

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

اللغة العربية

الكفايات اللغوية

التعليم الثانوي - نظام المسارات
السنة الثانية

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

اللغة العربية ١-٢ الكفايات اللغوية، التعليم الثانوي (نظام المسارات) السنة

الثانية / وزارة التعليم ط ١٤٤٤. الرياض، ١٤٤٣ هـ

١٩٩ ص ؛ ٢١×٢٥ سم

ردمك: ٠ - ٠٩٩ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

أ. العنوان

١. اللغة العربية - تعليم

١٤٤٣ / ٨٣٨٣

ديوي ٤١٠,٧

رقم الإيداع: ٨٣٨٣ / ١٤٤٣

ردمك: ٠ - ٠٩٩ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

الحصة الأولى

منذ أواخر الخمسينيات من القرن المنصرم أخذ المربون ينقحون أفكارهم حول تقنيات التدريس وتصميماته؛ ليكون أكثر قدرة على مواجهة تحديات العصر، وأخطار المستقبل. وهناك اتفاق سائد على أن التوجه إلى تثقيف الطالب، وإعطائه من كل فن طرفاً، لم يعد هدفاً مثالياً للمعلم؛ إذ ليست العبرة بمقدار ما تمتلئ به الرؤوس من معارف ومعلومات، وإنما العبرة بالقدرة على إنتاج المعرفة، والانتفاع بها.

ولذلك تتوجه أهداف المدرسة إلى تدريب الطلاب على مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، ومهارات الاستقصاء، والاكتشاف، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي، والمهارات الدراسية، ومهارات سوق العمل، ومهارات الفهم والاستنتاج وتحليل المعلومات ونقدها وإعادة إنتاجها.

وتمكن أفراد المتعلمين من هذه المهارات مرهون بتمكنهم من اللغة التي بها يتلقون المعلومات وينتجونها. هذا ما يمكن أن نسميه (متلازمة اللغة / التعلم). اللغة والفكر وجهان لعملة واحدة، ليس بوسع الإنسان أن يفهم ويحلل ويستقصي وينقد ويبدع... إذا كانت اللغة التي بها أنتجت المعرفة ليست ملكة راسخة في فكره وقلبه ولسانه، تجري مفرداتها وتراكيبها وأساليبها على لسانه سريان الهواء الذي يتنفسه، وتسري روحها ومنطقها ومذاقها فيه سريان الدماء في جسده، وهذا وصف قلماً تصل إليه لغة غير اللغة الأم للمتعلم، التي هي في عالمنا العربي (اللهجات المحكية)، وهي لغة بينها وبين لغة التعلم (العربية الفصحى) مسافة تقترب حيناً وتبتعد أحياناً، ولكنها على كل حال لا تطابقها. وهذا يعني أن المتعلم العربي يواجه مهمتين في آن واحد: مهمة التعلم، ومهمة التمكن من اللغة.

إن النجاح في تعليم اللغة مطمح لم يزل يقض مضاجع المهتمين بتعليم اللغة، ويدفعهم باتجاه التجديد والتطوير، وتحليل المشكلات، وتلمس الحلول.

أحد الحلول المقترحة لعلاج المشكلة اللغوية العربية هذا الحل الذي نقدمه بين يديك في منهج (الكفايات اللغوية). يعتمد هذا الحل على ثلاثة مبادئ أساسية:

١ **التعلم النافع:** بحيث لا يقدم لك إلا ما تنتفع به في حياتك، وتستخدمه في ممارساتك اليومية داخل المدرسة وخارجها، وينتقل أثره من الدرس اللغوي إلى بقية العلوم والمعارف التي تتلقاها في المدرسة. إنه لا يقدم لك معرفة لغوية وإنما يكسبك مهارة لغوية تتواصل بها؛ فتستقيم حياتك وتفهم من حولك.

٢ **نشاط المتعلم:** فالتعلم مهمة صعبة يجب أن نبذل فيها جهداً يوازي قيمتها ومنفعتها؛ لنشعر بلذاتها

وحلاوتها. يقول الشافعي رحمه الله:

أخي، لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأُنْبِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَّانٍ
ذِكَاً وَحِرْصَ وَاجْتِهَادَ وَبُلْغَةً وَصُحْبَةَ أُسْتَاذٍ وَطُولَ زَمَانٍ

٣ **الإتقان:** قديماً قال الفيلسوف أفلاطون: أتقن عملك تحقق أملك. الإتقان ناتج الممارسة والتكرار. عندما قادت السيارة لأول مرة شعرت أنك لا تسيطر عليها، إنك متنبه لكل حركة تقوم بها، تقوم عينك بمتابعة يدك وقدمك حينما تقوم بأي حركة. والآن إنك تقود السيارة دون أن تشعر بأنك تقودها. لقد أصبحت مهارة راسخة لديك. وهكذا يمكن أن تكون اللغة. وكما احتجت إلى ممارسة القيادة مراراً، وتعثرت فيها مراراً، ثم نجحت بمهارة وإتقان، يمكنك أن تمارس المهارات اللغوية مراراً وتتعلم من أخطائك، حتى تتكون لديك المهارة بأعلى مستوى من الإتقان.

إنك تتلقى هذا الكتاب وقد تدربت لمدة فصلين دراسيين على مهارات اللغة، وسوف يساعدك هذا الكتاب على تعزيز ما اكتسبته من مهارات، ويضيف لمحاولاتك المهاري إضافات جديدة نافعة، تؤهلك للنجاح في الحياة العملية والاجتماعية والوظيفية.

لا ندري ما إذا كنت تشعر بالسعادة وأنت تتلقى دروس اللغة العربية بهذه الطريقة، ولكننا نحن نشعر بفيض من السعادة ونغبط أنفسنا أن كنت أنت شخصياً من يتلقى هذا الكتاب ويمارس نشاطاته، أنت الطالب المبدع المفكر، تعتمد على نفسك في كل شيء فتتعلم وتندرب وتتمهر، وتشارك في نقل المعرفة، وتعاون زملاءك، وتجاوز الكتاب، فتقبل وترفض، وتعديل وتكمل، وتقدم مقترحاتك وتعديلاتك؛ فأنت شريك حقيقي في صناعة هذا المقرر، وهو منك وإليك، وجدير بنا أن نخبر بك، ونسعد بشراكتك.

لا نريد أن تنتهي هذه الحصة دون أن نتحفك ببعض الفوائد، فاقراً معنا هذه النشرة لعلك تجد فيها شيئاً من النفع والإفادة:

كيف تقنع الآخرين بفكرة؟

أولاً: لا بد أن تكون مقتنعاً جداً بالفكرة التي تسعى لنشرها؛ لأن أي مستوى من التذبذب سيكون كفيلاً أن يحول بينك وبين إيصال الفكرة لغيرك.

ثانياً: استخدم الكلمات ذات المعاني المحددة مثل: بما أن، إذن، وحينما يكون... إلخ، فهذه الألفاظ فيها شيء من حصر المعنى وتحديد الفكرة، ولتحذر كل الحذر من التعميمات البراقة التي لا تفهم. يقول الفيلسوف الفرنسي فولتير: «قبل أن أناقش أي شيء معك عليك أن تحدد ألفاظك».

ثالثاً: ترك الجدل العقيم الذي يقود إلى الخصام. يقول أحدهم: إذا أردت أن تكون موثقاً الأكثاف ودوداً تألف وتؤلف لطيف المدخل إلى النفوس، فلا تقحم نفسك في الجدل؛ وإلا فأنت الخاسر، فإنك إن أقمت الحجة وكسبت الجولة وأفحمت الطرف الآخر فإنه لن يكون سعيداً بذلك وسيسررها في نفسه، وبذلك تخسر صديقاً أو تخبث.

رابعاً: حلل حوارك إلى عنصرين أساسيين هما:

١ - المقدمات المنطقية: وهي تلك البيانات أو الحقائق أو الأسباب التي تستند إليها النتيجة أو تفضي إليها.

٢ - النتيجة: وهي ما يرمي المحاور أو المجادل الوصول إليها، مثال على ذلك: المواطنون الذين ساهموا بأموالهم في تأسيس الشركة هم الذين لهم حق الإدلاء بأصواتهم، وأنت لم تساهم في الشركة؛ ولذلك لا يمكنك أن تدلي بصوتك.

خامساً: اختيار العبارة اللينة الهيئة، والابتعاد عن الشدة والضغط وفرض الرأي.

سادساً: احرص على ربط بداية حديثك بنهاية حديث المتلقى؛ لأن هذا سيشعره بأهمية كلامه لديك، وأنتك تحترمه وتهتم بكلامه، ثم بعد ذلك قدم له الحقائق والأرقام التي تشعره بقوة معلوماتك وأهميتها وواقعية حديثك ومصادقيته.

سابعاً: أظهر فرحك الحقيقي - غير المصطنع - لكل حق يظهر على لسان الطرف الآخر، وأظهر له بحثك عن الحقيقة؛ لأن ردك لحقائق ظاهرة ناصعة يشعر الطرف الآخر أنك تبحث عن الجدل والانتصار لنفسك.

ثامناً: احرص على قراءة بعض الكتب التي تتحدث عن هذه الموضوعات مثل كتاب (كيف تفنع الآخرين، تأليف: عبدالله العوشن، والذي تم اقتباس بعض الفقرات السابقة منه بتصرف).

توزيع درجات المقرر

أساليب التقويم						
الدرجة النهائية	اختبار نهاية الفترة	الاختبارات القصيرة	المشاركة والتفاعل		المهام الأدائية	
			المشاركة	نشاطات وتطبيقات صفية	بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠

١- يقوم المعلم أداء الطلاب تقويماً مستمراً، وينهي تقويم أداء طلابه في كل وحدة/ كفاية قبل أن ينتقل إلى غيرها.

٢- يمثل هذا التوزيع تقويم الطلاب في الوحدة الدراسية الواحدة / الكفاية في الكتاب، ويقسم مجموع الدرجات المتحصل عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل الدراسي على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطلاب في الفصل الدراسي ($100 = 5 \div 500$).

٣- يكون الطالب ناجحاً في المقرر إذا كان مجموع درجاته (٥٠) درجة فأكثر.

٤- تجرى الاختبارات في الكفائتين النحوية والقراءة كتابياً وشفهياً، والكفائتين الإملائية والاتصال الكتابي كتابياً، وكفاية التواصل الشفهي شفهياً.

