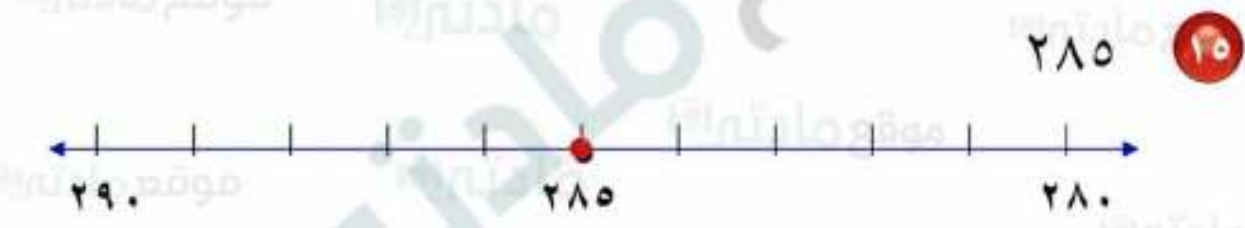
أقرب إلى ٧٠



أقرب إلى ١٠



أقرب إلى ٢٠



أقرب إلى ٢٩٠

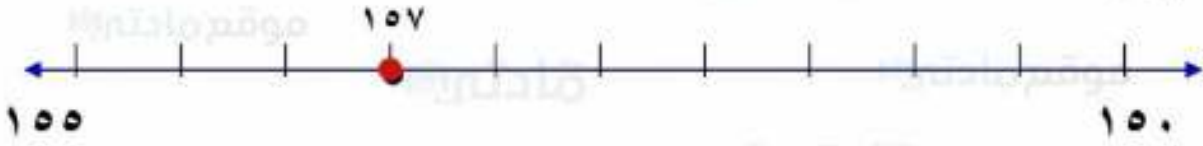


أقرب إلى ٢٠٠

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢٠، ١)

١٥٧

١٧



أقرب إلى ١٦٠

٦٧٩

١٨

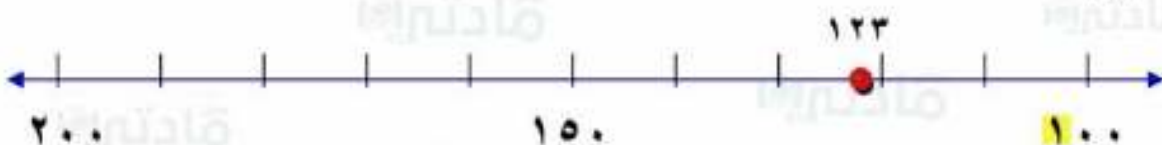


أقرب إلى ٦٨٠

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

١٢٣

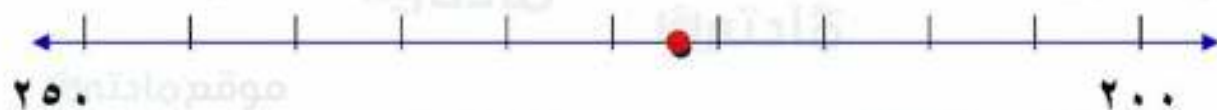
١٩



أقرب إلى ١٠٠

٢٤٤

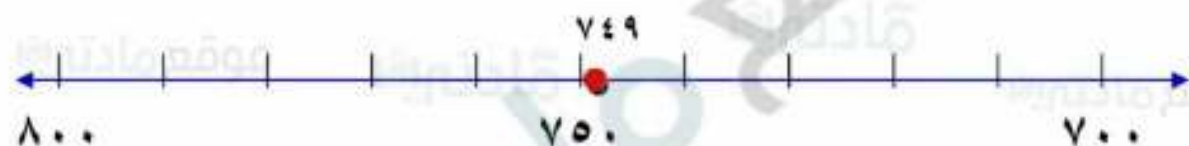
٢٠



أقرب إلى ٢٠٠

٧٤٩

٢١



أقرب إلى ٧٠٠

٧٥٠

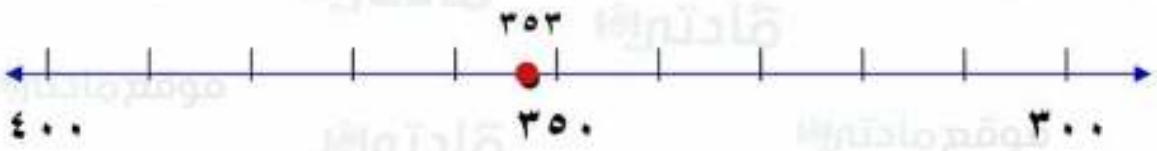
٢٢



أقرب إلى ٨٠٠

٣٥٣

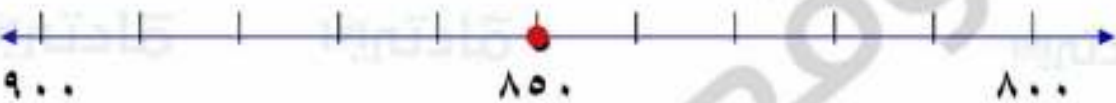
٢٣



أقرب إلى ٤٠٠

٨٥٠

٢٤



أقرب إلى ٩٠٠

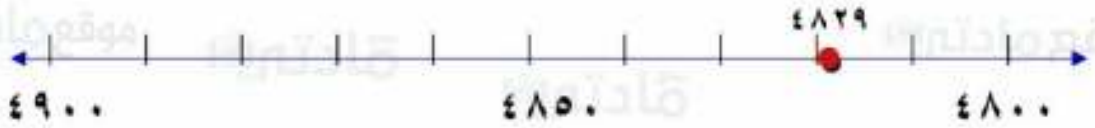
١٥٦٨

٢٥



أقرب إلى ١٦٠٠

٤٨٢٩



أقرب إلى ٤٨٠٠

٢٦ مَعَ فَهْدٍ ١٧٩ بِطَاقَةٍ مَلَوْنَةٍ، إِذَا قَالَ إِنَّ مَعَهُ ٢٠٠ بِطَاقَةً تَقْرِيْبًا، فَهَلْ قَرَّبَ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَمْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ أَشْرَحُ.

إلى أقرب مئة؛ لأنه إذا قربها لأقرب عشرة لكان الناتج ١٨٠

٢٨ القياس: قَطَعَ قِطَارٌ مَسَافَةً ١٦٨٧ كِيلُومِترًا، مَا عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا الْقِطَارُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

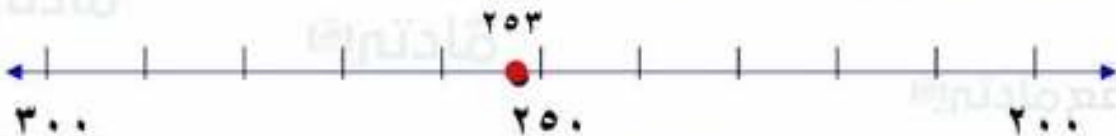


١٦٨٧ أقرب إلى ١٧٠٠

قَطَعَ الْقِطَارُ مَسَافَةً ١٧٠٠ كِيلُومِترًا

٢٩ نَظَّمَتِ نُورَةُ ٢٢٨ خَرَزَةً فِي خَيْطٍ. فَإِذَا أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٢٥ خَرَزَةً أُخْرَى، فَكَمْ يُضْبَحُ عَدَدُ الْخَرَزَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

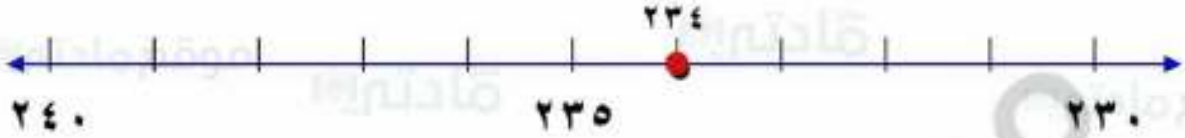
عدد الخرزات $253 = 228 + 25$ خرزة



العدد مقربا إلى أقرب مئة ٣٠٠

وَفَرَّ حَالِدٌ ١٤٨٦ رِيَالًا، وَوَفَّرَتْ أُخْتُهُ عَائِشَةُ ١٢٥٢ رِيَالًا، مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

الفرق بين المبلغين $= 1252 - 1486 = 234$ ريالاً



العدد مقرب إلى أقرب عشرة: ٢٣٠ ريالاً

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَفَكَّرْتُ فِي عَدَدٍ عِنْدَمَا أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٠٠، فَمَا هُوَ الْعَدَدُ؟
أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

العدد ٣٦٤: أقرب مئة بعده ٤٠٠ وأقرب مئة قبله ٣٠٠

العدد ٣٦٤ أقرب إلى ٤٠٠ من إلى ٣٠٠

إذن عندما أقرب العدد ٣٦٤ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠

أُخْتِصِبُ ◀ لماذا يُمكنُ أَنْ أَقْرَبَ الْعَدَدَ ٢٣٨ إِلَى ٢٤٠ أَوْ إِلَى ٢٠٠.

إذا قربت العدد ٢٣٨ إلى أقرب عشرة يكون ٢٤٠

أما إذا قربته إلى أقرب مئة يكون الناتج ٢٠٠

قضايا من فروع

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

التَقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

أَدَوَاتُ اللُّعْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْ رَاقٍ

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَسْتَعِدُّ:

يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللُّعْبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.

أَبْدَأُ:

يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ١ أَرْقَامٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى

وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ.

يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ الْعَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقَرَّبًا إِلَى

أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللُّعْبِ.

يُخَمَّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مِثْرَلَةِ الْآخَرِ فِي

الْعَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.

إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَاحِبًا، يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي

هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْقِعِهِ عَلَى اللُّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ

التَّخْمِينُ غَيْرَ صَاحِبٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ الْمُسْتَقْبِلَاتِ

عَلَى اللُّوْحَةِ.

يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدَوَارَ فِيمَا بَيْنَهُمَا.

يَسْتَمُرُّ اللُّعْبُ حَتَّى يَتِمَّ كِتَابَةُ

الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا

فِي الْبِدَايَةِ، أَوْ يَكْتَسِلُ تَظْلِيلُ

كُلِّ الْمُسْتَقْبِلَاتِ عَلَى

اللُّوْحَةِ.





www.madati.com

زوار المتحف الوطني السعودي

الأسبوع	عدد الزوار
١	١٢٥٨
٢	٢٣٤١
٣	٤٦٨٤
٤	٢٥٠٠
٥	٣٤٩٩

التقريب إلى أقرب ألف

استعد

سجل راشد عدد زوار المتحف الوطني السعودي خلال خمسة أسابيع، كما هو موضح في الجدول المجاور. ما العدد التقريبي للزوار الذين زاروا المتحف في الأسبوع الثالث؟

٨ - ١

فكرة الدرس

أقرب الأعداد إلى ألف

يمكن تقريب الأعداد إلى أقرب ألف.

استعمل خط الأعداد

مثالان من واقع الحياة

١ متاحف: ما العدد التقريبي لزوار المتحف الوطني السعودي في الأسبوع الثالث؟ أقرب إلى أقرب ألف.

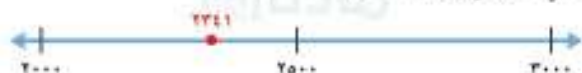
أقرب ألف أقل من ٤٦٨٤ هو ٤٠٠٠
أقرب ألف أكبر من ٤٦٨٤ هو ٥٠٠٠



ألاحظ أن العدد ٤٦٨٤ أقرب إلى العدد ٥٠٠٠ منه إلى العدد ٤٠٠٠
إذن أقرب العدد ٤٦٨٤ إلى ٥٠٠٠
العدد التقريبي لزوار المتحف في الأسبوع الثالث ٥٠٠٠

٢ ما العدد التقريبي للزوار في الأسبوع الثاني؟ أقرب إلى أقرب ألف.

أقرب ألف أقل من ٢٣٤١ هو ٢٠٠٠
أقرب ألف أكبر من ٢٣٤١ هو ٣٠٠٠



وبما أن العدد ٢٣٤١ أقرب إلى العدد ٢٠٠٠ منه إلى العدد ٣٠٠٠
إذن أقرب العدد ٢٣٤١ إلى ٢٠٠٠
العدد التقريبي للزوار في الأسبوع الثاني هو ٢٠٠٠

وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٥ ١٤٤٦ هـ التقريب إلى أقرب ألف الدرس ٨ - ١

مفهوم أساسي

تقريب الأعداد

الخطوة ١: أصع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

الخطوة ٤: استبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

مثال من واقع الحياة

حديقة الحيوانات: في الأسبوع الماضي رآر حديقة الحيوانات

٥٤٩٩ زائرًا، ما عدد زوار الحديقة مقربًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

الخطوة ١: أصع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي

سيقرب إليها، وهو في هذه الحالة

الرقم ٥ في منزلة الألوف.

٥٤٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم ٤ عن يمين الرقم الذي

تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٣: هذا الرقم أقل من ٥، لذا فإنني لا أغير

الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٤: استبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين

الرقم الذي تحته خطًا، فيكون تقريبا

العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

٥٠٠٠



أي أن عدد زوار حديقة الحيوانات مقربًا إلى أقرب ألف هو ٥٠٠٠ زائر.

أنتذكر

استعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.



الإجابات في الصفحة التالية

أنا أكمل

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: (الأسئلة ١-٣)

٣٩٢٢ ١٤٩٩ ٢٥٠٠ ٧٠٩٩

٥ في مَرْزُوعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً، أَقْرَبُ عَدَدُ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

٦ أَتَخَذْتُ كَيْفَ اسْتَعْمِلُ خُطُوبَاتِ التَّقْرِيبِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٥٢٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أنا أَسْأَلُ، وَأَحْلِلُ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: (الأسئلة ١-٣)

٨٦١١ ١٠٩٩ ٥٢٩٩ ١٥٠٣

١١ بَلَّغَ عَدَدُ حُضُورِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ ٦٩٨٩ شَخْصًا، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٢ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ١٤٨٣ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٣ القياس: رَكِبَ سَعْدُ الطَّائِرَةَ فِي رِحْلَةِ الذَّهَابِ قَاطِعًا مَسَافَةً ١١٤٢ كِيلُومِترًا، فَكَمْ كِيلُومِترًا قَطَعَتْ الطَّائِرَةُ ذَهَابًا وَإِيَابًا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا... الإجابات في الصفحة التالية

١٤ اُنْجِسُ الْعِدَدِي: أَصِفْ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، وَالَّتِي يَكُونُ تَقْرِيبُ كُلِّ مِنْهَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٨٠٠٠.

١٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي قُرِبَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ أَذْكَرُ السَّبَبِ.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

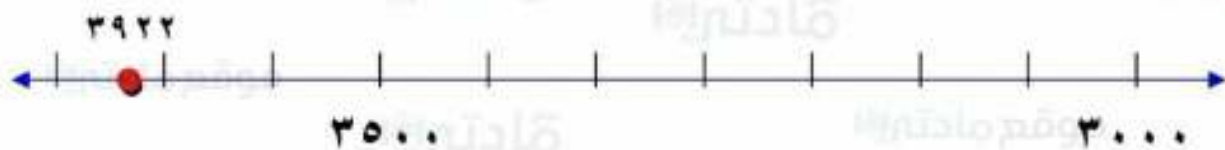
٢٠٠٠ ← ٢١٨٤

١٦ أَكْتُبْ أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عِشْرِينَ، بِمَاذَا الْأَمْرُ؟

أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

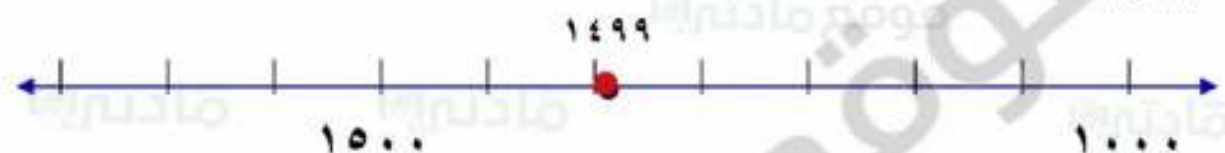
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٣٩٢٢ ١



أقرب إلى ٤٠٠٠

١٤٩٩ ٢



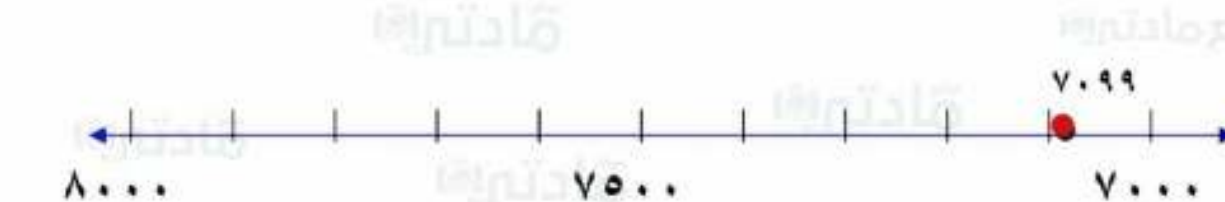
أقرب إلى ١٠٠٠

٢٥٠٠ ٣



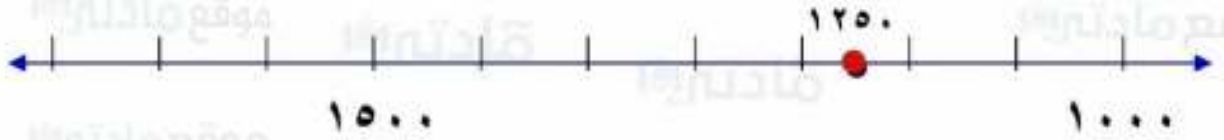
أقرب إلى ٣٠٠٠

٧٠٩٩ ٤



أقرب إلى ٧٠٠٠

٥ في مَزْرَعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً، أَقْرَبُ عَدَدَ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.



أقرب إلى ١٠٠٠

٦ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ خُطَوَاتِ التَّقْرِيبِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٥٢٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

الخطوة ١: أضع خطاً تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها
٥٢٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
٥٢٩٩

الخطوة ٣: إذا كان الرقم أقل من ٥، فلا أغير الرقم الذي تحته خط؛

أما إذا كان الرقم يساوي ٥ أو أكبر فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.
٥ > ٢

الخطوة ٤: أستبدل صفراً مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.
٥٠٠٠

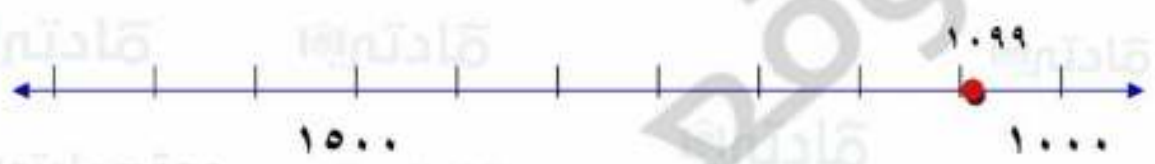
أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٨٦١١ 



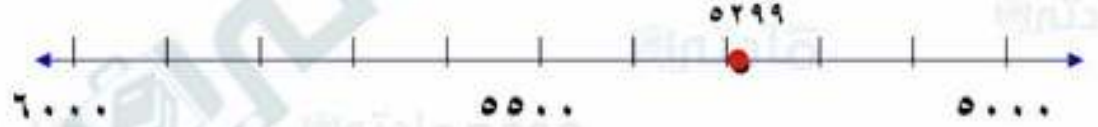
أقرب إلى ٩٠٠٠

١٠٩٩ 



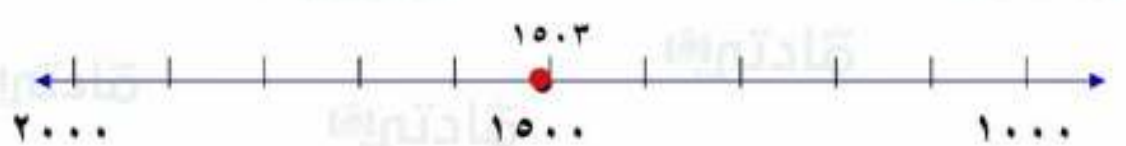
أقرب إلى ١٠٠٠

٥٢٩٩ 



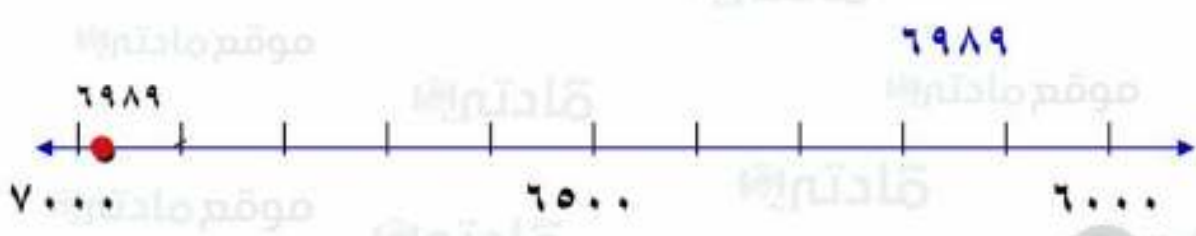
أقرب إلى ٥٠٠٠

١٥٠٣ 



أقرب إلى ٢٠٠٠

١١ بَلِّغْ عَدَدُ حُضُورِ مُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ ٦٩٨٩ شَخْصًا، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟



٦٩٨٩ أقرب إلى ٧٠٠٠

عدد الحضور ٧٠٠٠ شخص

١٢ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ١٤٨٣ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟



١٤٨٣ أقرب إلى ١٥٠٠

في المكتبة ١٥٠٠ كتاب

١٣ القياس: رَكِبَ سَعْدُ الطَّائِرَةَ فِي رِحْلَةِ الذَّهَابِ قَاطِعًا مَسَافَةَ ١١٤٢ كِيلُومِتْرًا، فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَتِ الطَّائِرَةُ ذَهَابًا وَإِيَابًا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

المسافة ذهابا وإيابا = $1142 + 1142 = 2284$ كيلو مترا



العدد مقربا إلى أقرب ألف: ٢٠٠٠

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ احس العددي: أصِفْ جَمِيعَ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، وَالَّتِي يَكُونُ تَقْرِيبُ كُلِّ مِنْهَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٨٠٠٠

الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٨ ومنزلة المئات ٤ أو اصغر يكون التقريب ٨٠٠٠
الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٧ ومنزلة المئات ٥ أو اكبر يكون التقريب ٨٠٠٠

١٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي قُرِبَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ أَذْكُرِ السَّبَبَ.

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤ ٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠ ٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤ ٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة هو ٥٥٠٠ لأن الرقم في منزلة المئات ٥ فأقربه إلى ٦٠٠٠ وليس إلى ٥٠٠٠.

أكتب  أقرب العدَد ٤٩٩ إلى أقرب مئة، ثُمَّ أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، مَاذَا أَلَاظُ؟
أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أقرب مئة: ٥٠٠

أقرب عشرة: ٥٠٠

ألاحظ أن الناتج في الحالتين هو نفسه ٥٠٠.

تدريب على اختبار

قَرَّبْتُ نُوفَ عَدَدِ الْخَزَرِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَسْغَلِهَا
إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفَعْلِيُّ لِلْخَزَرِ الْمُتَوَافِرِ
فِي مَسْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

(أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ تَقْرِيْبًا لِلْعَدَدِ
٥٤٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ (الدرس ١-٧)

(أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

الإجابات في الصفحة التالية

مراجعة تراكمية

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٨٧٢٨

٥٥٦٨

٣١٩

٨٩

أَرْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: (الدرس ١-٦)

٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤

٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣



تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ

٥٤٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ (الدرس ١-٧)

(أ) ٥٠٠

(ج) ٥٤٠

(ب) ٦٠٠

(د) ٥٥٠

١٨

قَرَّبْتُ نُوْفُ عَدَدِ الْخَرْزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا

إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفَعْلِيُّ لِلْخَرْزِ الْمُتَوَافِرِ

فِي مَشْغَلِ نُوْفُ؟ (الدرس ١-٨)

(أ) ٢٩٨٩

(ج) ٤٥٧٦

(ب) ٣٥٧٦

(د) ٥٠٠٤

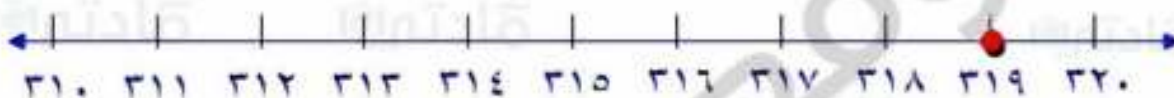
أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٨٩



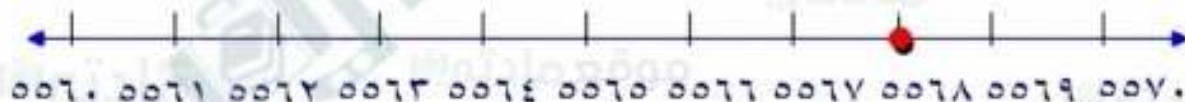
٨٩ أقرب إلى ٩٠

٣١٩



٣١٩ أقرب إلى ٣٢٠

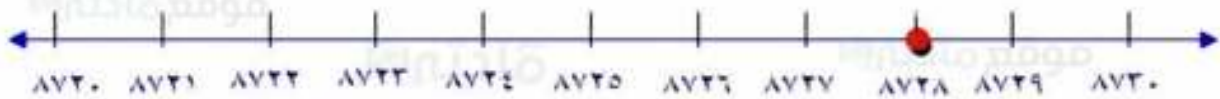
٥٥٦٨



٥٥٦٨ أقرب إلى ٥٥٧٠

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٢٢ ٨٧٢٨



٨٧٢٨ أقرب إلى ٨٧٣٠

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: (الدرس ١-٦)

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٢١٣٤ ، ١٢٣٤ ، ٩٩٨

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٣٧٨٩ ، ٥٩٨ ، ٥٢١

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

٢٦٧٣ ، ٢٧٨٧ ، ٢٩٠٠

موقع الإجابات في الصفحة التالية

الفصل

١

اختبار الفصل

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (>, <, =) في : ●

٨٥٤١ ● ٨٤١٥ (١)

٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩ (٢)

أرتب الأعداد: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤
من الأصغر إلى الأكبر. (٣)

يوضح الجدول أدناه المبالغ التي تبرع
بها ثلاثة أشخاص، أرتبها من الأكبر إلى
الأصغر: (٤)

المبلغ (ريال)	المُتبرع
٢٣٠٨	صالح
٢٨٠٣	عمار
٢٠٨٣	أمجد

أقرب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى
أقرب ألف: (٥)

٩٢٦٧ (٦) ٢٩٤٢ (٧)

اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب
في منزلة الألوف في العدد ٩٩٢١٠٨ (٨)

(أ) ١ (ب) ٨
(ج) ٢ (د) ٩

أكتب (٩) أذكر مثالاً يبين

متى يكون استعمال تقريب الأعداد
مناسباً.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية. (١)

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات. (٢)

٣ الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العدد المناسب:

٣٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠ (٣)

١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠ (٤)

٤ أجد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته
المنزلية:

٣٧٢٠ (٥) ٥٢٩ (٦)

٥ القياس: لاحظ عمار أن عدد المسافة

في سيارتهم يشير إلى أنها قطعت ألفين
وسمائي مئة وثمانية عشر كيلومتراً. أكتب
هذا العدد بالصيغة القياسية. (٧)

٦ أكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٦١٩١ (٨) ١٩٨٠٤ (٩)

٧ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون
بالصيغة القياسية؟ (١٠)

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٠٢١

(ج) ٤٢٣١ (د) ٤٣٢١

الإجابات في الصفحة التالية

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٦١٩١



الصيغة التحليلية: $٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٩٠ + ١$

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئة وواحد وتسعون

١٩٨٠٤



الصيغة التحليلية: $١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤$

الصيغة اللفظية: تسعة عشر ألفا وثمان مئة وأربعة

اخْتِيَارْ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: كَيْفَ يُكْتُبُ الْعَدَدُ

أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

٤٢٣١ (ج)

٣٤٢١ (ا)

٤٣٢١ (د)

٤٠٢١ (ب)

١٤ يوضّح الجدول أدناه مبلغ الذي تبرّع بها ثلاثة أشخاص، أرّبها من الأكبر إلى الأصغر:

المُتبرّع	المبلغ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٨	٢
٨	٠	٣	٢
٣	٨	٠	٢

الترتيب: ٢٨٠٣ ، ٢٣٠٨ ، ٢٠٨٣

مبلغ عمار < مبلغ صالح < مبلغ أمجد

١٥ أقرّن بوضع الإشارة المناسبة (< ، > ، =) في:

٨٥٤١ ٨٤١٥

أحاد	عشرات	مئات	ألف
١	٤	٥	٨
٥	١	٤	٨

٨٥٤١ < ٨٤١٥

١٦ ٥٨٩ ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

اجمع أولاً

٥٨٩ ٥٨٩

أحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٥
٩	٨	٥

٥٨٩ = ٥٨٩

١٧ أرّب الأعداد: ٨٤٤٠ ، ٤٤٠٨ ، ٤٨٠٤

من الأصغر إلى الأكبر:

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٤	٤	٨
٨	٠	٤	٤
٤	٠	٨	٤

الترتيب: ٤٤٠٨ ، ٤٨٠٤ ، ٨٤٤٠

أقرب عشرة : ٢٩٤٢

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٤

٢٩٤٠

أقرب مئة: ٢٩٤٢

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

٢٩٠٠

أقرب ألف : ٢٩٤٢

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

٣٠٠٠

أقرب عشرة: ٩٢٦٧

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

٩٢٧٠

أقرب مئة: ٩٢٦٧

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

٩٣٠٠

أقرب ألف: ٩٢٦٧

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

٩٠٠٠

١٧ اختيار من متعدد: مَا الرَّقْمُ الْمَكْتُوبُ

فِي مَنَزَلَةِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٩٩٢١٠٨؟

(ج) ٢

(د) ٩

(أ) ١

(ب) ٨

آحاد	عشرات	مئات	آلوف	عشرات الآلوف
٨	٠	١	٢	٩

١٨ اُكْتُبْ أَذْكُرْ مِثَالًا يَبِينُ مَتَى يَكُونُ اسْتِعْمَالُ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ مُنَاسِبًا.

تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ يَسَاعِدُ عَلَى جَعْلِهَا أَبْسَطَ وَتَصَبِّحُ أَسْهَلَ فِي الْحِفْظِ وَالِاسْتِخْدَامِ.

مِثَال: يُمْكِنُ تَقْرِيبَ عَدَدِ زَوَارِ مَتْحَفِ ١٥٨٧ زَائِرٍ يَوْمِيًّا إِلَى ١٦٠٠ زَائِرٍ تَقْرِيبًا لِأَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثال على اختبار

في مزرعة عبد الله يوجد ١٣٧٢ نخلة، أعدد، أي مما يلي يساوي ١٣٧٢؟

- (أ) $١ + ٣ + ٧ + ٢$ (ب) $١ + ٣٠ + ٧٠ + ٢٠٠$
(ج) $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠$ (د) $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠$

اقرأ السؤال

أنا بحاجة إلى معرفة أي الأعداد يساوي ١٣٧٢

أحل سؤال الاختبار

يمكنني استعمال جدول القيمة المكانية لإيجاد قيمة كل رقم في العدد ١٣٧٢

ألف	مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٧	٢

$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ = ١٣٧٢$$

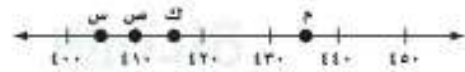
إذن الإجابة الصحيحة هي د

الجزء (أ) اختبار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة:

أعدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد

أدناه يمثل العدد ٤٤١٥



- (أ) س
(ب) ص
(ج) ك
(د) م

أعدد، أي مما يلي هو العدد ثلاث مئة واثنان وأربعون؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثلاث مئة وأربع وعشرون

(ج) ٣٤٢

(د) $٣٠٠ + ٢٠ + ٤$



الإجابات في الصفحة التالية

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

١ أعدد، أي الأعداد التالية يُمثل تقريباً للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

- (أ) ٣٧٤٠ (ب) ٣٧٨٠
(ج) ٣٨٠٠ (د) ٤٠٠٠

أجب عن الأسئلة التالية:

٢ وفرت عير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد بالصيغة التحليلية.

٣ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف.

٤ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

١ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الوحدات			الألوف		
أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣	١		

- (أ) ١٤٣٢ (ب) ١٣٤٢
(ج) ١٢٣٤ (د) ١٣٢

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤال التالي:

١ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه ليعين ليلعب بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

- ٢ أجد العدد التالي في النمط: ٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ...
(أ) ٣٨ (ب) ٤٠
(ج) ٤٢ (د) ٤٤

الإجابات في الصفحة التالية

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٦-١	٣-١	٧-١	٣-١	١-١	٣-١	٨-١	٢-١	٩-١

إذا لم نستطع الإجابة عن...

فقد إلى الدرس...

أحدّد، أيّ الأعداد التالية يُمثّل تقريباً للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

٣٨٠٠ (ج)

٣٧٤٠ (أ)

٤٠٠٠ (د)

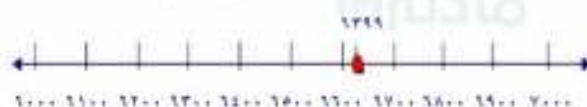
٣٧٨٠ (ب)

أجب عن الأسئلة التالية:

١ وفرت غير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد بالصيغة التحليلية.

الصيغة التحليلية: ١٠٠ + ٥٠ + ٨

٢ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف:



٦٦٣٩ أقرب إلى ٧٠٠٠

٣ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضّح في جدول القيمة الممرّية أدناه؟

الوحدات			الآلاف		
أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣	١		

١٢٣٤ (ج)

١٤٣٢ (أ)

١٣٢ (د)

١٣٤٢ (ب)

٤ أجد العدد التالي في السّطر:

٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ...

٤٢ (ج)

٣٨ (أ)

٤٤ (د)

٤٠ (ب)

٥ أكتب القيمة الممرّية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

دورة الآلاف			دورة الأحاد		
أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
	١		٧		
١٠٠٠٠			٧٠٠٠		

٣ ← ٣

٢٠ ← ٢

٥٠٠ ← ٥

٧٠٠٠ ← ٧

١٠٠٠٠ ← ١

أجيب عن السؤال التالي:

١ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين
ليُلعَبَ بهما، فما عدد الألعاب التي لدى
أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام
الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

أفهم

لدى أحمد ٥ ألعاب
أعطى صديقه لعبتين
المطلوب عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟

أخطط

أطرح اللعبتين من الخمس ألعاب

أحل

ما بقي لدى أحمد = $5 - 2 = 3$ ألعاب

أتحقق

$2 + 3 = 5$ ألعاب

الإجابات في الصفحة التالية

١ ما الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الألف في العدد ٥٤٧٦١؟

- (أ) ١ (ب) ٦
(ج) ٤ (د) ٧

٢ تحلّ فيصل مسألتين رياضيتين كلّ يوم، فكّمْ مسألة تحلّ في الأسبوع؟

٣ كَوْنْ نَمَطًا يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤ وَيَنْتَهِي بِالْعَدَدِ ١٦ وَفَقْ النَّمُودَجَ التَّالِيَّ:

١٦			٤
----	--	--	---

٤ تُحَقِّقُ حَنَانُ نَتَائِجَ مُتَمِرَّةٍ فِي الْمُسَابَقَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَتَنَالُ جَوَائِزَ شَهْرِيَّةً بِمَعْدَلِ ثَلَاثِ جَوَائِزٍ بَعْدَ كُلِّ شَهْرٍ تَحْصُلُ عَلَى ٩ جَوَائِزٍ؟

١ اِكْتَشِفِ النَّمَطَ ثُمَّ دَوِّنِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَافَةِ:

٢٣٠ ، ١٩٠ ، ١٧٠ ، ١٣٠

٢ يَحْصُلُ بَائِعُ الْخَضِرَاوَاتِ عَلَى ١٠٥ رِيَالَاتٍ مِنْ مَبِيعَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، فَبَعْدَ كُلِّ يَوْمٍ يُضْبِحُ مَا لَدَيْهِ ٥٢٥ رِيَالًا؟

٢ بَلَغَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْاِبْتِدَائِيِّ الَّذِينَ تَابَعُوا دُرُوسَهُمْ عَبْرَ مَنَصَّةِ مَدْرَسَتِي فِي أَحَدِ أَيَّامِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ١٤٤٢ هـ خَمْسَةَ وَثَلَاثِينَ أَلْفًا وَثَلَاثَ مِائَةٍ وَسَبْعَةً، أَيُّ مِنَ الْخِيَارَاتِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ هَذَا الْعَدَدَ:

- (أ) ٣٥٧٣٠ (ب) ٣٥٣٧٠
(ج) ٣٥٧٠٣ (د) ٣٥٣٠٧

الإجابات في الصفحة التالية



١ اكتشف النمط ثم دوّن العدد المناسب في كل خانة:

١٣، ١٧، ١٩، ٢٣،

زيادة 2 في كل مرة

ألاحظ في النمط أننا نضيف ٢ في كل مرة

إن العدد المفقود الأول = $2 + 13 = 15$

العدد المفقود الثاني = $2 + 19 = 21$

٢ بلغ عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي الذين تابعوا دروسهم عبر منصة مدرستي في أحد أيام العام الدراسي ١٤٤٢هـ خمسة وثلاثين ألفاً وثلاث مئة وسبعة، أي من الخيارات التالية يمثل هذا العدد:

(أ) ٣٥٧٣٠ (ب) ٣٥٧٠٣

(ج) ٣٥٣٠٧ (د) ٣٥٣٧٠

٣ يحصل بائع الخضراوات على ١٠٥ ريالاً من مبيعاته اليومية، فبعد كم يوم يصبح ما لديه ٥٢٥ ريالاً؟

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
مجموع الريالات التي حصل عليها	١٠٥	٢١٠	٣١٥	٤٢٠	٥٢٥

بعد خمسة أيام يصبح لديه ٥٢٥ ريالاً

١ مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي مَنَزِلَةِ أَحَادِ الْأَلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٥٤٧٦١؟

(ج) ٤

(أ) ١

(د) ٧

(ب) ٦

٢ يَحُلُّ فَيَصُلُّ مَسْأَلَتَيْنِ رِیَاضَتَيْنِ كُلُّ يَوْمٍ، فَكَمْ مَسْأَلَةً يَحُلُّ فِي الْأُسْبُوعِ؟

عدد ايام الاسبوع = ٧ ايام

عدد المسائل التي يحلها في الاسبوع = $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 7 = 14$ مسألة

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
مجموع المسائل	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤

يحل فيصل ١٤ مسألة خلال الاسبوع

٦ كَوْنْ نَمَطًا يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤ وَيَنْتَهِي بِالْعَدَدِ ١٦
وَفَقْ النَّمُودَجِ التَّالِي:

٤			١٦
---	--	--	----

٤	٨	١٢	١٦
---	---	----	----

الاحظ في النمط أننا نضيف ٤ في كل مرة

إذن العدد المفقود الأول $8 = 4 + 4$

العدد المفقود الثاني $12 = 4 + 8$

٧ تَحَقَّقْ حَنَانُ نَتَائِجَ مُتَمَيِّزَةٍ فِي الْمُسَابَقَاتِ

الْمَدْرَسِيَّةِ، فَتَنَالُ جَوَائِزَ شَهْرِيَّةً بِمُعَدَّلِ ثَلَاثِ

جَوَائِزَ. بَعْدَ كَمْ شَهْرًا تَحْصُلُ عَلَى ٩ جَوَائِزَ؟

اليوم	الأول	الثاني	الثالث
مجموع الجوائز	٣	٦	٩

بعد الشهر الثالث تحصل حنان على ٩ جوائز

الإجابات في الصفحة التالية

٨ اكتشف الخطأ في النمط التالي:

١٠، ١٢، ١٤، ١٧

٩ اكتشف الخطأ: عند الترتيب من الأصغر إلى

الأكبر تكون الأعداد كالتالي من اليمين إلى

اليسار: ٧٦٥، ٧٥٦، ٦٥٧، ١٦٧، ٥٧٦

١٠ أي من الأعداد التالية مُرتَّبة من الأكبر إلى

الأصغر؟

(أ) ٤٢٣، ٤٨٦، ٨٤٦، ٤٧٠

(ب) ٦٨٢، ٧٩٠، ٧٨٠، ٨٠٥

(ج) ٤٣٨، ٥٨٠، ٦٢٠، ٦٧٠

(د) ٨٥٠، ٨٠٤، ٧٦٦، ٧٥٠

١١ أي عدد أقرب للعدد ٩٧٠٠

(أ) ٦٢٨ (ب) ٧٥٠

(ج) ٦٧٣ (د) ٧٧٠

١٢ أي من الاختيارات التالية يمثل العدد

٩٦٥٠١٢

(أ) ٦ + ٥٠ + ١٠ + ٢

(ب) ٦ + ٥٠٠ + ١ + ٢

(ج) ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ١٠ + ٢

(د) ٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ١٠ + ٢

١٣ أي جملة مما يلي غير صحيحة؟

(أ) ٦٧٧٥ > ٦٧٥٧

(ب) ١٠٠٣٤ < ١٠٠٤٣

(ج) ٨٨٨ > ٨٩٨

(د) ١٢٥٣ < ١٣٢٥



أَتَدْرَبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة، حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

2023

أنا طالبٌ معُدٌ للحياة. ومناهلُ عالميًّا.

الإجابات في الصفحة التالية

١٢ أيّ من الاختيارات التالية يُمثّل العدد

٦٥٠١٢

(أ) $٦ + ٥٠ + ١٠ + ٢$

(ب) $٦ + ٥ + ٠ + ١ + ٢$

(ج) $٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٠ + ١٠ + ٢$

(د) $٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ١ + ٢$

١٣ أيّ جملة مما يلي غير صحيحة؟

(أ) $٦٧٧٥ > ٦٧٥٧$

(ب) $١٠٠٣٤ < ١٠٠٤٣$

(ج) $٨٨٨ > ٨٩٨$

(د) $١٢٥٣ < ١٣٢٥$

٨ اِكتَشِفِ الْخَطَأَ فِي النَّمَطِ التَّالِي:

١٧ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠

نلاحظ في النمط أننا نضيف ٢ في كل

مرة لذلك $١٤ + ٢ = ١٦$ و ليس ١٧ .