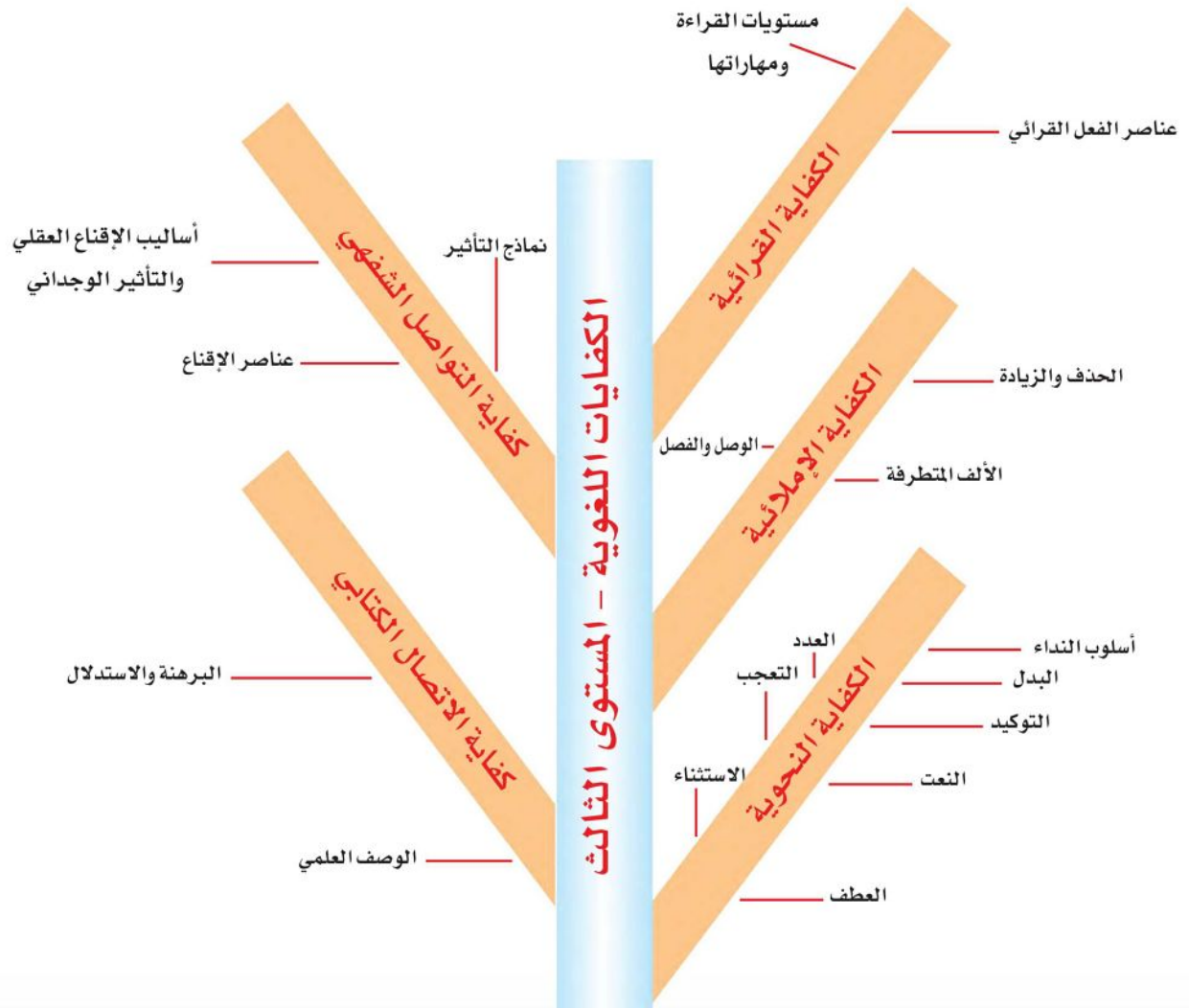
طريقة
التقويم



المحتوى

الصفحة	الكفاية اللغوية	الموضوعات	الأهداف
١١ - ٥٤	الكفاية النحوية	التوابع: ❖ العطف، التوكيد ❖ النعت، البدل ❖ الأساليب النحوية: النداء، الاستثناء التعجب، العدد.	❖ تضبط التوابع بالعلامة الإعرابية المناسبة بحسب حالة المتبوع، ونوع الكلمة. ❖ تميز بين أنواع المنادى التي تستحق علامة النصب، والأنواع التي تستحق علامة الرفع. ❖ تضبط أسلوب التعجب ضبطاً صحيحاً. ❖ تحدد: نوع الاستثناء، وأداته، وعلامة إعرابه، في أسلوب الاستثناء. ❖ تكتب وتنطق الجمل المحتوية على (عدد) بصورة سليمة، تركيباً، وإعراباً. ❖ تقرأ نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي في حدود ما تعلمت.
٥٥ - ٨٦	الكفاية الإملائية	قضايا إملائية: ❖ الألف المتطرفة ❖ الحذف والزيادة ❖ الوصل والفصل	❖ تبين سبب كتابة الألف المتطرفة على الصورة المعينة في كلمات معطاة. ❖ تحدد الحروف التي تزداد في الكلمة، والتي تحذف منها، وما يوصل وما يفصل من الكلمات. ❖ تكتب عدداً من الكلمات ذات الألف المتطرفة والفصل والوصل والزيادة والحذف دون خطأ. ❖ تصلح أي خطأ في الألف المتطرفة، وفي رسم الكلمات ذات الزيادة والحذف والوصل والفصل.
٨٧ - ١٣٦	الكفاية القرائية	للقراءة احتلاً قليلةً للمقدمة: ❖ عناصر للافعلقريثا ❖ مستويباتقراءة ومهاراتها	❖ تحدد العناصر المكونة لعملية القراءة. ❖ تحلل لغة المجالات العلمية المختلفة وبنائها المعرفية. ❖ تحدد المعاني الحرفية والأفكار الواردة في النص. ❖ تفسر التلميحات والتضمينات والأهداف غير المصرح بها في النص. ❖ تستنتج أحكاماً وأوصافاً ومواقف... تضمنها النص، ولم يصرح بها. ❖ تحلل النص تحليلاً نقدياً يحاكم ما فيه من حقائق وآراء واستنتاجات... ❖ تكتب دراسة تحليلية للنص المقروء تحدد معانيه الحرفية والتفسيرية والنقدية. ❖ تبذل نصوصاً وأفكاراً في ضوء الصور والنصوص المعطاة.
١٣٧ - ١٦٦	كفاية الاتصال الكتابي	الكتابة العلمية: ❖ الوصف العلمي ❖ البرهنة والاستدلال	❖ تصف العلوم، ونظام الأشياء، والظواهر الطبيعية والبيولوجية، والتجارب العلمية.. وصفاً علمياً دقيقاً. ❖ تستخدم البرهان المناسب لإثبات مقولاتك وأحكامك. ❖ تبني النص الاستدلالي وفق الخطوات المنطقية: التعريف، إصدار الحكم، البرهنة والإثبات. ❖ تتبع منهجية مناسبة لبناء البرهان المنطقي: منهج الاستقراء، منهج الاستنتاج، منهج القياس والمماثلة.
١٦٧ - ١٩٨	كفاية التواصل الشفهي	التواصل الإقناعي: ❖ نماذج التأثير ❖ العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي	❖ تستخدم أساليب متنوعة من الإثبات المنطقي (الإثبات بالتعليل، بالتعميم، بالتجزئ، بالمقارنة، بالقياس...). ❖ تدلل على القضايا التي تطرحها، والأفكار التي تتبناها.. بما يضمن اقتناع الآخرين بها. ❖ تحلل الأنماط الإدراكية للمستمع (بصري، سمعي، شعوري) وتوظف نتائج التحليل في التواصل معه وإقناعه.

ملخص بموضوعات الكتاب



الوحدة التدريسية الأولى





عنوان الوحدة

التوابع والأساليب النحوية

موضوعات الوحدة

- أولاً: التوابع:**
- العطف.
 - النعت.
 - التوكيد.
 - البديل.
- ثانياً: الأساليب النحوية:**
- النداء.
 - الاستثناء.
 - التعجب.
 - العدد.

الأهداف التدريبية

- يُتوقع منك في هذه الوحدة أن:**
- تضبط التوابع بالعلامة الإعرابية المناسبة بحسب حالة المتبوع. ونوع الكلمة.
 - تميز بين أنواع المنادى التي تستحق علامة النصب. والأنواع التي تستحق علامة الرفع.
 - تحدد نوع الاستثناء. وأداته. وعلامة إعرابه. في أسلوب الاستثناء.
 - تضبط أسلوب التعجب ضبطاً صحيحاً.
 - تكتب الجمل المحتوية على عدد وتنطقها بصورة سليمة. تركيباً وإعراباً.
 - تلخص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالتوابع والأساليب النحوية.
 - تقرأ نصوصاً وفقرات قراءة جهرية خالية من الخطأ النحوي.



إرشادات المتعلم

- المعلومات النحوية وسيلتك إلى إتقان اللغة، فاحرص على تلخيصها من مراجعك النحوية، وحفظها، أو تدوينها على كتابك، تمهيداً لتطبيقها في أدائك الشفهي والكتابي.
- ابدأ بمراجعة ما تعلمته في المستوى الأول اللغة العربية (١) والمستوى الثاني اللغة العربية (٢)، وتأكد من إتقانه، ثم احرص على إتقان مفردات هذه الوحدة، فتكون قد أتقنت النحو العربي جميعه.
- عندما يطلب منك كتابة فقرة، أو إلقاء نص، فاحرص على ضبطه بالشكل التام، وراجع أستاذك وزملاءك للتأكد من سلامة الضبط؛ فهذا هو التدريب الحقيقي على مهارات النحو.
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، وحتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

مراجع المتعلم

- عبده علي الراجحي (٢٠٠٠م): التطبيق النحوي، مكتبة دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- علي الجارم ومصطفى أمين (١٩٢٩): النحو الواضح للمرحلة الثانوية، دار المعارف، القاهرة.
- مقرر اللغة العربية (١) + (٢)، الكفايات اللغوية.



النشاطات التمهيديّة



استعن بمراجعك النحوية، وأجب:

١ أكمل الفراغات في الشكل الآتي:

أ - المبتدأ والخبر، ونواسخهما
... اسم (الناسخ) و ... خبر (الناسخ) .
ب - الفعل والفاعل أو نائب الفاعل

أ - المتممات المجرورة
(المجرور بالحرف أو بالإضافة.....)
ب - المتممات المنصوبة:
المفاعيل (المفعول به، فيه، له، المطلق، معه)
الحال
التمييز

أ - التوابع: العطف، البديل - التوكيد - النعت
ب - الأساليب النحوية: النداء، الاستثناء، التعجب، العدد

المكونات الأساسية للجملة
(نواة الجملة)

متممات الجملة

التوابع والأساليب النحوية

٢ مكونات الجملتين: الاسمية والفعلية، أكمل:

مكونات الجملة الفعلية

قد تتمم بمنصوب أو مجرور	فاعل / نائبه أحمد	فعل فرح	قد يدخلها حرف نصب أو حرف جزم
يرسوبه	الكسول	يفرح	ثن
ثوباً	الفقير	يغط	لم

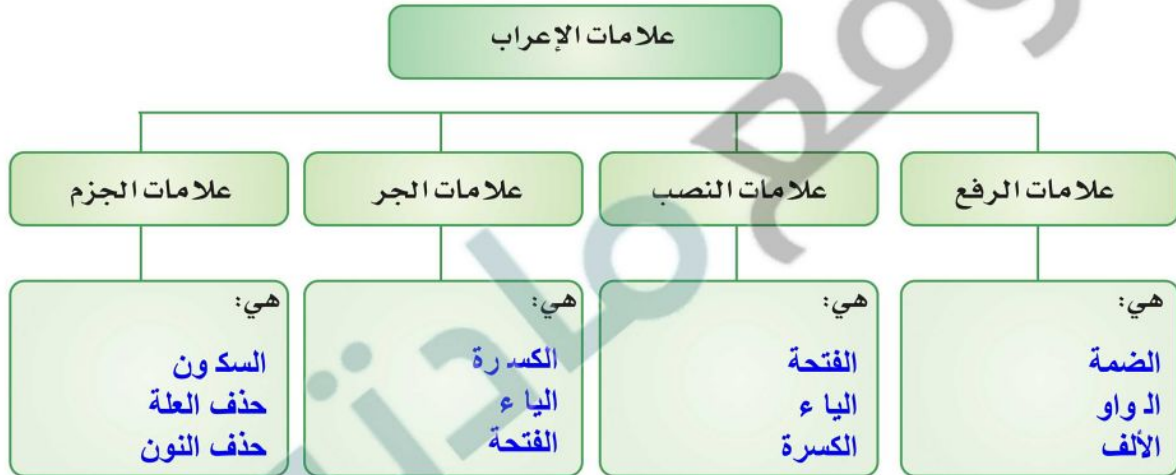
مكونات الجملة الاسمية

قد يدخلها فعل ناسخ أو حرف ناسخ	مبتدأ محمد	خبر مجتهّد
كان	محمد	مجتهّد
إن	محمد	مجتهّد

٣ صنف الأدوات النحوية الآتية إلى أربع مجموعات، ثم ضع عنواناً لكل مجموعة:
(إن - أن - أن - إن - لن - لم - كي - لعل - كان - كأن - ليس - ليت - لام الأمر - أصبح - إذن - أمسى - لكن - صار - أضحى - من - ما - بات - لا الناهية).

النواصب	الجوازم	النواسخ	أدوات الاستفهام
إن ، أن ، لن ، كي ، لام التعليل	إن ، لم ، لام الأمر ، من الشرطية ، ما الشرطية	إن ، أن ، لعل ، كأن ، كان ، ليس ، ليت ، أصبح ، أمسى ، صار ، أضحى ، بات ، لكن	من : الاستفهام للعاقل ما : استفهام لغير العاقل

٤ استقص كافة علامات الإعراب:



٥ أكمل الفراغات في الجمل الآتية:

- يتكون أسلوب الشرط من ثلاثة أركان، هي: أداة الشرط... + فعل... الشرط (مجزوم) + جواب... الشرط... (مجزوم).
- الاسم الممنوع من الصرف: هو الاسم الذي لا يتصرف...، ويجزب... بالفتحة... نيابة عن الكسرة، إلا إذا كان مضافاً أو معرفاً بـ (أل) فإنه يجزب بـ... الكسرة.....
- يمنع الاسم من الصرف إذا كان مختوماً بألف... همزة...، أو كان جمع تكسير بعد ألفه... جرفان... أو ثلاثة، أو كان مختوماً بألف ونون.. زاندين...، أو كان على وزن (فعل)، أو على وزن... الفعل...، أو كان شبيهاً بـ... الفعل..... أو كان علماً مؤنثاً أو أعجمياً.

٦ أعط شواهد من القرآن الكريم على الوظائف الإعرابية الآتية، وميز الكلمة المقصودة: (نشاط منزلي)

الوظيفة الإعرابية	شاهدها من القرآن الكريم	الوظيفة الإعرابية	شاهدها من القرآن الكريم
فاعل	وقال الله لا تتخذوا إلهين اثنين	مبتدأ + خبر	محمد رسول الله
نائب فاعل	هنالك ابتلى المؤمنون و....	اسم لفعل ناسخ	وكان الله عليما حكيما
خبر لحرف ناسخ	إن الله لغفور رحيم	مجرور بالحرف	أو كصيب السماء
مجرور بالإضافة	ولله جنود السماوات والأرض	حال	فادخلوا أبواب جهنم خالدين
تمييز	أنتم أشد خلقا أن السماء بناها	مفعول به	ضرب الله مثلا عبداً
مفعول لأجله	يدعون ربهم خوفاً وطمعا	مفعول مطلق	إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً
ظرف زمان	يتلون آيات الله آناء الليل	ظرف مكان	فول وجهك شطر
ممنوع من الصرف مجرور وعلامة جره الفتحة		ممنوع من الصرف مجرور وعلامة جره الكسرة	
مضارع صحيح الآخر منصوب		فعل من الأفعال الخمسة مجزوم	

٧ اربط بين المصطلح النحوي ودلالته:

- | | |
|------------------|--|
| أ خبر | اسم منصوب وقع عليه الفعل |
| ب مفعول به | اسم مرفوع يكمل معنى الجملة الاسمية |
| ج مفعول لأجله | اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند حدوث الفعل |
| د حال | مصدر منصوب يبين سبب حدوث الفعل |
| ه فاعل | ظرف يبين زمان حدوث الفعل أو مكانه |
| و مفعول فيه | اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل |
| ز التمييز | كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة |
| ح الأفعال الخمسة | اسم منصوب يبين دلالة مبهمة قبله |



قال الله تعالى:

﴿ إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا ^(١) لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ^(٢) وَنُصْرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا ^(٣) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ^(٤) لِيَدْخُلَ الْمُؤْمِنِينَ ^(٥) وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَيُكَفِّرُ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَكَانَ ذَلِكَ عِنْدَ اللَّهِ فَوْزًا عَظِيمًا ^(٦) وَيُعَذِّبُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ الظَّالِمِينَ بِاللَّهِ ظَرْفُ السُّوءِ عَلَيْهِمْ دَائِرَةُ السُّوءِ وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَلَعَنَهُمْ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا ^(٧) ﴾ ^(١)

● اقرأ الآيات قراءة صامتة.

● اتل الآيات الكريمة تلاوة مجودة مضبوطة الشكل.

● حدد الوظائف الإعرابية للمضردات الآتية من الآيات السابقة:

المضردة	وظيفتها الإعرابية في الآيات	المضردة	وظيفتها الإعرابية في الآيات
فتحا	مفعول مطلق	ليغفر	مضارع منصوب
صراطا	مفعول به	ليزدادوا	مضارع منصوب
إيماننا	تميز ملحوظا	الأنهار	فاعل مرفوع
قلوب المؤمنين	مجرورة بمن مضاف إليه مجرور	الله عليما	فاعل مرفوع خبر كان منصوب
سيئاتهم	مفعول به منصوب	مصييرا	تميز ملحوظ

٩ اضبط النص الآتي بالشكل، ثم ألقه إلقاء يعبر عن معانيه وعواطفه. (نشاط ذاتي)

قال سحيم بن وثيل الرياحي:

أنا ابن جلا وطلاع الثنايا
وإن مكاننا من حميري
واني لا يعود إلي قرني
عذرت البزل إذ هي خاطرتني
وماذا يبتغي الشعراء مني
أخو خمسين مجتمع أشدي
كريم الخال من سلفي رياح
متى أضع العمامة تعرفوني
مكان الليث من وسط العرين
غداة الغب إلا في قرين
فما بالي وبال ابني لبون
وقد جاوزت حد الأربعين
ونجذني مداورة الشؤون
كنصل السيف وضاح الجبين

(١) سورة الفتح الآية: ٦-١.

١٠ أعط تعريفاً لكل مصطلح من المصطلحات النحوية الآتية: (نشاط منزلي)

المصطلح النحوي	التعريف والإيضاح
التوكيد المعنوي	يكون بذكر: (نفس، عين، جميع، عامة، عامة، كلا، كلتا) على شرط أن تضاف إلى ضمير
التوكيد اللفظي	يكون بإعادة المؤكد بلفظه أو بمرادفه سواء أكان اسماً ظاهراً أو ضميراً، جملة أو حرف
البدل	هو التابع المقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه
العطف	هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعه حرف من حروف العطف
النعته (الصفة)	اسم يبين صفة ما قبله، ويتبعه في الإعراب
الاستثناء	هو إخراج ما بعد إلا (وأخواتها) من حكم ما قبلها
النداء	اسم وقع بعد حرف من حروف النداء
التعجب	هو استعظام فعل فاعل ظاهر المزية

١١ اربط بين الشاهد، وما يناسبه فيما يأتي:

أسلوب الاستثناء	﴿كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًا﴾ (٣١) الفجر
أسلوب النداء	﴿وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى إِلَّا أَتْيَاءً وَجْهِهِ الْأَعْلَى﴾ (٢٠) الليل
التوكيد اللفظي	﴿يَكْتُبُهَا الْمُدِّيرُ﴾ (١) ﴿قُرْآنٍ ذَرِّ﴾ (٢) المدثر
أسلوب التعجب	﴿سَحَرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَتَمَنِّيَةً أَتَارَ حُسُومًا﴾ (١٧) الحاقة
البدل	﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ (١) ﴿صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ﴾ (١٧، ١٦) الفاتحة
العدد	﴿قُلِ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرُهُ﴾ (٧) عبس

اختبار قبلي



أولاً - ضع الكلمات الآتية في جمل، كما هو مطلوب في الجدول:

الكلمة	مبتدأ	اسم (كان)	اسم إن	فاعل	نائب فاعل
المعلم	المعلم محترم	كان المعلم محترماً	إن المعلم محترم	مات المعلم	كوفئ المعلم
الجنديان	الجنديان واقفان	كان الجنديان واقفين	إن الجنديين واقفان	نام الجنديان	ضرب الجنديان
المسلمون	المسلمون متكافنون	كان المسلمون أمة	إن المسلمين أمة	فاز المسلمون	هزم المسلمون
المخدّرات	المخدّرات ضارة	صارت المخدّرات ضارة	إن المخدّرات ضارة	تضر المخدّرات الإنسان	حرمت المخدّرات

ثانياً - أدخل حرف جزم مرة، وحرف نصب مرة أخرى على الأفعال الآتية وميّز علامة الإعراب:

تعدّل الشركة خططها الاستثمارية.

أن تعدّل الشركة خططها

لم تعدّل الشركة خططها

تخشى المجتمعات أخطار العولمة.