٩ اِكتَشِفِ الْخَطَأَ: عِنْدَ التَّرْتِيبِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى

الأكْبَرِ تَكُونُ الْأَعْدَادُ كَالَّتَالِي مِنَ الْيَمِينِ إِلَى

اليسار: ٥٧٦ ، ١٦٧ ، ٦٥٧ ، ٧٥٦ ، ٧٦٥

٥٧٦ < ١٦٧ لذلك الترتيب الصحيح هو :

٧٦٥ ، ٧٥٦ ، ٦٥٧ ، ٥٧٦ ، ١٦٧

١٠ أيّ من الأعداد التالية مُرتَّبَةٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى

الْأَصْغَرِ؟

(أ) ٤٧٠ ، ٨٤٦ ، ٤٨٦ ، ٤٢٣

(ب) ٨٠٥ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٦٨٢

(ج) ٦٧٠ ، ٦٢٠ ، ٥٨٠ ، ٤٣٨

(د) ٧٥٠ ، ٧٦٦ ، ٨٠٤ ، ٨٥٠

١١ أيّ عددٍ أقربُ لِلْعَدَدِ ٧٠٠؟

(أ) ٦٢٨

(ب) ٧٥٠

(ج) ٦٧٣

(د) ٧٧٠

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نقيتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي

الأول / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٧ ص : ٢٧,٥ X ٢١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد،
مع الأشكال والأشكال التي تراها على قطعة الأرض.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

مثال، اشترى سعد أدوات السباحة الميمنة في الصورة أدناه. كم ريالاً دفع ثمنها لها؟



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أقدّر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقرير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الإبدال

إعادة التجميع

خاصية التجميع

المَطْوِيَّاتُ

أنظِّمُ الحِصَارِي

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْجَمْعِ.
أَبْدَأْ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
طَوِيلًا لِتَلْقِي
الْحَافَتَيْنِ عِنْدَ
الْمُنْتَصَفِ.



٢ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
عَرْضِيًّا، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ فِي
الشَّكْلِ.



٣ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ
أَقْصُ جَانِبِي الطَّيْنِ
الْخَارِجِيَّ عِنْدَ خَطِّ
الْعَطِي.



٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدُّرُوسِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ
مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ
فِي الْجُزْءِ الدَّاخِلِيِّ.





موقع وزارة التعليم

أجيب عن الأسئلة الآتية.

الإجابات في الصفحة التالية

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array}$$

$$8 + 9$$

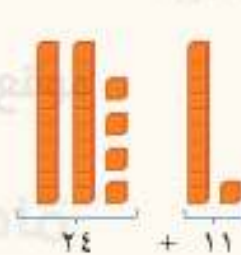
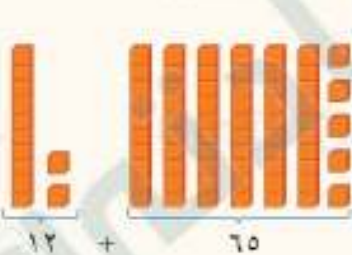
$$3 + 8$$

$$6 + 4$$

$$2 + 9$$

رَكَضَ عَامِرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَزِي ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْاَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)



أَقْرَبُ كُلٍّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$94$$

$$65$$

$$19$$

$$72$$

أَقْرَبُ كُلٍّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$149$$

$$301$$

$$771$$

$$470$$

$$771$$

$$77$$

$$505$$

$$99$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$17 = 8 + 9$$

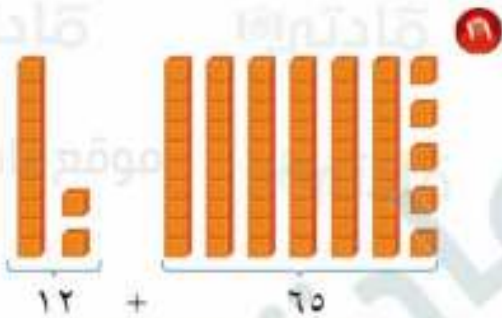
$$11 = 3 + 8$$

$$10 = 6 + 4$$

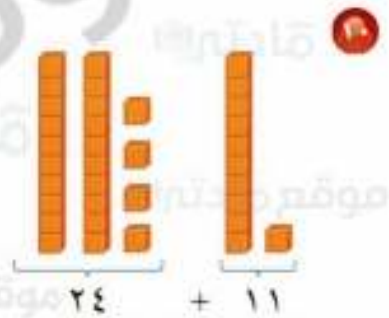
$$11 = 2 + 9$$

رَكَضَ عامِرٌ حَوْلَ مِضْمارِ الجَرِيِّ ٨ دَوَراتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوَراتٍ يَوْمَ الأَحَدِ، فَكَمْ

$$دَوْرَةَ رَكَضَ فِي اليَوْمَيْنِ؟ \quad 12 = 4 + 8 \quad \text{دورة}$$



$$77 = 12 + 65$$



$$35 = 24 + 11$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$90 = 94$$

$$70 = 65$$

$$20 = 19$$

$$70 = 72$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$100 = 149$$

$$300 = 301$$

$$800 = 771$$

$$500 = 470$$

$$700 = 661$$

$$100 = 77$$

$$500 = 505$$

$$100 = 99$$



الجبر: خصائص الجمع

١-٢

استعد



لدى ليلى عقدان و ٣ خواتم، ولدى سعاد ٣ عقود وخاتمان، ألاحظ أن لدى كل من ليلى وسعاد العدد نفسه من المجوهرات؛ لأن:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تساعدنا خصائص الجمع على إجراء العمليات الحسابية.

فكرة الدرس

استعمل خصائص الجمع لأجمع.

المفردات

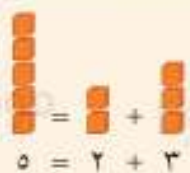
خاصية الإبدال

خاصية العنصر المحايد

خاصية التجميع

مفهوم أساسي

خصائص الجمع



نموذج:

أمثلة:

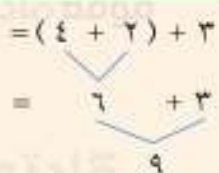
لفظيا: خاصية الإبدال لعملية الجمع تعني أن تغيير الترتيب الذي نجمع به الأعداد لا يغير ناتج الجمع.

$$٣ = ٣ + ٠$$

$$٣ = ٠ + ٣$$

أمثلة:

لفظيا: خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع تعني أن ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.



أمثلة:



لفظيا: خاصية التجميع لعملية الجمع تعني أن العبارة التي نجمع بها الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

مثال

أَسْتَغْمِلُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ

أجدُ نايِجَ $\square = 0 + 4$ ، و نايِجَ $\square = 4 + 0$ ،

وَأَحَدُ خَاصِّيَةِ الْجَمْعِ الْمُسْتَعْمَلَةِ.

$$q = \xi + 0 \quad ; \quad q = 0 + \xi$$

هَذَا مِثَالٌ عَلَى خَاصِّيَّةِ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

تغير ترتيب العددين
المضافين، ولم يتغير
ناتج الجمع.

مثال من واقع الحياة

أَسْتَغْمِلُ خُصَائِصَ الْجَمْعِ

حيوانات: نُقِلَتْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ٤ ثُمُورَ وَفَهْدَانِ وَ ٦ أُسُودَ.

مَا عَدَّدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟

لَمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ، أَجَدُ نَاتِجَ $6 + 2 + 4$

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ لِیُصْبِحَ جَمْعُهَا أَسْهَلًا.

$3 + 2 + 8$

$$7 + 8 + 9 =$$

$$(7 + 4) + 2 =$$

$$1 + 2 =$$

११ =

إِذْ عَدَّدَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ ١٢ حَيَوَانًا.

أَقْدَرُ

قَدْ لَبِىْنَا الْأَقْوَامَ عَلَى الْأَضْدَادِ
الَّتِي أُنَادُوا بِحَشَمِهَا

خاصية الأفعال لعملية الجمع

خاصية التجميع لعملية الجمع.

طريقة تحصيل الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

آتاك

الإجابات في الصفحة التالية

أَجْدُ النَّاتِجِ، وَأَحَدُ الْخَاصِّيَّةِ: المثالان (٣-٤)

$$\square = 12 \div 4$$

$$\mathbf{y} = \mathbf{y} + (\mathbf{y} + \mathbf{0})$$

$$\square = 0 + 7$$

$$\mathbf{u} = (\mathbf{v} + \mathbf{v}') + \mathbf{v}''$$

$$\square = 5 + 0$$

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّ الْإِبْدَالِ وَالْتَجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَائِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ٧٧٧٧٧٧٧٧

اتَّخَذْتُ

أَجِدُ النّاتِجَ، وَأَحَدُ الْخَاصِيَّةِ: المثالان (٢، ١)

$$12 = 12 + 0$$

$$15 = 3 + (7 + 5)$$

$$11 = 5 + 6$$

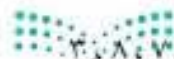
خاصية العنصر المحايد الجمعي

$$15 = (3 + 7) + 5$$

$$11 = 6 + 5$$

خاصية التجميع

خاصية الإبدال



أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّتِي الْإِبْدَالِ وَالتَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٣، ١٠.

خاصية الإبدال

$$(8 + 3) + 7 = (3 + 8) + 7$$

خاصية الدمج

$$8 + (3 + 7) = (8 + 3) + 7$$

$$18 = 8 + 10 =$$

الإجابات في الصفحة التالية

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأَحَدُ الْخَاصِيَّةِ: المثالان (٢، ١)

$$\blacksquare = (3 + 6) + 4$$

$$\blacksquare = 3 + (6 + 4)$$

$$\blacksquare = 2 + 9$$

$$\blacksquare = 9 + 2$$

$$\blacksquare = 9 + 0$$

الْجَبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي $\blacksquare$ ، وَأَحَدُ الْخَاصِيَّةِ:

$$3 + (\blacksquare + 9) = 3 + (9 + 7)$$

$$6 = \blacksquare + 6$$

$$(2 + 3) + 8 = \blacksquare + (3 + 8)$$

$$9 + 2 = \blacksquare + 9$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9 + \end{array}$$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

رَسَمْتُ سَلَمَى الصُّورَةَ أدناه. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ يَوْضِفُهُمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَرْزَقُ وَدَفَتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرُ وَدَفَتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرُ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفَتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ ثَلَاثَ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ $3 + 9 + 7$ ، وَأَذْكُرُ الْخَاصِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا، ثُمَّ أَبَيِّنُ أَيَّ الطَّرَائِقِ أَسْهَلَ.



أَخْتَبِرُ: هَلْ تَتَحَقَّقُ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ فِي الطَّرِيقِ؟ أَوْضَحْ بِمِثَالٍ.

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأَحْذُ الْخَاصِيَّةَ: (الطالعة ٢٠١)

١٣ = (٣+٦)+٤ ٧

١١ = ٢+٩ ٩

٩ = ٩+٠ ٥

١٣ = ٣+(٦+٤)

١١ = ٩+٢

خاصية العنصر المحايد الجمعي

خاصية التجميع

خاصية الابدال

الجبز، أكتب العدد المناسب في ، وأخذ الخاصية:

خاصية الابدال

٣+(٧+٩)=٣+(٩+٧) ٩

٦=٦+٠ ٨

خاصية التجميع

(٢+٣)+٨=٢+(٣+٨) ١٨

٩+٢=٢+٩ ١٨

خاصية الابدال

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

٢
١
٨
٣+
١٤

٥
٧
٥+
١٢

١
٧
٩+
١٧

أحلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

رَسَمْتُ سَلَمَى الصُّورَةَ أَدْنَاهُ. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدَتَيْنِ يَوْضِفُهُمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ

الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.

٤+(٥+٣)=(٤+٥)+٣



دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقُ وَدَفَتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرُ وَدَفَتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرُ، وَبَقِيَ

عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفَتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟ ٧+(٢+٢+٦)=٧+٢+٢+٦

١٧=٧+١٠= دَفَتَرًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرُحُ ثَلَاثَ طَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ ٣+٩+٧، وَأَذْكُرُ الْخَاصِيَّةَ

الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا، ثُمَّ أَبَيِّنُ أَيَّ الطَّرِيقِ أَسْهَلَ.

خاصية التجميع ١٩=٣+١٦=٣+(٩+٧)

خاصية التجميع ١٩=١٢+٧=(٣+٩)+٧

خاصية الابدال ١٩=٩+١٠=٩+٣+٧

أَكْتُبُ ١٨ هَلْ تَتَحَقَّقُ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ فِي الطَّرِيقِ؟ أَوْضُحْ بِمِثَالٍ.

لَا تَتَحَقَّقُ لِأَنَّ ٣-٥=٢ بَيْنَمَا ٥-٢ غَيْرُ مُمْكِنَةٍ فِي الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ



تقدير نواتج الجمع

٢ - ٢

أَسْتَعِدُّ



عَمِلَ طُلَّابٌ مَدْرَسَةً مَعْرُضًا فَنِّيًّا، وَكَانَ
عَدَدُ الزَّائِرِينَ كَمَا هُوَ مَبْنِيٌّ فِي اللُّوْحَةِ.
كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ خِلَالِ الْيَوْمَيْنِ
تَقْرِيبًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ
التَّقْرِيبِ وَالْأَعْدَادِ الْمُتَنَاقِضَةِ.

الْمَفْرُودَاتُ

التَّقْدِيرُ

الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاقِضَةُ

كَلِمَةُ تَقْرِيبًا تَعْنِي أَنِّي لَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِيجَادِ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.

أَسْتَعْمِلُ التَّقْدِيرَ لِأَجَدَ جَوَابًا قَرِيبًا مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ
أَسْتَعْمِلَ التَّقْرِيبَ لِأَقْدَرَ الْجَوَابِ.

أَقْدَرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ

مَنَالٌ مِنَ الْحَيَاةِ

١ **الْمَعْرُضُ الْفَنِّيُّ:** أَقْدَرُ كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ يَوْمَيِ الثَّلَاثَةِ
وَالْأَرْبَعَاءِ؟

لِأَنَّ كَلِمَةَ "تَقْرِيبًا" تَعْنِي التَّقْدِيرَ فَإِنِّي أَقْدَرُ عَدَدَ الزَّائِرِينَ، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ
الآتِيَةَ:

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٧ إِلَى ٥٠	→	٥٠	←	٤٧
وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٤ إِلَى ٣٠	→	٣٠	←	٣٤

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ

أَسْتَعْمِلُ جَمِيعَ الْمَعْرُودَاتِ	→	٥٠	←	٤٧
	→	٣٠ +	←	٣٤ +
		٨٠		



إِذْنُ ٨٠ شَخْصًا تَقْرِيبًا زَارُوا الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ فِي الْيَوْمَيْنِ

أقدر باستعمال التقريب

مثال من واقع الحياة

١ **أطباق:** اشترت شيماء ٣٦ طبقاً، ثم اشترت ٣٢ طبقاً آخر. أقدر مجموع الأطباق التي اشترتها شيماء؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 32 \\ \hline 70 \end{array}$$

أقرب العدد ٣٦ إلى ٤٠
وأقرب العدد ٣٢ إلى ٣٠

إذن اشترت شيماء ٧٠ طبقاً تقريباً.

أقدر

أرجع إلى المدرس (١-٧)
لمراجعة تقريب الأعداد.

الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند جمعها.

مثالان

أقدر باستعمال الأعداد المتناغمة

٤ أقدر $23 + 73$

بما أن الأعداد ٢٥، ٥٠، ٧٥، ١٠٠ يسهل جمعها، فإن:

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

إذن: $100 = 25 + 75$

أي أن $23 + 73$

يساوي ١٠٠ تقريباً.

٣ أقدر $39 + 12$

بما أن الأعداد التي أحادها صفر يسهل جمعها، فإن:

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

إذن: $50 = 40 + 10$

أي أن $39 + 12$

يساوي ٥٠ تقريباً.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب: المثال (١، ٢)

٢ $35 + 28$

٢ $38 + 59$

١ $31 + 57$

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة: المثال (٣، ٤)

١ $17 + 52$

٥ $94 + 91$

٤ $56 + 43$

٦ نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب، فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالباً، وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالباً. أقدر مجموع الطلاب المشاركين في الزيارتين.

أتحدث

٨ أرجع إلى السؤال ٧، وأبين كيف يمكن أن أعيد كتابته ليكون الجواب أقرب المطلوب.



أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: (المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \\ \hline 70 \end{array} \quad 35 + 28 = 63$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 60 + \\ \hline 100 \end{array} \quad 38 + 59 = 97$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 60 + \\ \hline 90 \end{array} \quad 31 + 57 = 88$$

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (المثالان (٤، ٣)

$$17 + 52 = 69$$

$$94 + 91 = 185$$

$$56 + 43 = 99$$

$$70 = 20 + 50$$

$$200 = 100 + 100$$

نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ زِيَارَتَيْنِ لِمَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، فَإِذَا شَارَكَ فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى ٥٣ طَالِبًا، وَفِي الزِّيَارَةِ

الثَّانِيَةِ ٤٥ طَالِبًا. أَقْدُرُ مَجْمُوعَ الطُّلَابِ الْمُشَارِكِينَ فِي الزِّيَارَتَيْنِ. **تَقْرِيبًا** $100 = 50 + 50$

أَرْجِعْ إِلَى السُّؤَالِ ٧، وَابَيِّنْ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُعِيدَ كِتَابَتَهُ لِيَكُونَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ لِلْسُّؤَالِ **أَتَحَدَّثُ**

الْمَطْلُوبُ.

نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالب، وفي الزيارة الثانية ٤٣ طالب، ما عدد الطلاب الذين شاركوا في الزيارتين؟

الإجابات في الصفحة التالية

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجُمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$41 + 18$$

$$20 + 49$$

$$62 + 11$$

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجُمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$29 + 48$$

$$89 + 80$$

$$37 + 33$$

مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا الْمَشَاهِدَةَ الْمَعْرُضِ الْفَنِّيَّ؟

أَقْدُرُ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ.

عدد الحضور لمشاهدة المعرض الفني	
الخميس	الأربعاء
١٩٦	١٤٢

سباق قطع المسافات		
ساعة الانطلاق	نوع السباق	عدد المشاركين
٩:٠٠ صباحاً	السرقي	٧٩
١٠:٠٠ صباحاً	المشي	٥٦

الإجابات في الصفحة التالية

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤، مَرَّةً وَاحِدَةً، اكْتُبْ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِثْلِهِمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠.

اكتشف الخطأ: قَدَّرَ كُلُّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ $47 + 26$ ، فَمِنْ مِثْلِهِمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ اشرح.



أَصِفْ مَوْقِعًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيجَادِ الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.

أَكْتُبْ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 60 \\ 20 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$56 + 22 =$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ 10 + \\ \hline 100 \end{array}$$

$$85 + 11 =$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 + \\ \hline 90 \end{array}$$

$$64 + 34 =$$

$$46 + 18 =$$

$$60 = 40 + 20$$

$$70 = 20 + 50$$

$$20 + 49 =$$

$$70 = 60 + 10$$

$$62 + 11 =$$

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٢، ٣)

$$\begin{array}{r} 80 \\ 20 + \\ \hline 100 \end{array}$$

$$29 + 48 =$$

$$80 = 30 + 50$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 10 + \\ \hline 110 \end{array}$$

$$94 + 14 =$$

$$170 = 90 + 80$$

$$89 + 80 =$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 25 + \\ \hline 50 \end{array}$$

$$70 = 35 + 35$$

$$37 + 33 =$$

مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الدِّينِ

حَضِرُوا وَالْمُشَاهَدَةُ الْمَعْرِضُ الْفَنِّي؟

أَقْدُرُ مَجْمُوعَ الشَّارِكِينَ فِي سَبَاقِ

قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ.

عَدَدُ الْحَاضِرِينَ لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِّي	
الآرْبَعَاءُ	الْخَمِيسَ
١٤٢	١٩٦

$$150 = 90 + 60 = \text{١٥٠ مشاهد}$$

سَبَاقِ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
بَاسْمَةِ الْإِسْلَامِ	نَوَ السَّبَاقِ	عَدَدُ الْمَشَارِكِينَ
٩:٠٠ صباحاً	الْمَرْثَى	٢٩
١٠:٠٠ صباحاً	الْمَرْثَى	٢١

$$130 = 50 + 80 = \text{١٣٠ مشاركاً}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ٤، ٣، ٢، ١، ٠ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ يَتَكُونُ كُلُّ

مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠

$$30 = 10 + 20 = 14 + 23$$

اكتشف الخطأ: قَدَّرَ كُلُّ مَنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ ٤٧ + ٢٦، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ

لِإِيجَادِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَشْرَحْ.



$$\begin{array}{r} 26 \\ 47 + \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + \\ \hline 80 \end{array}$$



علي & لانا عمر لم يستعمل التقدير

أَصِفْ مَوْقِعًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيجَادِ

الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.

أَكْتُبْ

لدى فيصل ٣ علب أقلام في كل علبة ٦ أقلام، فكم عدد الأقلام مع فيصل؟

تدريبي على اختبار

لَدَى سَعِيدٍ ٤ أَخْوَاصٍ يُرِيدُ زَرْاعَتَهَا
بِالْوُرُودِ، بِحَيْثُ يَزْرَعُ فِي كُلِّ مِنْهَا ١١ وَرْدَةً،
أَقْدَرُ كَمْ وَرْدَةً عَلَى سَعِيدٍ شِرَاؤُهَا لِزِرَاعَةِ
الْأَخْوَاصِ الْأَرْبَعَةِ؟ (الدرس ٢-٢)

- (أ) ١١ (ب) ٢٠
(ج) ٣٠ (د) ٤٠

أَقْدَرُ نَائِجِ الْجَمْعِ $٢١ + ٤٧$ بِاسْتِعْمَالِ
التَّقْرِيبِ. (الدرس ٢-٢)

- (أ) ٦٠
(ب) ٦٥
(ج) ٦٨
(د) ٧٠

الإجابات في الصفحة التالية

مراجعة تراكمية

النجيز، أكتب العدد المناسب في $\square$ ، وأحدد الخاصية: (الدرس ٢-٢)

$$١٦ = \square + ٩$$

$$٢٥ = \square + ٢٥$$

$$\square = ٧ + (٤ + ٨)$$

$$١٦ = \square + ٧$$

$$١٩ = (٧ + ٤) + \square$$

قياس، في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة ١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل من الطريق نفسه التي سلكها صباحاً، أعدد كم كيلو متراً قطع أحمد ذهاباً وإياباً في ذلك اليوم؟ (الدرس ٢-١)



لَدَى سَعِيدٍ ٤ أَخْوَاصٍ يُرِيدُ زَرْاعَتَهَا
بِالْوُرُودِ، بِحَيْثُ يَزْرَعُ فِي كُلِّ مِنْهَا ١١ وَرْدَةً،
أَقْدَرُكُمْ وَرْدَةً عَلَى سَعِيدٍ بِشِرَاؤِهَا لِزِرَاعَةِ
الْأَخْوَاصِ الْأَرْبَعَةِ؟ (الدرس ٢-٢)

(ج) ٣٠

(د) ٤٠

(أ) ١١

(ب) ٢٠

أَقْدَرُ تَابِجِ الْجَمْعِ ٢١ + ٤٧ بِاسْتِعْمَالِ

التَّقْرِيبِ. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠

(ب) ٦٥

(ج) ٦٨

(د) ٧٠

مراجعة تراكمية

انجبر، اكتب العدد المناسب في ، وأحدد الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$١٦ = ٧ + ٩$$

$$٢٥ = ٠ + ٢٥$$

$$١٩ = ٧ + (٤ + ٨)$$

$$١٦ = ٩ + ٧$$

$$١٩ = (٧ + ٤) + ٨$$

خاصية الابدال

خاصية المحايد الجمعي

خاصية التجميع

قياس، في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة ١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل من الطريق نفسه التي سلكها صباحاً، أعدد كم كيلومتراً قطع أحمد ذهاباً وإياباً في ذلك اليوم؟ $١٦ + ٧ + ١٦ + ٧ = ٢٣ + ٢٣ = ٤٦$ كيلومتر



مهارة حل المسألة

٢ - ٣

هجرة الدرس أخذت من الجواب الدقيق هو المطلوب هي المسألة أم الجواب التقديري؟



زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٣ شَجَرَةً، وَفِي الْيَوْمِ
التَّالِي ٣٨ شَجَرَةً.
فَكَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أفهم

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٣ شَجَرَةً.
- وَزَرَعُوا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٣٨ شَجَرَةً.
- مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- كَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ الطُّلَّابُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أخطط

عَلَيَّ أَنْ أَخَذَّ أَوَّلًا هَلِ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ، وَخَيْثُ إِنَّ
السُّؤَالَ: كَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟ فَإِنَّ الْمَطْلُوبَ هُوَ الْجَوَابُ
التَّقْدِيرِيُّ.

أحل

- أَوَّلًا أَجِدُ كَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ الطُّلَّابُ فِي كُلِّ يَوْمٍ.
- أَقْدُرُ عَدَدَ الْأَشْجَارِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٥٣ إِلَى ٥٠	→	٥٠	←	٥٣
وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٨ إِلَى ٤٠	→	٤٠	←	٣٨

• ثُمَّ أَجْمَعُ

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٤٠ \\ \hline ٩٠ \end{array}$$

إِذْنُ زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمَيْنِ حَوْلَ ٩٠ شَجَرَةً.

أتتحقق

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ. إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، فَإِنَّ الْإِجَابَةَ سَتَكُونُ
٥٣ + ٣٨ = ٩١، وَأَلَا حِطُّ أَنَّ الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ قَرِيبٌ مِنْ هَذَا الْجَوَابِ الدَّقِيقِ؟ لِمَ؟
فَالْتَقْدِيرُ مَعْقُولٌ.

أَحْلُكُ المَهَارَة

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِي أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ؟
- ٢ أَصِفْ مَوْفَقًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ.
- ٣ هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَسْرُحْ ذَلِكَ.

أَضْرِبْ عَلَى المَهَارَة

أَخَذْتُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِي هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١ **القياس:** إذا كانت كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ بِالْجَدُولِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

إِجْدَادُ شَرَابِ اللَّيْمُونِ	
كَمِيَّةُ الْمَاءِ	مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ بِالْمِلْعَقَةِ
١ لِيْرَة	٤
٢ لِيْرَة	٨
٣ لِيْرَاتٍ	١٢

- ٨ إذا مَسَّيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥ خُطْوَةً نَحْوَ الْيَمِينِ، فَكَمْ خُطْوَةً مَسَّيْتُهَا؟

أَحْكِبْ مَسَائِلَتَيْنِ مِنْ وَاقِعِ

الْحَيَاةِ؛ يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِي إِحْدَاهُمَا هُوَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِي، وَفِي الْآخَرَةِ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ.

- ١ في يَوْمِ الْإِحْتِفَالِ بِالْمُنْتَوِقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِتَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ بِالْجَدُولِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟

فَهْمُ الْمَطْلُوبِ	
الصف الثاني	٢٦ قصة
الصف الثالث	٣٥ قصة

- ٥ **القياس:** لَدَى جُمْلَانَةٍ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَكْعَبَاتِ الْمَتَدَاخِلَةِ، عَمِلْتُ مِنْهَا عَمُودَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣٢ مَكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٤٩ مَكْعَبًا. فَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْمَلَ عَمُودَيْنِ مِنْ هَذِهِ الْمَكْعَبَاتِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤٧ مَكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٢٩ مَكْعَبًا؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

- ٩ تَسْبِعُ حَافِلَةٌ رُكَّابَ ٥٢ طَالِيًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِيًا وَعَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٢٦ طَالِيًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لِطُلَّابِ الصَّفِّينِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟

(١) أبحث عن إحدى الكلمات الآتية: حوالى، أقدر، تقريبا فإن وجدت فالجواب التقديرى هو المطلوب، والا فالجواب الدقيق هو المطلوب

أحلل المهارة

(٢) عندما أريد شراء وجبة غداء، فلا بد من معرفة

أزجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجيب عما يلي: السعر الدقيق لهذه الوجبة للتأكد من أن معي ثمنها

كيف أعرف إن كان المطلوب هو الجواب التقديرى أم الجواب الدقيق؟

أصنف موقفاً يكون المطلوب فيه هو الجواب الدقيق.

(٣) نعم، لأنني إذا لم أقدر عدد المدعوين لحفلة

مثلاً فربما لا أحضر وجبات كافية لهم.

أقدر على المهارة

أحدد هل الجواب التقديرى هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل كلاً من المسائل الآتية:

(٤) **افهم:-** المعطيات: قدم طلاب الصف الثاني ٢٦ قصة

وقدم طلاب الصف الثالث ٣٥ قصة.

المطلوب:- معرفة عدد القصص التي قدموها؟

خطوة:- أجمع عدد القصص التي قدموها.

حل:- عدد القصص = $35 + 26 = 61$ قصة.

اذن عدد القصص التي كتبوها ٦١ قصة.

تحقق:- $61 = 35 + 26$

في يوم الاحتفال بالمتنوعين في كتابة

القصة، قدم طلاب الصفين (الثاني والثالث)

مجموعة من القصص لنشرها في مجلة

المدرسة كما هو موضح بالجدول أدناه.

ما عدد القصص التي قدموها؟

قصص الطلاب	
الصف الثاني	٢٦ قصة
الصف الثالث	٣٥ قصة

القياس:- لدى جماعة مجموعة من المكعبات

المتداخلة، عملت منها عمودين؛ أحدهما يتكوّن

من ٣٢ مكعباً، والآخر من ٤٩ مكعباً. فهل

تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات؛

أحدهما يتكوّن من ٤٧ مكعباً، والآخر من

٢٩ مكعباً؟ أوضح إجابتي.

تسيع حافلة ركاب لـ ٥٢ طالباً. فإذا كان عدد

طلاب الصف الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب

الصف الثالث ٢٦ طالباً، فهل يمكن لطلاب

الصفين أن يركبوا جميعاً فيها؟

إعداد شراب الليمون	
كيفية الماء	منسحق الليمون بالملفحة

(٥) **افهم:-** المعطيات: لدى جماعة مجموعة من المكعبات

المتداخلة عملت عمودين أحدهما يتكوّن من ٣٢ مكعباً

والآخر من ٤٩ مكعباً.

المطلوب:- معرفة هل تستطيع أن تعمل عمودين أحدهما

يتكوّن من ٤٧ مكعباً والآخر من ٢٩ مكعباً؟

خطوة:- أجمع عدد المكعبات.

حل:- ما لديها = $49 + 32 = 81$ مكعباً.

ما تحتاجه للعمودين = $47 + 29 = 76$ مكعباً. اذن تستطيع.

تحقق:- $81 > 76$ وبالتالي تستطيع عمل المكعبين.

(٦) **افهم:-** المعطيات: تسع الحافلة لـ ٥٢ طالباً عدد طلاب

الصف الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب الصف الثالث ٢٦ طالباً

المطلوب:- معرفة هل يمكن لطلاب الصفين أن يركبوا جميعاً؟

خطوة:- أجمع عدد طلاب الصفين.

حل:- عدد الطلاب = $23 + 26 = 49$ طالب.

$52 > 49$ وبالتالي يمكن أن يركبوا جميعاً في الحافلة.

تحقق:- $52 > 49 = 26 + 23$

٦ القياس: إذا كانت كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ

مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ

شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدُولِ

أدناه، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لتراتٍ مِنَ الْمَاءِ

لِعَمَلِ ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟

أَوْضَحْ إجابتي.

إعدادة شراب الليمون	
كمية الماء	مسحوق الليمون بالمعلقة
١ لتر	٤
٢ لتر	٨
٣ لترات	١٢

٨ إذا مشيت ٣٣ خطوة إلى الأمام ثم ١٥ خطوة

نحو اليمين، فكم خطوة مشيتها؟

(٨ افهم: - المعطيات: مشيت ٣٣ خطوة للأمام ثم ١٥ خطوة

نحو اليمين.

المطلوب: كم خطوة مشيتها؟

خطط: - أجمع عدد الخطوات.

حل: - عدد الخطوات = $33 + 15 = 48$: خطوة.

٩ اكتب مسألتين من واقع

الحياة؛ يكون المطلوب في إحداهما هو

الجواب التقديرى، وفي الثانية الجواب:

الدقيق.

(٩ إذا كان عدد طلاب الصف الثاني ٤٣ وعدد طلاب

الصف الثالث ٥٥ فكم طالب في الصفين تقريباً؟

ادخر فيصل ٥ ريالاً وادخرت ايمان ٦٠ ريالاً، فكم ادخر

الاثنين معاً؟

اشترت هند ٨ زهورات نرجس بـ ١٢
و ١٣ زهرة قرنفل هدية لوالديها، أقدّر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدروس ٢-٢)

أقدّر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

(الدروس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ + ٤٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ + ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموضحة
أدناه، أقدّر مجموع أعداد هذه المستلزمات
باستعمال التقريب. (الدروس ٢-٢)



أكتب كيف يمكنني تقدير
ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة؟
(الدروس ٢-٢)

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: (الدروس ١-٢)

$$\blacksquare = ٢ + (٤ + ٣)$$

$$\blacksquare = ٠ + ٩$$

$$\blacksquare = (٢ + ٤) + ٣$$

الجبر، أكتب العدد المناسب في $\blacksquare$ ، وأحدد

الخاصية: (الدروس ١-٢)

$$٣ + (٧ + ٢) = (\blacksquare + ٧) + ٢$$

$$٧ + ٤ = ٤ + \blacksquare$$

$$٦ = \blacksquare + ٦$$

اختيار من متعدد، أختار العدد الذي

$$\blacksquare = ٩ + (٢ + ٧)$$

صحيحة مما يأتي: (الدروس ١-٢)

٨١ (ج)

١٨ (د)

١٢٦ (ب)

٢٣ (أ)

قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،
و ٥٤ نافذة يوم أمس، أجد عدد النوافذ
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

(الدروس ٣-٢)

الإجابات في الصفحة التالية

موقع مادتي

عدد الأزهار = ١٣ + ٨ = ٢١ زهرة

أشترت هند ٨ زهورات تخرج برّي،
و ١٣ زهرة قنفل هديّة لوالديّها، أقدر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 46 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 35 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \\ \hline \end{array}$$

أشترت المعلمة المستلزمات الصفيّة
الموضحة أدناه، أقدر مجموع أعداد هذه
المستلزمات باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



$$70 = 40 + 30 = 35 + 28$$

أكتب كيف يمكنك تقدير

ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة؟

(الدرس ٢-٢)

يتم التقدير إلى أقرب عدد أحاده صفر أو إلى
أقرب عدد أحاده ٥، وبذلك يسهل التعامل معها
في عملية الجمع.

موقع مادتي

أجد الناتج، وأحدد الخاصيّة: (الدرس ١-٢)

$$9 = 2 + (4 + 3)$$

$$9 = 0 + 9$$

$$9 = (2 + 4) + 3$$

خاصية المحاييد الجمعي

خاصية التجميع

الجبر: أكتب العدد المناسب في ، وأحدد

الخاصيّة: (الدرس ١-٢)

خاصية التجميع

$$3 + (7 + 2) = (3 + 7) + 2$$

$$7 + 4 = 4 + 7$$

$$6 = 0 + 6$$

اختيار من متعدد: أختار العدد الذي

$$9 + (2 + 7) = 9 + 9$$

صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

(ج) ٨١

(أ) ١٨

(د) ١٢٦

(ب) ٢٣

قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،

و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ

التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

$$\text{عدد النوافذ} = 41 + 54 = 95 \text{ نافذة}$$



جمع الأعداد المكونة من رقمين

٢ - ٤

أستعد

نشاط عملي

الخطوة ١ :

أستعمل النماذج لتمثيل

$$7 + 28$$



ما ناتج $7 + 28$ ؟

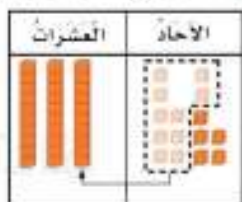
أوضح، متى أحتاج إلى إعادة التجميع.

كيف أستعمل إعادة التجميع لإيجاد ناتج $9 + 13$ ؟

الخطوة ٢ :

أجمع الأحاد، وأعيد تجميع

١٠ أحاد في عشرة واحدة.



فكرة الدرس

أعيد تجميع الأحاد، لأجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.

المفردات

إعادة التجميع

أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع أحاد العددين أكثر من ٩

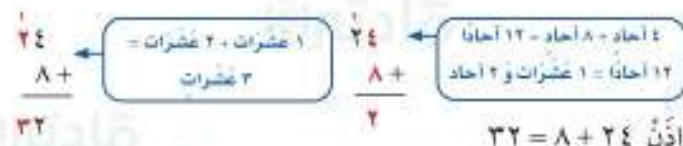
مثال من واقع الحياة أجمع مع إعادة التجميع

قصص : عند حسين ٢٤ قصّة، وعند أخيه ٨ قصص، فكم قصّة عندهما؟

لمعرفة عدد القصص عندهما، أجد ناتج جمع العددين ٨، ٢٤

$$8 + 24 = 32$$

الخطوة ١، أجمع الأحاد. الخطوة ٢، أجمع العشرات.



أتأكد من مغولية الجواب،

بما أن ٣٢ قريب من التقدير. فإن الجواب مغول.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢ - ٤ : جمع الأعداد المكونة من رقمين ١٤٤ ٢٠٢٣

طرائق الجمع

مثال من واقع الحياة

أشجار، تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد الكلي للأشجار في الحديقة؟

لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ١٧، ٢٦

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
المجاميع الجزئية	تحليل الأعداد
أجمع الأحاد ١٣	أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.
أجمع العشرات ٣٠	$17 + 26$
أجمع المجاميع الجزئية	$7 + 10 + 6 + 20$
$43 = 30 + 13$	أعيد ترتيب هذه الأعداد لتمثل جمعها.
	$43 = 6 + 7 + 10 + 20$

أفكر

خاصية التجميع لعملية الجمع تبين أن الطريقة التي تجمع بها الأعداد لا تغير الناتج

إذن: $43 = 17 + 26$

أحياناً لا أحتاج إلى إعادة التجميع.

أجمع من دون إعادة التجميع

مثال

أجد ناتج $23 + 51$

أحاد ١ أحاد ٣٠ أحاد ١
٥١
٢٣ +
٧٤

إذن: $74 = 23 + 51$

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: (الأمثلة ١-٣)

١ $79 + 20$

٢ $17 + 26$

٣ $42 + 9$

٤ $27 + 2$

عندما أجمع، لماذا أكتب الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات؟

أفكر

إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة و ١٨ طفلاً يلعبون بالأرجوحة، فما العدد الكلي للأطفال الذين يلعبون؟

الفصل الثاني، الجمع



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ. أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$99 = 79 + 20$$

١

$$20$$

$$17$$

٢

$$40$$

$$42$$

٣

$$30$$

$$27$$

٤

$$100 = 80 + 20$$

$$30 +$$

$$26 +$$

$$10 +$$

$$9 +$$

$$0 +$$

$$2 +$$

$$50$$

$$43$$

$$50$$

$$51$$

$$30$$

$$29$$

أَتَحَدِّثُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ، لِمَاذَا أُرِيهِ؟

تَحْتَ الْعَشْرَاتِ؟

لأنك تجمع فقط الأحاد معا والعشرات معا، وبغير ذلك تكون الإجابة غير صحيحة

إِذَا كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ ١٣ طِفْلاً يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ

و ١٨ طِفْلاً يَلْعَبُونَ بِالْأَرْجُوحةِ، فَمَا الْعَدَدُ

الْكُلِّيُّ لِلْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ؟

عدد الأطفال = ١٨ + ١٣ = ٣١ طفلاً

اتدرب، وأحل المسائل

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأناكد من معقولية الجواب: الأسئلة (١-٣)

٦١
١٩ +

٢٦
٣٤ +

٧٥
١٢ +

٤٣
٧ +

٤٤
٥ +

٢٥ + ٥٣

١٢ + ٧٨

٨ + ٣٢

٧ + ٢٢

١٨ في الأسبوع الماضي اختوت فترة الإنلاء على ٢٥ كلمة، واختوت فترة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفترتين؟

١٧ اشترت سامية ٣٨ نقاعة حمراء، و ١٨ نقاعة صفراء. إذا استعملت ١١ نقاعة منها في عمل فطيرة، فكم نقاعة بقيت لديها؟

١٨ لدينا علبان؛ أحدهما تحوي ٢٤ قطعة حلوى، والأخرى تحوي ٣٦ قطعة، فهل هناك عدد كاف من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلف قطعة حلوى؟

مسائل مهارات التفكير العليا الإجابات في الصفحة التالية

١٨ مسألة مفتوحة: أشرح كيف أجد ناتج ٥٩ + ٣٣ ذهنيًا.

٢٨ **اكتب** يحين موعد تدريب محمد على نشاط السباحة بعد ٦٠ دقيقة، فإذا قضى ٤٥ دقيقة منها في حل واجباته، ثم تناول وجبة في ١٨ دقيقة، فهل يستطيع أن يذهب إلى نشاط السباحة في الوقت المحدد؟ أفسر إجابتني.