لن تخشى المجتمعات العولمة

لم تخش المجتمعات أخطاء العولمة

الوزيران يبادران بوضع خطة للسلام.

الوزيران لن يبادرا بوضع خطة للسلام

الوزيران لم يبادرا بوضع خطة للسلام

ثالثاً - أكمل الجملة الآتية بالمتعم المطلوب، وميز علامة إعرابه:

(مفعول به)

ابنه

نصح محمد

(مفعول لأجله)

ابنه رغبة في إصلاحه

نصح محمد

(مفعول مطلق)

ابنه نصحاً

نصح محمد

(حال)

ابنه مخلصاً في النصيح

نصح محمد

رابعاً - استخراج الاسم المجرور ثم بين علامة جره من الآيات الكريمة الآتية:

الآية	الاسم المجرور	علامة جره
﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ﴾ (٦)	.	الكسرة الكسرة الياء الكسرة الفتحة الكسرة

خامساً - عين التوابع وأنواعها في الآيات الكريمة الآتية:

﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (٣١) حِدَائِقَ وَأَعْنَابًا (٣٢) وَكَوَاعِبَ أَزْوَاجًا (٣٣)﴾ (٧)

أترابا : صفة ، أعنابا : معطوف

سادساً - مثل في جمل مفيدة للأساليب النحوية الآتية: (نشاط منزلي)

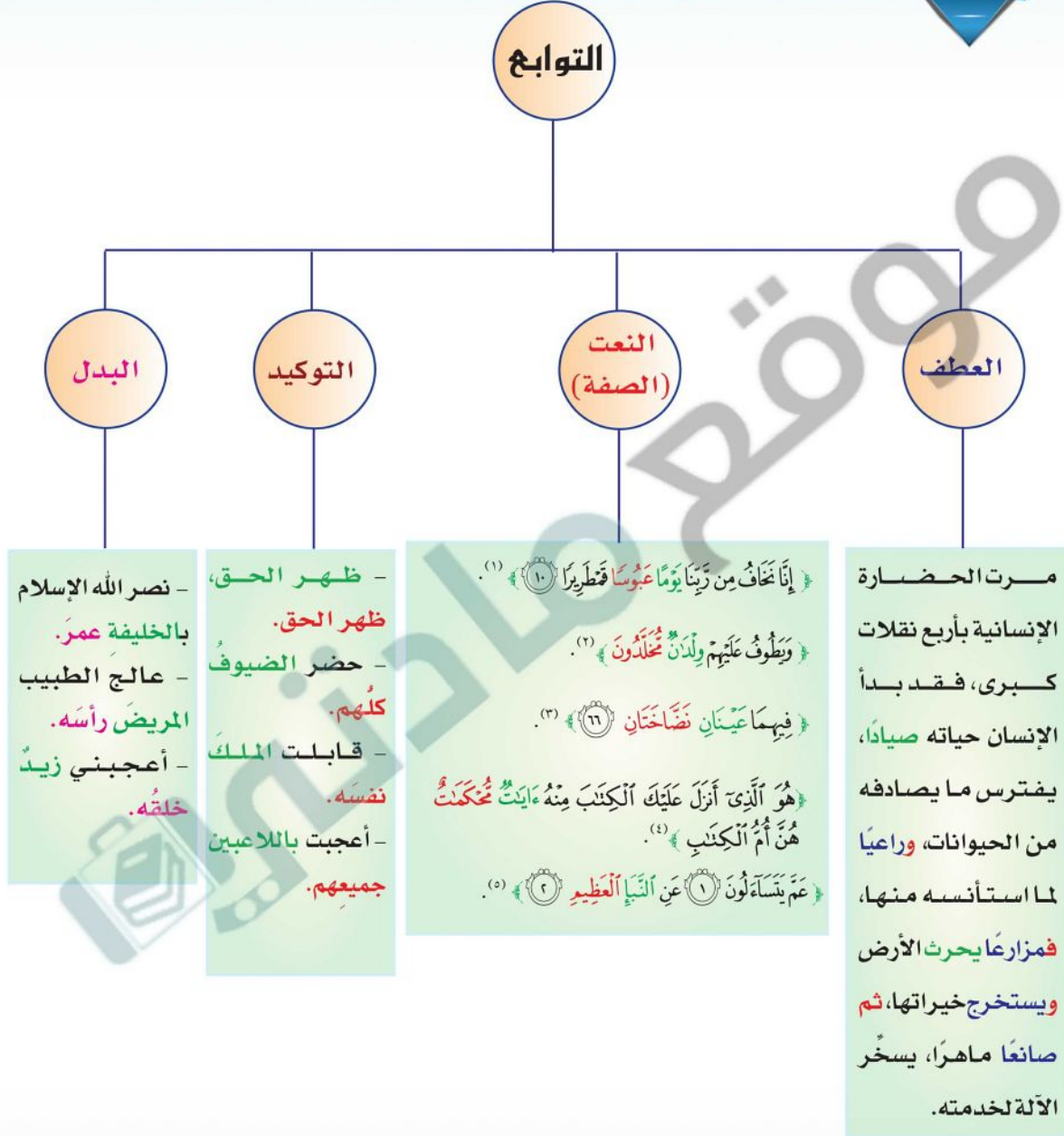
● منادى مضاف يدل على المثني: يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ اذْكُرُوا نِعْمَتِيَ الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ

● استثناء تام منفي يكون المستثنى منه مرفوعاً: يَخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ

● أسلوب تعجب: أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَى وَالْعَذَابَ بِالْمَغْفِرَةِ فَمَا أَصْبَرُ لَهُمْ عَلَى النَّارِ

● عدد مركب ومعدوده منكر: إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ





(٤) سورة آل عمران الآية: ٧.

(٥) سورة النبأ الآية: ١-٢.

(١) سورة الإنسان الآية: ١٠.

(٢) سورة الإنسان الآية: ١٩.

(٣) سورة الرحمن الآية: ٦٦.

الاستنتاج



- ١ سميت التوابع بهذا الاسم؛ لأنها تتبع ما قبلها في الحركة الإعرابية
- ٢ يتكون تركيب العطف من ثلاثة أركان: معطوف عليه (اسم أو فعل أو جملة) + حرف العطف
+ معطوف (اسم أو فعل أو جملة).
- ٣ حروف العطف هي: **الواو** ، ، **ثم** ، ، **الفاء** ، أو ، أم ، حتى ، لكن ، لا ، بل.
- ٤ التوكيد نوعان:
● لفظي = تكرار الكلمة أو الجملة.
● معنوي، وأشهر ألفاظه: **نفس** ، ، **كل** ، ، **جميع** ، عين ، كلا ، كلتا ، عامة.
- ٥ البديل ثلاثة أنواع:
● بديل كل من كل (البديل = المبدل منه)
● بديل بعض من كل (البديل = جزء من المبدل منه)
● بديل اشتغال (البديل ينتمي إلى المبدل منه)
- ٦ التعريفات والقواعد:

التابع	تعريفه
المعطوف	اسم أو فعل مسبوق بحرف عطف، يتبع ما قبله في الإعراب.
النعت (الصفة)	اسم يبين صفة ما قبله، ويتبعه في الإعراب.
التوكيد	تكرار يراد به تثبيت أمر المكرر في النفس أو في نفس السامع
البديل	هو تابع المقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه



نشاطات التعلم



١ أكمل بالتابع المطلوب، واضبطه بالشكل، كما في المثال:

(معطوف)

قابلت قائد المدرسة

قابلت قائد المدرسة والوكيل

٢ قرأت الكتاب

(صفة)

قرأت الكتاب النافع

(توكيد لفظي)

قرأت قرأت الكتاب النافع

(توكيد معنوي)

قرأت الكتاب النافع كله

(بدل جزء من كل)

قرأت الكتاب النافع فصله الأول

(معطوف)

قرأت الكتاب النافع و الصحيفة

٣ حضر المتسابقون

(توكيد معنوي)

حضر المتسابقون جميعهم

(صفة)

حضر المتسابقون الفائزون

(بدل)

أعجبني المتسابقون أخلاقهم

(معطوف)

حضر المتسابقون و المديرون

٤ مررت بالوزيرين

(توكيد)

مررت بالوزيرين كليهما

(صفة)

مررت بالوزيرين الفاضلين

(بدل)

مررت بالوزيرين مساعديهما

(معطوف)

مررت بالوزيرين و الرئيس

٢ أكمل كما هو مطلوب، وميز علامة الإعراب:

أعجبت بسيرة الخليفة

..... أعجبت بسيرة الخليفة العادل (العادل)

..... أعجبت بسيرة الخليفتين العادلين (الخليفتان)

..... أعجبت بسيرة الخلفاء العادلين (الخلفاء)

يدافع الشعراء الوطنيون كلهم عن قضايا وطنهم

..... يدافع الكذب عن قضايا أوطانهم (الكتاب)

..... يدافع الإعلاميون عن قضايا أوطانهم (الإعلاميون)

..... تدافع الأدبيات عن قضايا أوطانهم (الأدبيات)

..... تدافع الصحفتان عن قضايا أوطانهم (الصحيفتان)

٣ أنشئ جملاً على غرار الجملة الآتية، مراعيًا استيفاء التوابع جميعها.

تتميز مصائف المملكة كلها، الطائف، وعسير، والباحة، بجوها العليل، وأسعارها المعتدلة.

تتميز المدارس الأهلية جميعها : الفرسان ، ونجد ، و الأمجاد ، بتجهيزاتها المتنوعة ، و أقساطها المعتدلة
يتفرد المسلمون كلهم : الأنصار ، و المهاجرون ، و التابعون ، بأخلاقهم العالية ، وهمهم القوة

٤ اكتب فقرة قصيرة في وصف مدرستك، محاولاً تضمينها جميع التوابع، ثم أسمعها زملاءك:

مدرستي مدرسة الفرسان فيها المدير إبراهيم ذو المعاملة الحسنة ، و الطلبة فيها كلهم على العموم - ذوي الأخلاق الحسنة ، وأقولها كلمة صدق ، إنني أحب أحب هذا الصرح العملاق



٥ علق على كل صورة مما يأتي بأربع جمل، بحيث تشتمل كل جملة على تابع أو أكثر.

يا له من منظر جميل ! هذه الشجرة الباسقة تسمى النخلة ، ألا ترى إلى ما حولها من أرض خضراء ، وسماء صافية ، إنه حقاً رائع رائع ، وحق لكل إنسان أن يتمتع به كما استمتع خالد نفسه



الكتاب النافع ما أجمله ، فنعم الجليس نعم الجليس ساعة الوحدة و الخلوة ، فالجاحظ عينه بكلام نفيس فشكرا لك يا أبا عثمان الجاحظ على هذا الوصف الرائع



هذه مبان مهيبة ، أقيمت في حقل تزين بالورود و الأعشاب ، لذا قام الطالب محمد وخالد وسمير جميعهم برحلة إلى ذاك المكان ، أما خالد عينه فترك زميله وصعد غلى أحد تلك المباني وقال ما أروع هذا المنظر ما أروع هذا المنظر



٦ أعط تشبيهات تماثل العلاقة بين المتبوع وتابعه في الجملة، على غرار المثال الآتي: (نشاط ذاتي)
العلاقة بين المتبوع وتابعه في الجملة كالعلاقة بين الأب وابنه، يتبعه في الشكل والنسب والطباع.

..... العلاقة بين التابع و المتبوع كالعلاقة بين العقل وصاحبه

..... العلاقة بين التابع و المتبوع كالعلاقة بين الشخص وصورته في المرأة

٧ عين كل تابع ومتبوعه فيما يأتي، واضبطهما بالشكل، ثم، بين نوع التابع:

نوعه	التابع	المتبوع	الجملة
بدل اشتمال	قتال فيه	الشهر الحرام	﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ فِيهِ قُلْ قِتَالٌ فِيهِ كَبِيرٌ وَصَدُّ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ﴾ ^(١)
بدل مطابق	هارون	أخي	﴿وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا﴾ ^(٢)
بدل اشتمال	النار	الأخدود	﴿قِيلَ اصْنَعِ الْأَخْدُودَ﴾ ^(٣) ﴿النَّارِذَاتِ الْوُفُودَ﴾ ^(٤)
توكيد معنوي	أنفسهم	الملائكة	﴿فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ﴾ ^(٥) ﴿إِلَّا إِبْلِيسَ أَفَى أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ﴾ ^(٦)
بدل بعض	يوم	العصران	ولن يلبث العصران يوم وليلة إذا طلبا أن يدركا ما تيمما (حميد بن ثور الهلالي)
توكيد لفظي	أنهاله	أنهاك	عن نومة بين ناب الليث والظفر (ابن عبدون)

(١) سورة البقرة الآية: ٢١٦.

(٢) سورة القصص الآية: ٣٤.

(٣) سورة المروج الآية: ٤-٥.

(٤) سورة الحجر الآية: ٣٠-٣١.

٨ جد زميلاً، يستطيع أن:

- يميز بين البدل والنعث
- يميز بين أنواع البدل
- يميز بين نوعي التوكيد
- يضبط التابع بالعلامة المناسبة

٩ نشاط شفهي

• لعبة توسيع الجملة:

يقف طالبان، فيأتي أحدهما بجملة قصيرة، تشتمل على المكونات الأساسية فقط، مثل: جاء محمد، ويقوم الآخر بتوسيعها بعدد من التوابع، مثل: جاء محمد وعلي الطالبان المهذبان كلاهما. • لعبة الربط بين الجمل (أربع مجموعات).

(د)	(ج)	(ب)	(أ)
تتولى مهمة الربط بين الكلمات الموصوفة التي يقولها أعضاء المجموعات الثلاث.	تكتب المجموعة قائمة من الكلمات الموصوفة مسبوقة بحرف جر: في المكتبة الكبيرة. إلى المعرض الجديد	تكتب المجموعة قائمة من الكلمات الموصوفة مسبوقة بحرف عطف: والمسطرة الصغيرة - والجبل الشاهق	تكتب المجموعة قائمة من الكلمات الموصوفة: القلم الأزرق، الكتاب الصغير.
يقف طالب من كل مجموعة من المجموعات الثلاث ليلقي كلمة موصوفة مما كتبت مجموعته، بالتتابع. وعلى المجموعة الرابعة أن تفكر في طريقة مناسبة لربط بين الكلمات المبعثرة لتصبح جملة معقولة. مثل: ليت القلم الأزرق والمسطرة الصغيرة يباعان في هذه المكتبة الكبيرة.			



١٠ اضبط النص الآتي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً معبراً: (نشاط منزلي)

الناخبة الجعدي

قالها بين يدي رسول الله ﷺ

خليلي عوجا ساعة وتهجرا
تذكرت شيئاً قد مضى لسبيله
نداماي عند المنذر بن محرق
كهول وفتيان كأن وجوههم
أتيت رسول الله إذ جاء بالهدى
أقيم على التقوى وأرضى بفعالها
وإننا لقوم ما نُعوذُ خيلنا
ونُنكر يوم الروع ألوان خيلنا
وما كان معروفا لنا أن نردّها
بلغنا السماء مجدنا وجدودنا
ولا خير في حلم إذا لم يكن له
ولا خير في جهل إذا لم يكن له

١١ ارسم شكلاً أو جدولاً ملخصاً أنواع التوابع ومعلوماتها الأساسية: (نشاط ذاتي)



اختبار بنائي



أولاً - حدد نوع البدل في كل جملة مما يأتي، واضبطه بالشكل:

- للفائز بالمسابقة جائزة، سيارة. البدل: سيارة نوعه: مطابق
- تبرعت بأسهمي في الشركة، فوائدها. البدل: فوائدها نوعه: اشتمال
- بيعت البستان، ثماره. البدل: ثماره نوعه: بعض
- أعجبني الطالب، اجتهاده. البدل: صحف نوعه: مطابق

ثانياً - أكمل الجملة الآتية بالتابع المطلوب، واضبطه بالشكل:

- قرأت الصحيفة الصحيفة (توكيد لفظي)
- قرأت الصحيفة عنها الصحيفة (توكيد معنوي)
- قرأت الصحيفة المشهورة (صفة)
- قرأت الصحيفة والمجلة (معطوف)

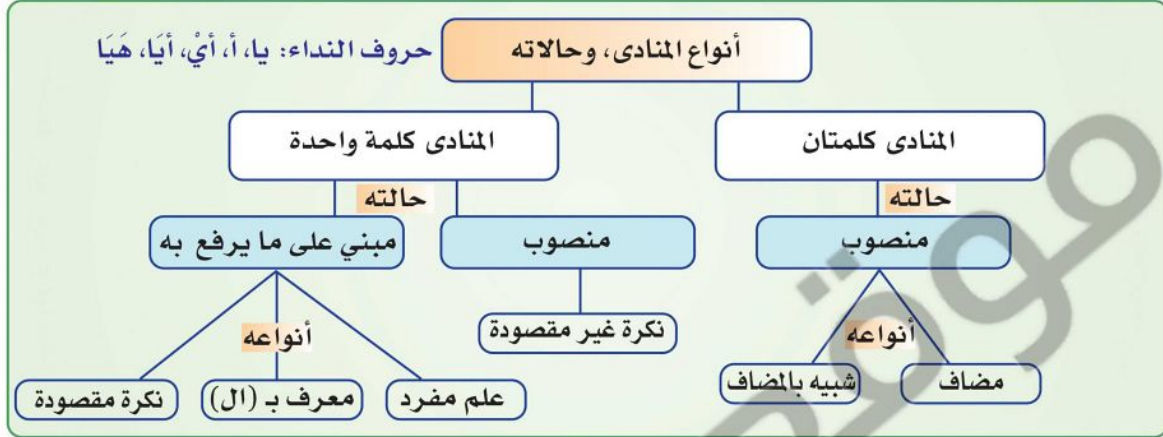
ثالثاً - اكتب فقرة في وصف المشهد الآتي، تضمنها جميع أنواع التوابع، ثم أسمعها زملاءك:

هذا الرجل العجوز يتوسط أحفاده جميعهم و يتأمل فيهم ، إنه مشهد مهيب جميل ، في هذا المشهد كان حفيده عمر يفكر في شيء ما ، فقالت له خديجة : انظر انظر يا عمر !! أين الشماع والثوب الأبيض ؟!! فلم يجب و استمر في شروده غير مبال بما قالت أخته





تأمل الشكل الآتي، ثم صنف الأمثلة اللاحقة:



أمثلة المنادى:

- (١) ﴿قَالَ يَكَادُمُ الَّذِينَ هُمْ بِأَسْمَاءِهِمْ﴾ (٢) ﴿يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ﴾ (٣) ﴿يَبْنَى إِسْرَءِيلَ أَذْكُرُوا نِعْمَتِيَ الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ﴾ (٤) ﴿يَا أَيُّهَا الْمَرْمَلُ﴾ ﴿قُرْ أَلَيْلَ إِلَّا قَلِيلًا﴾
- يا سامعاً المنادي، أجب • اتق الله، يا رجل • فاغفر عليك سلام الله، يا عمر • توكل على الله، يا عبدالله • انتبه لدرسك، يا طالب • تب إلى الله، يا ظالماً نفسه.

منادى يستحق علامة الرفع		منادى يستحق علامة النصب	
نوعه	المنادى	نوعه	المنادى
علم مفرد	آدم	مضاف	بني
نكرة مقصودة	النفس	شبيه بالمضاف	مستعجلاً
نكرة مقصودة	المزمل	شبيه بالمضاف	سامعاً
نكرة مقصودة	مسلمون	مضاف	عبد الله
نكرة مقصودة	رجل		ظالماً
علم مفرد	عمر		
نكرة مقصودة	طالب		

(٣) سورة البقرة الآية: ٤٠.

(٤) سورة المزمل الآية: ٢-١.

(١) سورة البقرة الآية: ٣٣.

(٢) سورة الفجر الآية: ٢٧.

نشاطات التعلم



١ غير المنادى كما هو مطلوب، وميّز علامة إعرابه:

يا محمد، قل الحق ولو على نفسك.

(سعد)

(علي)

(متكلم) = (المتكلم أمامك الآن)

(رجل) = (رجل مخاطب بعينه)

(متكلم) = (أي متكلم)

(رجل) = (أي رجل)

(المتكلم)

(الرجل)

(متكلمان)

(متكلمون)

(متكلمات)

(عبدالرحمن)

(حافظ القرآن)

(طالب العدل)

(حافظ القرآن) = (منادى شبيه بالمضاف)

(طالب العدل) = (منادى شبيه بالمضاف)

يا سعد ، قل الحق ولو على نفسك
يا علي قل الحق ، ولو على نفسك
يا أيها الرجل انه ض
يا مهرولا نحو الدنيا
يا رجلا توقف
يا متحدث خني بطفك
يا أيها الرجل
يا متكلمن انصتا
يا متكلمون انصتوا
يا متكلمت قولن الحق
يا عبد الرحمن انه ض
يا حافظ القرآن زني علما
يا طالب العدل تحسس النور
يا حافظا القرآن اتقن
يا طالبا العدل تحمس النور

٢ غير نوع المنادى كما يطلب منك، وميّز علامة إعرابه:

يا تلميذ، اجتهد.