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (الأمثلة ١-٣)

$$\begin{array}{r} 60 \\ 20 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 30 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 10 + \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline 87 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 10 + \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 10 + \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline 49 \end{array}$$

$$78 = 25 + 53 \quad 90 = 12 + 78 \quad 40 = 8 + 32 \quad 29 = 7 + 22$$

$$80 = 30 + 50 \quad 90 = 10 + 80 \quad 40 = 10 + 30 \quad 30 = 10 + 20$$

١٨ في الأسبوع الماضي اُخْتُوتُ فَفَرَّةُ الْإِمْلَاءِ عَلَى ٢٥ كَلِمَةً، وَاخْتُوتُ فَفَرَّةَ هَذَا الْأُسْبُوعِ عَلَى

١٩ كَلِمَةً، فَمَا عَدَدُ الْكَلِمَاتِ فِي الْفَقْرَتَيْنِ؟ **عدد الكلمات = ١٩ + ٢٥ = ٤٤ كلمة**

١٩ اشْتَرَتْ سَامِيَّةُ ٣٨ تَفَاحَةً خَمْرَاءَ، وَ ١٨ تَفَاحَةً صَفْرَاءَ. إِذَا اسْتَغْمَلْتُ ١١ تَفَاحَةً مِنْهَا فِي عَمَلٍ

فَطَيَّرَةً، فَكَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟ **عدد التفاح الذي اشترته = ١٨ + ٣٨ = ٥٦ تفاحة**

عدد المتبقى لديها = ٥٦ - ١١ = ٤٥ تفاحة

٢٨ لَدَيْنَا عُلبَتَانِ؛ إِحْدَاهُمَا تَحْوِي ٢٤ قِطْعَةً حَلْوَى، وَالْأُخْرَى تَحْوِي ٣٦ قِطْعَةً، فَهَلْ هُنَاكَ عَدَدٌ كَافٍ

مِنْ قِطْعِ الْحَلْوَى لِعَمَلِ ٢٥ مُغْلَفًا، إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَضَعَ فِي كُلِّ مُغْلَفٍ قِطْعَتَيْنِ حَلْوَى؟

عدد قطع الحلوى = ٣٦ + ٢٤ = ٦٠ قطعة

عدد القطع التي نحتاجها لعمل ٢٥ مغلفًا = ٢٥ × ٢ = ٥٠ قطعة العدد كافٍ: لأن ٦٠ > ٥٠

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٩ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرُحُ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٥٩ + ٣٣ ذَهْنًا.

نَاخِذُ ١ مِنْ ٣٣ تَصْبِحُ ٣٢ وَنُضْفِيقُهُ إِلَى ٥٩ فَيَصْبِحُ ٦٠ & ثُمَّ نَجْمِعُ ٣٢ + ٦٠ = ٩٢

٣٠ أَكْتُبُ < يَحِينُ مَوْعِدُ تَدْرِيبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ بَعْدَ ٦٠ دَقِيقَةٍ، فَإِذَا قَضَى

٤٥ دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجَبَةً فِي ١٨ دَقِيقَةٍ، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ

أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُخَدَّدِ؟ أَفَسِّرُ إجابتي:

الوقت الذي قضاه = ٤٥ + ١٨ = ٦٣ & وبالتالي لا يستطيع لأن ٦٣ > ٦٠



مهارة حل المسألة

فقرة المدرس استعمل الخطوات الأربع لأجل المسألة

٥ - ٢



جابر: أقرأ كتاباً علمياً عن الأسماك، وقد قرأت في اليوم الأول ٩ صفحات، وفي اليوم الثاني ١١ صفحة، وبقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
المطلوب: أن أجد عدد صفحات الكتاب.

أفهم

- قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و ١١ صفحة في اليوم الثاني.
- بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
- أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

أخطط

استعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة.

أحل

أبدأ بعداد الصفحات المتبقية، ثم أجمع إليه عدد الصفحات التي قرأها جابر في اليومين (الأول والثاني).

$$\begin{array}{ccccccc}
 ٤٣ & = & ٩ & + & ١١ & + & ٢٣ \\
 \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\
 \text{عدد صفحات} & & \text{عدد الصفحات التي} & & \text{عدد الصفحات التي} & & \text{عدد الصفحات} \\
 \text{الكتاب} & & \text{قرأها في اليوم الأول} & & \text{قرأها في اليوم الثاني} & & \text{المتبقية}
 \end{array}$$

إذن عدد صفحات الكتاب الذي يقرأه جابر هو ٤٣ صفحة.

أتحقق

استعمل الطرح لآتحقق من صحتي إجابتي.
أرجع إلى المسألة وأجد عدد الصفحات التي قرأها جابر، $٢٠ = ١١ + ٩$
ثم أطرح الناتج من عدد صفحات الكتاب لأحصل على عدد الصفحات المتبقية.
 $٤٣ - ٢٣ = ٢٠$ ، إذن إجابتي صحيحة. ✓

الإجابات في الصفحة التالية

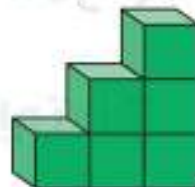
أكل مسائل متنوعة

أستعمل الخطوات الأربع لحل كل مسألة:

١. يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة. فكم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

٢. القياس: انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً، إذا كانت الرحلة تستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضح إجابتني.

٣. الهندسة: استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعبًا يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب.



٤. لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

٥. يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، وخليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

١. يفتح محل لبيع الساعات أبوابه عند الساعة ١٠:٣٠ صباحاً، فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، وبيع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟

٢. في مخيم كشفي ٣ خيم، يقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

٣. القياس: يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستحتاج الإناء حتى تسقي النبتات كلها؟

عدد النبتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النبتات الكبيرة
٥	النبتات الصغيرة

١. اكتب: يصمم طلاب الصف الثالث شعاراً لفرقيهم، ويمكن أن تكون خلفية الشعار حمراء أو خضراء مؤشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية، فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حل المسألة.

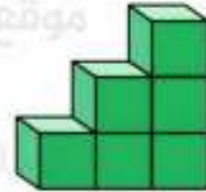
أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَوَعِّة

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَزْعَ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

١. يَسْتَعْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجَبَاتٍ سَاعَةً وَاحِدَةً.
فَكَمْ وَجَبَةً يُمْكِنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ
و ٣٠ دَقِيقَةً؟

٢. الْقِياسُ، انْطَلَقَ صَالِحٌ لَزِيَارَةِ أَخِيهِ عِنْدَ
السَّاعَةِ ٥:٠٠ صَبَاحًا، إِذَا كَانَتْ الرِّحْلَةُ
سَتَسْتَعْرِقُ ١٠ سَاعَاتٍ، فَهَلْ سَيَبْصِلُ عِنْدَ
السَّاعَةِ ٣:٠٠ عَصْرًا؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

٣. الْهَنْدَسَةُ، اسْتَعْمَلَ مَرَوَانَ مَكْعَبَاتٍ لِعَمَلِ
دَرَجٍ، فَكَمْ مَكْعَبَةً يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٦ دَرَجَاتٍ؟
أَكْمِلِ الشَّكْلَ وَأَحْسِبْ.



٤. لَدَيْنَا ٤ حَقَائِبَ، إِذَا كَانَتْ كُلُّ حَقِيْبَةٍ تَحْوِي
٦ دَفَاتِرَ، كَمْ حَقِيْبَةً إِضَافِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ
عَدَدُ الدَّفَاتِرِ ٣٠؟

٥. يَقِفُ ثَلَاثَةٌ فِي صَفٍّ، فَإِذَا كَانَ سَالِمٌ خَلْفَ
أَحْمَدَ مُبَاشَرَةً، وَخَلِيلٌ هُوَ الثَّالِثُ، فَمَا
تَرْتِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فِي الصَّفِّ؟

(١) افْهَمْ: - الْمَعْطِيَاتُ: يَسْتَعْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجَبَاتٍ سَاعَةً وَاحِدَةً.
الْمَطْلُوبُ: كَمْ وَجَبَةً يُمْكِنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ وَ ٣٠ دَقِيقَةً؟
خَطْطُ: - اسْتَعْمَلَ الضَّرْبَ وَالْجَمْعَ.
حُلْ: - عَدَدُ الْوَجَبَاتِ فِي ٣٠ دَقِيقَةً = $2 \div 4 = 2$ وَجَبَةً
عَدَدُ الْوَجَبَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ = $4 \times 4 = 16$ وَجَبَةً
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْوَجَبَاتِ = $16 + 2 = 18$ وَجَبَةً
تَحَقَّقْ: - $4 \times 4 + 2 = 18$ وَجَبَةً.

يَبْدَأُ حُلَّ سَائِلِ الْمَسْأَلَةِ بِإِجَابَةِ الْمَسْأَلَةِ

(٢) افْهَمْ: - الْمَعْطِيَاتُ: انْطَلَقَ صَالِحٌ لَزِيَارَةِ أَخِيهِ عِنْدَ السَّاعَةِ
٥:٠٠ صَبَاحًا وَ تَسْتَعْرِقُ الرِّحْلَةُ ١٠ سَاعَاتٍ لِلْوَصُولِ.
الْمَطْلُوبُ: هَلْ سَيَبْصِلُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٣:٠٠ مَسَاءً؟
خَطْطُ: - اسْتَعْمَلَ عَمَلِيَّةَ جَمْعِ السَّاعَاتِ.
حُلْ: - مِنَ السَّاعَةِ ٥ صَبَاحًا حَتَّى السَّاعَةِ ١٢ ظَهْرًا ٧
سَاعَاتٍ وَمِنَ السَّاعَةِ ١٢ ظَهْرًا حَتَّى السَّاعَةِ ٣ مَسَاءً ٣
سَاعَاتٍ. & $7 + 3 = 10$ سَاعَاتٍ
وَبِالْتَّالِي سَيَبْصِلُ السَّاعَةَ ٣ عَصْرًا
تَحَقَّقْ: - $3:00$ عَصْرًا - 10 سَاعَاتٍ = $5:00$ صَبَاحًا

(٣) افْهَمْ: - الْمَعْطِيَاتُ: اسْتَعْمَلَ مَرَوَانَ مَكْعَبَاتٍ لِعَمَلِ دَرَجٍ.
الْمَطْلُوبُ: كَمْ مَكْعَةً يَحْتَاجُ مَرَوَانَ لِعَمَلِ ٦ دَرَجَاتٍ؟
خَطْطُ: - اسْتَعْمَلَ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لَجَمْعِ الْمَكْعَبَاتِ.
حُلْ: - $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 21$ مَكْعَةً
وَبِالْتَّالِي عَدَدُ الْمَكْعَبَاتِ = ٢١ مَكْعَةً.
تَحَقَّقْ: - الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ

(٤) افْهَمْ: - الْمَعْطِيَاتُ: لَدَيْنَا ٤ حَقَائِبَ، فِي كُلِّ حَقِيْبَةٍ ٦ دَفَاتِرَ.
الْمَطْلُوبُ: كَمْ حَقِيْبَةً إِضَافِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ عَدَدُ الدَّفَاتِرِ ٣٠؟
خَطْطُ: - اسْتَعْمَلَ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ.
حُلْ: - $30 \div 6 = 5$ حَقَائِبَ
وَبِالْتَّالِي عَدَدُ الْحَقَائِبِ = ٥ حَقَائِبَ.
تَحَقَّقْ: - $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$ حَقِيْبَةً.

(٥) افْهَمْ: - الْمَعْطِيَاتُ: يَقِفُ ثَلَاثَةٌ فِي صَفٍّ. يَقِفُ سَالِمٌ خَلْفَ
أَحْمَدَ مُبَاشَرَةً. وَيَقِفُ خَلِيلٌ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ.
الْمَطْلُوبُ: مَا تَرْتِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فِي الصَّفِّ؟
خَطْطُ: - رَسَمَ صُورَةً.
حُلْ: -
وَبِالْتَّالِي يَكُونُ التَّرْتِيبُ
أَحْمَدَ، سَالِمَ، خَلِيلَ
تَحَقَّقْ: - الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.



أَكْلُ عَسَائِلٍ مُتَوَسِّعَةٍ

١ يَفْتَحُ مَحَلُّ لَبْنِ السَّاعَاتِ أَبْوَابَهُ عِنْدَ السَّاعَةِ

الـ ١٠:٣٠ صَبَاحًا، فَإِذَا بَاعَ فِي فِتْرَةِ الصَّبَاحِ ١٥ سَاعَةً، وَبَاعَ فِي فِتْرَةِ الْمَسَاءِ ٢٣ سَاعَةً، فَكَمْ سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟

٢ فِي مُحْتَمٍ كَشَفِي ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَفْرَادٍ، وَفِي مُحْتَمٍ آخَرَ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ أَفْرَادٍ. مَا عَدَدُ الْأَفْرَادِ فِي الْمُحْتَمَيْنِ؟

٣ الْقِيَّاسُ: يَتَسَعُ إِنَاءٌ لـ ٥ لُتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ. أَرَادَتْ مَنَى أَنْ تَسْتَعْمِلَهُ لِتَسْقِي ١٢ نَبْتَةً كَبِيرَةً وَ ١٠ نَبَاتَاتٍ صَغِيرَةٍ، فَكَمْ مَرَّةً سَتَمَلَأُ الْإِنَاءَ حَتَّى تَسْقِي النَّبَاتَاتِ كُلَّهَا؟

عَدَدُ النَّبَاتَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ سَقْيُهَا ٥ لُتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ	
النَّبَاتَاتُ الْكَبِيرَةُ	٤
النَّبَاتَاتُ الصَّغِيرَةُ	٥

أَكْتُبْ

٤ الصَّفُّ الثَّالِثُ شِعَارًا لِقَرِيْبِهِمْ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ خَلْفِيَّةُ الشَّعَارِ حُمْرَاءُ أَوْ خَضْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرَانِطٍ زُرْقَاءُ أَوْ بِنَسْجِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ الشَّعَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ تَصْمِيمُهَا؟ أَشْرَحْ طَرِيقَةَ حَلِّي لِلْمَسْأَلَةِ.

(٦) **افهم:-** **المعطيات:** يَفْتَحُ مَحَلُّ لَبْنِ السَّاعَاتِ أَبْوَابَهُ عِنْدَ السَّاعَةِ ١٠:٣٠ صَبَاحًا. - بَاعَ فِي فِتْرَةِ الصَّبَاحِ ١٥ سَاعَةً. - وَبَاعَ فِي فِتْرَةِ الْمَسَاءِ ٢٣ سَاعَةً. **المطلوب:** كم سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟ **خطوط:-** استعمل الجمع. **حل:-** عدد الساعات التي بيعت = $23 + 15 = 38$ ساعة **تحقق:-** الإجابة معقولة

(٧) **افهم:-** **المعطيات:** فِي مُحْتَمٍ كَشَفِي ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَفْرَادٍ، وَفِي مُحْتَمٍ آخَرَ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ أَفْرَادٍ. مَا عَدَدُ الْأَفْرَادِ فِي الْمُحْتَمَيْنِ؟ **المطلوب:** كم سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟ **خطوط:-** استعمل الجمع. **حل:-** عدد الساعات التي بيعت = $23 + 15 = 38$ ساعة **تحقق:-** الإجابة معقولة

(٨) **افهم:-** **المعطيات:** فِي مُحْتَمٍ كَشَفِي ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَفْرَادٍ، وَفِي مُحْتَمٍ آخَرَ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ أَفْرَادٍ. مَا عَدَدُ الْأَفْرَادِ فِي الْمُحْتَمَيْنِ؟ **المطلوب:** ما عدد الأفراد في المخيمين؟ **خطوط:-** استعمل الضرب والجمع. **حل:-** عدد الأفراد = $4 \times 3 + 5 \times 3 = 12 + 15 = 27$ فردا **تحقق:-** $27 = 12 + 15 = 4 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5$ فردا

(٩) **افهم:-** **المعطيات:** يَصْمُمُ طُلَابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ شِعَارًا لِمَدْرَسَتِهِمْ. وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ خَلْفِيَّةُ الشَّعَارِ حُمْرَاءُ أَوْ خَضْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرَانِطٍ زُرْقَاءُ أَوْ بِنَسْجِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ الشَّعَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ تَصْمِيمُهَا؟ **المطلوب:** كم مرة سَتَمَلَأُ الْإِنَاءَ حَتَّى تَسْقِي النَّبَاتَاتِ كُلَّهَا؟ **خطوط:-** استعمل الجمع. **حل:-** النَّبَاتَاتُ الصَّغِيرَةُ مَرَّتَيْنِ ٨ وَالنَّبَاتَاتُ الْكَبِيرَةُ ٣ مَرَاتٍ عَدَدُ الْمَرَّاتِ = $3 + 2 = 5$ مَرَّاتٍ **تحقق:-** الإجابة معقولة

(٩) **افهم:-** **المعطيات:** يَصْمُمُ طُلَابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ شِعَارًا لِمَدْرَسَتِهِمْ. وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ خَلْفِيَّةُ الشَّعَارِ حُمْرَاءُ أَوْ خَضْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرَانِطٍ زُرْقَاءُ أَوْ بِنَسْجِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ الشَّعَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ تَصْمِيمُهَا؟ **المطلوب:** ما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ **خطوط:-** أرسم الشكل. **حل:-** خَلْفِيَّةُ حُمْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرِيطٍ زُرْقٍ، خَلْفِيَّةُ حُمْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرِيطٍ بِنَسْجِيٍّ، خَلْفِيَّةُ خَضْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرِيطٍ زُرْقٍ، خَلْفِيَّةُ خَضْرَاءُ مُوشَّحَةً بِشَرِيطٍ بِنَسْجِيٍّ. يُمَكِّنُ تَصْمِيمَ ٤ شِعَارَاتٍ **تحقق:-** الإجابة معقولة



جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

نشاط

أجد ناتج الجمع: $148 + 103$

الخطوة ١: أعمل نموذجًا يمثل كلًا من العددين ١٤٨، ١٠٣

	الآحاد	العشرات	المئات
١٤٨			
١٠٣			

الخطوة ٢: أجمع رقمي الآحاد.

	الآحاد	العشرات	المئات

$8 \text{ آحاد} + 3 \text{ آحاد} = 11 \text{ آحاد}$

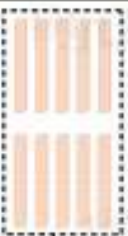
أعيد تجميع ١١ آحادًا كعشرة وواحد آحاد.

فكرة الدرس

استعمل النماذج لاستكشف جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.



الخطوة ٣: أجمع العشرات.

المئات	العشرات	الآحاد
		

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات
أعيد تجميع ١٠ عشرات كقمة واحدة وصفر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مائة + ١ مائة + ٣ مئات = ٥ مئات
إذن، $301 = 153 + 148$

الإجابات في الصفحة التالية

أفكر

- ١ أصف مجموع الأرقام التي يلزمني إعادة تجميعها.
- ٢ لماذا أعيد تجميع الآحاد والعشرات في المسألة السابقة؟
- ٣ هل يؤدي تغيير ترتيب العددين إلى اختلاف في إعادة التجميع؟ أشرح إجابتي.

أتأكد

أجد ناتج الجمع، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

١٧٢ + ٣٦٢

٣٧١ + ١٣٨

١٦٢ + ٢٥٩

٧٥ + ٢٨٥

١٣٩ + ٢٦١

١٦٩ + ٥٤١

قاعدة تبين متى أعيد التجميع عندما أجمع.

أكتب

أفكر

عندما يكون مجموع الاحاد او العشرات في هذه الارقام اكبر من ٩ .

١ أصِفْ مَجْمُوعَ الأَرْقَامِ الَّتِي يَلْزَمُنِي إِعَادَةُ تَجْمِيعِهَا.

أعيد التجميع لأن ناتج جمع احاد وعشرات
العديدين أكثر من ٩ .

٢ لِمَاذَا أُعِيدَ تَجْمِيعُ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِي الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ؟

٣ هَلْ يُؤَدِّي تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى اخْتِلَافٍ فِي إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.

لا؛ لأن الجمع يحقق الخاصية الإبدالية.

أتأكد



أجد ناتج الجمع، أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١ $534 = 172 + 362$

٢ $509 = 371 + 138$

٣ $421 = 162 + 259$

٤ $360 = 75 + 285$

٥ $400 = 139 + 261$

٦ $710 = 169 + 541$

قاعدة تُبَيِّنُ مَتَى أُعِيدُ التَّجْمِيعُ عِنْدَمَا أُجْمَعُ.

أختب

أعيد التجميع عندما يكون ناتج جمع احاد او عشرات العديدين أكثر من ٩ .



جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

أَسْتَعِدُّ



تَشْتَهَرُ مِثْلَقَةُ الجَوْفِ بِزِراعَةِ الزَّيْتُونِ،
إِذَا كَانَ فِي مَرْزَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةً زَيْتُونٍ،
وَفِي مَرْزَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةً زَيْتُونٍ،
فَكَمْ شَجَرَةً زَيْتُونٍ فِي الْمَرْزَعَتَيْنِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكوَّنةً مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَغْمِلُ التَّقْدِيرَ
لِلتَّكَبُّدِ مِنْ مَقْبُولِيَةِ الجَوَابِ.

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرَسِ اسْتَكْشَافِ «النَّمَاذِجِ» لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكوَّنينِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَتِمَكَّنْتُ أَيْضًا اسْتِغْمَالَ وَرَقَةِ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِثَالٌ مِنَ الوَاقِعِ الحِصَاةِ أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

١ زَيْتُونٌ: مَا عَدَدُ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ فِي الْمَرْزَعَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ ١٢٧ + ٦٨

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 68 \\ \hline 200 \end{array}$$

التَّقْدِيرُ: ١٢٧ ← ١٣٠
٦٨ ← ٧٠ +

الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 68 \\ \hline 5 \end{array}$$

١٢٧: ٧ أحاد + ٨ أحاد = ١٥ أحاد
٦٨: أعيدُ تَجْمِيعَ ١٥ أحادًا إِلَى
عَشْرَةٍ وَ٥ أَحَادٍ

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العَشْرَاتِ وَالْمِثَالَ.

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 68 \\ \hline 195 \end{array}$$

١٢٧: ١ عَشْرَةٌ + ٢ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ + ٩ عَشْرَاتٍ
ثم أُنْزِلُ المِثْلَةَ مَعَ الجَوَابِ.

إِذَنْ فِي الْمَرْزَعَتَيْنِ ١٩٥ شَجَرَةً زَيْتُونٍ.



أَتَأْكُدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ،

بِما أَنَّ العددَ ١٩٠ قريبٌ مِنَ الجوابِ التقديريِّ ٢٠٠، فَإِنَّ الجوابَ معقولٌ. ✓

أَجْمَعْ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



نُقُوذٌ، فِي مَحْفَظَةِ سَلَمَى ١٧٨ رِيَالًا،
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

التَّقْدِيرُ،

أَذْكُرْ
عند جمع أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام، أتأكد من قرب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض.

الخطوة ١: أجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

الخطوة ٣: أجمع المئات.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

إِذَنْ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالٌ.

أَتَأْكُدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ،

بِما أَنَّ العددَ ٤٠١ قريبٌ مِنَ الجوابِ التقديريِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الجوابَ معقولٌ. ✓

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢-٦: جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ١٤٤٦

الإجابات في الصفحة التالية

أناكد ✓

أجد ناتج الجمع، وأناكد من معقولية الجواب: المثال (٢، ١)

$$255 + 156$$

$$17 + 164$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ 148 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ 156 + \end{array}$$

في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

أناكد ما أهميئة التحقق من معقولية الجواب؟

الإجابات في الصفحة التالية

أناكد وأحل المسائل

أجد ناتج الجمع، وأناكد من معقولية الجواب: المثال (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 345 \\ 93 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ 19 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ 51 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ 217 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ 408 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 599 \\ 59 + \end{array}$$

$$27 + 607$$

$$217 + 43$$

$$589 + 108$$

$$591 + 173$$



أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب: المثال (١١) (٢٠١١)

التأكد: $١٦٠ + ٢٦٠ = ٤٢٠$ | الجواب معقول

١٦٤ + ١٧ = ١٨١ التأكد: $١٦٠ + ٢٠ = ١٨٠$ ١٨٠ + ١٥٦ = ٣٣٦ ١١

٢٧٠ ٢٧٢ ٢٧٠
١٥٠ + ١٤٨ +
٤٢٠ ٤٢٠
الجواب معقول

٣٦٠ ٣٥٥
١٦٠ + ١٥٦ +
٥٢٠ ٥١١
الجواب معقول

في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

عدد القصص = $١٧٦ + ٢٣٨ = ٤١٤$ قصة.

أحدثت ما أهميته التحق من معقولية الجواب؟

يساعدني على اكتشاف الخطأ.

أدرب، وأحل المسائل

أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب: المثال (١١) (٢٠١١)

٣٥٠ ٣٤٥
٩٠ + ٩٣ +
٤٤٠ ٤٣٨
الجواب معقول

٧٦٠ ٧٥٩
٢٠ + ١٩ +
٧٨٠ ٧٧٨
الجواب معقول

٦٠٠ ٥٩٧
٥٠ + ٥١ +
٦٥٠ ٦٤٨
الجواب معقول

٤٣٠ ٤٢٧
٢٢٠ + ٢١٧ +
٦٥٠ ٦٤٤
الجواب معقول

٣٠٠ ٢٩٨
٤٠٠ + ٤٠٨ +
٧٠٠ ٧٠٦
الجواب معقول

٦٠٠ ٥٩٩
٦٠ + ٥٩ +
٦٦٠ ٦٥٨
الجواب معقول

٦٣٤ = ٢٧ + ٦٠٧ التأكد: $٦٠٠ + ٣٠ = ٦٣٠$

٢٦٠ = ٢١٧ + ٤٣ التأكد: $٢٢٠ + ٤٠ = ٢٦٠$

٦٩٧ = ٥٨٩ + ١٠٨

٧٦٤ = ٥٩١ + ١٧٣

٧٠٠ = ٥٩٠ + ١١٠ التأكد:

٧٦٠ = ٥٩٠ + ١٧٠ التأكد:

الإجابات في الصفحة التالية

٢٧ عُرِضَتْ دَرَجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسَعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا تَعْنُ الدَّرَجَتَيْنِ مَعًا؟

٢٨ القياس: ما المسافة الكلية بين بيت محمود والمُنْتَرَهَ ذهابًا وإيابًا؟ (أستعين بالخريطة).



الجبر: أكتب العدد المناسب في $\square$ ، وأذكر اسم الخاصية:

٢٩ $240 + \square = 779 + 240$

٣٠ $(6 + 24) + \square = 6 + (24 + 13)$

٣١ $989 = \square + 989$

٣٢ $(39 + \square) + 565 = 39 + (6 + 565)$

الإجابات في الصفحة التالية

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٣ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة جمع يكون الناتج فيها بين ٤٥٠، ٥٠٠.

٣٤ تحد: أستخدم الأرقام ٧، ٥، ٣ في تكوين عددين من ثلاثة أرقام، بحيث لا أكرر أي رقم في العدد، ثم أستخدم هذين العددين في كتابة جملة جمع يكون الناتج فيها أكبر ما يمكن.



١٧ عُرِضَتْ دَرَجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَجَتَيْنِ مَعًا؟
 ثَمَنُ الدَّرَجَتَيْنِ = ١٩٩ + ٤٥٨ = ٦٥٧ رِيَالًا.

١٨ القياس: ما الْمَسَافَةُ الْكُلِّيَّةُ بَيْنَ بَيْتٍ مُحْمُودٍ وَالْمُنْتَزَهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ (اُسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ).



المسافة بين البيت والمنزه = ٢١٦ + ١٢٩ = ٣٤٥ متراً

المسافة ذهاباً وإياباً = ١٢٠.٦ + ١٢٠.٦ = ٢٤١.٢ متر

الجبر: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ، وَأَذْكُرْ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

٦٧٩
 ٢٤٠ + = ٦٧٩ + ٢٤٠ خاصية الإبدال

١٣
 ٦ + (٢٤ + ١٣) = ٦ + (٢٤ + ١٣) خاصية التجميع

٩٨٩ = ٠ + ٩٨٩ خاصية العنصر المحايد الجمعي

٣٩ + (٦ + ٥٦٥) = ٣٩ + (٦ + ٥٦٥) خاصية التجميع

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اَكْتُبِ مَسْأَلَةً جَمْعُ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا بَيْنَ ٤٥٠ ، ٥٠٠

٤٧٠ = ٢٣٠ + ٢٤٠

٢٠ تحد: اُسْتَعْمِلِ الْأَرْقَامَ ٧ ، ٥ ، ٣ فِي تَكْوِينِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ لَا أُكْرَرُ أَيُّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ، ثُمَّ اُسْتَعْمِلِ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةٍ جَمْعٍ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ.

العديدين هما : ٧٥٣ ، ٧٥٣

الإجابات في الصفحة التالية

لنأتي على اختبار

٢٣٤ في مزرعة فارس شجرة فاكهة، وفي
مزرعة نايف ٣٥٧ شجرة فاكهة، أخذ
مجموع أشجار الفاكهة في المزرعتين.

(الدرس ٢-٦)

(أ) ٥٠٠ شجرة (ج) ٦٩٠ شجرة
(ب) ٦٠٠ شجرة (د) ٥٩١ شجرة

٢٥ أخذ المجموع الذي يجعل الجملة
العددية $13 + 79 =$ صحيحة:

(الدرس ٢-٤)

(أ) ٩٦ (ج) ٩٢
(ب) ٩٣ (د) ٩٠

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الجمع، أستعمل التماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: (الدرس ٢-٤)

٢٦ $87 + 79$

٢٨ $13 + 75$

٢٧ $68 + 22$

الوقت المستغرق في إعداد قوالب التيك	القالب
١:٠٨	١
٢:١٦	٢
٣:٢٤	٣

٣٠ الجبنة، استغرق خباز ١:٠٨ ساعة في صنع قالب كيك،
إذا استمر على هذا النمط، فمتى سيتهي من إعداد
القالب الرابع والخامس؟ (الدرس ١-١)

٣١ لدى أريج ٢١٩ ملصقًا، إذا اشترت مجموعتين جديدتين من الملصقات، في كل منها ١٢٧ ملصقًا،
فكم ملصقًا أصبح لديها؟ (الدرس ٢-٣)

الإجابات في الصفحة التالية



في مزرعة فارس ٢٣٤ شجرة فاكهة، وفي مزرعة نايف ٣٥٧ شجرة فاكهة، أعدد مجموع أشجار الفاكهة في المزرعتين.

(الدرس ٢-٦)

(أ) ٥٠٠ شجرة (ج) ٦٩٠ شجرة

(ب) ٦٠٠ شجرة (د) ٥٩١ شجرة

أعدد المجموع الذي يجعل الجملة العددية $13 + 79 =$ صحيحة:

(الدرس ٢-٤)

(ج) ٩٢

(أ) ٩٦

(د) ٩٠

(ب) ٩٣

مراجعة تراكمية

أوجد ناتج الجمع، أستخدم التماذج إذا لزم الأمر، وأناكد من معقولية الجواب: (الدرس ٢-٤)

$166 = 87 + 79$

$88 = 13 + 75$

$90 = 68 + 22$

$170 = 90 + 80$

$90 = 10 + 80$

$90 = 70 + 20$

الوقت	الطالب
١:٠٨	١
٢:١٦	٢
٣:٢٤	٣

الجنز، استغرق خباز ١:٠٨ ساعة في صنع قالب كيك،

إذا استمر على هذا النمط، فمتى سينتهي من إعداد

القالب الرابع والخامس؟ (الدرس ١-١)

الرابع | ٤:٣٢

الخامس | ٥:٤٠

لدى أريج ٢١٩ ملصقا، إذا اشترت مجموعتين جديدتين من الملصقات، في كل منها ١٢٧ ملصقا،

فكم ملصقا أصبح لديها؟ (الدرس ٢-٤) $127 + 127 + 219 = 473$ ملصقا

الإجابات في الصفحة التالية

اختبار الفصل

أَحَدُ مَا إِذَا كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ
الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أُحْلُ
الْمَسْأَلَةَ:

تُرِيدُ خَوْلَةَ شِرَاءَ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللَوَازِمِ
الْمَوْضُحَةِ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

لَوَازِمُ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرٌ	قَلَمٌ تَلْوِينٌ	قَلَمٌ رَسَاسٌ
٢ رِيَالٌ	١ رِيَالٌ	١ رِيَالٌ

أَخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: صَرَفَ خَالِدٌ
٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.
أَقْدَرُ كَمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩
(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

بَاعَ مَحَلٌّ ٣٢٨ تُحْفَةً، وَبَاعَ مَحَلٌّ آخَرُ
٥٧٦ تُحْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ
٩١٥ تُحْفَةٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أَخْتِيبُ كَيْفَ أَغْرِفُ أَتَنِي
بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ
عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ، ثُمَّ أَذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

٥ + = ٣ + ٥

٢ = ٢ +

(٣ +) + ١ = ٣ + (٢ + ١)

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجُمُعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

١٨
٢٣ +

٥٤
٢٩ +

أَخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ
٦٤ شَظِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الْأُولَى، وَ٢٩ شَظِيرَةً
فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الشَّظَائِرِ الَّتِي
بَاعَهَا؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣
(ج) ١٠٣ (د) ١١٣

كَمْ تَذْكِرَةً لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلَافِينِ بِيَعَثُ
فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

٧٣١ + ٣١٣

٦٧٤ + ٢٨١

٥٤٥

١٠٣

٣٤٥ +

٨٧٩ +

الإجابات في الصفحة التالية

أُخِذَ مَا إِذَا كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِي أَمْ
الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أُحْلُ
المَسْأَلَةُ: **المطلوب الجواب الدقيق**

تُرِيدُ حَوْلَةَ شِرَاءِ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللُّوَاظِمِ
المُوصَّحَةِ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ؟ أَوْضَحْ إجابتي.

تكلفة اللوازم = ٤ رِيَالَاتٍ | ٥ رِيَالَاتٍ تكفي

لوازم مدرسية		
دفتر	قلم تقوين	قلم رصاص
٢ ريال	١ ريال	١ ريال

اختيار من متعدد: صَرَفَ خَالِدُ
٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.

أَقْدَرُ كَمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

- (ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠
(ب) ٦٦٩ (أ) ٧٠٠

بَاعَ مَحَلُّ ٣٢٨ ثُخْفَةً، وَبَاعَ مَحَلُّ آخَرُ
٥٧٦ ثُخْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ

٩١٥ ثُخْفَةً؟ أَوْضَحْ إجابتي. **لا: لأن**

ما باعه المحلان = ٥٧٦ + ٣٢٨ = ٩٠٤

أُكْتُبْ كَيْفَ أَغْرَفُ أَنِّي

بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ
عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

عندما يكون ناتج جمع احاد العددين أكبر من ٩

أُكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ، ثُمَّ أَذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

١ $٥ + ٣ = ٣ + ٥$ خاصية الإبدال

٢ $٢ = ٢ + ٠$ خاصية المحايد الجمعي

٣ $(٣ + ٢) + ١ = ٣ + (٢ + ١)$ خاصية التجميع

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

١ $٢٠ + ١٨ = ٣٨$
٢ $٥٠ + ٥٤ = ١٠٤$
٣ $٢٠ + ٢٩ = ٤٩$
٤ $٣٠ + ٢٩ = ٥٩$

اختيار من متعدد: باع مقصف المدرسة
٦٤ شطيرة في الأمسية الأولى، و٢٩ شطيرة
في الأمسية الثانية، فما عدد الشطائر التي
باعها؟

- (ج) ١٠٣ (ب) ٩٣
(د) ١١٣ (أ) ٩٠

كم تذكرة لمشاهدة عرض الدلافين بيعت
في الأسبوعين؟



المجموع = ٢٣٥ + ١١٢ = ٣٤٧

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

١ $٧٣١ + ٣١٣ = ١٠٤٤$ ٢ $٦٧٤ + ٢٨١ = ٩٥٥$

٣ $٥٥٠ + ٥٤٥ = ١٠٩٥$ ٤ $١٠٠ + ١٠٣ = ٢٠٣$
٥ $٣٥٠ + ٣٤٥ = ٦٩٥$ ٦ $٨٨٠ + ٨٧٩ = ١٧٥٩$
٧ $٩٠٠ + ٨٩٠ = ١٧٩٠$ ٨ $٩٨٠ + ٩٨٢ = ١٩٦٢$

الاختبار من متعدد

الجزء ١

اختر الإجابة الصحيحة:

١. يُبين الجدول التالي أعداد الأشخاص الذين يُمارسون بعض الأنشطة في حديقة الحيّ يوم الجمعة:

الأشخاص المتواجدون في الحديقة	النشاط
١٢	ركوب الدراجات
٢٢	التمشي
٤٥	الركض
١٨	القراءة

أجد مجموع الأشخاص

٨٦ (أ) ٩٣ (ب)

٨٧ (ب) ٩٧ (د)

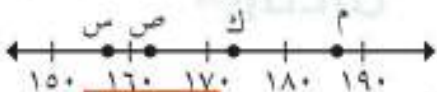
٢. أعدد العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة.

$$+ 8 + 2 = 8 + 5 + 2$$

٢ (أ) ٨ (ب)

٥ (ب) ١٥ (د)

٣. أعدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه تمثل العدد ١٧٤



(أ) س (ب) ص

(د) م (ج) ك

٤. أكتب الصيغة القياسية للعدد (الفان ومئة ومئة وأربعون).

٢٤١٦ (أ) ١٢٤٦ (ب)

٢١٤٦ (ب) ٢١٤ (د)

٥. أعدد ناتج جمع ٦٤ + ١٢٨ إلى أقرب عشرة.

٢٠٠ (أ) ١٨٠ (ب)

١٩٠ (ب) ١٥٠ (د)

٦. لدى سميرة ٤١ ملصقًا، ولدى حصة

٦٢ ملصقًا، ولدى عبيد ٥٧ ملصقًا، أعدد

كيف أجد مجموع ما لديهم من ملصقات.

٦٢ + ٤١ (أ) ٥٧ - ٦٢ + ٤١ (ب)

٥٧ - ٦٢ - ٤١ (ب) ٥٧ + ٦٢ + ٤١ (د)



١٨ في أحد الأيام أفلعت طائران من مطار الملك خالد من الرياض متوجهين إلى مطار الملك عبد العزيز في جدة، وكانت إحدى الطائرتين تقل ٢٤٣ مسافراً، والأخرى تقل ١٧٩ مسافراً، أجد عدد المسافرين على الطائرتين موضحاً إجابتي.

٩ أجد أي الرمز تجعل الجملة العددية أدناه صحيحة؟

٥٥٩ ٥٦١
(أ) < (ب) >
(ج) = (د) +

٨ لدى عادل معرض ليجازة السيارات، إذا باع في أحد الأشهر ٨٢ سيارة، وبيع في شهر آخر ٤٧ سيارة، أقد مجموع السيارات التي باعها عادل خلال الشهرين.

(أ) ١١٠ (ب) ١٢٠
(ج) ١٣٠ (د) ١٤٠

٩ لدى عبد الرحمن وأخيه ٥٦٢ كرة رجبية، أجد أي مما يلي يساوي ٩٥٦٢

(أ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ (ب) ٥٠٠ + ٦ + ٢
(ج) ٥ + ٦٠ + ٢ (د) ٥ + ٦ + ٢

الاجابة المطلوبة

أجب عن السؤال التالي:

١٨ يملك مصعب مزرعة تضم ثلاثة أنواع من أشجار الفاكهة، مزرعة كماليلي: ٣ صفوف من أشجار التفاح في كل صف منها ١٠ شجرات، وصفًا واحدًا من أشجار البرتقال يضم ٨ شجرات، والباقي عبارة عن ٧ شجرات من أشجار العنب تنوع بين أشجار البرتقال والتفاح، أجد عدد الأشجار جميعها في مزرعة مصعب، موضحاً إجابتي.

الاجابة القصيرة

أجب عن السؤالين التاليين:

٩ قطع سليمان ٧٨٣٤ كيلو متراً بسيارته خلال شهر، أكتب ٧٨٣٤ بالصيغة التحليلية.

$$٧٠٠٠ + ٨٠٠ + ٣٠ + ٤ =$$

كل نحاج إلى مساعدة إضافية:

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
٥-٤	٦-٥	٧-٦	٨-٧	٩-٨	١٠-٩	١١-١٠	١٢-١١	١٣-١٢	١٤-١٣	١٥-١٤	١٦-١٥	١٧-١٦

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فقد إلى الدرس...

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نقيتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي

الأول / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٧ ص : ٢٧,٥ X ٢١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٠٥٠

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد،
من الأشكال والأشكال التي تراها على قطعة الأرض.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إلكترونية وداعمة على "منصة عين الإلكترونية"



ien.edu.sa

أعزائنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم،
يسعدنا تواصلكم لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

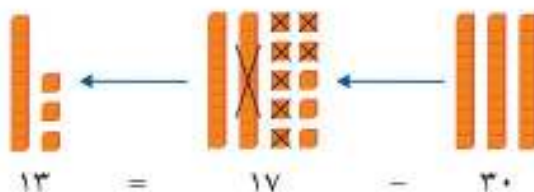


الفكرة العامة

ما الطرح؟

الطرح: عملية تبيين عدد الأشياء المتبقية عندما يُستبعد جزء من مجموعة أشياء، أو تُستبعد كلها.

مثال: يُعدُّ التفاح من الفواكه اللذيذة المفيدة، ومن التفاح ما هو أخضر، ومنه الأحمر، فإذا اشترى سعيد ٣٠ تفاحة متنوعة، منها ١٧ حمراء، فإن $17 - 30 = 13$ تفاحة خضراء.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- أطرح أعداداً مكوّنة من رقمين أو من ثلاثة أرقام.
- أقدر ناتج الطرح.
- أطرح مع إعادة التجميع.
- أقرّر ما إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.

المفردات

إعادة التجميع

التقريب

الفرق



المَطْوِيَّاتُ

أنفسكم افعلاري

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرِجِ.
أَبْدَأْ بِأَرْبَعِ أَوْ رَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِثْلٍ (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيبًا).

٤ أَصْعُ ٤ أَوْ رَاقٍ
مُتَرَاصَةً، كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.

٢ أَطْوِي الْأَوْ رَاقٍ كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل الثالث، المَطْوِيَّاتُ، ٧٩



الإجابات في الصفحة التالية

أجيب عن الأسئلة الآتية.