(نكرة غير مقصودة)

(مضاف)

(شبيه بالمضاف)

(معرف بأل)

يا تلميذ القبس ثابر على اجتهادك
يا متفوقا في دروسه لك مكافأة
يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم



عَيْن حرف النداء، وبين نوع المنادى وحالته الإعرابية فيما يأتي:

الجملة	حرف النداء	المنادى	نوعه وحالته الإعرابية
﴿يُوسُفُ أَيُّهَا الصِّدِّيقُ أَفْتِنَا فِي سَبْعِ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ﴾ ^(١)	محذوف محذوف	يوسف أيُّ	علم مفرد مبني على الضم
﴿يَصْنَعِي السَّجَنَ أَمَّا أَحَدُكُمَا فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا﴾ ^(٢)	يا	صاحبي السجن	مضاف منصوب
﴿قَالُوا يَتَابَعَنَا مَنَعٌ مِّنَّا الْكِتَلُ﴾ ^(٣)	يا	أباتا	مضاف منصوب
﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾ ^(٤)	محذوف	ربنا	مضاف منصوب
أحارث إننا لو تساط دماؤنا	أ	حادث	نكرة مقصودة
أيا شجر الخابور مالك مورقا	أيا	شجرة	مضاف منصوب
فيا راكبا إما عرضت فبلغن	يا	راكبا	نكرة مقصودة

أ/ اذكر غرض الشاعر في البيت:

أحارث إننا لو تساط دماؤنا تنزيل حتى لا يمس دم دما

ب/ وضح مقصود الشاعر من البيت:

أيا شجر الخابور مالك مورقا كأنك لم تحزن على ابن طريف

٤/ اجعل كل كلمة مما يأتي منادى في جملة، وميز علامة إعرابه:

● صالح: يا صالح قف عند حدود الله

● قائد المدرسة: يا مدير المدرسة كن مع الجميع منصفا

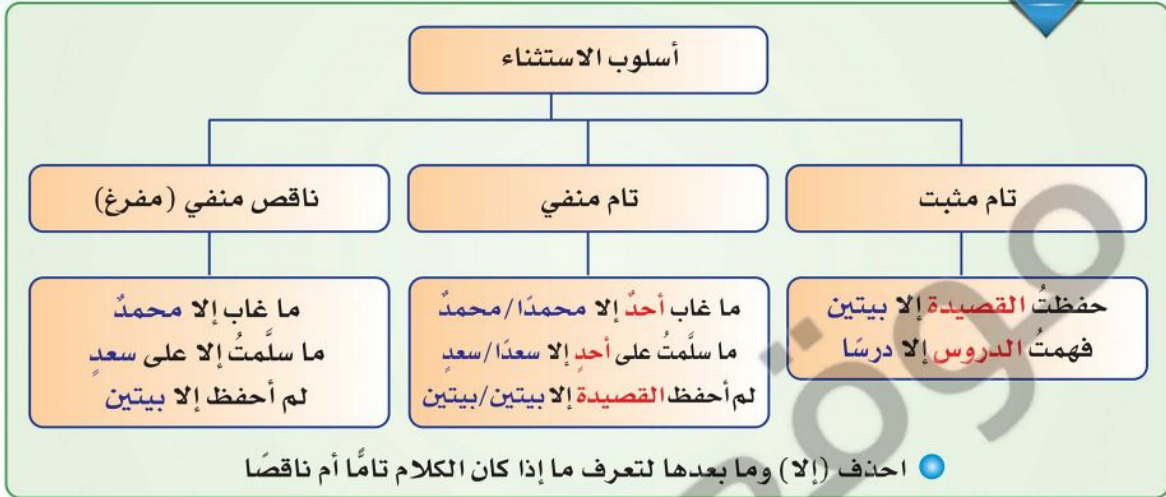
● معلمون: يا معلمي الطلاب اتقوا الله في أعمالكم

● مهندسان: يا مهندسان اتقنا عملكما

● التاجر: يا أيها التاجر لا تبالي في الريح



الأساليب النحوية (الاستثناء)



الاستنتاج



١ يتكون أسلوب الاستثناء من ثلاثة أركان: **المستثنى** منه + أداة استثناء + **المستثنى**

ب **المستثنى**، هو الاسم الواقع بعد **أداة** الاستثناء، وله ثلاث حالات، بحسب نوع الاستثناء:

- يكون المستثنى منصوباً، إذا كان الاستثناء **تاماً** مثبتاً.
- يجوز فيه النصب، والإبدال من المستثنى منه إذا كان الاستثناء **تاماً** **منفياً**
- يعرب حسب موقعه من الجملة، إذا كان الاستثناء **ناقصاً** **منفياً**

ج استكمل من مراجعتك النحوية:

أدوات الاستثناء	نوع الأداة	حكمها وحكم ما بعدها
سوى	اسم	تعامل معاملة ما بعد (إلا)، لا يتأثر آخرها، وما بعدها مجرور.
غير	اسم	تعامل معاملة ما بعد (إلا)، وما بعدها مضاف إليه
عدا، خلا، حاشا	أفعال، حروف	يستثنى بها كما يستثنى بالا وحكم ما بعدها جواز النصب
ما عدا، ما خلا	فعلان	ما بعدها منصوب ولا يجوز جره



نشاطات التعلم



- ١ أكمل كما هو مطلوب، وميز علامة المستثنى، وما يجوز فيه من حالات، كما في المثال:
المثال: رأيت المعلمين إلا معلمًا
رأيت المعلمين عدا (معلمًا / معلم)

- نجحت الشركات جميعها إلا شركة واحدة.
(غير)
(ما عدا)
(خلا)
(حاشا)
● نجحت الشركات غير شركة واحدة
نجحت الشركات ما عدا شركة واحدة
نجحت الشركات خلا شركة / شركة واحدة
نجحت الشركات خلا شركة / شركة واحدة
● لم يحضر الرؤساء المؤتمر إلا رئيسين / رئيسان.

- (الملوك)
(الوزراء)
(غير)
(عدا)
(ما خلا)
● لم يحضر الملوك المؤتمر إلا ملكين / ملكا
● لم يحضر الوزراء المؤتمر إلا وزيرين / وزيران
● لم يحضر الوزراء المؤتمر غير وزيرين
● لم يحضر الوزراء المؤتمر عدا وزيرين / وزيرين
● لم يحضر الوزراء المؤتمر ما خلا وزيرين

- ما فاز إلا المؤمن.
(الصابر) ما فاز إلا الصابر
(سوى) ما فاز إلا المجتهد
(غير) ما فاز غير الصابر

- ٢ أعد كتابة الجملة الآتية، مغيرًا صيغتها، كما يطلب منك:

شاركت الفرق في الدوري إلا فريقين.

- اجعل الأداة اسمًا
● اجعل الأداة حرف جر
● اجعل الأداة فعلًا
● اجعل الاستثناء تأميرًا منفيًا
● اجعل الاستثناء مفرغًا

شاركت الفرق في الدوري خلا فريقين
شاركت الفرق في الدوري ما خلا فريقين
ما شاركت الفرق في الدوري إلا فريقين
ما شارك في الدوري إلا فريقين

٣ استكمل الفراغات في الجدول الآتي:

الجملة	نوع الاستثناء	المستثنى منه	أداته ونوعها	المستثنى	حكمه
﴿ وَمَا أَضَلَّنَا إِلَّا الْمُجْرِمُونَ ﴾ ^(١)	مفرغ	محذوف	إلا	المجرمون	واجب الرفع
﴿ فَجَنَيْنَاهُ وَأَهْلَهُ أَجْمَعِينَ ﴾ ^(٢) ﴿ ١٧٠ ﴾ لَا عَجُوزًا فِي الْغَدِيرِ ﴿ ١٧١ ﴾	تام	أهله	إلا	عجوزا	واجب النصب
﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ ﴾ ^(٣)	مفرغ	محذوف	إلا	رجلا	واجب الرفع
نجح الطلاب إلا طالباً	تام مثبت	الطلاب	إلا، حرف	طالباً	واجب النصب
ما رأيت أحداً منذ أمس غير رجلين غريبيين	تام منفي	أحداً	غير	رجلين	جائز الجر والنصب
شاهدت البرامج ما عدا برنامجاً واحداً	تام مثبت	البرامج	ما عدا	برنامجاً	واجب النصب
حضرت جميع مباريات المنتخب سوى مباراة واحدة	تام مثبت	مباريات	سوى	مباراة	واجب الجر
لا إله إلا الله	تام منفي	إله	إلا	الله	واجب الرفع

٤ ارسم شكلاً أو جدولاً يلخص أنواع الاستثناء، وأحكامه، وأنواع أدواته. (نشاط ذاتي)



(١) سورة الشعراء الآية: ٩٩. (٢) سورة الشعراء الآية: ١٧٠-١٧١. (٣) سورة الأنبياء الآية: ٧.

ما أقبح الكذب!


 وزارة التعليم
 Ministry of Education
 2022 - 1444

نشاطات التعلم



١ حوّل الأرقام الآتية إلى ألفاظ عددية، وغير ما يلزم:
● مكثنا في مكة المكرمة يوماً واحداً، وليلة واحدة.

- (٢) مكثنا في مكة المكرمة يومين اثنين واثنين
(٩) مكثنا في مكة المكرمة تسعة أيام وتسع ليال
(١١) مكثنا في مكة المكرمة أحد عشر يوماً، وإحدى عشرة ليلة
(١٥) مكثنا في مكة المكرمة خمسة عشر يوماً، وخمس عشرة ليلة
(١٨) مكثنا في مكة المكرمة ثمانية عشر يوماً، ثماني عشرة ليلة

● اشترت من المكتبة (٤ قلم)، قيمة القلم الواحد (٣ ريال، و ٥ هللة)، و (٧ حقيبة)، قيمة الحقيبة الواحدة (٢٥ ريال، و ١١ هللة)، و (٥ مسطرة)، قيمة المسطرة الواحدة (١٨ قرش)، و (١٢ دفتر)، قيمة الدفتر الواحد (٣ ريال، و ١٢ هللة).

اشترت من المكتبة أربعة أقلام... قسيمة القلم الواحد ثلاثة ريالات... وخمس هلات... وسبع حقائب... قيمة الحقيبة الواحدة خمسة وعشرون ريالاً، وإحدى عشرة هللة

٢ عد شفها الأشياء الموجودة في الفصل، أو المدرسة، أو الشارع، أو الحي... مراعيًا التمييز.

٣ الأشياء والعدد، لاحظ المثال الآتي: العدد (٢) لكل منا، عينا اثنتان، أذنان اثنتان، يدان اثنتان، رجلان اثنتان... لليوم الواحد طرفان اثنتان (الليل والنهار)...
حاول أن تتذكر الأشياء التي تشترك في الرقم (٤) أو الرقم (٥) أو الرقم (٧)، أو أي رقم آخر، ثم أسمعها زملاءك.