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ذهب راشد إلى السوق ليشتري ٤٩ نسخة من مجلة علمية، فإذا اشترى من المكتبة الأولى ٢٧ نسخة، فكم نسخة أخرى يحتاج؟

لدى هند علبة أقلام تحوي ٣٦ قلمًا، فإذا أعطت صديقاتها ١٤ قلمًا، فكم قلمًا يبقى معها؟

أقرب كلًا من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة: (الدرس ١-٧)

٩٩

٣٢

٥٧

٧٦

أقرب كلًا من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (الدرس ١-٧)

٥٠١

١٦٦

٩٣٢

٢٧٣

أقدر ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

٦١ - ٨٨

٢٨ - ٦٧

١٨ - ٤٩

٤٢ - ٥٢

الإجابات في الصفحة التالية

$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 31 - \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 15 - \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline 30 \end{array}$$

ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

عدد الأقلام = ٣٦ - ١٤ = ٢٢ قَلَمًا

عدد النسخ = ٤٩ - ٢٧ = ٢٢ نسخة

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$100 = 99$$

$$30 = 32$$

$$60 = 57$$

$$80 = 76$$

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$500 = 501$$

$$200 = 166$$

$$900 = 932$$

$$300 = 273$$

أَقْدَرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ : (مهارة سابقة)

$$61 - 88$$

$$28 - 67$$

$$18 - 49$$

$$42 - 52$$

$$30 =$$

$$30 =$$

$$30 =$$

$$10 =$$



طَرَحِ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

١ - ٣

أَسْتَعِذْ

عدد ساعات نوم بعض الحيوانات في اليوم	
الحيوان	الزمن (ساعة)
النمر	١٦
القط	١٢
الحصان	٣
الثعلب	١٨

يَبِينُ الْجَدْوُلُ الْمُجَاوِزُ أَنَّ النَّمَرَ يَنَامُ ١٦ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ، بَيْنَمَا يَنَامُ الْقِطُ ١٢ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ. أَحَاوِلْ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سَاعَاتِ نَوْمِ كُلِّ مِنَ النَّمْرِ وَالْقِطِ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الطَّرْحِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. الْفَرْقُ هُوَ حَلُّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ.

أَطْرَحُ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال من واقع الحياة

١ حيوانات، كم ساعة ينام النمر أكثر مما ينام القط؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؛ أَجِدُ نَاتِجَ ١٦ - ١٢، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَغْمِلَ النَّمَاذِجَ.

الخطوة ١، أَطْرَحُ الْأَحَادَ.

أحاد	عشرات
١٦	١٢

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ أحاد - ٢ أحاد = ٤ أحاد

الخطوة ٢، أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

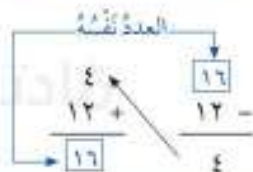
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرات - ١ عشرات = ٠ عشرات

أَيُّ أَنَّ النَّمَرَ يَنَامُ ٤ سَاعَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ الْقِطُ.

أَتَحَقَّقُ: يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَغْمِلَ الْجَمْعَ لِتَحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.

إِذَنْ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

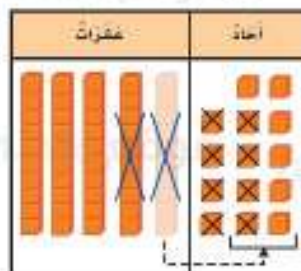
الدرس ١-٣، طرح الأعداد المكونة من رقمين ١٤٤ هـ ٢٠٢٢

في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الأحاد كافياً لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع.

أطرح مع إعادة التجميع

مثال من واقع الحياة

كرات زجاجية، لدى أحمد ٥٤ كرة زجاجية، فإذا أضع منها ١٨ كرة،
فكم كرة تبقى معه؟



للمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع
أحمد، أجد ناتج ٥٤ - ١٨

الخطوة ١: أطرح الأحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٨ أحاد من ٤ أحاد، لذا
أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد، فيصبح
عدد الأحاد = ٤ أحاد + ١٠ أحاد = ١٤ أحاد،
والآن يمكنني الطرح:

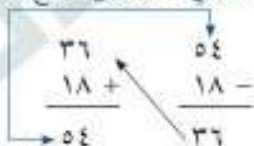
١٤ أحاد - ٨ أحاد = ٦ أحاد

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات

أتحقق:

يمكنني أن أستعمل الخلع للتحقق من إجابتي.



إذن فالإجابة صحيحة. ✓

مراجعة المفردات:

إعادة التجميع

استخدام القيمة المكانية

لاستبدال كميات متساوية عند

إعادة تسمية العدد.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: المثال (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أتحدث

لماذا أبدأ بطرح الأحاد في مسائل
الطرح؟

في الكيس ٢٦ علبة عصير ٨، علب منها بطعم
الليمون، فما عدد العلب بالطعم الأخرى؟

الفصل الثالث، الطرح



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَنْتَحِقُّ مِنْ إِجَابَتِي: (الصفحة ٢٠١)

اتحقق

$$\begin{array}{r} 17 \\ 46 + \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ 46 - \\ \hline 17 \end{array}$$

اتحقق

$$\begin{array}{r} 69 \\ 25 + \\ \hline 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ 25 - \\ \hline 69 \end{array}$$

اتحقق

$$\begin{array}{r} 61 \\ 18 + \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline 61 \end{array}$$

اتحقق

$$\begin{array}{r} 25 \\ 14 + \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ 14 - \\ \hline 25 \end{array}$$

لِمَاذَا أَبْدَأُ بِطَرْحِ الْأَحَادِ فِي مَسَائِلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

فِي الْكِيسِ ٢٦ عُلْبَةً عَصِيرٍ ٨ عُلْبٍ مِنْهَا يَطْعَمُ اللَّيْمُونَ، فَمَا عَدَدُ الْعُلْبِ بِالطَّعُومِ الْآخَرَى؟

إذا لم تكف الأحاد للطرح تحتاج إلى إعادة تجميع عشرة.

اتحقق

$$\begin{array}{r} 8 \\ 18 + \\ \hline 26 \end{array}$$

عدد العلب بالطعوم الأخرى = $26 - 8 = 18$ علبة

الإجابات في الصفحة التالية

أَقْرَبُ وَأَحْلَى الْمَسَاقِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَغْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الطالان ٢٠١١)

٥٤ - ١٥ =

٤٥ - ٢٨ =

٧٤ - ١٣ =

٢٨ - ١٦ =

٣٩ - ٥٧ =

٦٨ - ٩٦ =

١٤ - ٣٠ =

٤٨ - ٧٠ =

١٨ إذا كانت عطلة الصيف ٩٠ يوماً، وبقي منها ٢٨ يوماً، فكم يوماً انقضى منها؟

١٨ لدى محمد ٤٢ قطعة من الطباشير، أعطى خالداً ١٣ قطعة، وأعطى سعيداً ١٥ قطعة، فكم قطعة بقيت معه؟

مسألة من واقع الحياة

سرعة بعض الحيوانات

الحيوان	السرعة (كيلومتر في الساعة)
النمر	٩٩
الأسد	٨٠
قالب الصيد	٦٠
المنسوب	٥٧
الأرنب	٥٦
الزرافة	٥١
الفيل	٤٠
نحات	١٩

حيوانات، للتمارين ١٧-٢٠، استعمل الجدول المجاور:

- ٢٧ إذا كانت سرعة أسرع إنسان تبلغ ٤٥ كيلومتراً في الساعة، فكم تزيد سرعة الأسد على سرعة إنسان؟
- ٢٨ ما الفرق بين سرعتي أسرع حيوان وأبطأ حيوان؟
- ٢٩ ما الحيوان الذي يقل سرعته عن سرعة الأسد بـ ٦١ كيلومتراً في الساعة؟
- ٣٠ حيوانان الفرق بين سرعتيهما ١١ كيلومتراً في الساعة، فما هما؟

الإجابات في الصفحة التالية

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٨ النحس العددي: من دون إجراء عملية الطرح، كيف أعرف ما إذا كان ٣١-١٩ أكبر من ٢٠ أو أقل منه؟



أُكْتُبُ

أرجع إلى الجدول في التمارين ١٧-٢٠، ثم أكتب مسألة طرح عن:

الحيوانات، بحيث يكون الناتج ٤١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَاجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: الْمَسْأَلَةُ (٢، ١)

اتَّحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} 39 \\ 15 + \\ \hline 54 \end{array}$$

اتَّحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} 17 \\ 28 + \\ \hline 45 \end{array}$$

اتَّحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} 61 \\ 13 + \\ \hline 74 \end{array}$$

اتَّحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} 12 \\ 16 + \\ \hline 28 \end{array}$$

$$18 = 39 - 57$$

$$28 = 68 - 96$$

$$16 = 14 - 30$$

$$22 = 48 - 70$$

$$57 = 39 + 18$$

$$96 = 68 + 28$$

$$30 = 14 + 16$$

$$70 = 48 + 22$$

إِذَا كَانَتْ عُمَلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ

لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أُعْطِيَ

مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأُعْطِيَ سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً،

فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

انْقَضَى مِنْهَا = ٩٠ - ٢٨ = ٦٢ يَوْمًا

مَا بَقِيَ مَعَ مُحَمَّدٍ = ٤٢ - (١٥ + ١٣) = ١٤ عِلْبَةً

مَسْأَلَةٌ مِنَ وَاَقْعِ الْحَيَاةِ

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، اسْتَعْمِلِ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِزَ:

الْحَيَوَانُ السَّرْعَةُ (كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ)

إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَشْرَعَ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ،

فَكَمْ تَرِيدُ سُرْعَةَ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ أَشْرَعَ إِنْسَانٍ؟

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي أَشْرَعَ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأَ حَيَوَانٍ؟

مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقُلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ

٥٧ _____ النَّعُشُوبُ

٥٦ _____ الْأَرْنَبُ

٥١ _____ الزَّرَافَةُ

٤٠ _____ الْفِيلُ

١٩ _____ السَّنَجَابُ

بِـ ٦١ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ؟ السَّنَجَابُ

حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ،

فَمَا هُمَا؟ الزَّرَافَةُ وَالْفِيلُ

The World Almanac for Kids، المصدر

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

نَقْرَبُ ٣١ وَ ١٩ لَأَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَبِالنَّاتِجِ ٣٠ - ٢٠ = ١٠ وَهُوَ أَصْغَرُ مِنْ ٢٠

أَكْتُبْ أَزْجِعْ إِلَى الْجَدْوَلِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مَنَاجِجَ بَيْنَ:

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤١

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَةِ النَّمْرِ وَالْيَعُسوبِ؟ | الْفَرْقُ = ٩٩ - ٥٧ = ٤٢ كِيلُومِترًا



تقدير نواتج الطرح

٢ - ٣

أُسْعِدْ



يُخَوِي صُنْدُوقُ التُّفَاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تَفَاحَةً، وَيُخَوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تَفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَخَوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا
يَخَوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ.

فِي مِثْلِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، الْإِجَابَةُ الدَّقِيقَةُ غَيْرُ مَطْلُوبَةٍ؛ لِذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أُسْتَعْمِلَ
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِعَمَلِ تَقْدِيرٍ لِلْجَوَابِ، بِحَيْثُ يَكُونُ قَرِيبًا
مِنْ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.

مَتَالِمْ وَاقِعِ الْخَبْرَةِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

١ **فَوَافِكُهُ:** كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَخَوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا يَخَوِيهِ
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الْجَوَابِ، أَقْدِرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: التَّقْرِيْبُ	طَّرِيقَةُ أُخْرَى: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ
الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.	الْخُطْوَةُ ١: أُعَيِّرُ الْأَعْدَادَ إِلَى الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ
٧٢ ← ٧٠	٧٢ ← ٧٥
٤٨ ← ٥٠	٤٨ ← ٥٠
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ	الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ
$٢٠ = ٧٠ - ٥٠$	$٢٥ = ٥٠ - ٧٥$

إِذَنْ فَهُنَاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تَفَاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الْكَبِيرِ زِيَادَةً عَلَى مَا
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١. **مِثَالٌ:** يَنْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِثْرًا، يَنْتَمَا يَنْلُغُ ارْتِفَاعُ خَرَّانِ مِيَاءِ بُرَيْدَةَ ٦٦ مِثْرًا، أَقْدُرْ الْفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَارْتِفَاعِ خَرَّانِ مِيَاءِ بُرَيْدَةَ.

أَقْدُرْ نَاتِجَ ١٧٠ - ٦٦

الْخُطْوَةُ ١. أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الْخُطْوَةُ ٢. أَطْرَحُ

إِذْنِ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ خَرَّانِ مِيَاءِ بُرَيْدَةَ بِحَوَالِي ١٠٠ مِثْرٍ تَقْرِيبًا.

أَقْدُرْ

يُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّقْدِيرَاتِ الْمَقْبُولَةِ عِنْدَ حُلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَتَاكُدُ

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاقِضَةِ: مِثَالٌ ١

الإجابات في الصفحة التالية

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٦١ \\ \hline \end{array}$$

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مِثَالٌ ٢

$$\begin{array}{r} ١٧٦ \\ - ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤١ \\ - ١٨٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٥ \\ - ١١٩ \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ

أَشْرَحُ لِرُفَلَائِي الْخُطُوبَاتِ الَّتِي أَقْرَأُ بِهَا لِتَقْوِيَةِ الْعَبْدَةِ ١١٢ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًّا مِنْهُمْ، كَمْ شَخْصًا تَقْرِيبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟



أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٥ - \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٤٠ - \\ \hline ٥٠ \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٦٠ - \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

٤

أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ١٠٠ - \\ \hline ٣٠٠ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline ١٠٠ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ ١٠٠ - \\ \hline ١٠٠ \end{array}$$

٧

أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي الْخُطُوبَاتِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيبِ: **١٢٨٩** إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَتَخَذُثُ

٨

دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًا مِنْهُمْ، كَمْ شَخْصًا تَقْرِيبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

٩

عدد الحضور = ١١٢ - ٣٧

١٠٠ - ٤٠ = ٦٠ شخصًا تقريبًا

أَضَعُ خَطَّ تَحْتَ مَنْزِلَةِ الْمَنَاتِ.

ثُمَّ أَنْظُرُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ فَإِنْ كَانَتْ ٥ أَوْ أَكْثَرَ نَزُودُ ١ عَلَى الْمَنَاتِ وَنَجْعَلُ الْوَاحِدَ وَالْعَشْرَاتِ أَصْفَارًا وَإِنْ كَانَتْ مَنْزِلَةُ الْعَشْرَاتِ أَقَلَّ مِنْ ٥ نَسْتَبْدِلُ الْوَاحِدَ وَالْعَشْرَاتِ فَقَطْ بِأَصْفَارٍ.

الإجابات في الصفحة التالية

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلِلُ الْمَسَائِلَ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاقِضَةِ: مثال ١

$$٧٩ - ٧٦$$

$$٧٩ - ٩٢$$

$$٩١ - ٧٣$$

$$٥٥ - ٣٧$$

أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

$$١٩٩ - ٤٢٢$$

$$٢٦٥ - ٣٨١$$

$$٦٧٥ - ١٩١$$

$$٩٠١ - ٢٦٠$$

١٦ أرادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ

٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ، فَوَقَرُوا

٤٩ كِتَابًا، أَقْدُرُ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

١٧ القِيَّاسُ: تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ

٨٦ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ

سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِترًا فِي

السَّاعَةِ. أَقْدُرُ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ

فِي كُلِّ مِنَ الْعَاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

١٨ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا، أُنْفَقُ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقْدُرُ كَمْ يَبْقَى مَعَهُ؟

مسائل مهارات التفكير العليا... الإجابات في الصفحة التالية

٢٠ اكْتَشَفَ الْخَطَأَ: قَدَّرَتْ كُلُّ مِنْ هَدَى وَتُوفِ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهَا صَحِيحًا؟

أَسْرَحُ إِجَابَتِي.

تُوفِ

$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ٤٥ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

هَدَى

$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ٤٥ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$



٢١ اُخْتِطَبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ اسْتَغْمِلْ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِثْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٥٠ - \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

$$٤٨ - ٧٦$$

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٨٠ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$٧٩ - ٩٢$$

$$\begin{array}{r} ٩١ \\ ٧٣ - \\ \hline ١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٣٧ - \\ \hline ١٨ \end{array}$$

أَقْدُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline ٢٠٠ \end{array}$$

$$١٩٩ - ٤٢٢$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٣٠٠ - \\ \hline ١٠٠ \end{array}$$

$$٢٦٥ - ٣٨١$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline ٥٠٠ \end{array}$$

$$٦٧٥ - ١٩١$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٣٠٠ - \\ \hline ٦٠٠ \end{array}$$

$$٩٠١ - ٢٦٠$$

أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ

٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، قَوَّضُوا

٤٩ كِتَابًا، أَقْدُرْ كَمَ كِتَابًا بَقِيَ؟

ما بقي = $٧٨ - ٤٩ = ٢٩$ كتاباً

الْقِيَاسُ، تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ

٨٦ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ

سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي السَّيْمِ ٢٩ كِيلُومِتْرًا فِي

السَّاعَةِ. أَقْدُرْ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ

فِي كَأْسِ الْعَاصِفَةِ السَّاعَةِ.

الفرق = $٨٦ - ٢٩ = ٥٧$ كلم في الساعة

مع فارسي ٢٧٥ ريالاً، ائفَقَ مِنْهَا ١٨٣ ريالاً، أَقْدُرْ كَمَ بَقِيَ مَعَهُ؟

ما بقي = $٢٧٥ - ١٨٣ = ٩٢$ ريالاً تقريباً

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ الْمَكْبَرِ الْعِلْمِي

أَكْتَشَفَ الْخَطَأَ، قَدَّرَتْ كُلُّ مِنْ هَدَى وَنُوفِ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُمَا صَحِيحًا؟

أَشْرَحْ إِجَابَتِي.



نوف

$$\begin{array}{r} ٧٨ \leftarrow ٨٠ \\ ٤٥ \leftarrow ٥٠ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

هدى

$$\begin{array}{r} ٧٨ \leftarrow ٧٠ \\ ٤٥ \leftarrow ٥٠ \\ \hline ٢٠ \end{array}$$



الصحيح نوف، لأن العدد ٧٨ يقرب إلى العدد ٨٠ وليس ٧٠.

أَخْتَبِرْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ اسْتَغْمِلْ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

دعاء محمد أصدقائه للحضور تناول طعام الغداء وكان عدد المدعوين ٤٦

شخصاً، إذا حضر منهم ٣٧ شخصاً فكم بقي من المدعوين لم يحضر؟

بقي من المدعوين لم يحضر = عدد المدعوين - عدد من حضر من المدعوين

= $٤٦ - ٣٧$ (أقرب إلى أقرب عشرة)

= $١٠ = ٤٠ - ٥٠$ إذا بقي من المدعوين لم يحضر = ١٠ أشخاص تقريباً

الإجابات في الصفحة التالية

لديني على اختبار

- ٢٤ بلغت درجته الحرارة صباح أحد الأيام ٢٥ درجة مئوية، وبعد الظهر أصبحت ٣٨ درجة مئوية، أجد الفرق بين درجتي الحرارة: (الدرس ٣-١)
- ٢٥ في مزرعة عثمان ٩٢ رأساً من الغنم، و ٣٨ رأساً من الأبقار، أقدّر الفرق بين أعداد الأغنام والأبقار: (الدرس ٣-٢)

١٠ (أ)	٢٣ (ج)	٤٠ (أ)	٥٠ (ج)
١٣ (ب)	٦٣ (د)	٤٤ (ب)	٦٠ (د)

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، أستعمل الشاذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ٣-١)

٢٦ ٢٨ - ٤٥ ٢٧ ١٦ - ٥١ ٢٨ ٩ - ٣٧

٢٧ لدى تاجر عدد من الأغنام؛ باع منها ٨ خراف في اليوم الأول، و ١٢ خروفاً في اليوم الثاني، وبقي لديه ٢٤ خروفاً، أجد العدد الكلي للخراف التي كانت لدى التاجر: (الدرس ٣-٢)

٢٨ تريد العنود شراء قطعة واحدة من كل من الأشياء المبينة أدناه، أقدّر المبلغ الذي تحتاجه العنود لشراء تلك الأشياء: (الدرس ٢-٢)



الإجابات في الصفحة التالية



❶ في مزرعة عُثْمَانَ ٩٢ رأساً مِنَ الغنم،
و ٣٨ رأساً مِنَ الأبقار، أَقْدَرُ الفَرْقَ بَيْنَ
أَعْدَادِ الأَغْنَامِ والأَبْقَارِ. (الدرس ٢-٣)

❷ بَلَّغْتَ دَرَجَةَ الحَرَارَةِ صَبَاحَ أَحَدِ الأَيَّامِ
٢٥ دَرَجَةَ مِثْوِيَّةً، وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَصْبَحَتْ
٣٨ دَرَجَةَ مِثْوِيَّةً، أَجِدُ الفَرْقَ بَيْنَ دَرَجَتِي
الحَرَارَةِ: (الدرس ١-٣)

(ج) ٥٠

(i) ٤٠

(ج) ٢٣

(i) ١٠

(د) ٦٠

(ب) ٤٤

(د) ٦٣

(ب) ١٣

مراجعة تراكمية

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ١-٣)

$$٢٨ =$$

$$٩ - ٣٧$$

$$٣٥ =$$

$$١٦ - ٥١$$

$$١٧ =$$

$$٢٨ - ٤٥$$

$$٣٧ = ٢٨ + ٩$$

$$٥١ = ١٦ + ٣٥$$

$$٤٥ = ٢٨ + ١٧$$

❸ لَدَى تَاجِرٍ عَدَدٌ مِنَ الأَغْنَامِ؛ بَاعَ مِنْهَا ٨ خِرَافَ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ، وَ ١٢ خِرُوفًا فِي اليَوْمِ الثَّانِي، وَبَقِيَ
لَدَيْهِ ٢٤ خِرُوفًا، أَجِدُ العَدَدَ الكُلِّيَّ للخِرَافِ الَّتِي كَانَتْ لَدَى التَّاجِرِ. (الدرس ٢-٣)

$$\text{العدد الكلي} = ٨ + ١٢ + ٢٤ = ٤٤ \text{ خروفا}$$

❹ تُرِيدُ العُنُودَ شِرَاءً قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ كُلِّ مِنَ الأَشْيَاءِ المُبَيَّنَةِ أَذْنَاهُ، أَقْدَرُ المَبْلَغَ الَّذِي نَحْتَاجُهُ العُنُودَ
لِشِرَاءِ تِلْكَ الأَشْيَاءِ. (الدرس ٢-٢)



$$\text{العدد الكلي} = ٧ + ١٧ + ١٢ + ١٤ = ٤٦ = ٥٠ \text{ ريالاً}$$



مهارة حل المسألة

٣ - ٣

فكرة الدرس أقرّر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمد علبة أقلام تلوين، فيها ٨٤ قلماً، وعند تقريبها وجد أن ألوان الأقلام ثلاثة (الأزرق والأحمر والأخضر)، فعدّ الأقلام الزرقاء والخضراء فوجدها ٥٣ قلماً، فحسّن أن عدّ الأقلام الحمراء ٣٠ قلماً، فهل تخمينه معقول؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- اشترى أحمد ٨٤ قلماً ملوّناً.
- هناك ٣ ألوان للأقلام.
- عدّ الأقلام الزرقاء والخضراء معاً ٥٣ قلماً.
- ما المطلوب مني؟
- أقرّر ما إذا كان عدّ الأقلام الحمراء وهو ٣٠ معقولاً أم لا.

أخطّ

استعمل الطرح لأجد عدّ الأقلام الحمراء، ثم أقرّر الإجابة بـ ٣٠

أحلّ

أطرح عدّ الأقلام الزرقاء والخضراء من عدّ الأقلام كلّها.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأن ٣٠ قلماً ملوّنها أحمر.

أتحقّق

أرجع إلى المسألة، وأقدّر مستعملاً التقريب.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

الإجابات في الصفحة التالية

أَكْمَلْ المهارة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ٢، ١ :

- ١ كيف أعرف ما إذا كان جواب المسألة ؟
٢ إذا كان في العلية أفلام زرقاء وخضراء فقط، وكان عدد الأفلام الزرقاء ٥٧ فلمًا، فما عدد الأفلام الخضراء تقريبًا ؟

أَتَدْرُسْ عَلَى المهارة

أحل كلًا من المسائل الآتية:

- ١ فاز صف حمدان بطولة كرة القدم في مدرستهم، وجدول الإشارات أدناه يبين آراءهم حول كيفية مكافأتهم على ذلك. هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية ؟

المكافأة	الإشارات
رحلة مدرسية	
زيارة مدينة الألعاب	
وجبة عشاء	
مجموعة من الكتب الثقافية	

- ٢ نظم سعيد قائية بالكتب التي جمعها، وقال: إن عددها يزيد على ٥٠ كتابًا، فهل هذا تقدير معقول ؟ أوضح ذلك.

مجموعة الكتب	
قصة قصيرة	٢٥
كتب في الحاسوب	١٣
كتب في سيرة النبي ﷺ	٨
مجلات أطفال	١٥

- ٣ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائرًا يوم الإثنين و٨٣٤ زائرًا يوم الأربعاء، فهل يعد ٤٠٠ زائر تقديرًا معقولًا للفرق بين عدد الزائرين يومي الإثنين والأربعاء ؟

- ٤ قطع خالد ٢٨ كيلومترًا جريًا في الأسبوع الماضي، و٢٤ كيلومترًا في الأسبوع الحالي. فإذا قال خالد: إنه يحتاج إلى أن يجري حوالي أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتر، فهل هذا تقدير معقول ؟ أوضح ذلك.

- ٥ قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم، فهل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصًا يوم الأحد و٤٢ شخصًا يوم الإثنين ؟ أوضح السبب.
- ٦ أشرح موقفًا أحتاج فيه إلى أن أحدد معقوليّة الإجابة لحل المسألة.



بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ٢٠١ :
 كيف أعرف ما إذا كان جواب المسألة معقولاً أم لا؟

١) إذا كان جواب المطلوب في المسألة قريباً من الجواب التقديري

إذا كان في العلبة أقلام رزقاه وخضراء فقط، وكان عدد الأقلام الرزقاه ٥٧ قلمًا، فما عدد الأقلام الخضراء تقريباً؟

٢) عدد الأقلام الخضراء = ٨٥ - ٦٠ = ٢٥ قلمًا تقريباً

أحل كلاً من المسائل الآتية:

تظلم سعيد قائمة بالكتب التي جمعها، وقال: إن عددها يزيد على ٥٠ كتاباً، فهل هذا تقدير معقول؟ أوضح ذلك.

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في مسيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

٣) افهم:- المعطيات: جدول يحتوي على مجموعة كتب.
 المطلوب: معرفة ما إذا كان عدد الكتب يزيد على ٥٠ معقولاً أم لا؟
 خطط:- أستعمل الجمع لأجد عدد الكتب، ثم أقارن.
 حل:- جمع عدد الكتب: $٢٥ + ١٣ + ٨ + ١٥ = ٦١$ كتاب.
 وبما أن عدد الكتب ٦١ أكبر من ٥٠، إذن فالتقدير معقول.
 تحقق:- نستعمل التقريب $٢٥ + ١٥ + ١٠ + ١٥ = ٦٥$ وبالتالي الجواب معقول.

٤ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائرا يوم الاثنين، و ٨٣٤ زائرا يوم الأربعاء، فهل يعد ٤٠٠ زائر تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟

(٤) افهم:- المعطيات: زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائرا يوم الاثنين، و ٨٣٤ يوم الأربعاء.
المطلوب: معرفة هل يعد ٤٠٠ تقديراً معقولاً للفرق بين الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟
خطط:- أستعمل الطرح لأجد الفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء، ثم أقارن الإجابة بـ ٤٠٠.
حل:- الفرق = $٨٣٤ - ٣٩٥ = ٤٣٩$
وبما أن العدد ٤٣٩ قريب من العدد ٤٠٠، إذن فالتقدير معقول.
تحقق:- نستعمل التقريب الفرق = $٨٠٠ - ٤٠٠ = ٤٠٠$
وبالتالي الجواب معقول.

٥ قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع الماضي، و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع الحالي. فإذا قال خالد: إنه يحتاج إلى أن يجري حوالي أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً، فهل هذا تقدير معقول؟ أوضّح ذلك.

(٥) افهم:- المعطيات: قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع الماضي و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع الحالي، ويحتاج أن يجري أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً.
المطلوب: معرفة هل يعد ١٠٠ كيلومتر تقديراً معقولاً؟
خطط:- أستعمل الجمع لأجد ما جرى في أول أسبوعين.
حل:- جرى في أول أسبوعين $٢٨ + ٢٤ = ٥٢$ كيلومتراً.
إذن، فهو يحتاج إلى أسبوعين آخرين مثلثهما تقري ليكون المجموع ١٠٠ كيلومتراً؛ التقدير معقول.
تحقق:- الجواب معقول.

فَازَ صَفٌّ حَمْدَانِ يُطَوِّلُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي
مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدُولُ الْإِسَارَاتِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ
أَرَائَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ.
هَلْ مِنْ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا
لِحَصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

المكافأة	الإشارات
رحلة مدرسية	
زيارة مدينة الألعاب	

(٦) افهم:- المعطيات: جدول يبين آراء فريق حمدان حول
كيفية مكافئتهم على ذلك.

المطلوب: معرفة هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا
لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية؟
خطط:- أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

حل:- ١٥ طالبا من ٣٢ طالبا صوتوا لحصولهم على
مجموعة من الكتب الثقافية.

نعم، لأن عدد طلبة الصف ٣٢ طالبا و نصفهم ١٦ والعدد
١٥ قريب من العدد ١٦.
تحقق:- الجواب معقول.

قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَابِ
فِي الْفَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا
اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ
الْاِثْنَيْنِ؟

(٧) افهم:- المعطيات: قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من
أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم.

المطلوب: معرفة هل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصا
يوم الأحد و ٤٢ شخصا يوم الاثنين؟

خطط:- أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.
حل:- لا، لأن $67 + 42 = 109$.

تحقق:- الجواب معقول.

أُخْتُبُ أَشْرَحُ مُوَفِّقًا أحتاج فيه
إلى أن أحدد معقولة الإجابة لحل المسألة.

(٨) إذا كان عدد طلاب الصف الثالث ٧٧ طالبا تغيب منهم ٩
طلاب فهل من المعقول القول أن عدد الحضور ٧٠ طالبا.

الإجابات في الصفحة التالية

أَقْدُرُ نَائِجِ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (الدروس ٢-٣)

$$\begin{array}{r} 38 \\ 18 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ 62 - \\ \hline \end{array}$$

$$12 - 46 \quad 28 - 63$$

أَقْدُرُ نَائِجِ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدروس ٢-٣)

$$\begin{array}{r} 567 \\ 113 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 \\ 614 - \\ \hline \end{array}$$

$$142 - 335 \quad 279 - 889$$

إِذَا زَارَ الْمُتَشَفِّعُ ٤٢٣ زَائِرًا يَوْمَ الْأَحَدِ
وَو ٥٧٢ زَائِرًا يَوْمَ الْخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ
٢٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْأَحَدِ وَالْخَمِيسِ؟ (الدروس ٣-٣)

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ
مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدروس ٣-٣)

أَجِدْ نَائِجِ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدروس ١-٣)

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$69 - 99 \quad 19 - 70$$

لَدَى سَوْسَنَ ٣٨ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَتْ أَحَدَهَا
عَبِيرَ ١٤ قَلَمًا مِنْهَا، وَأَعْطَتْ أَخَاهَا هِشَامًا
١٢ قَلَمًا، أَجِدْ عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي بَقِيَتْ
مَعَهَا (الدروس ١-٣)

اِخْتِيَارًا مِنْ مُتَعَدِّدٍ، مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٩٧، ٦٥؟ (الدروس ١-٣)

$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ 172 - \\ \hline \end{array}$$

لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ ٢٣ مُلَصَقًا، أَعْطَى صَدِيقَهُ
٦ مُلَصَقَاتٍ مِنْهَا، أَعَدُّ عَدَدَ الْمُلَصَقَاتِ
الْمُتَبَقِّيَةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدروس ١-٣)

الإجابات في الصفحة التالية

أَقْدُرُ نَائِجِ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ

بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ 18 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 60 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ 62 - \\ \hline 21 \end{array}$$

$$12 - 46 = 34 \quad 28 - 63 = 35$$

أَقْدُرُ نَائِجِ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 600 \\ 100 - \\ \hline 500 \end{array} \quad \begin{array}{r} 567 \\ 113 - \\ \hline 454 \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ 600 - \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 \\ 614 - \\ \hline 128 \end{array}$$

$$142 - 335 = 193 \quad 279 - 889 = 610$$

إِذَا رَأَى الْمُتَحَفَّ ٤٢٣ زَائِرًا يَوْمَ الْأَحَدِ
وَو ٥٧٢ زَائِرًا يَوْمَ الْخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ
٢٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْأَحَدِ وَالْخَمِيسِ؟ (الدرس ٣-٣)

الفرق = ٥٧٢ - ٤٢٣ = ١٤٩
التقدير = ٦٠٠ - ٤٠٠ = ٢٠٠ & التقدير معقول

أَكْتُبْ ◀ كَيْفَ تَحَقَّقُ مِنْ

مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

احسب الإجابة للمسألة، ثم احسب الإجابة بالتقدير للمسألة،
إذا كان الإجابتين متقاربتين، كان الإجابة معقولة

أَجِدْ نَائِجِ الطَّرْحِ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-١)

$$\begin{array}{r} 32 \\ 50 - \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ 50 - \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ 30 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 30 - \\ \hline 2 \end{array}$$

$$30 = 69 - 99 \quad 51 = 19 - 70$$

لَدَى سَوَسَنَ ٣٨ قَلَمَ تَلْوِينٍ؛ أَعْطَتْ أَحْتَهَا
عَبِيرَ ١٤ قَلَمًا مِنْهَا، وَأَعْطَتْ أَخَاهَا هِشَامًا

١٢ قَلَمًا، أَجِدْ عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي بَقِيَتْ
مَعَهَا (٣٨ - ١٤ - ١٢ = ١٢)

١٢ = ١٢ - ٢٤ ما بقي معها = ١٢ قَلَمًا

اخْتِيارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ، مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٦٥، ٩٧؟ (الدرس ٣-١)

(ج) ٣٣

(ا) ٢٣

(د) ١٧٢

(ب) ٣٢

لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ ٢٣ مُلَصَّقًا، أَعْطَى صَدِيقَهُ

٦ مُلَصَّقَاتٍ مِنْهَا، أَحَدُ عَدَدِ الْمُلَصَّقَاتِ

الْمُتَبَقِّيَةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدرس ٣-١)

عدد الملصقات المتبقية = ٢٣ - ٦ = ١٧
ملصقا



طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

أستكشف

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجدي ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

الخطوة ١ أستخدم النماذج

مئات	عشرات	أحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

الخطوة ٢ أطرح الأحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ أحاد من ٤ أحاد
أعيد تجميع عشرة واجدة بـ ١٠ أحاد، فيصبح
عدد الأحاد:

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

٤ أحاد + ١٠ أحاد = ١٤ أحاد
أطرح: ١٤ أحاد - ٧ أحاد = ٧ أحاد

مئات	عشرات	أحاد

الخطوة ٣ أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 07 \end{array}$$

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

مئات	عشرات	أحاد

فكرة الدرس

أعمل نموذجًا لمئات مطرح
مع إعادة التجميع.

الخطوة ٤: أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$107 = 137 - 244$$

أفكر

- في الخطوة الثانية، لماذا أعدت جميع عشرة واحدة بـ ١٠ أحاد؟
- في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟
- لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

أناكد ✓ الإجابات في الصفحة التالية

استعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

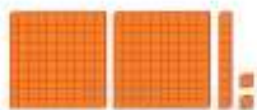
$$148 - 322$$



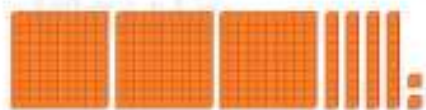
$$93 - 181$$



$$123 - 212$$



$$179 - 342$$



$$\begin{array}{r} 513 \\ - 155 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 437 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.

أفكر (١) لأنه لا يوجد أحاد كافية لأطرح منها ٧ أحاد.

(٢) عدد العشرات في المطروح منه يساوي عدد العشرات في المطروح.

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعددت جميع عشرة واحدة بـ ١٠ أحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قُمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أختار أخيرًا إعادة التجميع أكثر من مرة؟
- ٤ إذا كان عدد أحاد وعدد عشرات المطروح منه أقل من عدد أحاد وعدد عشرات المطروح.

اتأكد

استعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

$$174 = 148 - 322$$



$$88 = 93 - 181$$



$$89 = 123 - 212$$



$$163 = 179 - 342$$



$$\begin{array}{r} 513 \\ - 155 \\ \hline \end{array}$$

٣٥٨

$$\begin{array}{r} 437 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$$

١٩٤

$$\begin{array}{r} 308 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$

١٨٣

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

٣٠٩

أعجبني أشرك مني أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.

إذا كان أحاد المطروح منه أقل من أحاد المطروح أو العشرات كذلك.



طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

٣ - ٤

أستعد

ورق ملون

الاسم	عدد الأوراق
سعاد	٧٩
فاطمة	٢٦٥
عبيد	١٢٨

مع كل من سعاد وفاطمة وعبيد ورق ملون. كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟

فكرة الدرس

أطرح أعداداً محد منها يتكون من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع.

في النشاط السابق، تعلمت أن أعيد تجميع العشرات. وإعادة تجميع المئات تيم بالطريقة نفسها.

أطرح مع إعادة التجميع

مثال من واقع الحياة

كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟ لمعرفة ذلك، أجد ناتج طرح ٢٦٥ - ٧٩

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٩ آحاد من ٥ آحاد
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح عدد الآحاد: ٥ آحاد + ١٠ آحاد = ١٥ آحاداً
أطرح: ١٥ آحاداً - ٩ آحاداً = ٦ آحاد

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

لا أستطيع أن أطرح ٧ عشرات من ٥ عشرات.
أعيد تجميع مئة واحدة بـ ١٠ عشرات، فيصبح عدد العشرات: ٥ عشرات + ١٠ عشرات = ١٥ عشرة
أطرح: ١٥ عشرة - ٧ عشرات = ٨ عشرات

الخطوة ٣ أطرح المئات.

أطرح: ١ مئة - ٠ مئة = ١ مئة
٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦

إذن: ٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦ ورقة

عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة يزيد بـ ١٨٦ عن عدد الأوراق الملونة التي مع سعاد.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣ - ٤ : طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع ١٤٤ ٢٠٢٣

أطرح مع إعادة التجميع

مثال من واقع الحياة



مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية
بـ ١٧٩ ريالاً، فكَمْ ريالاً سيبقى معه؟
لمعرفة كم ريالاً سيبقى مع أحمد، أجدُ
ناتج ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٩ ريالاً من (٠) ريال.
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً كمائلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيد تجميع ٣٠٠ ريال كمائلي: ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال
أطرح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرّعه ١٧١ ريالاً.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أجدُ ناتج الطرح، ثم أنحَقُّ من إجابتي. (التمرين ٢، ١)

$$317 - 198$$

$$542 - 167$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

أُفَضِّلُ
أشرح لزملائي: ماذا يحدثُ
للعشرات عندما أعيدُ
التجميع مرّتين؟

وَقَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وَكَانَ قَدْ وَقَرَّ
٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فَكَمْ ريالاً وَقَرَّ
في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟



أَجِدْ نَائِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي. (المثالان: ٢٠١١)

$$119 = 198 - 317$$

$$375 = 167 - 542$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ 178 - \end{array}$$

$$213$$

أَتَحَدَّثُ
أُشْرَحُ لِزُمَلَائِي: مَاذَا يَحْدُثُ
لِلْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أُعَدُّ
التَّجْمِيعَ مَرَّتَيْنِ.

وَمَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ رِيَالًا هَذَا الْعَامَ، وَكَانَ قَدْ وَقَّرَ
٧٥٥ رِيَالًا فِي الْعَامِ الْمَاضِي، فَكَمْ رِيَالًا وَقَّرَ
فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

عَشْرَةٌ وَاحِدَةٌ يَعَادُ تَجْمِيعُهَا لـ ١٠ أَحَادٍ، ثُمَّ
يُضَافُ إِلَى الْعَشْرَاتِ، الْبَاقِيَّةُ ١٠ عَشْرَاتٍ أُخْرَى

$$\text{الزيادة} = 852 - 755 = 97 \text{ رِيَالًا}$$

أَدْرِبْ، وَاحْلُ الْمَسَائِلِ .. الإجابات في الصفحة التالية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتْحَقِّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (المثالان ٢، ١)

٧٢٨

٣٥٩ -

٨٤٣

١٨٧ -

٤٩٩ - ٥٣١

٦٣٧ - ٨٥٦

قائمة (الأسعار) طعام الغداء					
الصف	القطاير	السلطة	السمك	الأرز	اللبن
السعر (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١

تَنَاوَلْ عَلَيَّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ،
فَطَلَبْتُ عَلَيَّ فَطَايِرَ وَسَلْطَةً، يَنْمَا طَلَبْتُ سَعِيدٌ
سَمَكًا وَأَرْزًا كَمَا فِي الْقَائِمَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَكَمْ يَزِيدُ
مَا دَفَعْتُ سَعِيدٌ عَلَيَّ مَا دَفَعْتُ عَلَيَّ؟

مسألة من واقع الحياة



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُ التَّمَارِينِ ١١، ١٢
كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي
الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

الجبر: أكتب الرِّقَمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

٩٨٩

٧٧ -

١٨

٧٩٨

٩٧ -

٤٠١

٩٩

١٩ -

٧٥٠

٦١

٤١٧ -

٠٢

مسائل مهارات التفكير العليا .. الإجابات في الصفحة التالية

١٧ الحِسُّ الْعَدْدِيّ: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرٌ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلَيَحَقِّقْ مِنْ إِجَابَتِي،
جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟



أَوْضَحْ مَاذَا يَعْْنِي أَنْ أَتْحَقِّقْ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟

أَكْتُبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢، ١)

٧٢٨

٣٥٩

٤٦٩

$$٣٢ = ٤٩٩ - ٥٣١$$

٨٤٣

١٨٧

٦٥٦

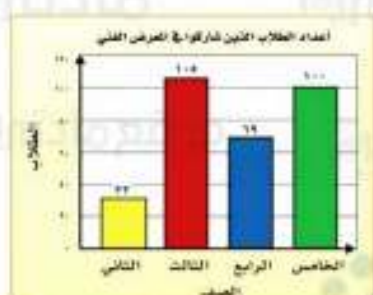
$$٢١٩ = ٦٣٧ - ٨٥٦$$

قائمة (الأشعار) طعام الفداء					
الصف	الفطائر	السلطة	الشك	الأرز	الخبز
الصف	٢٠	٥	٣٥	٤	١

مقدار الزيادة = ٢٥ - ٣٩ = ١٤ ريالاً

ما دفعه علي = ٥ + ٢ = ٧ ريالاً | ما دفعه سعيد = ٤ + ٣٥ = ٣٩ ريالاً

مسألة من واقع الحياة



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُ التَّمَارِينِ ١٢، ١١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي

الْمُعْرَضِ الْفَنِّيِّ عَنِ اللَّبْدِ: اشْتَرَكُوا فِيهِ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

مقدار الزيادة = ٦٩ - ١٠٥ = ٣٦ طالباً

مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمُعْرَضِ الْفَنِّيِّ؟

$$٢٩٧ = ١٠٠ + ٦٩ + ١٠٥ + ٢٣$$

الجبر: أَكْتُبُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

٩٨٩

٧٧١

٢١٨

٧٩٨

٣٩٧

٤٠١

٨٩٩

١٤٩

٧٥٠

٦١٩

٤١٧

٢٠٢

مسائل مهارات التفكير العليا

الحس العددي: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرُ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلَيَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي،

جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

كان عليه أن يجمع العددين ٣٠٨ و ٤٧٧ لا أن يجمعهما ٣٠٨ و ٧٨٥.

أَكْتُبُ: أَوْضَحْ مَاذَا يُعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟

يعني استعمال التقدير لمقارنة إجابتى لمعرفة إذا كانت معقولة أم لا.

الإجابات في الصفحة التالية

تدريب على اختبار

١٩ على وليد أن يقطع مسافة ٢٨١ م حتى يصل إلى نهاية السباق، بينما يحتاج صديقه أن يقطع ١٨٧ م، أجد فرق المسافة بينهما حتى يصل إلى نهاية السباق؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

٢٠ كتب محمود النمط التالي
٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ما العدد التالي في النمط؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية الإجابات في الصفحة التالية

٢١ توفّر سلمى مبلغاً من المال من مضرّوفها اليومي، إذا وصّعت ٨ ريالاً في حصالة تُقوِّدها في هذا اليوم، و ٧ ريالاً يوم أمس، فهل قولها إنها وفّرت ١٥ ريالاً على الأقلّ خلال اليومين معقول، أوضح إجابتي. (الدرس ٣-٤)



٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وجذاء رياضياً، أسعارهما موضحة جانبياً، أجد كم ريالاً دفع ثمناً للدراجة والجذاء معاً. (الدرس ٦-٦)

٢٣ أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحت خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-٣)

٢٠٠٠٢

٦٤٢٨٤



عَلَى وَلِيد أَنْ يَقْطَعَ مَسَافَةً ٢٨١ م حَتَّى يَصِلَ
إِلَى نَهَايَةِ السَّبَاقِ، يَنْمَاحُ يَحْتَاجُ صَدِيقَهُ أَنْ
يَقْطَعَ ١٨٧ م، أَجْدُ فَرْقَ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا
حَتَّى يَصِلَا إِلَى نَهَايَةِ السَّبَاقِ؟ (الدرس ٣-٢)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

كُتِبَ مَحْمُودُ النَّمَطُ التَّالِي
٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... مَا الْعَدَدُ التَّالِي
فِي النَّمَطِ؟ (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية

تُوفِّرُ سَلْمَى مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ مِنْ مَضْرُوفِهَا اليَوْمِيِّ، إِذَا وَصَعَتْ ٨ رِيَالَاتٍ فِي حِصَالَةٍ تُقَوِّدُهَا فِي هَذَا
اليَوْمِ، وَ ٧ رِيَالَاتٍ يَوْمَ أَثْنَسَ، فَهَلْ قَوْلُهَا إِنَّهَا وَفَّرَتْ ١٥ رِيَالًا عَلَى الْأَقْلَى خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ مَعْقُولٌ،
أَوْضَحْ إِيَّائِي. مجموع ما وفَّرته = $7 + 8 = 15$ رِيَالًا | اذِنْ قَوْلُهَا مَعْقُولًا



اشْتَرَى هِشَامُ دَرَّاجَةً هَوَايِيَّةً وَجِذَاءً رِيَاضِيًّا، اشْتَارَهُمَا مُوَضَّحَةً
جَانِيًّا، أَجْدُ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ ثَمَنًا لِلدَّرَّاجَةِ وَالْجِذَاءِ مَعًا. (الدرس ٦-٢)

ما دفعه = $214 + 158 = 372$ رِيَالًا

أَحَدَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمُنْزِلِيَّةَ: (الدرس ٢٠-١)

٢٠٠٠٢

٦٤٢٨٤

المنات | صفر

الآلاف | ٤٠٠٠

هيا بنا نلعب

لا تتجاوز الصفر

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

استعد:

أدوات اللعبة: مكعبان، أحدهما مرقم بالارقام (٠-٥)، والآخر بالارقام (٤-٩)،
أو مكعبان مرقمان بالارقام (٤-٩).

أبدأ:

$$\begin{array}{r} 999 \\ 74- \\ \hline 925 \\ 925 \\ 53- \\ \hline 872 \end{array}$$

- يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عددا مكونا من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم ي طرح.
- يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عددا مكونا من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم ي طرح.
- يكرر كل لاعب ذلك، بحيث ي طرح العدد المكون من الرقمين الظاهرين من ناتج الطرح.
- يمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل ما يمكن.
- يقور اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.
- إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسرا.





الطَرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

٥ - ٣

أُسْتَعِدُّ



إِذَا كَانَتْ كُنْتَلَةُ حُمُولَةٍ بِطَبِيخٍ ٣٠٠ كَجَم،
وَكُنْتَلَةُ حُمُولَةٍ أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا
الْفَرْقُ بَيْنَ كُنْتَلَتَيْهِمَا؟

هِكْمَةُ الدُّرُسِ

أَطْرَحُ أَهْدَاءًا مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ.

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَائِجَ الطَّرَحِ.

أَطْرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

مَنَالٌ مِنْ رَاقِعِ الْحِصَابِ

١ ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُنْتَلَتَيْنِ؟

أَجِدْ نَائِجَ ٣٠٠ - ١٣٤

الْخُطْوَةُ ١: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٤ أَحَادٍ مِنْ ٠ أَحَادٍ
أُعِيدُ التَّجْمِيعَ
لَا يُوجَدُ عَشْرَاتٌ لَكِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَهَا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٣ مِائَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مِائَاتٍ



أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



الْخُطْوَةُ ٢:

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ

٣٠٠

١٣٤ -

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ

أَطْرَحُ الْأَحَادَ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْمِائَاتِ.



٣٠٠

١٣٤ -

١٦٦

إِذْنِ الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُنْتَلَتَيْنِ ١٦٦ كَجَم.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: مثال ١

$$226 - 300$$

$$317 - 500$$

$$802 - 77$$

$$208 - 68$$

أشرح خطوات إيجاد ناتج طرح ٣٦٦ - ٥٠٣

أحدث

كان في مخفظة علي ٢٠٠ ريال، أنفق منها ٢٧ ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟

أدرب، وأحل المسائل

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: مثال ١

$$400 - 256$$

$$300 - 217$$

$$902 - 84$$

$$401 - 37$$

$$211 - 740$$

$$685 - 800$$

$$388 - 500$$

قطف مزارع ٢٠٨ ثمرة بطيخ، وزع منها على جيرانه ٣٢ ثمرة، وباع ١٦٩ ثمرة، فكم ثمرة بقيت لديه؟

تريد معلمة أن تهدي طالباتها ٢٠٠ كتاب، فكم كتاباً تحتاج إذا كان لديها ١٣٧ كتاباً؟

مسائل مهارات التفكير العليا - الإجابات في الصفحة التالية

أخذت جملة الطرح غير الصحيحة، ثم أوضح إجابتي:

$$126 = 374 - 500$$

$$94 = 113 - 207$$

$$486 = 464 - 80$$

$$41 = 68 - 109$$



أجد ناتج طرح ١٢٨ - ٣٠٤، ثم أوضح الخطوات التي اتبعتها:

أختب



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي :

التحقق

$$٧٤ = ٣٠٠ - ٢٢٦$$

$$١٨٣ = ٣١٧ - ٥٠٠$$

$$٧٢٥$$

$$٨٠٢$$

$$٢٠٨$$

$$١٤٠$$

$$٣٠٠ = ٢٢٦ + ٧٤$$

$$٥٠٠ = ٣١٧ + ١٨٣$$

$$\frac{٧٧+}{٨٠٢}$$

$$\frac{٧٧-}{٧٢٥}$$

$$\frac{٦٨+}{٢٠٨}$$

$$\frac{٦٨-}{١٤٠}$$

أَشْرَحُ خُطُوبَاتِ إِيجَادِ نَاتِجِ طَّرْحِ ٣٦٦ - ٥٠٣

أَتَحَدَّثُ

كَانَ فِي مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ رِيَالٍ، أَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$١٧٣ = ٢٧ - ٢٠٠ =$$

$$٢٠٠ = ٢٧ + ١٧٣ \text{ التَّحَقُّقُ}$$

لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ مِنْ ٣ أَحَادٍ، لِذَا أَعِيدُ التَّجْمِيعَ، وَ لِأَنَّهُ لَا يَوْجَدُ عَشْرَاتٍ لِكِي أَعِيدُ تَجْمِيعَهَا فَتَنِي أَعِيدُ تَجْمِيعَ ٥ مَنَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٤ مَنَاتٍ، ثُمَّ أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ وَ آخِرًا أَطْرَحُ الْآحَادَ ثُمَّ الْعَشْرَاتَ ثُمَّ الْمَنَاتِ

أَتَلَدِّبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي :

التحقق

التحقق

التحقق

$$\begin{array}{r} ١٤٤ \\ ٢٥٦ + \\ \hline ٤٠٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ٢١٧ + \\ \hline ٣٠٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨١٨ \\ ٨٤ + \\ \hline ٩٠٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٢ \\ ٨٤ - \\ \hline ٨١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٤ \\ ٣٧ + \\ \hline ٤٠١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠١ \\ ٣٧ - \\ \hline ٣٦٤ \end{array}$$

$$٥٣٩ = ٢١١ - ٧٤٠$$

$$١١٥ = ٦٨٥ - ٨٠٠$$

$$١١٢ = ٣٨٨ - ٥٠٠$$

$$٧٤٠ = ٢١١ + ٥٢٩$$

$$٨٠٠ = ٦٨٥ + ١١٥$$

$$٥٠٠ = ٣٨٨ + ١١٢$$

قَطَّفَ مُزَارِعٌ ٢٠٨ ثَمَرَاتٍ بِطَيِّخٍ، وَزَعَّ مِنْهَا عَلَى جِيرَانِهِ ٣٢ ثَمْرَةً، وَبَاعَ ١٦٩ ثَمْرَةً، فَكَمْ ثَمْرَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

تُرِيدُ مُعَلِّمَةٌ أَنْ تُهْدِيَ طَالِمَاتِهَا ٢٠٠ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا تُحْتَاجُ إِذَا كَانَ لَدَيْهَا ١٣٧ كِتَابًا؟

$$\text{عدد الكتب} = ١٣٧ - ٢٠٠ = ٦٣ \text{ كتابا}$$

$$\text{الباقى} = ٢٠٨ - ٢٠١ = ٧ \text{ ثمرات}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَخَذْتُ جُمْلَةً الطَّرْحِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَوْضَحْتُ إِجَابَتِي :

$$١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠$$

$$٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧$$

$$٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠$$

$$٤١ = ٦٨ - ١٠٩$$

أَجِدْ نَاتِجَ طَّرْحِ ١٢٨ - ٣٠٤، ثُمَّ أَوْضَحُ الْخُطُوبَاتِ الَّتِي اتَّبَعْتُهَا.

أَتُخَيِّلُ

لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ أَحَادَ مِنْ ٤ أَحَادٍ، لِذَا أَعِيدُ التَّجْمِيعَ، وَلِأَنَّهُ لَا يَوْجَدُ عَشْرَاتٍ لِكِي أَعِيدُ تَجْمِيعَهَا فَتَنِي أَعِيدُ تَجْمِيعَ ٣ مَنَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مَنَاتٍ، ثُمَّ أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ وَ آخِرًا أَطْرَحُ الْآحَادَ ثُمَّ الْعَشْرَاتَ ثُمَّ الْمَنَاتِ.



تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، يَتِمَّا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ، وَذَلِكَ
لَأَنَّهُ يَتِمُّ التِّحَامُ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ
نُمُو الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

٦ - ٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْدَثُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ
(الْجَمْعُ أَوِ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَوْفَ أَحْدَثُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةَ (الْجَمْعُ أَوِ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَقْرُرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تُعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أَتَذَكَّرُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وَجُودِ
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى
٩٤ عَظْمَةٍ زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ
جِسْمُ الرَّجُلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نَقُودٌ:** دَفَعْتُ مَرِيَمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

قِمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرِيَمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تُعْنِي أَنِّي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ أَنْفَقَتْ مَرِيَمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

الإجابات في الصفحة التالية

أتأكد

أُخِذْتُ أَيُّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: (السؤالان (٢، ١)

١ قام سعد وسعود بجمع صدفات من شاطئ البحر القريب من الهيئة الملكية في ينبع، فإذا جمع سعد ٧١١ صدفه، وجمع سعود ٢٥ صدفه زيادة على ما جمع سعد. فكم صدفه جمع سعود؟



١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعاً تذكاريًا؛ للمشاركة في معرض تحت رعاية شركة السعودية (معادن)، فإذا كانت قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعاً، فكم طابعاً يتبقىها؟



٢ أذكر كلمتين أو تعبيرين استعملتهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.

أدرب. وأحل المسائل

أُخِذْتُ أَيُّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: (السؤالان (٢، ١)

٥ التقطت نورة عند زيارتها لشركة (سابك) البلاستيك والباقي صور لمعامل كيميائية، فما عدد صور المعامل الكيميائية؟



٤ يُظهِرُ الْجَدُولُ أَدْنَاهُ عَدَدُ الْمُلَصِّقَاتِ التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلَصِّقَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

جمع الملصقات	
الاسم	الملصقات
وائل	٤٤
خالد	٣٧
سعيد	٤٧

٩ ورَّع شركة (أرامكو) ٦٧٧ بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي في مركز الملك عبدالعزيز الثقافي العالمي (إثراء)، فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل ٨٠٠ مقعد، فما عدد المقاعد المتبقية؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٧ تَحَدَّثْ: زار خالد الشركة السعودية للأسماك وشاهد حوضاً يحتوي على مجموعة من الأسماك، منها ٤٥ من سمك الهامور، و ٣٢ من سمك الناجل، ١٨ من سمك الكنعد، فإذا صاد خالد ٨ سمكات من كل نوع، فما عدد الأسماك التي بقيت في الحوض؟



٨ أكتب مسألة من واقع الحياة استعمل فيها الجمع، ثم أحلها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٦، تحديد العملية المناسبة ٢٠٢١

الإجابات في الصفحة التالية

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: (السؤالان ٢، ١)

١ قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطي

٢

البحر القريب من الهيئة الملكية في ينبع،



فإذا جمع سعد ٧١١ صدقة، وجمع سعود

٧١١

٢٥+

٧٣٦

٢٥ صدقة زيادة على ما جمع سعد، فكم

صدقة جمع سعود؟ **الجمع**

١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعا تذكاريا؛

٢

للمشاركة في معرض تحت رعاية شركة



السعودية (معادن)، فإذا كانت قد جمعت،

حتى الآن ١٤٧ طابعا، فكم طابعا

٢٢٥
١٤٧-
٧٨

الطرح

٢ اتحدث أذكر كلمتي، أو تعبرني أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.

مجموع، معا، العدد الكلي

أدرب، وأحل المسائل

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: (السؤالان ٢، ١)

الطرح

١ التقطت نورة عند زيارتها لشركة (ساب) ٦٧

٦٧ صورة، منها ١٩ صورة معامل إنت

البلاستيك والباقي صور لمعامل كيميائي

٤٨ فما عدد صور المعامل الكيميائية؟

٦٧
١٩-
٤٨

٢ ورع شركة (أرامكو) ٦٧٧ بطاقة دعوة

٨٠٠ لحضور الحفل الختامي في مركز الملك

عبد العزيز الثقافي العالمي (إثراء)، فإذا كان

٦٧٧ عدد المقاعد في قاعة ٨ مقعد،

١٢٣ فما عدد المقاعد المتبقية؟ **الطرح**

١ يظهر الجدول أدناه عدد الملصقات

التشجيعية التي حصل عليها

٤٤ طالب، فما العدد الكلي للملصقات

التي حصل عليها وائل وخالد معا؟

٤٤
٣٧+
٨١

٢ يظهر الجدول أدناه عدد الملصقات

التشجيعية التي حصل عليها

٤٤ طالب، فما العدد الكلي للملصقات

التي حصل عليها وائل وخالد معا؟

٤٤
٣٧+
٨١

مسائل مهارات التفكير العليا

١ اتخذ زار خالد الشركة السعودية للأسماك وشاهد حوضاً يحتوي على مجموعة من الأسماك،

منها ٤٥ من سمك الهامور، و ٣٢ من سمك الناجل، و ١٨ من سمك الكنعند، فإذا صاد خالد ٨

٤٥
٣٢
١٨
٨

عدد الزهرات التي بقيت = (٨-٤٥) + (٨-٣٢) + (٨-١٨) = ٣٧ + ٢٤ + ١٠ = ٧١ زهرة

٢ أختبب مسألة من واقع الحياة أستعمل فيها الجمع، ثم أحلها.

إذا كان عدد طلاب الصف الثالث ٤٩ وطلاب الصف الرابع ٥١، كم طالبا في الصفين

الثالث والرابع معا؟

عدد الطلاب = ٤٩ + ٥١ = ١٠٠ طالب

الإجابات في الصفحة التالية

للازيبي على اختبار

عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَرْزَعَةٍ وَلَيْدٌ أَقَلُّ
بِـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي
مَرْزَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ
فِي مَرْزَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ
أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَرْزَعَةٍ وَلَيْدٍ. أَحَدُ
الْعَمَلِيَّاتِ (الْجُمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،
ثُمَّ أَحْلُوهَا. (الدرس ٣-١)

- (أ) جمع؛ ٩١ شجرة
(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة
(ج) طرح؛ ٩١ شجرة
(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

١ أيُّ الأعدادِ التالية يقلُّ بمقدار ٨ عن العدد

٩٢٠٠٢ (الدرس ٣-٥)

- (أ) ١٠٤٦
(ب) ١٠٥٤
(ج) ١٩٩٤
(د) ٢٠٤٤

مراجعة تراكمية

الإجابات في الصفحة التالية

أجِدْ نايح الطَّرْحِ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إجابتي: (الدرس ٣-٤)

١٩٧ - ٧٨٢

٧٥٣

٤٣٥

٣٧٩ -

٢١٧ -

١٤ قِيَّاسُ: لَدَى جَمَالٍ وَزَقَّةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَّالًا، وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَّالِ، وَلَدَى عُمَرَ
٥٣ رِيَّالًا، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ لَدَى جَمَالٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ أَكْبَرَ مِمَّا لَدَى عُمَرَ؟ (الدرس ٣-٣)

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي: (الدرس ٥-١)

١٢٠٠٠ • ٢٣٨١

٣٢٩٩ • ٣٣٩٢

٤٧٨ • ٤٧٥



عَدَدُ أَشْجَارِ النَّفَّاحِ فِي مَرْزَعَةِ وَلَيْدٍ أَقَلُّ
بـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ النَّفَّاحِ فِي
مَرْزَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ النَّفَّاحِ
فِي مَرْزَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ
أَشْجَارِ النَّفَّاحِ فِي مَرْزَعَةِ وَلَيْدٍ. أَخَذَ
الْعَمَلِيَّةَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،
ثُمَّ أَحْلَاهَا. (الدرس ٣-٦)

- (أ) جمع ٩١ شجرة
(ب) جمع ٣٥ شجرة
(ج) طرح ٩١ شجرة
(د) طرح ٣٥ شجرة

- ١ أي الأعداد التالية يقل بمقدار ٨ عن العدد ٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)
(أ) ١٠٤٦
(ب) ١٠٥٤
(ج) ١٩٩٤
(د) ٢٠٤٤

مراجعة تراكمية

أجِدْ ناتج الطرح، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إجابتي: (الدرس ٣-٥)

$$\begin{array}{r} ٥٨٥ \\ ١٩٧+ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

$$٥٨٥ = ١٩٧ - ٧٨٢$$

$$\begin{array}{r} ٣٧٤ \\ ٣٧٩+ \\ \hline ٧٥٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٣ \\ ٣٧٩- \\ \hline ٣٧٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٨ \\ ٢١٧+ \\ \hline ٤٣٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٥ \\ ٢١٧- \\ \hline ٢١٨ \end{array}$$

١١ قياس: لَدَى جَمَالٍ وَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَالًا، وَقَطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، وَلَدَى عُمَرَ

٥٣ رِيَالًا، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ لَدَى جَمَالٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ أَكْثَرَ مِمَّا لَدَى عُمَرَ؟ (الدرس ٣-٢)

ما لَدَى جَمَالٍ = ٥٢ رِيَالًا | لَدَى عُمَرَ ٥٢ رِيَالًا | لَيْسَ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَكُونَ مَا مَعَ جَمَالٍ أَكْثَرَ مِنْ عُمَرَ

أَقَارِنْ بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<, >, =) فِي ○؟ (الدرس ١-٥)

$$١٢٠٠٠ > ٢٣٨١$$

$$٣٢٩٩ < ٣٣٩٢$$

$$٤٧٨ > ٤٧٥$$

أحدّد أيّ العمليّتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحلّ كلّ من المسألتيْن الآتيتين، ثمّ أحلّهما:

١. كلّ علبة في الصّورة أدناه تحوي نوعاً مُختلفاً من المُكسّرات. ما عدد حبّات اللّوز والفستق معاً؟



٢. مع أحمد ٨ مجلّات تعليميّة. أعاز صديقه ٣ مجلّات منها، فكّم مجلّة بقيت معه؟

٣. اختيار من مُتعدّد، يقرأ مَحْمُودُ كتاباً يحوي ٢٨٥ صفحة، فإذا قرأ ٢٤ صفحة يوم الإثنين، و٣٧ صفحة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحة يوم الأربعاء، فكّم صفحة لم يقرأها؟

(أ) ١٠٢ (ب) ١٨٣
(ج) ١٨٧ (د) ٣٠٩

٤. اُخْتِمْ أَوْضَحْ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيَّ دَائِماً أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إجابتي.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح.
٢. في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ أن أعيّد التّجميع أكثر من مرّة.

أقدّر النّاتج بالتّقرّب إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

٥. اختيار من مُتعدّد، كم يزيد سعر الجهاز الأوّل على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأوّل
٩١	الجهاز الثاني

(أ) ٩ ريال (ب) ١٧ ريال
(ج) ٢٧ ريال (د) ١١٧ ريال

٦. أجد ناتيح الطّرح، ثمّ أتحقّق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ - 744 \\ \hline \end{array}$$

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّاتِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الْفَرْدُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ اخْلُصْهُمَا:

كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ تَحْضِي نَوْعًا مُخْتَلِفًا مِنَ الْمُكْسَرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ وَالْفُسْتَقِ مَعًا؟

عدد حبات اللوز والفستق = 23 + 39 = 62 حبة



مَعَ أَحْمَدَ ٨ مَجَلَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ. أَعَارَ صَدِيقُهُ ٣ مَجَلَّاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ مَجَلَّةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

ما بقي معه = ٨ - ٣ = ٥ مجلات

اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ، يَقْرَأُ مَحْمُودٌ كِتَابًا يَحْضِي ٢٨٥ صَفْحَةً، فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ يَقْرَأْهَا؟

(i) ١٠٢ (ج) ١٨٧
(ب) ١٨٣ (د) ٣٠٩

أَكْتُبْ أَوْضَحْ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيَّ دَائِمًا أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.

لَتَأْكُثَرِ مِنَ مَعْقُولِيَةِ الْإِجَابَةِ.

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

أَبْدَأُ دَائِمًا بِمَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ. (x)
فِي بَعْضِ الْأَخْيَانِ، وَقَبْلَ أَنْ أَبْدَأُ الطَّرْحَ، عَلَيَّ أَنْ أَعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ. (✓)

أَقْدِّرُ النَّاتِجَ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$\begin{array}{r} 900 \\ - 300 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline 557 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline 800 \end{array}$	$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline 481 \end{array}$
---	---	---	---

اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ، كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ الْجِهَازِ الْأَوَّلِ عَلَى سِعْرِ الْجِهَازِ الثَّانِي؟

سِعْرُ الْأَجْهَازَةِ (بِالرِّيَالِ)	
١٠٨	الْجِهَازُ الْأَوَّلُ
٩١	الْجِهَازُ الثَّانِي

(i) ٩ رِيَالَاتٍ (ج) ٢٧ رِيَالًا
(ب) ١٧ رِيَالًا (د) ١١٧ رِيَالًا

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي:

$\begin{array}{r} 488 \\ + 439 \\ \hline 927 \end{array}$	$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline 488 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ + 271 \\ \hline 394 \end{array}$	$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline 123 \end{array}$
$\begin{array}{r} 378 \\ + 522 \\ \hline 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline 378 \end{array}$	$\begin{array}{r} 146 \\ + 674 \\ \hline 820 \end{array}$	$\begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline 146 \end{array}$

الاختبار التراكمي

الفصول ١-٣



الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختار الإجابة الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2$$

٩٤٥٢ (ج)

٢٥٤٩ (ا)

٩٥٤٢ (د)

٤٩٢٥ (ب)

يُصرف النادي الثقافي في المدرسة

٨٩٠ ريالاً في السنة لتغطية احتياجاته. فإذا

كان لديه الآن ٦٢٧ ريالاً، فكَمْ ريالاً يحتاج

النادي لتغطية احتياجاته؟

٢٣٧ (ج)

٢٦٣ (ا)

١٥١٧ (د)

٣٠٠ (ب)

أي من الأعداد الآتية مُرتَّبة من الأصغر إلى الأكبر؟

١٢٧، ١٢٢، ١١٩، ١١٥ (ا)

١٢٧، ١١٩، ١٢٢، ١١٥ (ب)

١٢٧، ١٢٢، ١١٥، ١١٩ (ج)

١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧ (د)

أفضل تقدير لنتائج طرح ٧٢١ - ٢٩٣ عند

تقريب العددين إلى أقرب مئة هو:

٥٠٠ (ج)

٣٠٠ (ا)

٣٥٠ (د)

٤٠٠ (ب)

٥ على دفتر هند ١٤٥ نجمة، أي مما يأتي

يساوي ١٤٥؟

٥ + ٤ + ١ (ا)

٥٠٠ + ٤٠ + ١ (ب)

١٠٠ + ٥٠ + ٤ (ج)

١٠٠ + ٤٠ + ٥ (د)

٩ الجدول أدناه يمثل اختياراً من ثلاثة أجزاء.

كيف أجد الدرجة الكلية للاختيار.

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

٣ + ١٨ (ا) (ج) ١٩ + ١٦ + ١٨

١٦ + ١٨ (ب) (د) ١٩ - ١٦ + ١٨

٧ في النمط: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ...

العدد المناسب لأصع في هو:

٣٨ (ج)

٣٤ (ا)

٤٠ (د)

٣٦ (ب)

الاجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

أقدر ناتج طرح: $376 - 269$ ، ثم أوضح طريقة التقدير.

الاجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

أرسم نموذجاً بالمكعبات لأمثل:

$137 - 25 = 112$

يبين الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة زفوف في بقالة، فإذا وضع صاحب البقالة ١٢ علبة إضافية على كل زف، فما العدد الكلي للعلب الآن؟ وما الفرق بين عدد العلب على الزف الثاني وعددها على الزف الثالث الآن؟

الزف	عدد العلب
١	١٦
٢	٤٨

العدد الكلي للعلب = ١٦١ علبة | الفرق = ٧٣ - ٦٠ = ١٣ علبة

باع طلاب المدرسة فطائر وعصيراً في مهرجان الطبق الخيري، فكتبوا ١٢٥ ريالاً مقابل بيع الفطائر. فإذا كان مكسبهم الكلي ١٤٠ ريالاً، فكم ريالاً كتبوا من بيع العصير؟ أوضح إجابتني.

مكسبهم من العصير = $140 - 125 = 15$ ريالاً

يظهر الجدول أدناه أعداد الطلاب في ثلاثة صفوف في مدرسة ابتدائية. كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث على عدد طلاب الصف الأول؟

الصف	عدد الطلاب
الأول	٢١٦
الثاني	١٩٤
الثالث	٢٣٣

(أ) ١٧ (ب) ٣٩
(ج) ١٩٤ (د) ٢٣٣

في العام الماضي أنفق محمد ٦٢٥ ريالاً في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق ٩١٠ ريالاً. فكم ريالاً أنفق في هذا العام زيادة على العام الماضي؟

(أ) ٢٨٥ (ب) ٣١٥
(ج) ٣٢٥ (د) ٣٩٥

على إحدى طرق السيارات، عدد سعيد ١٢٥ سيارة. وعدد محمد ٦٧ سيارة. كم يزيد عدد السيارات التي عدها سعيد على التي عدها محمد؟

(أ) ٥٨ (ب) ٦٢
(ج) ٦٨ (د) ١٩٢

هل نحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١-٢	٢-٣	٣-٤	٤-٥	٥-٦	٦-٧	٧-٨	٨-٩	٩-١٠	١٠-١١	١١-١٢	١٢-١٣	١٣-١٤	١٤-١٥	١٥-١٦	١٦-١٧	١٧-١٨	١٨-١٩	١٩-٢٠	٢٠-٢١

١ يُبين الجدول الآتي عدد الكتب التي قرأها مجموعة من الطلاب خلال سنتين:

الطالب	مجموع الكتب التي قرأها
أحمد	٤٨
خالد	١٧
بدر	٢٢

أي من العبارات التالية صحيحة؟

(أ) مجموع ما قرأه جميع الطلاب هو ٧٧ كتاباً.

(ب) الفرق بين ما قرأه أحمد وخالد هو ٣٠ كتاباً.

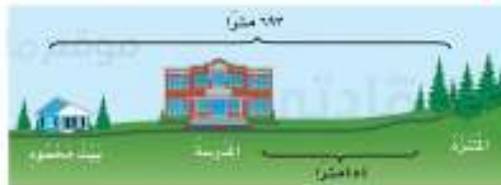
(ج) مجموع ما قرأه أحمد وبدر هو ٤٠ كتاباً.

(د) قرأ بدر ٥ كتب أكثر مما قرأه خالد.

٢ جميع العدد ٧٥٤ إلى عدد آخر فأصبح

المجموع ٩٦٠، فما هذا العدد؟

٢٠٦



المسافة بين المدرسة وبيت مشهور هي:

(ج) ٠٦٣٩

(أ) ١٣٩

(ب) ٢٤١

(د) ٢٤٩

١ كان عدد الموظفين ٧٠ موظفًا في صندوق الاستشارات العامة في عام ٢٠١٦م، ثم أصبح ١٠٠٠ موظف في العام ٢٠٢١م، الزيادة التقريبية لعدد الموظفين هي:

(ج) ٩٠٠

(أ) ١٠٠٠

(د) ٧٠٠

(ب) ٨٠٠

٢ في العام الماضي كان عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي ١٣٥ طالبًا، وفي هذا العام بلغ عددهم ١٩٦. كم يزيد عدد الطلاب هذا العام عن العام الماضي؟

(ج) ٦٠

(أ) ٥٩

(د) ٦٢

(ب) ٦١

اختیار نفسک ۱۰۷: ۱۶۴۵-۲۰۲۳

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات: الصف الثالث الابتدائي: الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج، - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٧٣ ص؛ ٢١ × ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٨١/١٤٤٦

ردمك: ٢-٢٥-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا المصنف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد،
مما الأشكال والألوان التي تراها على قبة الأرنب؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم، لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



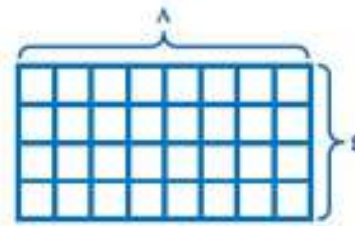
الضرب (١)

ما الضرب؟

الفكرة العامة

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويمثل جمعا متكررا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عنايب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعنايب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشاف مفهوم الضرب.
- استعمل النماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- أضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمل خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المغطيات الزائدة والمغطيات الناقصة.

المفردات

الشبكة

إشارة الضرب (x)

جُمْلَةُ الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب



المَطْوِيَّات

أنظّم أفكارك

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

٤ أَكْرُرُ الْخُطَوَاتِ

(١-٣) لِأَعْمَلْ
مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أَسْمِي الْجُيُوبَ

بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْقَضَلِ،
ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ

الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم،
ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ
الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ

مُتَنَصِّفِهَا طَوِيلًا كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.





أجيب عن الأسئلة الآتية :

أجد ناتج الجمع : (مهارة سابقة)

$$8 = 4 + 4 \quad 2$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2 \quad 1$$

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10 \quad 4$$

$$15 = 5 + 5 + 5 \quad 3$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \quad 6$$

$$0 = 0 + 0 + 0 \quad 5$$

أحدّد النمط، ثمّ أكتب العدد المناسب في : (مهارة سابقة)

النمط هو إضافة 2 في كل مرة

$$12, 10, 8, 6, 4, 2 \quad 7$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

النمط هو إضافة 4 في كل مرة

$$20, 16, 12, 8, 4 \quad 8$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

النمط هو إضافة 5 في كل مرة

$$30, 25, 20, 15, 10, 5 \quad 9$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

النمط هو إضافة 10 في كل مرة

$$50, 40, 30, 20, 10 \quad 10$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

النمط هو إضافة 3 في كل مرة

$$18, 15, 12, 9, 6, 3 \quad 11$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

النمط هو إضافة 6 في كل مرة

$$30, 24, 18, 12, 6 \quad 12$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$



أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)

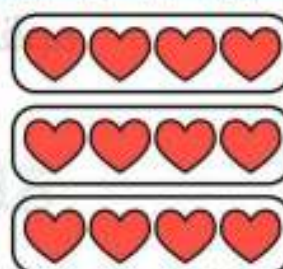
$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥$$



$$١٢ = ٦ + ٦$$



$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$



أَحْلُ الْاَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٧ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ

٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ

دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

$$٦ = ٣ + ٣$$

إذا يركض محمد في يومين ٦ دورات

١٩ لَدَى سَعَادَ طَبَقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا

٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَتِ، فَكَمْ قِطْعَةً

مِنَ الْبَسْكَوِيَتِ لَدَيْهَا؟

$$٨ = ٤ + ٤$$

إذا لدى سعاد ٨ قطع من البسكويت



معنى الضرب

أستكشف

الضرب هو عملية على عددين يمكن وصفها بأنها جمع متكرر
والإشارة (X) تعني إشارة الضرب.
يمكنني استعمال النماذج لاستكشاف معنى الضرب.

نشاط

فكرة الدرس

استعمل النماذج
لاستكشاف معنى الضرب.

المفردات

الضرب

جُمْلَةُ الضرب

إشارة الضرب (X)

أجد عدد المكعبات في ٥ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات.

الخطوة ١: أستخدم نموذجاً من ٥ مجموعات في كل منها ٤



أكون نموذجاً

لـ ٥ مجموعات

باستعمال المكعبات

المتداخلة في كل منها

٤ مكعبات.

الخطوة ٢: أجد العدد في المجموعات الخمس.

أجد عدد المكعبات مستخدماً الجمع المتكرر.



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

ويمكنني الاختصار كما يأتي:

عدد المجموعات × عدد المكعبات في كل مجموعة = عدد المكعبات

$$5 \times 4 = 20$$

وتسمى الجملة $20 = 4 \times 5$ جملة الضرب.



وزارة التعليم

Min ١١١

2022 - 1443

أستكشف ٤-١: معنى الضرب

الخطوة	عدد المكعبات في كل مجموعة	عدد المجموعات
٢٠	٤	٥

الخطوة ٣، أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَسْتَكْشِفَ طَرِيقَ أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَأُسَجِّلُ فِي الْجَدْوَلِ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَعَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ.

أَفَكِّرْ

١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟
يمكنني أن أجمع العدد نفسه بشكل متكرر

٢ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟
بالعد القفزي مجموع المكعبات $5 \times 4 = 20$ مكعب

٣ أَشْرَحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.
أقسم المكعبات إلى مجموعتين كل مجموعة بها ١٠ مكعبات $2 \times 10 = 20$
أو أقسم المكعبات إلى ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٥ مكعبات $4 \times 5 = 20$

أَتَاكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ الْكُلِّيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

٤ مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣ مُكْعَبَاتٍ.

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 3 \times 2 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٥ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٤ مُكْعَبَاتٍ.

$$12 = 4 + 4 + 4$$

$$12 = 4 \times 3 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٦ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا
٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$5 = 5 \times 1 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٧ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٢ مُكْعَبَانِ.

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$16 = 2 \times 8 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٨ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$25 = 5 \times 5 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٩ ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

٤ مُكَعَّبَاتٍ.

$$24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$24 = 4 \times 6 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$

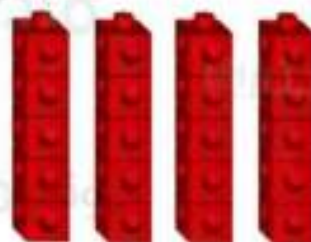


١٠ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

٥ مُكَعَّبَاتٍ.

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$20 = 5 \times 4 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



١١ اُكْتُبْ أَوْضَحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ.

أن الضرب هو جمع عدد من المجموعات متساوية العدد





الشبكات وعملية الضرب

١ - ٤

أستعد



أقامت ليلى حفلة، فرتبت أكواب
العصير على الطاولة في ٣
صفوف، ووضعت في كل صف ٥
أكواب، ما عدد الأكواب كلها؟

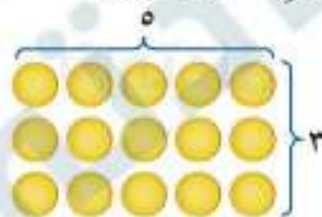
إن ترتيب الأكواب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية يسمى شبكة.
وهي تساعدني على إيجاد ناتج الضرب، والأعداد التي يتم ضربها تسمى
عوامل، والعدد الناتج يسمى ناتج الضرب.

مثال من واقع الحياة

أعمل شبكة

١ أكواب العصير، كم كوباً على الطاولة؟

لإيجاد عدد الأكواب الكلي، يمكنني أن أستعمل قطع العد لعمل شبكة.



الطريقة (١)، أجمع	الطريقة (٢)، أضرب
$15 = 5 + 5 + 5$	$15 = 5 \times 3$
	عامل عامل ناتج الضرب

تظهر الشبكة ٣ صفوف في كل منها ٥ قطع.

إذن: $15 = 5 \times 3$ أكتب جملة الضرب

أي أن عدد الأكواب في ٣ مجموعات متساوية في كل واحدة منها
٥ أكواب يساوي ١٥ كوباً.

فكرة الدرس

أستعمل الشبكات لأجد ناتج الضرب.

المفردات

الشبكة

العوامل

ناتج الضرب

خاصية الإبدال لعملية الضرب

تُفَضَّلُ:

خاصية الإبدال لعملية الضرب تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

فمثلاً: $12 = 3 \times 4$ أيضاً $12 = 4 \times 3$
عامل ناتج الضرب عامل ناتج الضرب

مثال من واقع الحياة **أعمل شبكة**



صُور: عند سعاد اليوم صُور، ويمثل الشكل المجاور إحدى صفحاته. أكتب جملة ضرب لإيجاد عدد الصور في كل صفحة.

أذكر:

النماذج في مثال ٢ هي شبكات لأنها تتكون من عدد من الصفوف والأعمدة.



الصفوف: ٢
العدد في كل صف: ٤
العدد الكلي: ٨
 $8 = 4 \times 2$

الصفوف: ٤
العدد في كل صف: ٢
العدد الكلي: ٨
 $8 = 2 \times 4$

أتأكد

أكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (٢، ١)

$12 = 6 + 6$

جملة الضرب: $12 = 6 \times 2$



$6 = 3 + 3$

جملة الضرب: $6 = 3 \times 2$



جُمْلَةُ الضَّرْبِ. $10 = 2 \times 5$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ. $10 = 5 \times 2$

٢ أَكْتُبُ جُمْلَتَيْ ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ
الْأَعْلَامِ مَعَ هَ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ
يَحْمِلُ عَلمَيْنِ.

عملية الجمع

مثال:

$7 = 2 + 5$

$7 = 5 + 2$

٤ أَتَحَدَّثُ مَا الْعَمَلِيَّةُ الْآخَرَى الَّتِي
أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ
الْإِبْدَالِ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (١، ٢)

$$١٨ = ٦ + ٦ + ٦$$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ: $١٨ = ٦ \times ٣$



$$٤ = ٢ + ٢$$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ: $٤ = ٢ \times ٢$



$$١٦ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ: $١٦ = ٤ \times ٤$



الجبر: أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

الهندسة: أَكْتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

الْمُجَاوِرَةِ. مثال ٢



جُمْلَةُ الضَّرْبِ: $٢١ = ٧ \times ٣$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

تَشْرَبُ مَهَا كُوْبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًا، فَكَمْ كُوْبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟



$$١٤ = ٧ \times ٢$$

إذا تشرب مها في الأسبوع ١٤ كوبًا من الحليب



مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ اكتشف الخطأ: إذا استعمل كل من علي وسالم الأعداد ٣، ٤، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملة صحيحة؟ ولماذا؟



سالم
 $12 = 4 \times 3$
 $12 = 4 + 4 + 4$

علي
 $12 = 3 \times 4$
 $12 = 4 \times 3$



علي جملة صحيحة لأنه استخدم خاصية الإبدال بينما سالم جملة خاطئة لأنه بين علاقة الجمع بالضرب

١٤ اكتب كيف تساعدني الشبكات على أن أجد ناتج الضرب؟

لأن الشبكة هي عبارة عن صفوف متساوية وأعمدة متساوية تساعدنا في معرفة عملي الضرب وبذلك نستطيع إيجاد ناتج الضرب



وزارة التعليم

١١٥

الدرس ٤-١ : الشبكات وعملية الضرب

2023 - 1445



الضرب في ٢

٢ - ٤

أَسْتَعِدُّ



وَزَعْتُ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٢

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢؛ مِنْهَا تَكْوِينُ شَبَكَةٍ، وَرَسْمُ
صُورَةٍ.