٤ ابحث في القرآن الكريم عن آيات مشتملة على عدد، سجلها هنا، محدداً السورة ورقم الآية، ثم أسمعها

﴿لَقَدْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿٤﴾ وَيُوسُفُ... فَأَنْجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَشْرَهُمْ... ﴿٦﴾...
﴿لَئِنْ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَجَّةً وَلِي نَجَّةٌ وَاحِدَةٌ فَقَالَ أَكْفِلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ ﴿٢٣﴾...
﴿وَلَقَدْ وَاعَدْنَا مُوسَى أَرْبَعِينَ لَيْلَةً ثُمَّ اتَّخَذْتُمُ الْعِجْلَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَنْتُمْ ظَالِمُونَ ﴿٥٦﴾...﴾

٥ عبر بأسلوب التعجب، واضبط الجملة بالشكل:

- طول النخلة: ما أطول النخلة جمال الجو: ما أطول الجو
- براعة الطبيب: ما أجمل براعة الطبيب رخص الأسعار: ما أرخص الأسعار
- نفع القراءة: ما أكثر نفع القراءة مرارة الدواء: ما أكثر مرارة الدواء

٦ استخدم أسلوب الاستثناء للتعبير عن المعاني الآتية، محاولاً تنويع الأدوات والأساليب:

- حصلت على درجة منخفضة في مادة واحدة فقط.
- حصلت على درجة الامتحان في المواد للدراسة إلا مادة الرياضيات
- دعوت أصدقاءك لزيارتك، ونسيت أن تدعو أحدهم.
- دعوت أصدقائي لزيارتي ما عدا محمداً
- أنت تواظب على الحضور المبكر إلى المدرسة، لكنك لم تحضر مبكراً يوم أمس.
- لم أتغيب عن الحضور إلى المدرسة سوى يوم الخميس

٧ أعط أمثلة من إنشائك على أنواع المنادى الآتية، وبين حكمها الإعرابي:

نوع المنادى	المثال	حكم المنادى
علم مفرد	وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة	مبني على الضم
مضاف	يا بني إسرائيل اذكروا نعمتي التي أنعمت عليكم	منصوب
شبيه بالمضاف	يا صاعدا جبل أحد تمهل	منصوب
نكرة مقصودة	وإذ قال موسى لقومه يا قوم إنكم ظلمتم أنفسكم	مبني على الضم
نكرة غير مقصودة	يا معلمنا اتق الله في تلاميذك	منصوب
معرف بـ (ال)	يا أيها الناس اتقوا ربكم	مبني على الضم

لخص المعلومات الأساسية للأساليب النحوية على شجرة الذاكرة الآتية: (نشاط ذاتي)



مثّل مكونات الأساليب النحوية بمعادلات رياضية. (نشاط ذاتي)

أسلوب الاستثناء : المستثنى منه + أداة الاستثناء + المستثنى
 أسلوب النداء = أداة النداء + المنادى
 أسلوب التوكيد = المؤكد + المؤكد + أداة التوكيد أحياناً
 أسلوب التعجب = ما (التعجبية) + الفعل + المتعجب منه
 أسلوب الاستفهام = أداة الاستفهام + المستفهم عنه
 أسلوب الشرط = أداة الشرط + فعل الشرط + جواب الشرط

اضبط النص الآتي بالشكل، وميز ما فيه من أساليب نحوية، ثم اقرأه قراءة جهرية: (نشاط منزلي)

عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: حدّثنا رسول الله ﷺ وهو الصادق المصدوق: «إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً نطفة، ثم يكون علقة مثل ذلك، ثم يرسل إليه الملك فينفخ فيه الروح، ويؤمر بأربع كلمات: بكتب رزقه وأجله وعمله وشقي أو سعيد، فوالله الذي لا إله غيره إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها، وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها»^(١)



اختبار بنائي



أولاً - حدد نوع الأسلوب في الآيات الآتية:

- نوع الأسلوب: استثناء مفرغ
- نوع الأسلوب: العدد و المعدود
- نوع الأسلوب: أسلوب تعجب
- نوع الأسلوب: أسلوب نداء

﴿وَمَا جَعَلْنَا النَّارَ إِلَّا مَلَكًا﴾^(١)

﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا﴾^(٢)

﴿فَمَا أَصْبَرَهُمْ عَلَى النَّارِ﴾^(٣)

﴿يَبْقَىٰ آدَمُ خَدُوًا زَيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾^(٤)

ثانياً - أعد كتابة الجملة الآتية، مجرياً التعديل كما يطلب منك، واضبط بالشكل:

حضر منسوبو المدرسة، عدا مدير المدرسة .

حضر مدرسو المدرسة ، غير المدير

ما حضر مدرسو المدرسة ، عدا المدير

ما حضر مدرسو المدرسة إلا المدير

استثناء مفرغ

ثالثاً - أعد كتابة العبارة الآتية، مستخدماً اللفظ مكان الرقم:

جاءت نتائج الطلاب في الاختبار كالاتي: حصل (٢ طالب) على (٧ درجات) و(١١ طالب) على (١٠ درجات) و(١٣ طالب) على (١٤ درجة) و(٥ طلاب) على (١٨ درجة)، من أصل (٢٠ درجة).

جاءت نتائج الطلاب في الاختبار كالتالي : حصل طالبان اثنان على سبع درجات ، واحد عشر طالبا على درجات ، وثلاثة عشر طالبا على أربع عشرة درجة ، وخمسة طلاب على ثماني عشرة درجة من أصل عشرين درجة



نشاطات الغلق والتلخيص



استكمل التلخيص الآتي:

الأساليب النحوية		التوابع	
المعلومات الأساسية	الأسلوب	المعلومات الأساسية	التابع
تركيب يتكون من: ما + كلمة على وزن (..... أفعل) منصوبة + اسم منصوب متعجب منه.	المتعجب	لفظ يتبع ما قبله في الإعراب.	الصفة
- حروف النداء: أ - يا - أيها - هيا - المنادى المبني على ما يرفع به ثلاثة أنواع: - العلم المفرد، لفظ أي ، النكرة المقصودة - المنادى المنصوب ثلاثة أنواع: - المضاف، الشبيه به ، و النكرة الغير المقصودة	النداء	- اسم أو فعل مسبوق بحرف عطف، يتبع ما قبله في الإعراب. - أهم حروف العطف: الواو - الفاء - ثم	المعطوف
- ثلاثة أنواع: تام مثبت تام منفي ناقص منفي	الاستثناء	- ثلاثة أنواع: المطابق بعض من كل الاشتمال	البدل
- تمييز الأعداد من ٣ - ١٠ جمع مجرور - تمييز الأعداد من ١١ - ٩٩ مفرد منصوب - تمييز المئة، والألف: مفرد مجرور - العددان (٢،١) من كل عشرة توافق المعداد - الأعداد (٩،٣) من كل عشرة تخالف المعداد - العشرة المفردة تخالف المعداد، والعشر المركبة توافق المعداد	العدد	- نوعان: لفظي، هو تكرار أو إعادة الكلمة مرة أو أكثر معنوي، وألفاظه: نفس - عين - جميع - عامة كلا - كلنا - كل	التوكيد

٢ اعط مثالا مضبوطا بالشكل لكل حالة مما يأتي:

التتابع		الأساليب النحوية	
التابع	المثال	الأسلوب	المثال
صفة	أحب طالبا مجتهدا	التعجب	ما أصفى السماء !
اسم معطوف	حضر المدير و المعلمون	منادى مبني	يا زاهد لا تراء بعملك
فعل معطوف	يذاكر محمد ويكتب الواجب	منادى منصوب	يا رائد الفصل أعتن بفصلك
بدل كل من كل	هذا المعلم مجد في عمله	استثناء تام مثبت	حضر الطلاب إلا طالبا
بدل بعض من كل	أعجبني المقرئ صوته	استثناء تام منفي	ما حضر الطلاب إلا طالبا
بدل احتمال	أعجبني من لبنان جماله	استثناء مفرغ	ما حضر إلا طالب
توكيد لفظي	الله الله فعال لما يريد	عدد مفرد	عندي قلم واحد
توكيد معنوي	هذا الولد عينه ضربني	عدد مركب	اشترت ثلاثة عشر دفترا

٣ اربط بين المصطلح النحوي وشاهده، فيما يأتي:



جهرية: (نشاط منزلي)

قال أحمد شوقي:

أحل سفك دمي في الأشهر الحرم
يا ساكن القاع، أدرك ساكن الأجم
يا ويح جنبك بالسهم المصيب رمي
جرح الأحبة عندي غير ذي ألم
لو شفق الوجد لم تعذل، ولم تلم
ورب منتصت والقلب في صمم
أسهرت مضناك في حفظ الهوى فم

ريم على القاع بين البان والعلم
رمى القضاء بعيني جوذر أسدا
لما رنا حدثني النفس قائلة
جحدتها وكتمت السهم في كبدي
يا لائمي في هواه والهوى قدر
لقد أنلتك أذنا غير واعية
يا ناعس الطرف لا ذقت الهوى أبدا

اختبار بعدي



أولاً - مثل في جمل مفيدة، واضبط بالشكل:

المطلوب	المثال
بدل اشتمال	أحب من الطيب إخلاصه
توكيد معنوي	هذا المعلم نفسه حصل على جائزة الإبداع
معطوف منصوب	يحب الله المؤمنين و المجاهدين في سبيله
صفة لاسم مرفوع	محمد رسول الله خاتم المرسلين
استثناء تام مثبت	أكلت البرتقال إلا البرتقال الفاسد
صيغة تعجب	أحسن بهذا المنظر !
منادى مبني على الواو	يا مسلمون اتحدوا
عدد تمييزه مفرد مجرور	عندي مائة شجرة في البستان

ثانياً - اضبط النص الآتي بالشكل، ثم حله في الجدول اللاحق:

حكى أبو جعفر النحاس أن الخليفة المأمون قال لأبي العلاء المنقري: بلغني أنك أمي، وأنت لا تقيم الشعر، وأنت تلحن في كلامك. فقال: يا أمير المؤمنين، أما اللحن فربما سبقني لساني بالشيء منه، وليس ذلك في كلامي كله، وأما الأمية وكسر الشعر فقد كان رسول الله أمياً، وكان لا ينشد الشعر. فقال له المأمون: سألتك عن ثلاثة عيوب فيك فزدتني رابعاً، وهو الجهل. يا جاهل، ذلك في النبي الكريم فضيلة، وما أكثر فضائله ﷺ! وفيك وفي أمثالك نقيصة. قال الجاحظ: وكلام أبي العلاء المنقري هذا من الأوابد التي لا يقولها إلا أكابر الجهال.^(١)

من التوابع الواردة في النص	من الأساليب النحوية الواردة في النص
التابع	الأسلوب النحوي
نوعه	نوعه
الكريم	ما أكثر فضائل
المأمون	لا يقولها إلا أكابر الجهال
كله	يا أمير المؤمنين
توكيد	عدد
معطوف	استثناء مفرغ
	منادى منصوب

بلغني أنك أمي، وأنت لا ..