أَضْرِبُ فِي ٢

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **مَدْرَسَةٌ:** مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِي إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
مَجْمُوعَةٍ طَالِبَانِ؟



الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

أَعْمَلُ شَبَكَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ
فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَتَانِ:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرْسُمُ صُورَةً.

أَرْسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئَانِ اثْنَانِ:



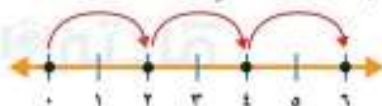
$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذَنْ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ $16 = 2 \times 8$ طَالِبًا.

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

مثال من واقع الحياة: أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ

٢ **مَسَافَاتٍ**: يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِيجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ 2×3



أَعُدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَخَدَتَانِ، ثُمَّ أَقْرَأُ ٢، ٤، ٦
إِذْنًا يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $2 \times 3 = 6$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَاكَّدُ

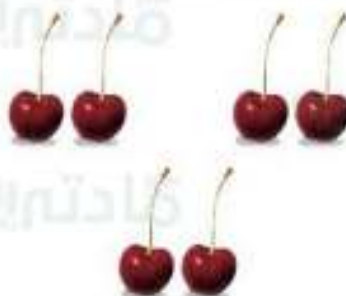
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: السَّلَاسِلُ (١، ٢)



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 \times 4 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ}$$

٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$6 = 2 \times 3 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ}$$

٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٣

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$10 = 2 \times 5$$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ.

٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسَمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$12 = 2 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٤

$$4 = 2 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٥

$$18 = 2 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٦



$$16 = 2 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



١٠ طُلابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.

مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

$$20 = 2 \times 10$$

إذا عدد الأقلام كلها ٢٠ قلمًا

أَوْضَحُ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا

لَا تَذْكُرْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

أَتَحَدَّثُ

من الطرائق التي استخدمناها العد القفزي و تكوين شبكة ورسم صورة وذلك بجمع العدد اثنين مع نفسه بشكل متكرر



وزارة التعليم

الدرس ٤-٢ : الضرب في ٢

2023 : 1442

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 2 \times 2 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



مجموعتان في كلٍّ منهما ٢

$$12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

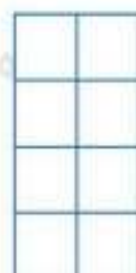
$$12 = 2 \times 6 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



٦ مجموعات في كلٍّ منها ٢

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 \times 4 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



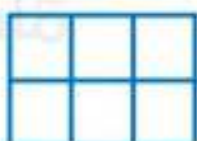
٤ صفوفٍ في كلٍّ منها ٢

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثال (١)



$$10 = 5 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



$$6 = 3 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$10 = 2 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



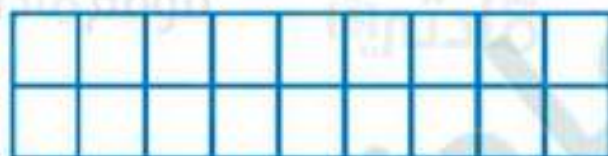
$$8 = 2 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$14 = 7 \times 2$$

$$7 \times 2$$



$$18 = 9 \times 2$$

$$9 \times 2$$



$$20 = 2 \times 10$$

$$2 \times 10$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مسألة مفتوحة:** أكتب مسألة من واقع الحياة على عملية الضرب، بحيث يكون ناتجها بين العددين ١١ و ١٩

سنة أطفال لدى كل طفل منهم لعبتان فما عدد الألعاب مع الأطفال الستة ؟

$$١٢ = ٢ \times ٦ \quad \text{إذا عدد الألعاب مع الأطفال الستة ١٢ لعبة}$$

٢٦ **أكتب** مسألة من واقع الحياة تتضمن عملية الضرب في العدد ٢

إذا اشترى أحمد علبتي حلوى وكان في العلبة الواحدة ٧ قطع
فما عدد قطع الحلوى في العلبتين ؟

$$١٤ = ٢ \times ٧ \quad \text{إذا في العلبتين ١٤ قطعة حلوى}$$





الضرب في ٤

٣ - ٤

أستعد



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكَمْ عجلة للسيارات الخمس؟

لايجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يُمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي اتبعتها في عملية الضرب في العدد ٢

أضرب في ٤

مشال من واقع الحياة

١ عجلات، إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكَمْ عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كل منها أربع قطع.



عدّد القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية: أرسم صورة

أستعمل الجمع المُتكرّر لأجد ناتج ضرب 4×5



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إذن عدد العجلات $20 = 4 \times 5 = 4$ عجلة.

فكرة الدرس
أجد ناتج الضرب في
العدد ٤



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



٤ ١

٤ ×

$$١٦ = ٤ \times ٤$$



٤ ٢

٥ ×

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$



١٠ × ٤ ٣

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$



٤ × ٦ ٤

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$



٥ قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

إذا عدد الفصول التي قرأها خالد ٣٢ فصلا

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٤×٧

أَتَحَدَّثُ

بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢×٧

ناتج ضرب ٧×٢ نضربه في العدد ٢ فيعطينا نفس
ناتج ضرب ٧×٤ لأن العدد ٤ من مضاعفات العدد ٢

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



٣

× ٤

$$١٢ = ٤ \times ٣$$



$$٤ \times ٨$$

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$



٤

× ٧

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$



$$٩ \times ٤$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

حَافِلَةٌ طُلَّابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَسَعُّ لِأَرْبَعَةِ طُلَّابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ

٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟



$$\text{عدد المقاعد} = ٩ \times ٤ = ٣٦$$

$$\text{عدد الطلاب الذين لا يمكنهم الجلوس} = ٤٨ - ٣٦ = ١٢ \text{ طالبا}$$

إذا عدد الطلاب الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة ١٢ طالبا

يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟



$$٢٨ = \text{—} \times ٤$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

إذا عدد العلب التي يضع فيها الأقلام ٧ علب

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة أستعملها لإيجاد ناتج 4×6 ، ثم أبين لماذا أفضل هذه الطريقة؟

تكرار الجمع، يمكن العد أربعيات.

١٤ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من غالية وأفنان ناتج 4×8 ، من منهما إجابتها صحيحة؟ أشرح إجابتي.



أفنان
 4×8 هي نفسها
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
وتساوي ٣٢

غالية
 4×8 هي نفسها $4 + 8$
وتساوي ١٢



أفنان إجابتها صحيحة لأنها جمعت العامل مع نفسه بشكل متكرر
أما غالية فإجابتها خاطئة لأنها جمعت العاملين بدلاً من ضربهما

١٥ أكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن الضرب في العدد ٤، ثم أحلها.

إذا كان لدينا ٥ سيارات في كل سيارة ٤ أبواب فكم عدد الأبواب في السيارات جميعها؟



$$4 \times 5 = 20 \text{ بابا}$$

إذا مجموع عدد الأبواب في جميع السيارات ٢٠ بابا

١٦ أكتب جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ (١-٤) أَدْنَاهُ: $35 = 5 \times 7$ ، فَأَجِدْ قِيَمَةَ 7×5 : ١٧ إِذَا كَانَ $35 = 5 \times 7$ ، فَأَجِدْ قِيَمَةَ 7×5 :

(الدرس ١-٤)

(أ) ٣٠

(ب) ٣٥

(ج) ٤٠

(د) ٤٥



(أ) $35 = 7 \times 5$ (ج) $24 = 3 \times 8$

(ب) $36 = 6 \times 6$ (د) $24 = 6 \times 4$

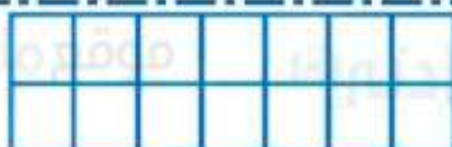
مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ١-٤، ٢-٤، ٣-٤)



$$12 = 6 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$14 = 2 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$36 = 9 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$32 = 4 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ١-٤)



$$10 = 5 \times 2 \text{ جُمْلَةَ الضَّرْبِ.}$$



$$12 = 4 \times 3 \text{ جُمْلَةَ الضَّرْبِ.}$$





مهارة حل المسألة

٤ - ٤

فقرة الدرس: أخل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا،
فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ ٤ سَيَّارَاتٍ تَنْقُلُ الطُّلَّابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ،
وَكَانَتْ كُلُّ سَيَّارَةٍ تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ، وَكَانَ نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ
الْأَوَّلِ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَرَكَّبُونَ فِي السَّيَّارَاتِ الْأَرْبَعِ؟

أفهم

ما المُعطيات التي أعرِفُها؟

- يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
- يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي ٤ سَيَّارَاتٍ كُلٌّ مِنْهَا تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ.
- نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ.

مَا الْمَطْلُوبُ؟

- عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَرَكَّبُونَ فِي السَّيَّارَاتِ الْأَرْبَعِ.

أخطّط

أَقْرُرُ مَا الْمُعطياتِ الصَّرُورِيَّةُ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟

الْمُعْطياتِ الصَّرُورِيَّةُ هِيَ:

- عَدَدُ السَّيَّارَاتِ.
- عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

الْمُعْطياتِ الزَّائِدَةُ:
• مَوْعِدُ الْمَدْرَسَةِ.
• نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي
الصَّفِّ الْأَوَّلِ.

أحلّ

لِإِجَادَةِ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمُ السَّيَّارَاتُ الْأَرْبَعُ، نَضْرِبُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ فِي عَدَدِ
الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

إِذْنِ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمُ السَّيَّارَاتُ الْأَرْبَعُ = ٣٦ طَالِبًا.

أتحقّق

أَرَأَيْتَ الْحَلَّ، بِمَا أَنَّ: $٣٦ = ٩ + ٩ + ٩ + ٩$ ، فَإِنَّ الْجَوَابَ صَحِيحٌ.

أَحْلِلْ المهارة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ كيف أعرف المعلومات الضرورية والمعلومات غير الضرورية في المسألة؟

المعلومات الضرورية هي التي تكون لازمة لحل المسألة ولا نستطيع حل المسألة بدونها أما المعلومات غير الضرورية هي التي ليس لها أي تأثير في حل المسألة

- ٢ افترض أنه يوجد ٣٦ طالبًا و ٣ سيارات فقط، فكم طالبًا يفترض أن يركب في كل سيارة؟

١٢ طالبًا

- ٣ أراجع إجابتي عن السؤال ٢، وأذكر كيف أتأكد من صحة إجابتي؟

بالجمع $٣٦ = ١٢ + ١٢ + ١٢$ طالبًا

أَتَدَرَّبُ عَلَى المهارة

أحل كلًا من المسائل الآتية، أكتب المعلومات الناقصة إن وجدت، وأضع خطًا تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:

- ٤ في الجدول أدناه قائمة بالأشياء التي اشتراها ناصر من المكتبة، فكم ريالًا أعاد له البائع؟

السعة	السعر بالريال
أفلام	٢
أوراق	١
ورق تجليد	٣

المعلومات الناقصة
كم المبلغ الذي دفعه ناصر للبائع

٥ **القياسُ:** طُولُ حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا،
وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ
طُولُ حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

أَفْهَمْ

المعطيات:

طول حزام سلمى ٥٨ سنتمترًا

طول حزام أختها ٤٨ سنتمترًا

المطلوب:

كم يزيد طول حزام سلمى على حزام أختها؟

أَخْطُطْ

بالطرح

أَحْلُ

٥٨

إذا طول حزام سلمى يزيد ١٠ سنتمترًا على حزام أختها

$\frac{48}{10}$

أَتَحَقَّقُ

بالجمع $58 = 48 + 10$ إذا الحل صحيح

٦ مَعَ أَحْمَدَ بَطَاقَاتُ دُخُولٍ لِمُبَارَاةٍ كُرَّةِ قَدَمٍ.
فَإِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أُولَى. وَمَعَ
صَدِيقِهِ مِثْلَ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ.
فَكَمْ بَطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

المعلومات الناقصة

كم عدد بطاقات دخول المباراة مع أحمد



الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمَصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ الْقُمَصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ سَيَكْلَفُ شِرَاءُ قَمِيصٍ أَبْيَضٍ وَآخَرٍ أَزْرَقٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟



أفهم

المعطيات:

ثمن القميص الأبيض ٦٧ ريالاً

ثمن القميص الأزرق ٧٥ ريالاً

المطلوب:

كم سيكلف شراء قميص أبيض وآخر أزرق؟

أخط

بالجمع

أحل

٦٧

$\frac{75}{142} +$

إذا يكلف شراء قميص أبيض وآخر أزرق ١٤٢ ريالاً

أتحقق

بالطرح $67 = 75 - 142$ إذا الحل صحيح



وزارة التعليم

الدرس ٤-٤ : مهارة حل المسألة

١٢٣

2023 - 1447

أُخْتَبِرْ

٨

أُعِيدُ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الرَّابِعِ
بِإِضَافَةِ الْمُعْطَيَاتِ اللَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلُهُ.
فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا
نَاصِرُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ إِذَا قَامَ نَاصِرُ بِإِعْطَاءِ الْبَائِعِ
١٠ رِيَالَاتٍ فَكَمْ رِيَالاً أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

السُّعْةُ	السُّعْرُ بِالرِّيَالِ
أَقْلَامٌ	٢
أَوْرَاقٌ	١
وَرَقٌ تَجْلِيدٌ	٣

أَفْهَمْ

المُعْطَيَاتُ:
أَعْطَى نَاصِرُ الْبَائِعَ ١٠ رِيَالَاتٍ
سَعْرَ الْأَقْلَامِ ٢ رِيَالٍ
سَعْرَ الْأَوْرَاقِ ١ رِيَالٍ
سَعْرَ وَرَقِ التَّجْلِيدِ ٣ رِيَالٍ
المَطْلُوبُ:
كَمْ رِيَالاً أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

أَخْطُطْ

بِالْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

أَحْلُ

$٣ + (١ + ٢)$ خَاصِيَةُ التَّجْمِيعِ

$$٦ = ٣ + ٣$$

٤ = ٦ - ٢ إِذَا أَعَادَ الْبَائِعُ لَنَاصِرٍ ٤ رِيَالٍ

أَتَحَقَّقُ

بِالْجَمْعِ $١٠ = ٦ + ٤$ إِذَا الْحَلُّ صَحِيحٌ



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

أكتبُ جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج الضرب: (الدروس ٤-١)

١ $٦ = ٢ \times ٣$ جملة الضرب.



٢ $١٥ = ٥ \times ٣$ جملة الضرب.



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (الدروس ٤-٢، ٤-٣، ٤-٣)



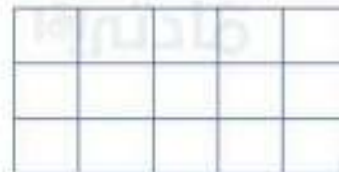
٣ $١٤ = ٢ \times ٧$ ٢×٧



٤ $٢٤ = ٦ \times ٤$ ٦×٤

٥ اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدروس ٤-١)



(أ) $٢٠ = ٥ \times ٤$ (ب) $١٥ = ٥ \times ٣$

(ج) $٩ = ٥ \times ٤$ (د) $٨ = ٣ \times ٥$

اختبار مُنتَصَف الفصل

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

الجبر: أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ

الْمُنَاسِبَ فِي: (الدروس ٤-١)

$$21 = 7 \times 3$$

$$21 = \boxed{3} \times 7$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$18 = \boxed{9} \times 2$$

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدُ نَائِجَ

الضَّرْبِ: (الدروس ٤-٢)

$$10 = 2 \times 5 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$



$$8 = 2 \times 4 \text{ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.}$$

اختياراً من متعدد: إِذَا كَانَ $4 \times 9 = 36$ ،فَأَجِدُ حَاصِلَ ضَرْبِ 9×4 : (الدروس ٤-١)

٣٦ (ج)

٢٨ (أ)

٤٠ (د)

٣٢ (ب)



اختبار مُنتَصَف الفصل

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفضل

٤

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدروس ٤-٣)

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

أَحُلْ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ

الْأَمْرُ: (الدروس ٤-٢، ٤-٣)



$$٨ = ٢ \times ٤$$

إذا لدى الفيلين ٨ أرجل

١٣ كم رجلاً لفيلين؟



$$٤ = ٤ \times ١$$

إذا لدى الأربعة الأحصنة 4 أذيل

١٤ كم ذيلًا لأربعة أحصنة؟

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ

نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقِ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا.

١٥ اشترى وليد ٥ أقلام، وأعطى أخاه عبد الرحمن

قلمين، فكم ريالاً دفع وليد ثمنًا للأقلام

الخمسة؟

معلومات ناقصة ثمن القلم

الحقائق اللازمة يجب ذكر ثمن القلم كي نستطيع حل المسألة

١٦ أَوْضَحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ

الضرب والجمع. (الدروس ٤-١)

أن الضرب هو جمع عدد من المجموعات متساوية العدد



الضرب في ٥

٤ - ٥

أستعد

يُحوي حَقْل ٦ صُفوفٍ مِنَ البَطِيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الحَقْلِ؟



فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٥

توجد أكثر من طريقة للضرب في ٥

أضرب في ٥

مثال من واقع الحياة

١ **بطيخ:** في الحقل ٦ صفوف من البطيخ، وفي كل صف ٥ بطيخات، فكم بطيخة في الحقل؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ البَطِيخِ، أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ 6×5

الطريقة الأولى: أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ القَدِّ لِأَعْمَلُ نَمُودَاجًا

أَسْتَغْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ $30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	$30 = 5 \times 6$

إذن عدد البطيخ في الحقل $30 = 5 \times 6$ بطيخة.

كما يُمكنني أيضًا أن أَسْتَغْمِلَ الأنماطَ لِأَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي ٥

مثال من واقع الحياة

أَضْرِبُ مُسْتَعْمِلًا الأنماطَ

نُقُودٌ: مَعَ أَحْمَدَ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ خَمْسَةِ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟
أَعِدُّ خَمْسَاتٍ لِكُلِّ وَرَقَةٍ نَقْدِيَّةٍ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٥×٤



أَلَمْ حَمْدًا أَلَمْ حَمْدًا ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

رَقْمُ الْآخَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ
دَائِمًا صِفْرًا أَوْ خَمْسَةً.

إِذْنًا مَعَ أَحْمَدَ $٥ \times ٤ = ٢٠$ رِيَالًا.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالان (١) (٢)



$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٥ \times \end{array}$$



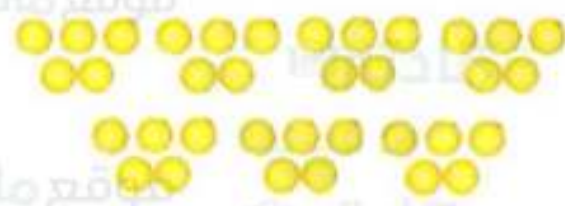
$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ \times \end{array}$$



$$25 = 5 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



$$35 = 7 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$15 = 5 \times 3$$

وَزَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ الْبَسْكَوِيَّتِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ، فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعَتْ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
فِي ٥، أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟
لسهولة العد بالخمس

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالانِ (٢، ١)



$$10 = 2 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$35 = 5 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



$$30 = 6 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$40 = 5 \times 8$$

$$5 \times 8$$



$$50 = 10 \times 5$$

$$10 \times 5$$



$$20 = 5 \times 4$$

$$5 \times 4$$



قُسِّمَتْ فَطِيرَةٌ إِلَى ٥ صُفُوفٍ،

فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ

الْقِطْعِ كُلِّهَا؟ $20 = 4 \times 5$ إذا عدد القطع كلها ٢٠ قطعة



١٤ اشترك ٨٢ طالبًا في استعراض رياضي. فإذا
اصطف بعضهم في ٥ صفوف، وكان في كل
صف ٩ طلاب، فكم طالبًا لم يصطف؟

إذا عدد الطلاب الذين لم يصطفوا ٣٧ طالبًا

$$5 \times 9 = 45$$

$$82 - 45 = 37$$

١٥ مع بدر أربع ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات. فإذا أراد أن يشتري ٤ أقلام، وكان سعر
القلم الواحد ٦ ريالات، فهل يكفي المبلغ الذي معه؟ أفسر إجابتي.

قيمة شراء ٤ أقلام $4 \times 6 = 24$ ريالاً
المبلغ الذي يملكه بدر $5 \times 5 = 25$ ريالاً
إذا المبلغ الذي يملكه بدر لا يكفي لأنه أقل من ثمن الأقلام

ملف البيانات



الورد من أكثر أنواع الأزهار انتشاراً في العالم.

١٦ يحصل محمد عند شراء باقة من الورد على
خصم قدره ريال واحد. أكتب جملة عددية
أبين فيها كم ريالاً يوفر محمد إذا اشترى
٥ باقات من الورد. ما يوفره محمد $5 \times 1 = 5$ ريالاً



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ أعدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج 6×5 :

رسم صورة

عمل شبكة

التقريب

العد القفزي

٢٨

أكتب عندما أضرب في العدد ٥، هل يمكن أن يكون رقم الأحاد في ناتج الضرب هو العدد ٢؟ أوضح إجابتي.

لا يمكن ؛ لأن حقائق الضرب في ٥ أن أحاد حاصل ضرب أي عدد في العدد ٥ يكون إما ٠ أو ٥





www.1000maths.com

الضرب في ١٠

٤ - ٦



أَسْتَعِذُّ

شَاهَدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إِصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ١٠

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَغْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

١ أَصَابِعُ، مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ 3×10

وَأَلَا حِظَّ النَّمَطِ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقِّمِ الْأَحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصَّفْرُ.

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

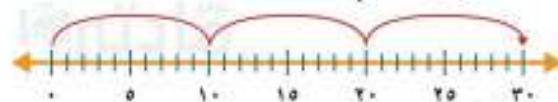
$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلَا حِظَّ النَّمَطِ أَيْضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلِإِجَادِ
نَاتِجِ 3×10 أَعُدُّ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدَأً مِنَ الصَّفْرِ.



أَقْرَأْ: ١٠، ٢٠، ٣٠

يُبَيِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $30 = 3 \times 10$

إِذَنْ عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِصْبَعًا.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مِثَالُ ١

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$20 = 2 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \times \end{array}$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$40 = 4 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \times \end{array}$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

$$60 = 6 \times 10$$

$$70 = 7 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$70 = 7 \times 10$$

$$7 \times 10$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$50 = 10 \times 5$$

$$10 \times 5$$

٥ اشْتَرَى خَالِدٌ مَلَابِيسَ بِـ ٩٠ رِيَالًا، فَكَمْ وَرَقَةً

نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنُ الْمَلَابِيسِ؟

٩٠ = ٩ × ١٠ إذا ثَمَنُ الْمَلَابِيسِ ٩ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةً

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ،
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

الخمسة نصف العشرة لذا يجب مضاعفة حقائق الضرب
في ٥ لمعرفة حقائق الضرب في ١٠

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$100 = 10 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$60 = 6 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$30 = 3 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$3 \times 10$$

$$20 = 10 \times 2$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

$$10 \times 2$$

في حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ زَرَافَاتٍ، وَ ١٠ بَطَّاتٍ، كَمْ رِجُلًا لِلزَرَافَاتِ وَالْبَطَّاتِ مَعًا؟

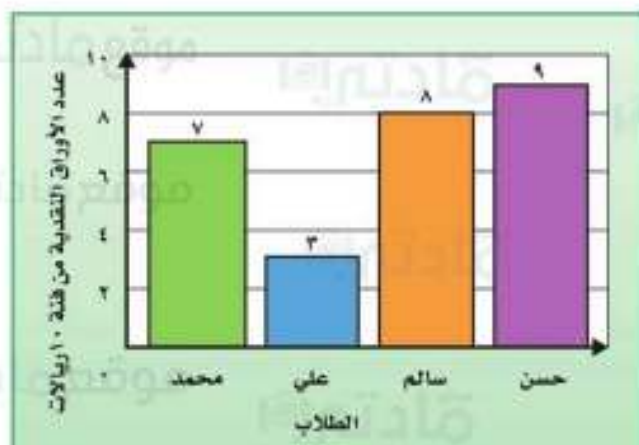
الزرافات $20 = 4 \times 5$ رجلاً

البطات $20 = 2 \times 10$ رجلاً

$40 = 20 + 20$ رجلاً

إذا للزرافات والبطات معاً ٤٠ رجلاً

أَسْتَغْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حُلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:



١٢ كم ريالاً مع الأولاد الأربعة؟

محمد $7 \times 10 = 70$ ريالاً

علي $3 \times 10 = 30$ ريالاً

سالم $8 \times 10 = 80$ ريالاً

حسن $9 \times 10 = 90$ ريالاً

$270 = 90 + 80 + 30 + 70$ ريالاً

إذا مع الأولاد الأربعة ٢٧٠ ريالاً

١٣ الجبر: أقرن بين عدد النقود التي مع حسن، وعدد

النقود التي مع عليّ مستعملاً: ($=$, $>$, $<$).

حسن ٩٠ ريالاً < علي ٣٠ ريالاً

١٤ ما الفرق بين أقل عدد من النقود وأكبر عدد منها؟

$60 = 90 - 30$ ريالاً

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ أعدد جملة الضرب الخطأ فيما يأتي:

$10 \times 1 = 0 \times 1$

$2 \times 10 = 4 \times 0$

$4 \times 3 = 6 \times 2$

$2 \times 0 = 10 \times 1$

أوضح كيف أن حقيقة الضرب التي نأتيها ٢٥ لا تكون من حقائق الضرب في ١٠

لأن حقائق الضرب للعدد ١٠ يكون الأحاد صفراً

أكتب



تدريبي على اختبار

أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ

التَّالِيَةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

٩ (ج) ٥ (أ)

١٠ (د) ٨ (ب)

أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ

فِي يَدَيْكَ وَرِجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

٤ × ٥ (أ) ٤ - ٥ (ج)

٥ + ٤ (ب) ٥ + ٤ (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٥)

$$45 = 5 \times 9$$

$$5 \times 9$$

$$35 = 5 \times 7$$

$$5 \times 7$$

$$20 = 5 \times 4$$

$$5 \times 4$$

إِذَا كَانَ سِعْرُ تَذَكِرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصَّغَارِ، فَمَا ثَمَنُ

تَذَكِرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذَكِرَةٍ وَاحِدَةٍ لِلصَّغَارِ؟ (الدرس ٤-٣)

$$\text{تذكريتين للكبار } 12 = 6 \times 2 \text{ ريالاً}$$

$$\text{تذكرة واحدة للصغار } 4 = 4 \times 1 \text{ ريالاً}$$

$$12 + 4 = 16 \text{ ريالاً}$$

إذا ثمن تذكريتين للكبار وتذكرة واحدة للصغار ١٦ ريالاً

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)

٢٣



جُمْلَةَ الضَّرْبِ: $12 = 3 \times 4$

٢٤



جُمْلَةَ الضَّرْبِ: $12 = 2 \times 6$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (مهارة سابقة)

٢٥

إذا إجابتي صحيحة

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 199 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

٢٦

إذا إجابتي صحيحة

$$\begin{array}{r} 292 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

٢٧

إذا إجابتي صحيحة

$$\begin{array}{r} 1724 \\ + 576 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 1724 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2300 \\ - 576 \\ \hline \end{array}$$



استقصاء حل المسألة

٧ - ٤

فكرة الدرس: أختار خطة مناسبة لأحل المسألة



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطط

أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل

أرسم صورة تمثل المسألة.

تبيين الصورة أن

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة من الطعام.



أتحقق

أراجع الحل. أستخدم الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذن الحل صحيح ومعقول.

أحل مسائل متنوعة

أخطط لحل المسألة:

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

أختار الخطوة المناسبة مما يلي لأحل المسألة:

١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟

أفهم

في الموقف ١٥ سيارة بيضاء
و ٨ سيارات سوداء
و ١٢ سيارة مختلفة الألوان
المطلوب:
كم سيارة في الموقف؟

أخطط

أمثلها لحل المسألة

أحل



$12 + 8 + 15$
إذا عدد السيارات في الموقف = ٣٥ سيارة

أتحقق

خاصية التجميع $(12 + 8) + 15$
 $35 = 20 + 15$
إذا الإجابة معقولة

دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذْكَرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ
الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجِبَةً طَعَامٍ كَمَا فِي
الْقَائِمَةِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَنًا لِلْوَجِبَةِ أَكْثَرَ
مِنْ ثَمَنِ تَذْكَرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

فائزورة طعام مُعْطَر	
شطائر	١٥ ريال
بطاطس	٨ ريال
عصير	٧ ريال

أَفْهَمْ

المعطيات:

٢٠ ريالاً ثمن تذكرة مدينة الألعاب
تناول شطائر بقيمة ١٥ ريالاً
و بطاطس بقيمة ٨ ريالات
و عصير بقيمة ٧ ريالات

المطلوب:

هل سيدفع ثمننا للوجبة أكثر من ثمن تذكرة الدخول؟

أَخْطُطْ

أمثلها لحل المسألة

أَحْلُ



١٥ ريالاً ٨ ريالات ٧ ريالات ٢٠ ريالاً

ثمن الشطائر + البطاطس + العصير = ٣٠ ريالاً

ثمن التذكرة = ٢٠ ريالاً

إذا سيدفع ثمن الوجبة أكثر من ثمن تذكرة الدخول

أَتَحَقَّقْ

خاصية التجميع $٧ + (٨ + ١٥)$

$٣٠ = ٧ + ٢٣ =$

$٢٠ < ٣٠$ إذا الإجابة معقولة

٢ في محلّ لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات. فإذا باع المحلّ بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة، فكم سمكة باع؟

أفهم

المعطيات:

٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات
باع بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة

المطلوب:

كم سمكة باع؟

أخطّط

أرسم صورة لحل المسألة

أحلّ

$$30 = 5 \times 6$$

$$8 = 22 - 30$$

إذا عدد الأسماك التي باعها ٨ سمكات

أتحقّق

$$22 = 8 - 30 \text{ إذا إجابة معقولة}$$



٤ القياس: مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه.

وَضَعَ خَمْسَةَ مِنْهَا فِي كِفَّةٍ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ فِي الكِفَّةِ الأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلبَةً صَلْصَالٍ فَتَوَازَنَتِ الكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ الواحدِ ٧٥ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا كُتْلَةُ عُلبَةِ الصَّلْصَالِ؟



أفهم

المعطيات:

مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه
وضع ٥ منها في كفة ميزان
وضع في الكفة الأخرى دفتريْن وعُلبَة صلصال
كتلة الدفتر الواحد ٧٥ جرامًا

المطلوب:

كم جرامًا كتلة عُلبَة الصلصال؟

أخط

أبحث عن نمط

أحل

١	٢	٣	٤	٥	الدفاتر
٧٥	١٥٠	٢٢٥	٣٠٠	٣٧٥	الحجم

حجم ٥ دفاتر = ٣٧٥

حجم عُلبَة الصلصال = وزن ٣ دفاتر لأن ٣ = ٥ - ٢

حجم عُلبَة الصلصال = ٢٢٥ = ٧٥ × ٣

أتحقق

$$٣٧٥ = ٧٥ + ٧٥ + ٢٢٥$$

٣٧٥ = ٣٧٥ الكفتان متساوية إذا الإجابة معقولة

قامت أحلام بتمثيل ما جمعت من ملصقات في الجدول أدناه، وقامت حنان بجمع ضعف ما جمعت أحلام. فكم ملصقاً جمعت حنان؟

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام			
			
			
			

أفهم

المعطيات:

قامت أحلام بجمع ٤ فراشات و ٢ نحلات و ٤ خنافس

قامت حنان بجمع ضعف ما جمعت أحلام

المطلوب:

كم ملصقاً جمعت حنان؟

أنظ

أمثلها لحل المسألة

أحل

ملصقات الحشرات التي جمعتها حنان			
			
			
			

عدد ملصقات حنان = ٢٠ ملصقاً

أتفقق

خاصية التجميع

$$٤ + (٢ + ٤) = \text{ما جمعت أحلام}$$

$$١٠ = ٤ + ٦$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠ = \text{ما جمعت حنان}$$

إذا الإجابة معقولة

٦ اُكْتُبْ

بالرُّجُوعِ إِلَى السُّؤَالِ
الخَامِسِ، أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حِسَابِ الْمَطْلُوبِ.

بما أن عدد ملصقات حنان ضعف ملصقات أحلام
إذا نضرب ملصقات أحلام في ٢ لنحصل على عدد ملصقات حنان

$$\text{عدد ملصقات الفراشات} = 2 \times 4 = 8$$

$$\text{عدد ملصقات النحل} = 2 \times 2 = 4$$

$$\text{عدد ملصقات الخنافس} = 2 \times 4 = 8$$

خاصية التجميع

$$\text{عدد ملصقات حنان} = (4 + 8) + 8$$

$$20 = 8 + 12$$

$$\text{إذا عدد ملصقات حنان} = 20 \text{ ملصقاً}$$





www.1000000.com

الضرب في «الصفير» وفي «الواحد»

٨ - ٤

أستعد



اشترت ليلي ٤ أحواض، وزرعت
في كل منها نبتة زهور. كم نبتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

للضرب في ١ وفي الصفير خواص تميزهما:
فعند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه.
تسمى هذه الخاصية خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب.

أضرب في ١

مثال من واقع الحياة

لمعرفة عدد النباتات في الأحواض جميعها، أجد ناتج 4×1
أستعمل قطع العد كما هو موضح:



إذن ٤ مجموعات في كل منها قطعة واحدة.
لذلك $4 \times 1 = 4$

وتنص خاصية الضرب في الصفير على أنه عند ضرب أي عدد في
صفير يكون الناتج صفراً.

أضرب في الصفير

مثال

أجد ناتج ضرب 6×0 صفراً.

عند ضرب أي عدد في
الصفير يكون الناتج صفراً.

$$0 = 0 \times 1$$

$$0 = 0 \times 2$$

$$0 = 0 \times 3$$

$$0 = 0 \times 4$$

$$\text{إذن: } 0 = 0 \times 6$$

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في الصفير
وفي الواحد.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الضرب في الصفير



وزارة التعليم

الدرس ٨-٤: الضرب في «الصفير» وفي «الواحد» ١٣٣

2023 : 1447

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢، ١)

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 0 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

خَاصِيَّةُ العُنْصُرِ المُحَايِدِ

$$7 = 7 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 0 \times 5$$

$$0 \times 5$$

خَاصِيَّةُ العُنْصُرِ المُحَايِدِ

$$8 = 1 \times 8$$

$$1 \times 8$$

فِي أَحَدِ فُصُولِ المَدْرَسَةِ ٩ طَاوِلَاتٍ. فَإِذَا جَلَسَ طَالِبٌ وَاحِدٌ عَلَى كُلِّ طَاوِلَةٍ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ جَمِيعِهَا؟

$$9 = 1 \times 9$$

إِذَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ ٩ طُلَّابٍ

مَا نَاتِجُ ضَرْبِ ١٠٠ فِي
العَدَدِ صِفْرٍ؟ أُبَيِّنُ السَّبَبَ.

أَتَحَدَّثُ

$$0 = 0 \times 100$$

لأن خاصية الضرب تنص على أنه عند ضرب أي عدد في صفر يكون الناتج صفراً

خَاصِّيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

$$7 = 1 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \times \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 0 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

$$10 = 1 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \times \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 0 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 0 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \times \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

$$2 = 2 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times 1 \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

$$4 = 1 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \times 4 \end{array}$$

خَاصِّيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

$$0 = 2 \times 0$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times 0 \end{array}$$

أَحُلْ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٥ كم رجلاً لثمانى حياتٍ؟

$$0 = 8 \times 0$$

إذا عدد أرجل الحيات صفر

١٦ وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صَنَادِيقَ فَارِغَةٍ مِنَ الْمُجَوَهَّرَاتِ.

كم جوهرة في هذه الصناديق؟

$$0 = 0 \times 3$$

إذا عدد الجواهر في الصناديق صفر

١٧ شاهد عبد الله ثمانى سحالي، على ظهر كل منها بقعة سوداء. ما عدد البقع السوداء كلها؟



$$4 = 1 \times 4$$

إذا عدد البقع السوداء على ظهر السحالي ٤ بقع

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$$7 = 7 \times 1$$

$$0 = 8 \times 0$$

$$9 = 1 \times 9$$

$$0 = 0 \times 1$$



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة أستعمل فيها إحدى خصائص الضرب التي تعلمتها، وأشرح كيف أجدها الإجابة.

$0 \times 5 = 0$ خاصية الضرب في صفر

أي عدد نضربه في ٠ يكون الناتج ٠

تحد: اكتب العدد المناسب في :

٢٣ $684 = 1 \times 684$

٢٤ $139 = 1 \times 139$

٢٥ $27 \times 0 =$ صفر

٢٦ **اكتب** أوضح خاصية الضرب في الواحد.

عند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه
وتسمى هذه الخاصية خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب



٢٨ أَّحَدُّ العَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ صَرْبُهُ فِي العَدَدِ

٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى العَدَدِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

(ج) ٢

(د) ١٠

(أ) ٠

(ب) ١

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ

الآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلَى خِلَالِ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

(أ) ١٠ + ٥

(ب) ١٠ × ٥

(ج) ١٠ - ٥

(د) ١٠ ÷ ٥

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسَنِ ٩ صَدَقَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَقَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

(الدرس ٤-٧)

$$٩٠ = ١٠ \times ٩$$

إذا يجمع عبد المحسن في ١٠ أيام ٩٠ صدقة

يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ الْهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ، اسْتَغْمِلْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ

التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

٣٠ أَّحَدُّ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَمَارِسُونَ

رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ .

$$٤٠ = ١٠ \times ٤ \text{ شخصاً}$$

٣١ أَّحَدُّ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّبَّاحَةَ .

$$٨٠ = ١٠ \times ٨ \text{ شخصاً}$$

الجبر: أَقَارِنْ بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<, >, =) فِي (الدرس ٤-٢، ٤-٥) :

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

٣٤

$$١٨ < ٥ \times ٨$$

٣٣

$$٨ < ٧ \times ٢$$

٣٢

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$3 \times 0 = 0$$

$$1 \times 10 = 10$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 0 = 0$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$0 \times 1 = 0$$

$$7 \times 0 = 0$$

$$10 \times 5 = 50$$

$$0 \times 0 = 0$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 4 = 28$$

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ،
وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- ١ خاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ. (✓)
- ٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصُلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ. (✓)

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1×4

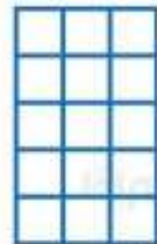
٤



$4 = 1 \times 4$

3×5

١٥



$15 = 3 \times 5$

$32 = 8 \times 4$

٨

$12 = 6 \times 2$

٦

$20 = 4 \times 5$

٤

$6 = 2 \times 3$

٥

$40 = 5 \times 8$

٨

$35 = 5 \times 7$

٥

الْجَبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$10 + 7$ (ج)

$7 - 10$ (د)

10×7 (أ)

7×5 (ب)

٢١ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ تُسَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

١٢

أحلّ كلاً من المسائل الآتية، وإذا كان في المسألة معلومات ناقصة، أذكر الحقائق اللازمة لحلّها:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزَمَ دَفَاتِرٍ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

المعلومات الناقصة: كم عدد الرزم
الحقائق اللازمة: يجب ذكر عدد الرزم التي باعتها المكتبة

١٧ في مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ الْمَسْرَحُ؟

إذا يسع المسرح ٦٠ شخصًا

(ج) ٢

(أ) ٠

١٨ اختيار من متعدد: ما العدد الذي إذا

ضربته في ٩٢٥ كان الناتج ٩٢٥ ؟

(د) ١٠

(ب) ١

١٩ اكتب عند الضرب في

العدد ١٠، هل يمكن أن يكون رقم الأحاد في الناتج هو ٢؟ أوضّح إجابتي.

لا يمكن ، لأن حقائق الضرب في ١٠
أن رقم الأحاد يكون صفرًا

الاختبار من متعدد

الاجابة

اختر الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرات في الأسبوع، مدة ساعتين في المرة الواحدة، أعدد كم ساعة يسبح في أسبوع.

(ج) ١٥

(أ) ٧

(د) ٢٥

(ب) ١٠

٢ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب $\square \times ٤ = ٠$ صحيحة؟

(ج) ٤

(أ) ٠

(د) ٨

(ب) ١

٤٧٥

أجد ناتج الطرح: $٤٧٥ - ١٨٩$

(ج) ٣١٤

(أ) ٢٨٦

(د) ٦٦٤

(ب) ٣٠٠

٣ أكتب ٣×٤ بطريقة أخرى.

(ج) $٤ + ٣ + ٤ + ٣$ (أ) $٣ + ٣ + ٣$ (د) $٤ + ٤ + ٤ + ٤$ (ب) $٣ + ٣ + ٣ + ٣$ 

٥ أكتب جملة ضرب تعبّر عن الشبكة المجاورة.

(أ) $٤٠ = ٨ \times ٥$ (ج) $٢٤ = ٨ + ٨ + ٨$ (ب) $٣٢ = ٨ \times ٤$ (د) $٢٤ = ٨ \times ٣$

٦ أي مجموعات الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

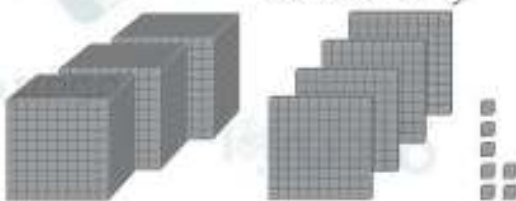
(أ) ٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥

(ب) ٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩

(ج) ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤

(د) ٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥

٧ أكتب العدد الذي يمثله النموذج التالي بالصيغة القياسية.



(ج) ٣٤٠٧

(أ) ٤٣٧٠

(د) ٣٠٤٧

(ب) ٣٤٧٠

٨. يَعْمَلُ خَلْفُ فِي مَحَطَّةٍ لِغَسِيلِ السَّيَّارَاتِ مُدَّةَ ٦ سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا؛ إِذَا كَانَ غَسِيلُ السَّيَّارَةِ الْوَاحِدَةِ يَحْتَاجُ مِنْهُ إِلَى سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكُتِبَ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي يُغْسِلُهَا خَلْفُ يَوْمِيًّا.

(أ) $6 - 6 = 0$

(ب) $6 \times 6 = 0$

(ج) $6 = 1 \times 6$

(د) $6 = 1 + 6$

٩. جَمَعَ حَاتِمٌ ٥٤ صَدْفَةً بَحْرِيَّةً، وَجَمَعَ عُثْمَانُ ٨٢ صَدْفَةً بَحْرِيَّةً، فَكَمْ صَدْفَةً بَحْرِيَّةً جَمَعَ عُثْمَانُ زِيَادَةً عَلَى حَاتِمٍ؟

(أ) ٢٨

(ب) ٣٠

(ج) ٣٢

(د) ٣٨

١٠. أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ أَذْنَاهُ.

(أ) $18 = 6 \times 3$

(ب) $18 = 6 + 6 + 6$

(ج) $24 = 6 \times 4$

(د) $30 = 6 \times 5$

أجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١١ أَرَسُمُ شَبَكَةٍ أَوْ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ:

$2 \times 6 = 12$ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.



١٢ ثَمَنُ تَذَكُّرَةِ دُخُولِ الْمُتَحَفِ ٥ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ، وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصُّغَارِ، أَحَدُ ثَمَنِ ٣ تَذَاكِرٍ لِلْكِبَارِ، وَ ٤ تَذَاكِرٍ لِلصُّغَارِ.

ثَمَنُ ٣ تَذَاكِرٍ لِلْكِبَارِ $3 \times 5 = 15$ رِيَالًا

ثَمَنُ ٤ تَذَاكِرٍ لِلصُّغَارِ $4 \times 4 = 16$ رِيَالًا

أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

١٣ اَلْتَّحَقَ جَمَالٌ بِفَرِيقِ كُرَةِ السَّلَةِ فِي شَهْرِ مُحَرَّمٍ، وَبَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ لَعِبَ أُولَى مَبَارَيَاتِهِ، فَمَا اسْمُ الْيَوْمِ الَّذِي لَعِبَ فِيهِ أُولَى مَبَارَيَاتِهِ؟ وَإِذَا كَانَتِ الْمَعْلُومَاتُ نَاقِصَةً، فَمَا الْمَعْلُومَةُ الصَّرُورِيَّةُ لِتَتِمَّكَنَ مِنْ حَلِّ السُّؤَالِ؟

معلومات ناقصة: تاريخ واسم اليوم الذي التحق فيه
معلومات ضرورية: يجب ذكر اسم وتاريخ اليوم الذي التحق به في شهر المحرم

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	مهاجرة سابقة	٨-٤	مهاجرة سابقة	مهاجرة سابقة	١-٤	١-٤	مهاجرة سابقة	٨-٤	٢-٤

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات: الصف الثالث الابتدائي: الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج، - الرياض، ١٤٤٦ هـ

١٧٣ ص؛ ٢١ × ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٨١/١٤٤٦

ردمك: ٢-٢٥-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا المصنف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد،
مما الأشكال والألوان التي تراها على قبة الأرنب؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم، لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

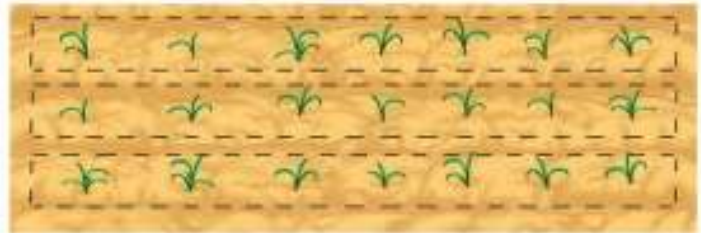


الضرب (٢)

الفكرة العامة متى أستعمل الضرب؟

عندما أجمع كميات متساوية، يمكن أن أستعمل الضرب؛ فهو يُفيدنا حينما نشترى أشياء من البقالة، أو نسجل أهدافاً في لعبة، أو نزرع حديقة.

مثال: زرع سعد في حديقة منزله ٣ صفوف من شتلات الخضر. فإذا كان في كل صف ٧ شتلات فإن النموذج الآتي يبين أن سعداً قد زرع 3×7 أو ٢١ شتلة.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- استكشفت استعمال جدول الضرب.
- أضرب في الأعداد ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أستعمل خصائص الضرب.
- أحل مسألة بالبحث عن نمط.

المفردات

العامِلُ

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

ناتج الضرب

الخاصية الإبدال لعملية الضرب

المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارك

أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي الْإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

١ أَكْرُرُ الْخُطُوبَاتِ

(١-٣) لِأَعْمَلْ

مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ

الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ

٥ سَم، ثُمَّ أُلصِقُ

الْحَوَافَ الْجَانِبِيَّةَ.



٣ أَسْمِي الْجُيُوبَ

بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ

الْفَصْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ

مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٤ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا

مِنْ مُتَنَصِفِهَا، كَمَا

هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



وزارة التعلّم



أجيب عن الأسئلة الآتية:

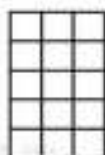
أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

7×2 ٤



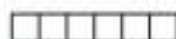
$14 = 7 \times 2$

3×5 ٢



$15 = 3 \times 5$

6×1 ٢



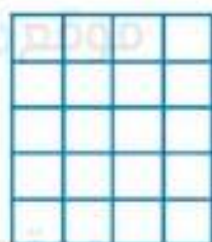
$6 = 6 \times 1$

6×4 ٦



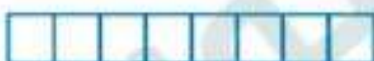
$24 = 6 \times 4$

أرسم شبكة، ثم أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)



$20 = 4 \times 5$

4×5 ٥



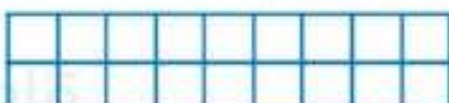
$8 = 8 \times 1$

8×1 ٦



$28 = 7 \times 4$

7×4 ٧



$18 = 9 \times 2$

9×2 ٨



www.moe.gov.sa

أجيب عن الأسئلة الآتية:

أحلّ المسألتين الآتيتين: (الدرس ٤-٥)

١ مع سعاد ٥٠ ريالاً. فإذا كان سعر علبه الحلوى الواحدة ٥ ريالاً، فهل يكفي ما معها لشراء ٨ علب؟ ما السبب؟

قيمة شراء ٨ علب حلوى $8 \times 5 = 40$ ريالاً

المبلغ الذي تملكه سعاد ٥٠ ريالاً

إذا نعم ما مع سعاد يكفي لشراء ٨ علب لأن $50 > 40$

٢ هناك ٩ أشجار زينة على كل من جانبي طريق، وبعد قطع بعضها بقي ٧ أشجار على الجانبين. كم شجرة قطعت؟

عدد أشجار الزينة على جانبي الطريق $9 \times 2 = 18$ شجرة

عدد الأشجار التي بقيت ٧ أشجار

$$18 - 7 = 11$$

إذا عدد الأشجار التي قطعت ١١ شجرة

الجبر: أحدد النمط، واكتب العدد المناسب في: (مهارة سابقة)

٢٤، ٢١، ١٨، ١٥، ١٢، ٩

٤٠، ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

٦١، ٥١، ٤١، ٣١، ٢١، ١١



جدول الضرب

أستكشف

فكرة الدرس

أستكشف جدول الضرب.

نشاط أكون جدول ضرب

الخطوة ١: أجد العوامل.

لإيجاد ناتج ضرب عاملين، أجد العامل الأول في العمود على يمين الجدول، والعامل الثاني في الصف العلوي.

عوامل	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												

اكتب ناتج 3×2 حيث يتقاطع الصف ٣ مع العمود ٢

الخطوة ٢: أكمل الجدول.

أكتب ناتج الضرب مستعملاً خاصية الإبدال لعملية الضرب، وحقائق الضرب التي أعرفها، والأنماط.



الخطوة ٣: أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ لِإِجَادَةِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ الَّتِي لَا أَعْرِفُهَا. فَعَلَى سَبِيلِ
الْمِثَالِ، تُبَيِّنُ الشَّبَكَةُ الْحَقِيقَةَ 4×3 ، وَمِنْهَا يَتَّضِحُ أَنَّ $12 = 4 \times 3$

أَكْتُبُ هَذَا النَّاتِجَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ عِنْدَ
تَقَاطُعِ صَفِّ الْعَدَدِ ٣ وَعَمُودِ الْعَدَدِ ٤

أَفَكِّرْ

١ مَا نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي ١؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

الناتج نفس العدد ، عند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه
وتسمى هذه الخاصية **خاصية العنصر المحايد**

٢ مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ فِي الصَّفِّ ١٠؟

زيادة ١٠ ويكون جميع الأعداد أحادها صفر

٣ مَاذَا أَلَا حِظُّ فِي الصَّفِّ ٦ وَالْعَمُودِ ٦؟ هَلْ يَنْطَبِقُ مَا أَلَا حِظُّهُ عَلَى جَمِيعِ أَعْمِدَةٍ وَصُفُوفِ الْأَعْدَادِ
الْأُخْرَى؟

جميع النواتج متساوية بترتيب تصاعدي ، نعم ينطبق



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١٠
										٩
										٨
										٧
										٦
										٥
										٤
										٣
										٢
										١
										×

أَسْتَغْمِلُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِأَجَدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \end{array}$$

٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١٠
										٩
										٨
										٧
										٦
										٥
										٤
										٣
										٢
										١
										×

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \end{array}$$

٥

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١٠
										٩
										٨
										٧
										٦
										٥
										٤
										٣
										٢
										١
										×

$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٣ \times \end{array}$$

٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										١٠
										٩
										٨
										٧
										٦
										٥
										٤
										٣
										٢
										١
										×

$$٣٥ = ٦ \times ٥$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \times \end{array}$$

٧

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءٌ مِنْ جَدُولِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوْ الْعَمُودُ الَّذِي أُخِذَتْ مِنْهُ؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠

١٠٠	١٠	١٢	٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٣٠	٣٠	٢٤	١٨
٤٠	٤٠	٣٢	٢٤

٩

١	٣	٠
٢	٤	٠
٣	٥	٠
٤	٦	٠

٨

عمود العدد ٣

صف العدد ٤

عمود العدد ١

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ.



١١

عندما نضرب أي عدد في العدد صفر فإن الناتج يكون صفراً
عندما نضرب أي عدد في العدد ٥ فإن الأحاد في الناتج يكون صفر أو ٥



الضرب في ٣

١ - ٥

أَسْتَعِدُّ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

أَحْيَانًا أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ
الضرب لِأَسْتِكْشَافِ
نَوَاتِجِ الضرب.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضرب فِي الْعَدَدِ ٣

هُنَاكَ طَرِيقٌ عِدَّةٌ لِإِجَادِ نَوَاتِجِ الضرب.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِنَالٌ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



عِنْدَ حُسَيْنٍ ٤ دَجَاجَاتٍ، وَلَدَى كُلِّ دَجَاجَةٍ
٣ كَنَّاكِبَتٍ. فَمَا عَدَدُ الْكَنَّاكِبَتِ كُلِّهَا؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ يُمَثِّلُ
٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِئْهَا ٣ قِطْعٍ أَي: يُمَثِّلُ 3×4



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

لِذَا فَإِنَّ عَدَدَ الْكَنَّاكِبَتِ ١٢ كَتَكُونَا.

أَتَذَكَّرُ

يَنْظُرُ إِلَى الضرب عَلَى أَنَّهُ
جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ، لِذَلِكَ أَجْمَعُ
الْعَدَدَ ٣ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ.

مَفْهُومٌ أَسَاسِي

طَرِيقٌ لِإِجَادِ نَوَاتِجِ الضرب

هُنَاكَ طَرِيقٌ مُخْتَلَفَةٌ لِإِجَادِ نَوَاتِجِ الضرب، مِنْهَا:

- أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ
- أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضربِ الْمُرتَبِطَةَ.
- أَرْسُمُ صُورَةً.
- أَعْمَلُ شَبَكَةً.
- أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ
- أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ.
- الْعِدَّ الْقَفْزِيَّ.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



$$12 = 3 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

١



$$15 = 3 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

٢



$$24 = 3 \times 8$$

$$8 \times 3$$

٣



$$27 = 3 \times 9$$

$$9 \times 3$$

٤



تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الْأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

$$27 = 3 \times 9$$

إذا عدد الأوراق الموجودة على ٩ أغصان ٢٧ ورقة

٥

أَشْرَحْ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3

أَتَحَدَّثُ

٦



إِسْتَعْمَالِ النَّمَاذِجِ ٣ صُفُوفٍ 7×3 أَعْمَدَةٍ = ٢١

إِسْتَعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ $21 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاجِ، أَوْ أَرَسُّمُ صُورَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مَثَال ١



$$3 = 3 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \end{array}$$

٧



$$30 = 3 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \end{array}$$

٨



$$21 = 7 \times 3$$

$$7 \times 3$$

٩



$$18 = 3 \times 6$$

$$3 \times 6$$

١٠



١١ مَعَ كُلِّ مِنْ سَعَادَ وَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ

٣ تُفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ

تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ

جَمِيعًا؟

عدد جميع التفاحات $9 = 3 \times 3$

عدد التفاحات المأكولة $3 = 1 \times 3$

عدد التفاحات التي بقيت $6 = 9 - 3$

إذا بقيت معهن جميعاً ٦ تفاحات



١٢ الجبر: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

$$27 = 3 \times 9$$

$$18 = 3 \times 6$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$21 = 3 \times 7$$

القاعدة: الضرب في ٣					
المدخلات	٩	٦	٤	٨	٧
المخرجات	٢٧	١٨	١٢	٢٤	٢١

١٣ باع محل ٤ مجموعات من الأقلام بسعر ٥ ريالات لكل مجموعة. فإذا كانت كل مجموعة مكونة

من ٣ أقلام، فما ثمن الأقلام جميعها؟ وكم قلما في المجموعات الأربع؟

ثمن أقلام $20 = 4 \times 5$ ريالاً

عدد الاقلام في المجموعات الأربع $12 = 4 \times 3$ قلما

إذا ثمن الأقلام جميعها ٢٠ ريالاً وعدد الأقلام في المجموعات الأربع ١٢ قلما



مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.

زيادة ٣ في كل مرة وعند ضرب العدد ٣ في عدد فردي فإن الناتج يكون فردياً وعند ضربه بعدد زوجي فالناتج يكون زوجياً

١٥ اكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن مجموعات تحوي ٣ أشياء، ثم اطلب من زملائي حلها، والتأكد من صحة الجواب.

يشرب أحمد ٣ أكواب من الحليب فكم كوباً من الحليب يشرب في ١٠ أيام؟

$3 \times 10 = 30$ إذا يشرب أحمد في ١٠ أيام ٣٠ كوباً من الحليب

للتأكد من صحة الجواب استعمل الجمع المتكرر

$30 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ إذا الإجابة صحيحة





الضرب في ٦

٢ - ٥

أَسْتَعِذُّ



تَقِفُ ٤ ضَفَادِعَ عَلَى جَذَعِ
شَجَرَةٍ. فَإِذَا أَكَلَ كُلُّ ضِفْدَعٍ
٦ حَشَرَاتٍ، فَكَمْ حَشَرَةً
أَكَلَتْهَا الضَّفَادِعُ جَمِيعُهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

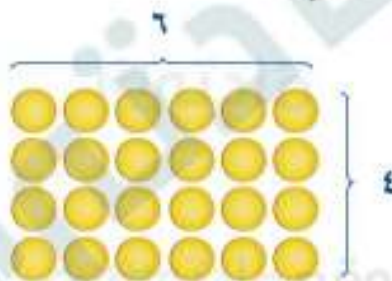
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٦

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٦

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ كَمْ حَشَرَةً تَأْكُلُهَا ٤ ضَفَادِعَ إِذَا أَكَلَ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشَرَاتٍ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ لِأَعْمَلْ نَمُودَجًا لِشَبَكَةِ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ٤ صُفُوفٍ،
وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٦ قِطْعٍ.



أَلَا حِظُّ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ يُسَاوِي:

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

وَجُعِلَتِ الضَّرْبُ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذِهِ الشَّبَكَةَ هِيَ $٢٤ = ٦ \times ٤$
إِذْنًا، أَكَلَتِ الضَّفَادِعُ ٢٤ حَشَرَةً.

أَتَحَقَّقُ

بِالرُّجُوعِ إِلَى جَدْوَلِ الضَّرْبِ. أَجِدُ أَنَّ: $٢٤ = ٦ \times ٤$ ✓



وزارة التعليم

الدرس ٢-٥ : الضرب في ٦

١٤٧

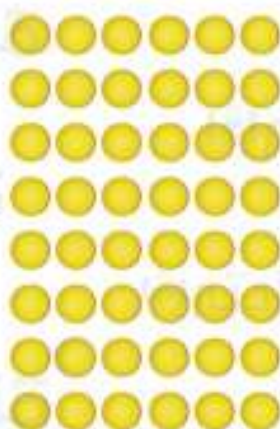
2023 : 1443

٢ الجبر: إذا رتبت مَهَا ٤٨ خاتماً في ٨ صفوف بالتساوي، فكَمْ خاتماً

في الصف الواحد؟

استعمل قطع العد لأعمل نموذجاً لهذه المسألة، ثم أكتب جملة الضرب وأحلها.

يوجد ٤٨ قطعة، في كل صف ٦ قطع.



العدد الكلي للقطع

٤٨

عدد القطع في كل صف



x

عدد الصفوف

٨

وحيث إن $48 = 6 \times 8$ ، إذن، يوجد ٦ خواتم في كل صف.

أذكر

هناك طرائق عدة ومختلفة لإيجاد ناتج الضرب.

أتأكد



أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)



$$12 = 6 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$0 = 6 \times 0$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$24 = 4 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



$$36 = 6 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

$$6 = 6 \times \square$$

٦

$$30 = \square \times 5$$

٥

$$54 = 6 \times \square$$

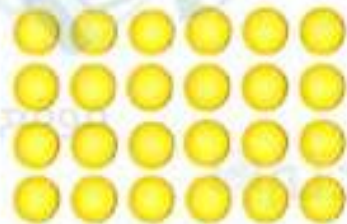
٩

$$42 = \square \times 7$$

٧

٩ اشترى موسى و ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟

موسى و ٥ من أصدقائه ٦ = ٥ + ١ إذا عددهم ٦
عدد الكتب ٦ × ٥ = ٣٠ إذا عدد الكتب ٣٠ كتاباً



أشرح طريقتين لإيجاد ناتج ٦ × ٤

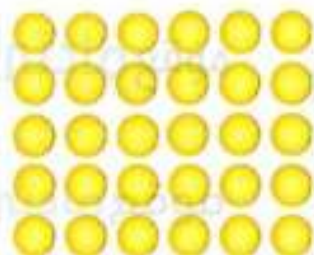
أتحدث

١٠

استعمال النماذج ٤ صفوف ٦ أعمدة = ٢٤

استعمال الجمع المتكرر ٢٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤

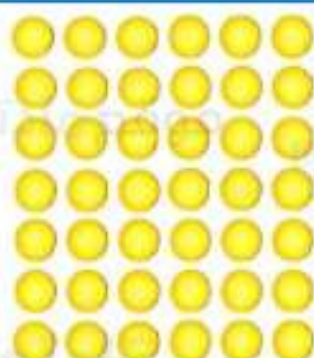
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)



$$30 = 6 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١١



$$42 = 6 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢



$$18 = 6 \times 3$$

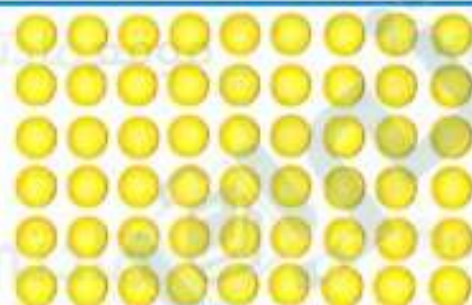
$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$0 = 0 \times 6$$

$$0 \times 6$$

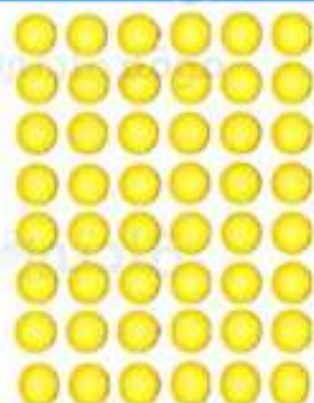
١٤



$$54 = 9 \times 6$$

$$9 \times 6$$

١٥



$$48 = 6 \times 8$$

$$6 \times 8$$

١٦

١٨ $6 \times 10 = 60$

١٧ $6 \times 4 = 24$

٢٠ $6 \times 3 = 18$

١٩ $6 \times 6 = 36$

الضرب في ٤

المدخلات	المخرجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

الضرب في ٥

المدخلات	المخرجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في ٣

المدخلات	المخرجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أحلّ كلاً من المسائل الآتية، مستعملاً النماذج إذا لزم الأمر:

٢٤ ستة طلاب؛ اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من الشوكولاتة. فإذا أكلوا ٦ قطع منها، فكم قطعة بقيت معهم؟

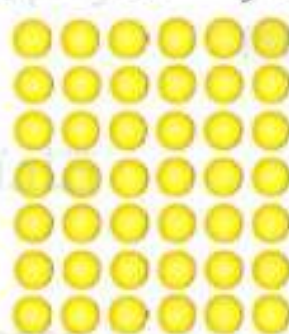


عدد قطع الشوكولاتة مع الطلاب $6 \times 5 = 30$ قطعة

عدد قطع الشوكولاتة المتبقية $30 - 6 = 24$ قطعة

إذا عدد قطعة الشوكولاتة المتبقية ٢٤ قطعة

٢٥ تتسع حافلة صغيرة لـ ٦ طلاب. هل تكفي ٧ حافلات من النوع نفسه لنقل ٤٥ طالباً؟ ما السبب؟



عدد الطلاب في جميع الحافلات $7 \times 6 = 42$

إذا لا تكفي لأن $42 < 45$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اسْتَغْمِلْ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ 6×6

$$\text{الجمع المتكرر } 36 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

٢٧ **اُكْتُبْ** مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاَقِعِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي ٦

لدى أحمد ٣ علب حلوى في كل عبة ٦ قطع من الحلوى كم عدد قطع الحلوى ؟

$$\text{عدد قطع الحلوى} = 6 \times 3 = 18 \text{ قطعة}$$



٢٩ أي الرموز تجعل العملية العددية أدناه

صحيحة ٣ $10 = 30$ ؟ (الدرس ٥-١)

(ب) + (ج) × (د) ÷

(ج) ×

٣٠ اشترت سميرة ٦ عُلبٍ من أقلام الجبر، في

كل عُلبٍ منها ٤ أقلام، ما الجملة العددية

التي يمكن استعمالها لإيجاد عدد أقلام

الجبر جميعها؟

(أ) $2 = 4 - 6$ (ب) $10 = 4 + 6$

(د) $24 = 4 \times 6$ (ج) $4 = 6 \div 24$

٢٨ اشترى مشاري ثلاث قطع من نوع واحد

مما يلي، إذا دفع ثمنها لها ٢٧ ريالاً، فما

الشيء الذي اشتراه؟ (الدرس ٥-١)



مراجعة تراكمية

٣١ وزع حمزة الأصداف البحرية التي جمعها على ٧ مجموعات من أصدقائه، بحيث أعطى لكل

مجموعة ٣ أصداف، أحدد عدد الأصداف البحرية التي جمعها حمزة. (الدرس ٥-١)

عدد الأصداف $21 = 3 \times 7$ صفة

إذا عدد الأصداف البحرية التي جمعها حمزة ٢١ صفة

أجد ناتج الضرب (الدرس ٤-٨)

٣٤ $8 = 1 \times 8$

٣٣ $0 = 0 \times 6$

٣٢ $0 = 9 \times 0$



٣٥ لدى كُلٍّ مِنْ عَبِيرٍ وَمُنَى رِيَالَانِ، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِمَا مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ عُلْبَةِ شُمُوعٍ ثُمَّهَا ٥ رِيَالَاتٍ؟ (مهارة سابقة)

مامع عبير ومنى من النقود $2 \times 2 = 4$ ريال

ثمن شراء علبة شموع ٥ ريال

$4 > 5$ إذا ليس معقول

أَقْرَبُ كَلَامٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (مهارة سابقة)

٣٨ ٤٩٩ ٥٠٠

٣٧ ٢٠٩ ٢٠٠

٣٦ ٥٥٥ ٦٠٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكُدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (مهارة سابقة)

التقريب إلى أقرب عشرة ؛
الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 748 \leftarrow 750 \\ 112 + \leftarrow 110 + \\ \hline 860 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ 112 + \\ \hline \end{array}$$

التقريب الأعداد التناغمية ؛
الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 136 \leftarrow 100 \\ 299 + \leftarrow 300 + \\ \hline 435 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ 299 + \\ \hline \end{array}$$

التقريب إلى أقرب عشرة ؛
الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 374 \leftarrow 370 \\ 158 + \leftarrow 150 + \\ \hline 532 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ 158 + \\ \hline \end{array}$$

هيا بنا لنلعب

ثلاثة على استقامة واحدة

حقائق الضرب

أدوات اللعبة:

- قطع عدّ بلونين مختلفين.
- قطعتان من يادوق اللعب.

الأعداد:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

ناتج الضرب:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦

عدد اللاعبين: ٢

استعد:

- يُحَدِّدُ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْنِ قِطْعِ الْعَدِّ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا.
- يَرَسُمُ أَخْذَ اللَّاعِبَيْنِ لَوْحَةَ اللَّعِبِ كَمَا هُوَ مَوْضِعٌ.

أبدأ:

- يَضَعُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ ٢ على
- عَدَدَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ يَضَعُ قِطْعَةً عَدِّ عَلَى نَتَائِجِ ضَرْبِهِمَا.
- يُحَرِّكُ اللَّاعِبُ الثَّانِي أَخْذَهُ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، ثُمَّ يَضَعُ قِطْعَةً عَدِّ عَلَى نَتَائِجِ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الدَّوْرَ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَضَعَ ٣ قِطْعِ عَدِّ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.





خطة حل المسألة

٣ - ٥

فترة الدرس أحد مسألة بالبحث عن نمط.

عملت هدى نمطاً من قطع ملونة، فوضعت في الصف الأول قطعتين، وفي الصف الثاني ٤ قطع، وفي الصف الثالث ٨ قطع. فإذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السادس؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- توجد قطعتان في الصف الأول، و ٤ قطع في الصف الثاني، و ٨ قطع في الصف الثالث. ما المطلوب مني؟
- أجد عدد القطع في الصف السادس.

أخطط

يمكنني أن أعمل جدولاً لأضع فيه المعلومات، ثم أبحث عن نمط.

• أولاً: أضع المعلومات في جدول.

• أبحث عن نمط تتضاعف فيه الأعداد.

• عند اكتشاف النمط أستطيع إكماله.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨			



$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إذن فهناك ٦٤ قطعة في الصف السادس.

أتحقق

أراجع المسألة، ثم أكمل الجدول.

باستعمال النمط.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨	١٦	٣٢	٦٤



سأجد أن في الصف السادس ٦٤ قطعة. ✓

أَحْلِلْ الخُطَّة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن الأسئلة ١ - ٣:

١ كيف أتأكد من أن إجابتي صحيحة؟
أوضح ذلك.

أراجع المسألة وأكمل الجدول

٢ لماذا يكون وضع المعلومات في جدول
فكرة جيدة؟

لأنه يساعد في تنظيم المعلومات مما يسهل في اكتشاف النمط

٣ أفترض أن هدى قد وضعت ٤ قطع
في الصف الأول، و ٨ قطع في الصف
الثاني، و ١٦ قطعة في الصف الثالث. كم
قطعة ستضع في الصف السادس؟

الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٤	٨	١٦	٣٢	٦٤	١٢٨

٤+ ٨+ ١٦+ ٣٢+ ٦٤+

إذا ستضع ١٢٨ قطعة في الصف السادس



وزارة التعليم

الدرس ٥-٣ : خطة حل المسألة

١٥٣

2023 : 1442

أَحْلِ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:

٤ زَرَعْتُ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَّ النَّمَطِ:
نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَتَا وَرْدٍ جَوْرِيٍّ.
فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً
جَوْرِيَّةً قَدْ زَرَعْتُ؟



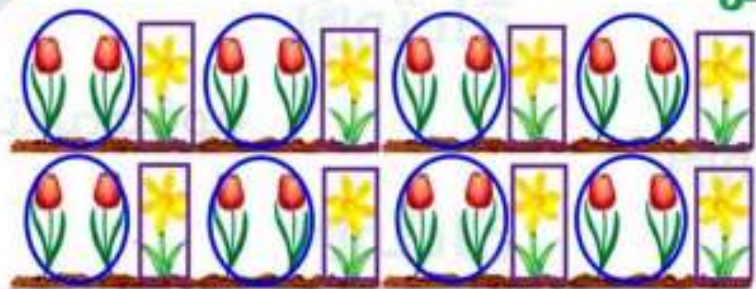
أَفْهَمْ

المعطيات :
زرعت ليلي ٢٤ نبتة زهور
نبتة تباع الشمس يليها نبتتا ورد جوربي
استمرت على هذا النمط
المطلوب :
كم نبتة جوربية قد زرعت ؟

أَخْطُطْ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أَحْلِ



١٦ نبتة جوربية

أَتَحَقَّقْ

عدد نباتات الجوري = $2 \times 8 = 16$
عدد نباتات تباع الشمس = $1 \times 8 = 8$
 $16 + 8 = 24$ نبتة زهور إذا الإجابة معقولة



٥ الجبر: يجمع إبراهيم الصدف لإستعماله

في حصّة التربيّة الفنيّة. والجدول أدناه يبيّن عدد الصدقات التي يجمعها كلّ أسبوع. فإذا استمرّ على هذا النمط، فكم صدقة سيجمع في الأسبوع الخامس؟

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدقات	٦	١٢	٢٤		

أفهم

المعطيات :
يجمع إبراهيم الصدف لإستعماله في حصّة التربية الفنية
الجدول يبين عدد الصدقات التي يجمعها في كل أسبوع
استمر على هذا النمط
المطلوب :
كم صدقة سيجمع في الأسبوع الخامس؟

أخطّ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أحلّ

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدقات	٦	١٢	٢٤	٤٨	٩٦

$$6 + 12 + 24 + 48$$

إذا سيجمع في الأسبوع السادس ٩٦ صدقة

أتحقّق

الإجابة معقولة



وزارة التعليم

الدرس ٥-٣ : خطة حل المسألة ١٥٣

2023 : 1447

٦ وَضَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥
الْمَبْلَغُ (ريال)	٥	٦	٧		

أَفْهَمْ

المعطيات :
وضعت فاطمة ٥ ريالات في حصالتها في الشهر الأول
استمرت في وضع الريالات في كل شهر
كانت تضع في كل مرة ريالاً زيادةً على ما وضعت في المرة السابقة
المطلوب :
كم ريالاً ستضع في الشهر ١٢

أَنْظُرْ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أَنْزِلْ

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الْمَبْلَغُ (ريال)	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦

١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+ ١+

إذا في الشهر ١٢ ستضع ١٦ ريالاً

أَتَحَقَّقْ

الإجابة معقولة



أفقم

المطلوب :

أَهْـمُ

أَفْضَلُ

إذا عدد القفزات التي يقفزها حتى يصل إلى ٦ أمتار ١٠ قفزات

أَتَقَّقُ

الإجابة معقولة

أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ

تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ عَلَى حَلِّ
الْمَسَائِلِ؟

عندما أحدد النمط يمكنني استعماله وإكماله وحل المسألة



الضرب في ٧

٤ - ٥

أستعد



إذا كان في قطار مدينة الألعاب ٥ عربات،
و كان في كل عربة ٧ مقاعد، فكم شخصاً
يُمكنهم ركوب القطار في الوقت نفسه؟

فكرة الدرس

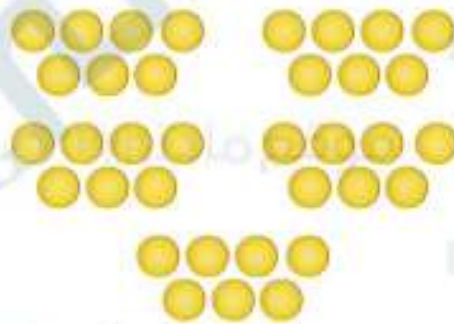
أجد ناتج الضرب في العدد ٧

أستعمل النماذج لأجد نواتج الضرب في ٧، ويُمكِنني أن أستخدم جدول
الضرب السابق ليساعدني على تعلّم حقائق الضرب للعدد ٧

أستعمل النماذج

مثال من واقع الحياة

١ عربات، ٥ عربات؛ في كل منها ٧ مقاعد. كم شخصاً يُمكنهم ركوب
القطار في الوقت نفسه؟
أجد ناتج ضرب 7×5
أستعمل قطع العد لعمل نموذج لـ ٥ مجموعات، في كل منها ٧ قطع.



$$35 = 7 \times 5$$

إذن ٣٥ شخصاً يُمكنهم ركوب القطار في الوقت نفسه.

أتحقّق

أستعمل خاصيّة الإبدال في الضرب فأجد أن: $35 = 5 \times 7$ ✓



٢ الجبيرة: في صندوق ألعاب ٢٨ سيارة ألوان مختلفة، فإذا كان كل ٧ من هذه السيارات لها اللون نفسه. فما عدد ألوان هذه السيارات؟
لحل المسألة؛ أرسم صورة لعمل نموذج وأحل جملة الضرب.

عدد الألوان المختلفة $\times$ عدد السيارات من اللون نفسه = عدد السيارات كلها

أفكر: ما العدد الذي إذا ضرب في ٧ كان الناتج ٢٨؟



أرسم مجموعات في كل منها ٧ سيارات حتى يصبح عددها ٢٨ سيارة.
ألاحظ أنني رسمت ٤ مجموعات.



أي أن العامل المجهول في جملة الضرب هو ٤؛
إذن يوجد ٤ ألوان للسيارات.

أتأكد



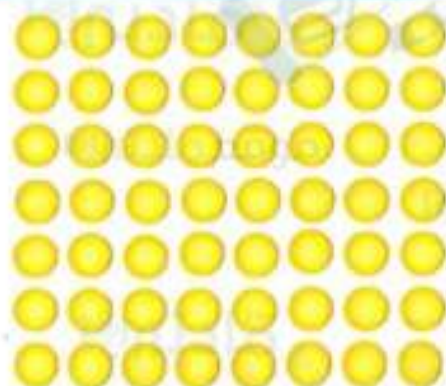
أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)



$$14 = 7 \times 2$$

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \end{array}$$



$$56 = 8 \times 7$$

٢

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$$



$$63 = 7 \times 9$$

$$7 \times 9$$

٣

$$70 = 10 \times 7$$

$$10 \times 7$$

٤

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$70 = \square \times 7$$

٧

$$49 = 7 \times \square$$

٧

$$0 = \square \times 7$$

٥

٨ أعطت هيفاء ٤ أقلام لكل واحدة من صديقاتها السبع. كم قلمًا أعطت هيفاء صديقاتها؟

عدد الأقلام $4 \times 7 = 28$ قلمًا

إذا أعطت هيفاء صديقاتها ٢٨ قلمًا

أَصِفْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِلضَّرْبِ
فِي الْعَدَدِ ٧

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمَلُ النَّمَاذِجَ أَوْ جَدُولَ الضَّرْبِ



وزارة التعليم

الدرس ٥-٤ : الضرب في ٧

150

2023 : 1443

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسْمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ٨



$$28 = 7 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

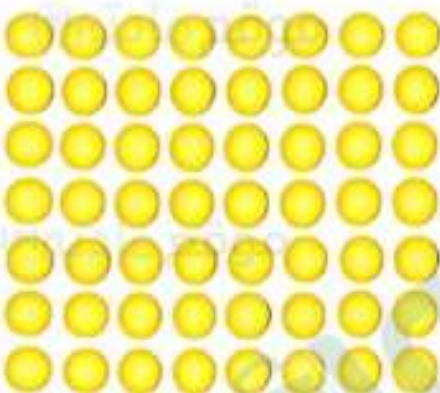
١٠



$$21 = 7 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

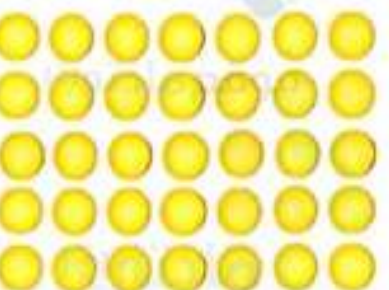
١١



$$56 = 8 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

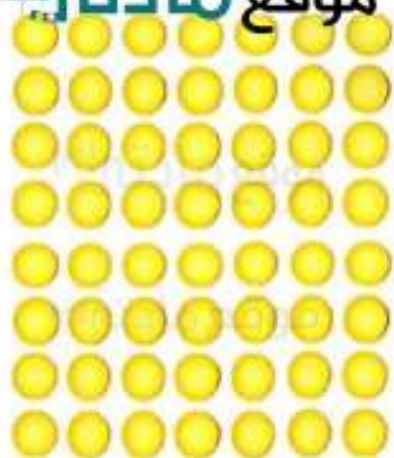


$$35 = 7 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

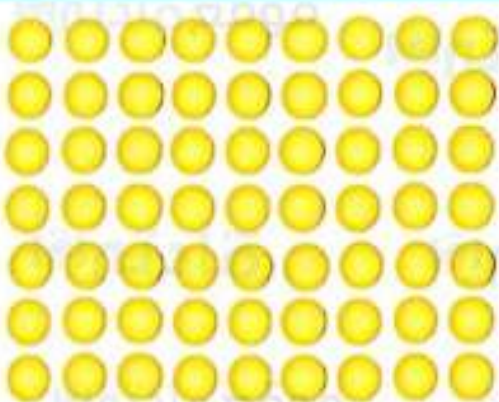
١٣





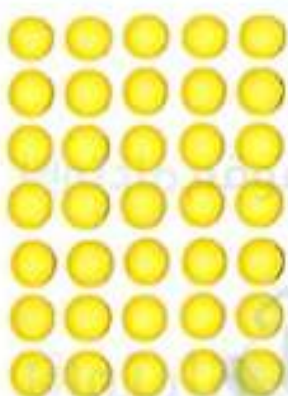
$$56 = 7 \times 8$$

$$7 \times 8 = 56$$



$$63 = 9 \times 7$$

$$9 \times 7 = 63$$



$$35 = 5 \times 7$$

$$5 \times 7 = 35$$



$$14 = 2 \times 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في : مثال ٢

$$56 = 7 \times 8 \quad (20)$$

$$21 = 7 \times 3 \quad (19)$$

$$28 = 7 \times 4 \quad (18)$$

$$42 = 6 \times 7 \quad (23)$$

$$63 = 7 \times 9 \quad (22)$$

$$49 = 7 \times 7 \quad (21)$$

(24) لعب عامر و ٦ من أصدقائه كرة السلة، فأحرزوا ٣٥ هدفاً. فإذا أحرز كل واحد منهم العدد نفسه من الأهداف، فكم هدفاً أحرز كل واحد؟

أجد العامل المجهول $35 = \dots \times 7$
إذا أحرز كل واحد منهم ٣٥ هدفاً $35 = 5 \times 7$

(25) خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبها. ما عدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبها؟

عدد أيام العطلة الصيفية $9 \times 7 = 63$ يوماً
عدد الأيام التي أمضاها في أبها $2 \times 7 = 14$ يوماً
عدد الأيام التي لم يمضها في أبها $63 - 14 = 49$ يوماً

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **الحس العددي:** هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟
أوضح إجابتي.

لا ، لأن $7 > 8$ لذا فإن $7 \times 3 > 8 \times 3$

٢٧ **أحدّد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثمّ أوضح إجابتي:**

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

$48 = 7 \times 7$ خاطئة لأن $7 \times 7 = 49$ وليس 48

٢٨ **أكتب:** لماذا لا تكون طريقة الجمع المتكرر أفضل طريقة؛ لأجد ناتج 9×7 ؟
أوضح إجابتي.

لأن التفكير في حقائق الضرب المترابطة أسهل من تكرار جمع العدد ٩ سبع مرات

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الفصل

٥

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ١-٥)



$$24 = 8 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١



$$12 = 4 \times 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

٢



$$21 = 7 \times 3$$

$$7 \times 3$$

٣



$$27 = 9 \times 3$$

$$9 \times 3$$

٤

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الفصل

٥

(ج) ٢٤

(د) ٣٢

(أ) ٥

(ب) ١١

٥ اختيار من متعدد: لدى سلطان مزرعة فيها

٨ صفوف من أشجار الفاكهة، إذا كان في كل

صف منها ٣ شجرات من أشجار التفاح، أعدد

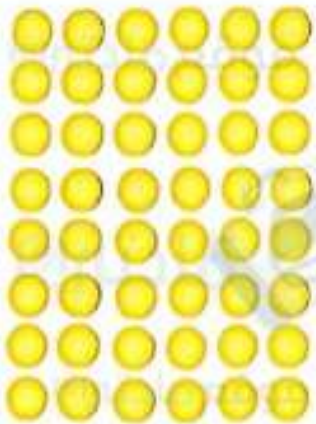
عدد أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدروس ١-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم

صورة إذا لزم الأمر: (الدروس ٢-٥)

$$٠ = ٠ \times ٦$$

$$٠ \times ٦$$



$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

$$٦ \times ٨$$

٧ الجبر: أكتب العدد المناسب في

(الدروس ٢-٥):

$$٣٦ = ٦ \times$$

٦

٩

$$٤٢ = \times ٦$$

٧

٨

٢٠ **الجبر:** في حديقة منزل خالد، وجد صف من الورود مرتباً كالتالي:

٤ ورديات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم
٨ ورديات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم
١٢ وردة حمراء تتبعها وردة بيضاء. إذا استمر
هذا النمط، فما عدد الوردات الحمراء التالية؟

(الدروس ٣-٥)



$$٤ = ١ \times ٤ \quad ٨ = ٢ \times ٤ \quad ١٢ = ٣ \times ٤$$

عدد الوردات الحمراء التالية = $٤ \times ٤ = ١٦$ وردة حمراء

٢١ **الجبر:** أحدد النمط، ثم أكمل الجدول التالي:

النمط + ٥

(الدروس ٣-٥)

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٧

١٢ طَلَبَتْ وَالِدَةُ عَبِيرَ مِنْهَا أَنْ تُوزَعَ عَجِينَةُ
الْبَسْكَوَيْتِ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ فِي ٣ صُفُوفٍ
مُتَسَاوِيَةٍ، بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ قِطْعَ مِنْ
عَجِينَةِ الْبَسْكَوَيْتِ، أَحَدُ عَدَدِ قِطْعِ الْبَسْكَوَيْتِ
الَّتِي وَضَعَتْهَا عَبِيرُ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ. (الدروس ٤-٥)

عدد قطع البسكويت $3 \times 7 = 21$ قطعة

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمِ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ٤-٥)

$$28 = 4 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \end{array}$$

١٥ اختيار من متعدد: مِنْطَقَةُ تَعْلِيمِيَّةٍ تُضَمُّ ٦ مَدَارِسَ

إِبْتِدَائِيَّةٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ فُصُولٍ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ

الْإِبْتِدَائِيِّ. أُحَدِّدُ عَدَدَ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّالِثِ

الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدَارِسِ جَمِيعِهَا. (الدروس ٤-٥)

(ج) ٤٢

(أ) ١٣

(د) ٤٩

(ب) ٣٦

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي نَمَطُ



أُخْتَبَرُ

١٦

جَدْوَلِ الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ

٦ × ٩ ؟ (الدروس ١-٥)

تَقَابِلِ الصَّف ٦ مَعَ الْعَامُودِ ٩ فَاجِدِ النَّاتِجَ ٥٤



الضرب في ٨

٥ - ٥

أستعد



على جانب الطريق ٦ أشجار، وعلى كل شجرة يقف ٨ عصافير.
كم عصفورا على الأشجار كلها؟

فكرة الدرس

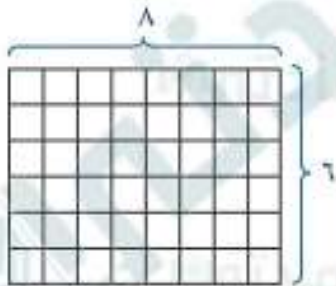
أجد ناتج الضرب في العدد ٨

توجد طرائق عدة للضرب في العدد ٨، ويمكنني أن أستعمل جدول الضرب ليساعدني على معرفة حقائق الضرب للعدد ٨

أعمل نموذجا لشبكة

مثال من واقع الحياة

طيور، ٦ أشجار؛ يقف على كل واحدة منها ٨ عصافير. ما عدد العصافير على الأشجار جميعها؟ أكتب جملة ضرب لأحل المسألة.
لإيجاد ناتج الضرب 6×8 ، أستعمل شبكة من ٦ صفوف و ٨ أعمدة.



تبين الشبكة أن $48 = 8 \times 6$
إذن يوجد ٤٨ عصفورا على الأشجار كلها.

أتحقق

أستعمل الخاصية الإبدالية لعملية الضرب لأتحقق.

بما أن $48 = 6 \times 8$ فإن $48 = 8 \times 6$ ✓

يمكنني أن أستعمل خاصية الإبدال في عملية الضرب لإيجاد ناتج الضرب.
مثلا: لإيجاد ناتج ضرب 8×4 أتذكر حقيقة الضرب المترابطة بها وهي:

$$32 = 4 \times 8 \quad \text{حقيقة أعرفها من قبل} \rightarrow$$

$$32 = 8 \times 4 \quad \text{خاصية الإبدال} \rightarrow$$

أذكر

أستعمل خاصية الإبدال لعملية الضرب لمعرفة الحقيقة المطلوبة.

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



$$16 = 2 \times 8$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الْمُرَابِطَةِ بِهَا

$$0 = 0 \times 8$$

$$0 = 8 \times 0$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الْمُرَابِطَةِ بِهَا

$$8 = 8 \times 1$$

$$8 = 1 \times 8$$

$$1 \times 8$$



$$24 = 8 \times 3$$

$$8 \times 3$$



يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ
بِـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِيَ
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟

$$\text{ينفق أحمد } 4 \times 8 = 32 \text{ ريالاً}$$



أُشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ

أَتَحَدَّثُ

٦

الِإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ 7×8

يمكنني أن أستعمل خاصية الإبدال في عملية الضرب

لِإِجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ 7×8 أَتَذَكِّرُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُرَابَّطَةِ بِهَا وَهِيَ:

$$56 = 8 \times 7 \quad \text{إِذَا} \quad 56 = 7 \times 8$$

أَتَدْرِبُ. وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

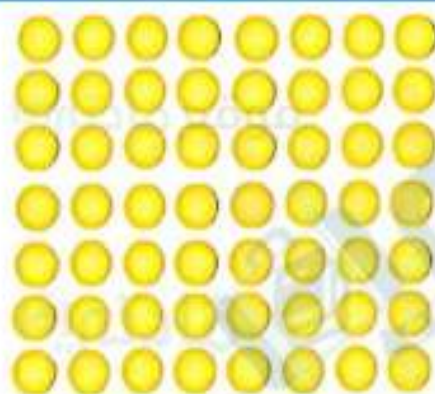
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مَثَال ١

حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الْمُرَابَّطَةِ بِهَا

$$8 = 1 \times 8$$

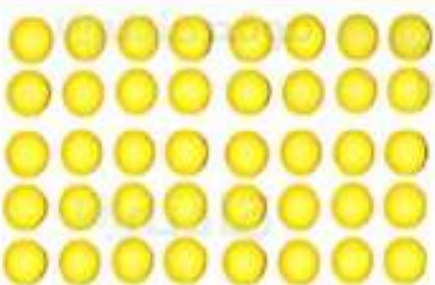
$$8 = 8 \times 1$$

$$\frac{1}{8 \times}$$



$$56 = 8 \times 7$$

$$\frac{7}{8 \times}$$



$$40 = 8 \times 5$$

$$8 \times 5$$

$$72 = 9 \times 8$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$8 \times 9$$

١٠

الجبر: اكتب العدد المناسب في:

$$40 = 8 \times 5$$

١٢

$$64 = 8 \times 8$$

١١

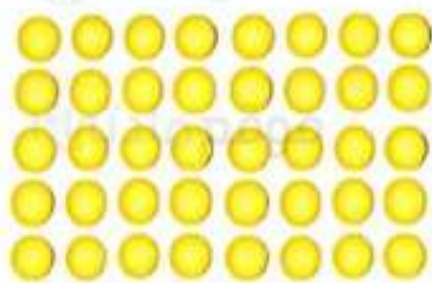
$$80 = 10 \times 8$$

١٤

$$56 = 7 \times 8$$

١٣

١٥ عمل سامي ٥ ساعات في الأسبوع الأول من الشهر. فإذا عمل في الأسبوع الأخير من الشهر ٨ أمثال ما عمله في الأسبوع الأول من ساعات. فكم ساعة عملها في الأسبوع الأخير؟



عدد الساعات $40 = 8 \times 5$ ساعة

إذا عدد الساعات التي عملها في الأسبوع الأخير ٤٠ ساعة

١٦ يوجد في سيارة لتوزيع العصائر الطازجة ٩ صناديق، وفي كل صندوق ٨ عبوات كبيرة. فإذا باع الموزع صندوقين لأول متجر، فكم عبوة بقيت في السيارة؟

عدد الصناديق المتبقية $9 - 2 = 7$ صناديق

عدد العبوات $56 = 8 \times 7$ عبوة



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة لإيجاد ناتج 8×9 ، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟

أجد ناتج 9×4 ثم أضاعفه فالعدد ٤ هو نصف العدد ٨ بذلك أستعمل

حقائق الضرب في العدد ٤ أفضل هذه الطريقة لأنها أسهل

١٨ أكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن الضرب في العدد ٨

اشترى ماهر ٨ أقلام واشترى كلاً من فيصل وأحمد نفس العدد

من الأقلام فما عدد الأقلام مع الثلاثة؟

عدد الأقلام $8 \times 3 = 24$ قلماً



تدريب على اختبار

مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَذْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



(أ) $40 = 8 \times 5$ (ب) $40 = 9 \times 5$

(ج) $5 = 8 \times 40$ (د) $8 = 5 \times 40$

١٩ مَا الْعَدْدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

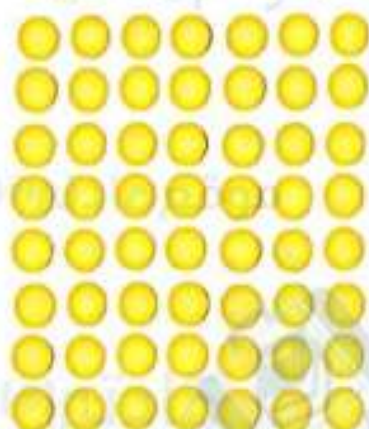
(الدرس ٤-٥) $\square \times 4 > 5 \times 7$

(أ) ٣ (ب) ٥

(ج) ٧ (د) ١٠

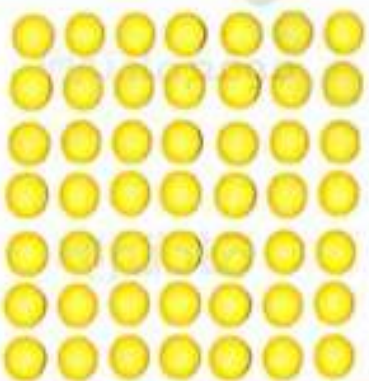
مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٥)



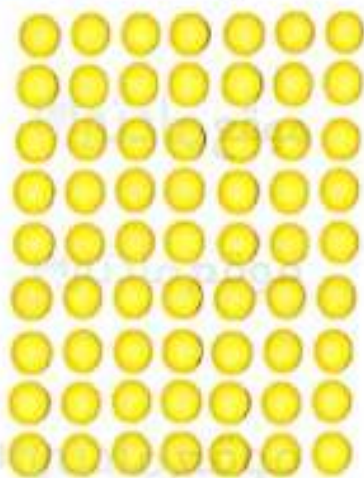
$56 = 7 \times 8$

7×8 ٢١



$49 = 7 \times 7$

7×7 ٢٢



$$63 = 7 \times 9$$

$$7 \times 9 = 63$$

٢٤ **النَّبِيرُ:** صَمَّمْتُ رِيَمُ نَمَازِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَحْدَمْتُ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ، ثُمَّ صَمَّمْتُ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُودًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَخْدِمُ لِتَصْمُمِ شَكْلًا سُدَاسِيًّا؟ (الدرس ٣-٥)

الشكل	مثلاث	مربع	خماسي	سداسي
عدد الأعواد	٣	٤	٥	٦

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي : (الدرس ٤-١)



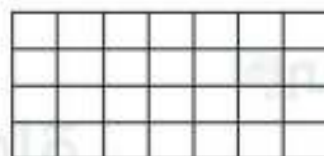
٢٧

$$12 = 3 \times 4$$



٢٦

$$25 = 5 \times 5$$



٢٥

$$28 = 7 \times 4$$

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (مهارة سابقة)

٢٨ ١٢٠٢١ إثني عشر ألفاً وواحد وعشرون

٢٩ ٤٩١٠ أربعة آلاف وتسع مائة وعشرة

٣٠ ٩٠٠٠٩ تسعون ألفاً وتسعة



الضرب في ٩

٥ - ٦

أَسْتَعِدُّ



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صُنَادِيقَ مِنْ عُبُوتِ الْمُرَبَّى،
فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتٍ، كَمْ
عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٩

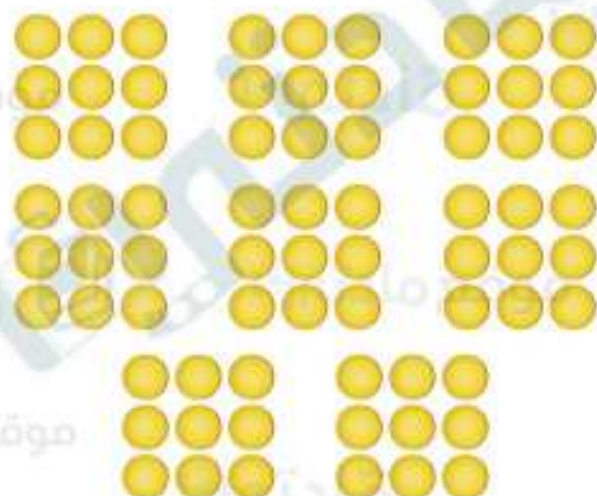
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ ٨ صُنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلَ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٩ قِطْعٍ.



مِنْ هَذَا النَّمُودَجِ يَنْضَحُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوتَةً مُرَبَّى.



أقل من 3 بواحد.

في العدد ٥٤
مجموع الرقمين ٤
وه يساوي ٩

$$9 = 1 \times 9$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$45 = 5 \times 9$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$81 = 9 \times 9$$

تساعدني الأنماط؛ على أن أتذكر
حقائق الضرب للعدد ٩؛ حيث
يشكل العامل الثاني وناتج الضرب
في ٩ نمطًا:

■ رقم العشرات في الناتج دائمًا
يقل عن العامل المضروب في
٩ بواحد.

■ مجموع الأرقام في ناتج الضرب
يساوي ٩.

أستعمل الأنماط

مثال من واقع الحياة

٢ نفوذ: يريد حمدان شراء ٦ علب ألوان، إذا كان ثمن العلبة الواحدة
٩ ريالات، فكم ريالاً سيدفع؟
لايجاد ما سيدفعه حمدان أجد ناتج 9×6 :

الخطوة ١: $9 \times 6 = 54$ → أنكر: $6 - 1 = 5$

الخطوة ٢: $9 \times 6 = 54$ → أنكر: $5 + 9 = 14$
 $4 = 4 + 0$

إذن: $9 \times 6 = 54$ ريالاً دفع حمدان



أتأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثال (١، ٢)

$$9 = 1 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \end{array}$$

الخطوة ١: $4 \times 9 = 36 \rightarrow$ أفكر $4 - 1 = 3$ موقع مادتي

الخطوة ٢: $4 \times 9 = 36 \rightarrow$ أفكر $3 + 9 = 6$
 $6 + 3 = 9$

إذا $4 \times 9 = 36$

الخطوة ١: $10 \times 9 = 90 \rightarrow$ أفكر $10 - 1 = 9$

الخطوة ٢: $10 \times 9 = 90 \rightarrow$ أفكر $9 + 9 = 0$
 $0 + 9 = 9$

إذا $10 \times 9 = 90$

الخطوة ١: $7 \times 9 = 63 \rightarrow$ أفكر $7 - 1 = 6$

الخطوة ٢: $7 \times 9 = 63 \rightarrow$ أفكر $6 + 9 = 3$
 $3 + 6 = 9$

إذا $7 \times 9 = 63$

تَحْفَظْ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صَّنَادِيْقٍ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطْعٍ، فَمَا عَدَدُ الصَّنَادِيْقِ؟

$$63 = \dots \times 9$$

أفكر $7 + 1 = 6$

$$63 = 7 \times 9$$

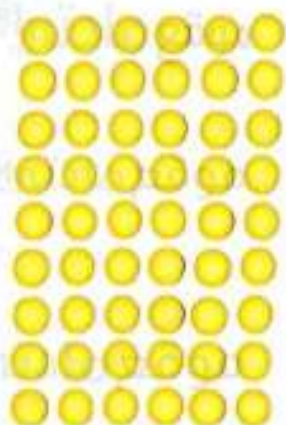
إذا عدد الصناديق ٧ صناديق

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟

أَتَحَدَّثُ

يكون العددين في خانتي الآحاد والعشرات مجموعهما يساوي ٩
 والعدد في خانة العشرات في ناتج الضرب أقل بمقدار ١ عن العدد
 الذي يُضرب في ٩

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)



$$54 = 6 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \end{array}$$

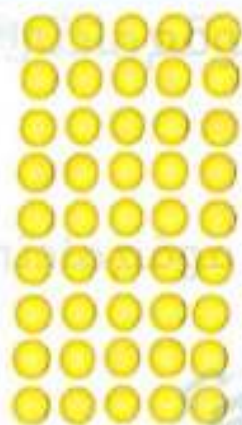
٧

أفكر $1 = 1 - 2$
أفكر $9 = 8 + 1$

$$18 = 9 \times 2$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \end{array}$$

٨



$$45 = 5 \times 9$$

$$5 \times 9$$

٩

أفكر $7 = 1 - 8$
أفكر $9 = 2 + 7$

$$72 = 9 \times 8$$

$$9 \times 8$$

١٠

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$45 = \boxed{9} \times 5$$

١٣

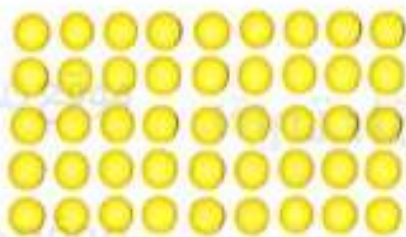
$$27 = \boxed{9} \times 3$$

١٢

$$18 = 9 \times \boxed{2}$$

١١

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



١٤ اشترت سارة ٥ قصص. فإذا كان سعر القصة

الواحدة ٩ ريالاً، فكم ريالاً دفعت؟

$$\text{سعر القصص} = 9 \times 5 = 45 \text{ ريالاً}$$

١٥ أقام نادي الفروسية سباقه السنوي من

٤ أشواط للخيل العربية، و ٣ أشواط

للخيول غير العربية. إذا شارك في كل شوط

٩ خيول، فما عدد الخيول المشاركة من

النوعين؟



عدد الخيول المشاركة من الخيول العربية

$$= 9 \times 4 = 36 \text{ خيلاً}$$



عدد الخيول المشاركة من الخيول غير عربية

$$= 9 \times 3 = 27 \text{ خيلاً}$$

عدد الخيول المشاركة من النوعين

$$= 27 + 36 = 63 \text{ خيلاً}$$



١٦ القياس: يستعمل زيد ٩ أمتار من الحبال

لعمل شبكة واحدة. كم متراً من الحبال

يحتاج لعمل ٤ شبكات؟

$$\text{عدد الأمتار} = 9 \times 4 = 36 \text{ متراً}$$



وزارة التعليم

الدرس ٥-٦: الضرب في ٩

١٦٣

2023 : 1442

١٧ الحس العددي: هل 2×9 يساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أَوْضَحْ إجابتي.

نعم، لأن $18 = 2 \times 9$ ، و $18 = 2 \times (3 \times 3)$ ، $18 = 2 \times 9$

١٨ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من فاطمة وخلود ناتج ضرب 9×9 ، مَنْ مِنْهُمَا كَانَتْ إجابتها صحيحة؟ أشرح إجابتي.

خلود

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٨
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 80$



فاطمة

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٩
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 81$



فاطمة إجابتها صحيحة، لأنها جمعت ٩ على ناتج ضرب 8×9

أما خلود فقد جمعت ٨ على ناتج ضرب 8×9 لذا فإن إجابتها خاطئة

١٩ اكتب: أَوْضَحْ كَيْفَ اسْتَعْمِلْتُ الْعَدَدَ ١٠ لِتَسْهِيلِ حَلِّ مَسَائِلِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

أضرب في العدد ١٠ ثم أطرح من الناتج العدد الأصغر





الجبر: الخاصية التجميعية

أستعد

٧ - ٥

اكتب جملة ضرب باستعمال ثلاثة أعداد وإشارتي ضرب؛ لإيجاد عدد الوجوه الصاحبة كلها.



لايجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد، مثل: $4 \times 3 \times 2$ ، يُمكنني أن أستعمل خصائص الضرب التي تجعل الضرب أسهل.

فكرة الدرس

استعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.
المفردات
الخاصية التجميعية
لعملية الضرب

الخاصية التجميعية

تنص الخاصية التجميعية لعملية الضرب على أن تجميع العوامل لا يُغيّر ناتج الضرب.
أمثلة:

$$\begin{array}{l} (4 \times 3) \times 2 \\ 12 \times 2 \\ 24 = 12 \times 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \times (3 \times 2) \\ 4 \times 6 \\ 24 = 4 \times 6 \end{array}$$

تدلي الأقراس على العوامل التي أبدا بضربها

مثال

استعمل الخاصية التجميعية

أجد ناتج $3 \times 2 \times 5$

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
أضرب ٥ في ٢ أولاً	أضرب ٢ في ٣ أولاً
$3 \times (2 \times 5)$	$(3 \times 2) \times 5$
$30 = 3 \times 10$	$30 = 6 \times 5$

إذن: $30 = 3 \times 2 \times 5$

مثال من واقع الحياة

قصص: قرأ حامد ٣ قصص، كل منها يحتوي على ٦ صفحات. وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟ لإيجاد عدد الصور كلها، يمكن أن أكتب جملة ضرب تمثلها، ثم أبدأ بتجميع العوامل التي أعرف ناتج ضربها.

أفكر: من الأسهل البدء بضرب 2×3

$$6 \times (2 \times 3)$$

$$36 = 6 \times 6$$

إذن، $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، أي أنه يوجد ٣٦ صورة في القصص جميعها.

لإيجاد العوامل المجهولة عند ضرب ثلاثة أعداد، أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

مثال من واقع الحياة

الجبر: لدى نورة صورتان، يظهر في كل منهما ٥ صديقات لها، وكل منهن تحمل العدد نفسه من الأزهار. فإذا كان مجموع الأزهار ٣٠ زهرة، فكم زهرة تحمل كل صديقة؟ لحل هذه المسألة يمكنني أن أكتب جملة ضرب تساعدني على إيجاد العامل المجهول.

عدد الصور في كل صورة × عدد الصديقات × عدد الأزهار التي تحملها كل صديقة = عدد الأزهار كلها

$$2 \times 5 \times \square = 30$$

أستعمل الخاصية التجميعية.

أفكر: ما العدد الذي إذا ضربته في ١٠ كان الناتج ٣٠

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

فيكون، $30 = 3 \times 5 \times 2$ ؛ أي أن كل صديقة تحمل ٣ زهور.

أفكر

لا أفكر أو أختار هي كيفية تجميع العوامل، لأن الناتج يبقى هو نفسه.



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان ٢، ١

الخاصية التجميعية

$$6 \times (4 \times 2)$$

$$6 \times 4 \times 2$$

$$48 = 6 \times 8$$

الخاصية التجميعية

$$8 \times (2 \times 5)$$

$$8 \times 2 \times 5$$

$$80 = 8 \times 10$$

الخاصية التجميعية

$$(3 \times 1) \times 4$$

$$3 \times 1 \times 4$$

$$12 = 3 \times 4$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

$$40 = 5 \times 2 \times 4$$

$$72 = 1 \times 8 \times 9$$

$$30 = 3 \times 2 \times 5$$

يوجد ٣ طاولات، على كل منها ٤ كُتَب،

ومَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. ما عددُ الأقلامِ

كُلُّهَا؟ عدد الأقلام كلها = $2 \times 4 \times 3$

الخاصية التجميعية

$$(2 \times 4) \times 3 =$$

$$24 = 8 \times 3 =$$

أَوْضَحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي

أَتَحَدَّثُ

الخاصية التجميعية لعملية

الضرب على إيجاد الأعداد المجهولة.

أضرب العددين المعلومين وأجد الناتج ثم أفكر ما العدد الذي يمكن أن

أضربه في الناتج ويساوي الجواب المعلوم فيكون هو العدد المجهول

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان ٢، ١

الخاصية التجميعية

$$9 \times (4 \times 2)$$

$$9 \times 4 \times 2 \quad (9)$$

$$72 = 9 \times 8$$

الخاصية التجميعية

$$(2 \times 2) \times 6$$

$$2 \times 2 \times 6 \quad (10)$$

$$24 = 4 \times 6$$

خاصية الإبدال

$$7 \times 2 \times 2$$

$$2 \times 7 \times 2 \quad (11)$$

الخاصية التجميعية

$$7 \times (2 \times 2)$$

$$28 = 7 \times 4$$

الجَبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: المثال ٣

$$27 = 3 \times 3 \times \boxed{3} \quad (12)$$

$$36 = 3 \times \boxed{2} \times 6 \quad (13)$$

$$24 = 4 \times \boxed{2} \times 3 \quad (14)$$

١٥ اشترى خَالِدٌ صُنْدُوقَيْنِ مِنْ عُلْبِ

الْجُبْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ صُنَادِيقَ صَغِيرَةٍ،

وَيَحْوِي كُلُّ صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ ١٠ عُلْبِ.

مَا عَدَدُ الْعُلْبِ الَّتِي اشْتَرَاهَا خَالِدٌ؟

$$\text{عدد العلب} = 10 \times 4 \times 2$$

$$\text{الخاصية التجميعية} \quad 10 \times (4 \times 2) =$$

$$80 = 10 \times 8 = \text{علبة}$$



عدد القطع $4 \times 2 \times 5 =$
 الخاصية التجميعية $4 \times (2 \times 5) =$
 $4 \times 10 = 40 = 4 \times 10$ قطعة

١٦ قَطَّعْتُ سَلَمِي ٥ تَفَاحَاتٍ، كُلُّ تَفَاحَةٍ إِلَى قِطْعَتَيْنِ. ثُمَّ جَاءَتْ أُخْتُهَا وَقَطَّعَتْ كُلَّ قِطْعَةٍ إِلَى ٤ قِطَعٍ صَغِيرَةٍ. أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْقِطَعِ الصَّغِيرَةِ كُلِّهَا.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ عَوَامِلَ نَاتِجِ ضَرْبِهَا $24 =$

$4 \times (8 \times 1)$ $2 \times (4 \times 3)$ $6 \times (2 \times 2)$

١٨ أُحَدِّدُ الْجُمْلَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ. ثُمَّ أَوْضِّحُ اخْتِيَارِي :

$5 \times (1 \times 3) = (5 \times 1) \times 3$

$(3 \times 3) \times 2 = 3 \times (3 \times 2)$

$2 \times (4 \times 6) = (2 \times 4) \times 6$

$4 \times (4 \times 4) = 2 \times (4 \times 4)$

لأن $32 = 2 \times 16 = 2 \times (4 \times 4)$

و $64 = 4 \times 16 = 4 \times (4 \times 4)$

النواتج غير متساويان

١٩ أَوْضِّحْ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مُهِمًّا عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $2 \times 4 \times 3$ أَكْتُبُ

لأن $24 = 2 \times 12 = 2 \times (4 \times 3)$

و $24 = 4 \times 6 = 4 \times (2 \times 3)$

و $24 = 3 \times 8 = 3 \times (2 \times 4)$

للضرب خاصية الإبدال ، لذا فإن الترتيب لا يكون مهما

تَكُونُ إحدى البِنَايَاتِ مِنْ ٩ طَوَائِقَ، إِذَا كَانَ
ارْتِفَاعُ كُلِّ طَائِقٍ مِنْهَا ٣ أمتارٍ، فَمَا الجُمْلَةُ
العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ البِنَايَةِ؟ (الدرس ٥-٦)

(أ) $3 + 9$ (ب) $3 - 9$

(ج) 3×9 (د) $3 \div 9$

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٧) $(7 \times \square) \times 6 = 7 \times (3 \times 6)$

(أ) ٣ (ب) ٤

(ج) ٦ (د) ٧

مراجعة تراكمية

٢١ لَدَى سَامِرٍ ٤٥ رِيَالًا، أُعْطِيَ أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأُعْطِيَ أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟ (مهارة سابقة)

ما أعطاه لإخوته $27 = 12 + 15$

ما بقي معه $18 = 27 - 45$

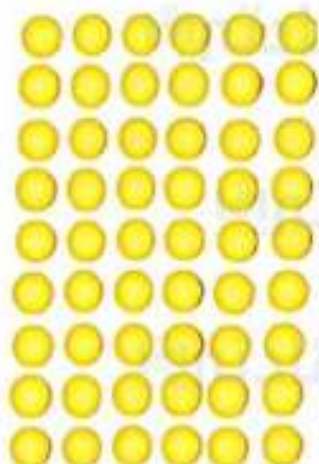
$\begin{array}{r} 27 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$

إذا بقي مع سامر ١٨ ريالًا $\frac{27}{18}$

٢٣ قَرَأْتُ عَدِيدٌ ٤ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأْتُهَا عَدِيدٌ؟ (الدرس ٤-٣)

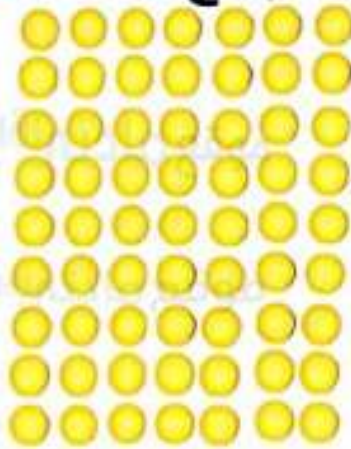
عدد الفصول $24 = 6 \times 4$ فصولًا

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٦)



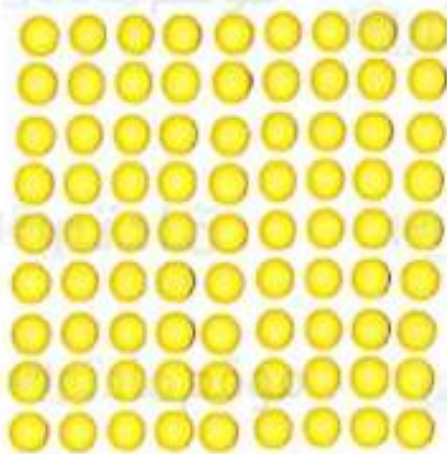
$54 = 6 \times 9$

٢٤ 6×9



$$63 = 7 \times 9$$

$$7 \times 9 \quad 25$$



$$81 = 9 \times 9$$

$$9 \times 9 \quad 26$$

$$0 = 0 \times 9$$

$$0 \times 9 \quad 27$$

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (< , > , =) في : (مهارة سابقة)

$$290 > 209 \quad 28$$

$$237 < 2371 \quad 29$$

$$3973 > 3839 \quad 30$$



وزارة التعليم

الدرس 5-7 : الجبر: الخاصية التجميعية

167
2023 : 1442

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 6 = 12$$

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

٥ يقف ٤٥ مصلّيًا في ٩ صفوف. كم مصلّيًا

في كل صف؟

$$45 = \dots \times 9$$

$$45 = 5 \times 9$$

إذا في كل صف ٥ مصلين

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$$54 = 9 \times 6$$

$$32 = 4 \times 8$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$35 = 5 \times 7$$

١٠ اختيار من متعدد: تقدّم ٤ أشخاص

لِلإلتحاق بِأربع وظائف مُختلفة. فإذا كان

على كل منهم أن يجتاز ٥ اختبارات ليُقبل

في هذه الوظيفة، فما عدد الاختبارات؟

(أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٠

اختبار الفصل

١١ دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةً لِلطَّمَاظِمِ، فَقَطَفَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًا لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَّةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ. كَمْ حَبَّةً طَمَاظِمٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟



عدد الحبات في الصورة = ٦ حبات

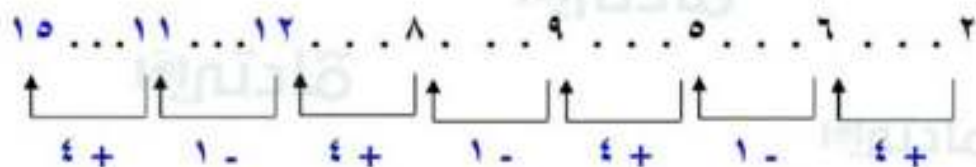
عدد حبات الطماطم المقطوفة = $٦ \times ٧ = ٤٢$ حبة

١٢ وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالتَّرْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، ...، فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الطلاب
١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	الأعداد

إذا العدد الذي حصل عليه الطالب الذي ترتيبه ٢٢ هو العدد ١

١٣ **الجبر:** أَحَدَدُ النَّمَطِ لِلْأَعْدَادِ: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ...، ثُمَّ أَذْكَرُ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.



اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array}$$

١٧ اختيار من متعدد: اشترى محمد ٧ قطع

من نوع واحد. فإذا دفع ٤٢ ريالاً ثمنها لها،

فأي نوع مما يأتي اشترى؟

(أ) قلماً ثمنه ٦ ريالات.

(ب) علبة ألوان ثمنها ٧ ريالات.

(ج) حذاء ثمنه ٣٥ ريالاً.

(د) قميصاً ثمنه ٤٩ ريالاً.

١٨ أكتب إذا كان: $56 = 4 \times 7 \times 2$ ،فما ناتج $7 \times 4 \times 2$ ؟ أشرح إجابتي. $56 = 2 \times 4 \times 7$ لأن الترتيب لا يكون مهماً في عملية الضرب

الاختيار من متعدد

الجزء الثاني

أختار الإجابة الصحيحة:

١ رَتَبْتُ هَذِي مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَزْرَارِ كَمَا فِي الشَّكْلِ:



العملية التي تُبَيِّنُ كَيْفَ رَتَبْتُ هَذِي الْأَزْرَارَ، هِيَ:

(أ) $6 - 4$

(ب) $4 + 6$

(ج) 6×4

(د) $4 - 6$

٢ مَاذَا تُعْنِي الْعِبَارَةُ 50×2 ؟

(أ) $5 + 5$

(ب) $2 + 5 + 2 + 5 + 2$

(ج) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

(د) $2 + 2$

٣ مَعَ زَائِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أُعْطِيَ أُخْتُهُ ١٣ قَلَمًا، وَأُعْطِيَ أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

(أ) ٥

(ب) ١٢

(ج) ١٣

(د) ٣٠

٤ اشْتَرَى أَسَاقَةَ ٤ صَنَادِيقٍ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُلَبٍ حَلِيبٍ. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ عُلَبِ الْحَلِيبِ كُلِّهَا؟

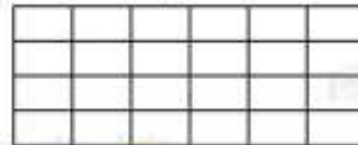
(أ) $12 = 8 + 4$

(ب) $4 = 4 - 8$

(ج) $32 = 8 \times 4$

(د) $24 = 8 - 32$

٥ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أدْنَاها؟



(أ) $18 = 6 \times 3$

(ب) $18 = 6 + 6 + 6$

(ج) $24 = 6 \times 4$

(د) $30 = 6 \times 5$

الاجابة القصيرة

الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $0 = 3 \times \square$

٩ ما الجملة التي يمكن أن تستعملها للتحقق من صحة $3 \times 5 = 15$ ؟

- (أ) $3 + 5 = \square$ (ب) $3 - 5 = \square$
(ج) $5 \times 3 = \square$ (د) $3 - 15 = \square$

١١ أجد النمط ثم أكمل الجدول: النمط : أجمع ٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٨	٢٣	١٨	١٣	٨	٣

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 +$

٩ إذا كان $3 \times 5 \times 2 = 30$ ، فما ناتج $5 \times 3 \times 2$ ؟

- (أ) ١٠ (ب) ٢٥
(ج) ٣٠ (د) ٦٠

الاجابة المطولة

الجزء ٣

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يوجد أمام أحد المجمعات التجارية ساحتان لوقوف السيارات، كل منهما تتكون من ٤ صفوف، يتسع كل صف منها لـ ٨ سيارات، فكم سيارة تسع هاتين الساحتين معاً؟

الساحة الأولى $8 \times 4 = 32$ سيارة

الساحة الثانية $8 \times 4 = 32$ سيارة

عدد السيارات في الساحتين $32 + 32 = 64$ سيارة

٨ ما العدد الذي ناتج ضربه في ٦ يساوي ٤٢؟

- (أ) ٥ (ب) ٧
(ج) ٨ (د) ٩

٩ إذا كان $4 \times 9 = 36$ ، فما ناتج 4×9 ؟

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٦ (د) ٤٠

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٧-٥	٨-٤	١-٤	٢-٥	٧-٥	١-٤	٦-٥	٢-٤	٢-٤	١-٤	٣-٤	٣-٤	فعد إلى الدرس...

١ عَدَدٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، مَجْمُوعُهَا وَحَاصِلُ ضَرْبِهَا يُسَاوِي ٦، وَأَصْغَرُ أَرْقَامِهِ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَأَكْبَرُ أَرْقَامِهِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، مَا هَذَا الْعَدَدُ؟

(أ) ٢١٣

(ب) ١٢٣

(ج) ١٢٤

(د) ١٢٦

العدد ١٢٣

مجموعهما $6 = 1 + 2 + 3$ حاصل ضربهما $6 = 1 \times 2 \times 3$

أصغر أرقامه ١ وهو في منزلة المئات

أكبر أرقامه ٣ وهو في منزلة الآحاد

إذا الاختيار الصحيح هو (ب)

٢ تَسْتَعْرِقُ رِيمُ سَاعَةً وَاحِدَةً لِصُنْعِ ٦ شَطَائِرَ، فَكَمْ سَاعَةً تَحْتَاجُ لِصُنْعِ ٢٤ شَطِيرَةً؟

(أ) ٣

(ب) ٤

(ج) ٥

(د) ٦

أعلم أن $24 = 4 \times 6$

بما أن ريم تستغرق ساعة لصنع ٦ شطائر

إذا ستحتاج لصنع ٤ ساعات لصنع ٢٤ شطيرة

الاختيار الصحيح هو (ب)



٢ قَامَتْ فَاطِمَةُ بِتَوْفِير ٦ رِيَالَاتٍ كُلُّ أُسْبُوعٍ،
اسْتَمَرَّتْ بِفَعْلٍ ذَلِكَ لِمُدَّةِ ٨ أَسَابِيعٍ، ثُمَّ
اشْتَرَتْ ثَلَاثَةَ دَفَاتِيرَ تَلْوِينَ، ثَمَّنُ الْوَاحِدِ ٤
رِيَالَاتٍ.

الْمَبْلَغُ الْمُتَبْقَى مَعَهَا هُوَ رِيَالًا.

(أ) ٤٨

(ب) ٤٤

(ج) ٣٦

(د) ٢١

ما وفرتة فاطمة = $٨ \times ٦ = ٤٨$ ريالاً

ما اشترته = $٣ \times ٤ = ١٢$ ريالاً

المبلغ المتبقي معها هو $١٢ - ٤٨ = ٣٦$ ريالاً

(إذا الاختيار الصحيح هو ج)

٣ أَيِّ مِنَ الْآتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ مَجْمُوعٌ غُلْبٍ

ماءٍ مُوزَعَةٍ بِالتَّسَاوِي دَاخِلَ ٥ صَنَادِيقٍ؟

(أ) ٥٦

(ب) ٥٤

(ج) ٤٥

(د) ٤١

$٤٥ = ٩ \times ٥$

إذا مجموع الغلب ٤٥ علبة

(الاختيار الصحيح هو ج)

٥ ضع العملية المناسبة في الفراغ لتُحصل على جملة عددية صحيحة.

$$٧ \times ٤ = ٢٢ + ٦$$

$$٢٨ = ٢٨$$

٦ اشترى فهد ٥ أقلام، سعر القلم الواحد منها ريالان، واشترى ٦ دفاتر سعر الدفاتر منها ٩ ريالات، مجموع ما دفع للبائع هو:

$$١٠ \times ٢ = ٢٠$$

$$٩ \times ٦ = ٥٤$$

$$٦٤ \text{ ريالاً} = ٥٤ + ١٠$$

إذا الاختيار الصحيح هو (د)

$$٢٢ (أ)$$

$$٢٥ (ب)$$

$$٥٩ (ج)$$

$$٦٤ (د)$$

٧. يَحْتَاجُ وَلِيدٌ ٧ دَقَائِقَ لِيُنْهِيَ دَوْرَةَ كَامِلَةٍ حَوْلَ الْمَضْمَارِ، إِذَا كَانَتْ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى الْخَامِسَةِ مَسَاءً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْهَاءَ ٦ دَوْرَاتٍ قَبْلَ السَّاعَةِ ٥:٣٠ مَسَاءً؟ وَضَعْ إِجَابَتَكَ.

يحتاج وليد لإنهاء ٦ دورات كاملة حول المضمار $6 \times 7 = 42$ دقيقة
بما أن ٤٢ دقيقة < من ٣٠ دقيقة
إذا لا يستطيع إنهاء ٦ دورات قبل الساعة ٥:٣٠

٨. تَحْتَاجُ مَهَا لِلْأَصْنَافِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الْجَدْوَلِ لِتَصْنَعَ قَالِبَ كَعْكَ، فَكَمْ سَتَحْتَاجُ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ لِصُنْعِ ٤ كَعْكَاتٍ؟

الكمية لصنع	الكمية لقالب واحد	الصفة
٤ قوالب	١٢ كوب	دقيق
٤ بيضات	١٦ بيضة	بيض
٤ كأس	٤ كأسات	زيت
٨ ملعقتان	٨ ملاعق	سكر

الدقيق = $4 \times 3 = 12$ كوب
البيض = $4 \times 4 = 16$ بيضة
الزيت = $4 \times 1 = 4$ كأسات
السكر = $4 \times 2 = 8$ ملاعق