ثلاثة عيوب

(١) صبح الأعشى، للقلقشندي.

ثالثاً - اكتب فقرة في ضوء أحد المشهدين الآتيين، حاول استخدام أكبر قدر ممكن من التوابع، والأساليب النحوية، اضبط ما كتبت بالشكل، ثم أسمع زملاءك.

ما أجمل مشهد الزوارق وهي في الماء ، و إنها
أربعة و أمامها سفينة كأنها الأم وقف أخي سمير
يتأمل المنظر مسبحاً ربه ، ثم قال أحب من البحر
هدوئه و موجه الرزين ، و التفت إلى زيله
خالد : أنت مثلي مستمتع بهذا المشهد الجميل
الموحي ، حقا حقا إنه يأخذ بالقلب و الشعور



.....

.....

.....

هذه الخيام ، بيوت الشعر تذكرنا بالماضي
العريق ، ... هذه جمال باركة أمام
الخيام ،..استمتع استمتع يا عمر عينك بهذا
المشهد الذي يأخذك إلى عهد الآباء و الأجداد
جميعهم
ما أروع رؤوسها الشامخة ، و الزينة التي في
رقبتها .. ، هيا هيا يا زميلي علي امتط احدها و
تجول بين الخيام



تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات. قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

موضوعات الوحدة	أتقنت بمستوى عالٍ	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت قليلاً	لم أتقن
العطف				
النعت				
البدل				
التوكيد				
النداء				
الاستثناء				
التعجب				
العدد				

خطتي المقترحة لرفع مستوى إتقاني باستمرار:

.....

.....



المادة التعليمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):



التوابع

التوابع هي الأسماء التي تتبع ما قبلها في الإعراب، وهي أربعة أنواع:

١ **الصفة:** اسم يبين صفة ما قبله، ويتبعه في الإعراب، ويمثله في (التذكير أو

التأنيث) وفي (الإفراد أو التثنية أو الجمع)، من مثل:

- ١ **وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَنْثُورًا** ^(١)
- ٢ **هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ** ^(٢)
- ٣ **تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ عَاطِيَةٍ** ^(٣)

فالكلمات الملونة (مُخَلَّدُونَ، مَنْثُورًا، مُحْكَمَاتٌ، عَاطِيَةٍ) كل منها تبين صفة ما قبلها، وتتبعه في الإعراب؛ ولذلك تسمى

صفات

٢ **التوكيد:** كلمة تؤكد ما قبلها، وتتبعها في الإعراب، وهو نوعان:

أ - توكيد لفظي: أي تكرار الكلمة، فتكون الكلمة الثانية توكيداً للأولى، أو تكرار الجملة.

ب - توكيد معنوي: أي استخدام إحدى الكلمات الآتية (نفس، عين، جميع، كل) لتوكيد ما قبلها، ويشترط أن يكون فيها ضمير يعود على المؤكد.

ففي قوله تعالى: **﴿كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا﴾** ^(٤)، تكون كلمة **دَكًّا** الثانية توكيداً لكلمة **دَكًّا** الأولى، من قبيل التوكيد

أما في الجمل الآتية:

رأيت الطالبين كليهما، حضرت الطالبتان كلتاهما، استمعت إلى الطلاب كلهم، حضر

الطلاب جميعهم، حضر الطالب نفسه، حضر الطالب عينه (بمعنى نفسه).

فإن الألفاظ الملونة كلها جاءت لتوكيد ما قبلها، وتشتمل على ضمير يعود على المؤكد فهي إذن

اللفظي

٣ **البدل:** هو التابع المقصود بالحكم بلا واسطة، يتبع ما قبله من الإعراب وهو ثلاثة أنواع:

أ - بدل مطابق: أي أن البدل هو نفس المبدل منه.

مثل: سافر أخي أحمد. قابلت صديقك سعداً - اتصلت بالأستاذ خالد

توكيد معنوي

(١) سورة الإنسان الآية: ١٩.

(٢) سورة آل عمران الآية: ٧.

(٣) سورة الغاشية الآية: ٥.

(٤) سورة الفجر الآية: ٢١.

مطابق

بعض/كل

بدل

فأحمد هو نفسه أخي؛ ولذلك يسمى بدلاً، وكذلك الكلمتان: سعداً، خالد، كلاهما يطابقان ما قبلهما في المعنى، فكل منهما بدل
 ب - بدل بعض من كل: وذلك حين يكون الاسم الثاني جزءاً حقيقياً من مكونات الاسم الأول.
 مثل: قُطِعَ السارق يده. تعطلت السيارة كوابحها. أعجبت بالمدرسة فصولها.
 فاليد جزء حقيقي من السارق، والكوابح جزء من السيارة، والفصول جزء من المدرسة: فكل منها بدل مما قبله بدل من
 ج - بدل اشتمال، وذلك حين يكون الاسم الثاني مرتبطاً معنوياً بالاسم الأول.
 مثل: أعجبت بخالد أخلاقه - شممت الوردة عطرها - تشوقني القرية هدوؤها.
 فعلاقة الأخلاق بخالد، والعطر بالوردة، والهدوء بالقرية هي علاقة اشتمال، ولذلك نسمي كلاً منها اشتمال.

٤ **المعطوف:** اسم أو فعل، يشارك ما قبله في حكمه بواسطة أحد حروف العطف (و، ف، ثم...) . ويتكون أسلوب العطف من ثلاثة أركان:
 ❖ معطوف عليه + حرف عطف + معطوف (يتبع المعطوف عليه في الإعراب).

انظر الأمثلة الآتية:

﴿وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا﴾^(١)

- نزلنا مكة **فالمدينة** - انقضى **المحرّم ثم صفر**. تجد الكلمات (الملك، المدينة، صفر) مسبوقة بحروف عطف، وتتبع ما قبل حرف العطف في الإعراب، ولذلك فكل منها اسم

معطوف

والخلاصة: أن أهم التوابع أربعة:

- ١ - **الصفة:** اسم يبين صفة اسم قبله.
- ٢ - **التوكيد:** لفظ مخصوص يؤكد اسماً قبله.
- ٣ - **البدل:** اسم نفس المبدل منه أو جزء منه أو مرتبط معنوياً به.
- ٤ - **المعطوف:** اسم أو فعل، يشارك ما قبله في حكمه بواسطة حروف العطف.

(١) سورة الفجر الآية: ٢٢.

التوكيد
الصفة
تتبع / الإعراب

لاحظ مجموعات الأمثلة الآتية، محاولاً تصنيفها:

(أ) (ب)

حفظت القرآن والحديث أخبرني المعلم نفسه

حضر المعلم ثم مدير المدرسة أديت الواجب كله

(ج) (د)

تشرفت بقاء الملك سلمان حفظه الله اشتريت سيارة جديدة

قطفت الشجرة ثمارها هذا عمل رائع

إن أمثلة المجموعة (أ) هي أمثلة صحيحة على (المعطوف)، وأمثلة المجموعة (ب)

أمثلة صحيحة على، وأمثلة المجموعة (ج) أمثلة صحيحة على

(البدل)، بينما أمثلة المجموعة (د) هي أمثلة صحيحة على

ولقد سميت التوابع بهذا الاسم؛ لأنها ما قبلها في

الأساليب النحوية

١ النداء: يتكون أسلوب النداء من: حرف نداء (يا، أي..)، اسم منادى .

وينقسم المنادى من حيث الإعراب إلى قسمين:

❖ مبني على ما يرفع به، وذلك في ثلاث حالات:

(أ) إذا كان المنادى علماً مفرداً = (غير مركب). مثل: يا خالد

أقبل - أي محمد اجتهد. ﴿قَالُوا لَئِنْ لَمْ تَنْتَهِ يَنْتُحَ لَتَكُونَنَّ مِنَ الْمَرْجُومِينَ﴾^(١)

(ب) إذا كان المنادى اسماً نكرة مقصودة بالنداء، مثل: يا واقف

اجلس - يا متعلمون اجتهدوا - يا مسافران تمهلا.

(ج) إذا كان المنادى معرفاً بـ (ال) مسبقاً بكلمة (أيها) أو (أيتها)،

مثل: ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ﴾^(٢)

﴿يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ﴾^(٣)

(٣) سورة الفجر الآية: ٢٧.

(١) سورة الشعراء الآية: ١١٦.

(٢) سورة الانفطار الآية: ٦.

نصب	فجميع الأسماء المناداة في الأمثلة السابقة، مبنية على ما ترفع به في محل ❖ منصوب، وذلك في ثلاث حالات: ١ إذا كان المنادى اسماً مركباً تركيباً إضافياً، مثل: يا عبدالله أقبل، لعلك تزورنا يا أبا سعد - مهلاً يا أخا العرب. ٢ إذا كان المنادى اسماً نكرة غير مقصودة بالنداء، مثل: يا غافلاً انتبه، يا مهملاً اجتهد. ٣ إذا كان المنادى شبيهاً بالمضاف (مكوناً من كلمتين)، مثل: يا غافلاً قلبه، انتبه. فالأسماء المناداة في الأمثلة السابقة ظهرت عليها علامة النصب؛ لأنها في المجموعة الأولى مركبة تركيباً إضافياً، وفي المجموعة الثانية غير مقصودة بالنداء، وفي المجموعة الثالثة جاءت شبيهاً بالمضاف. انظر الآن الأمثلة الآتية، وحاول تحليل الضبط: ❖ ﴿يَمْرِمُ أَنْ لَّيْ هَذَا﴾ ^(١) ظهرت على المنادى علامة الرفع؛ لأنه مفرد. ❖ ﴿قُلْ يَتَاهَلْ الْكِتَابُ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ﴾ ^(٢) ظهرت على المنادى علامة النصب؛ لأنه مضاف ❖ «يا ظالم اتق الله» ظهرت على المنادى علامة الرفع؛ لأنه بالنداء. تنبيه: قد يحذف حرف النداء، وتبقى الدلالة عليه من سياق الكلام، مثل: ﴿يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَذَا﴾ ^(٣) أي: يا يوسف. منادى علم مفرد. ﴿رَبَّنَا وَآيِنَا مَا وَعَدْتَنَا﴾ ^(٤) أي: يا ربنا. منادى مضاف. ﴿أَبْنِ أُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضَعْفُونِي﴾ ^(٥) أي: يا بن أم. منادى
نكرة	
علم	
مضاف	
نكرة مقصودة	
مضاف	

(١) سورة آل عمران الآية: ٣٧.

(٢) سورة آل عمران الآية: ٦٤.

(٥) سورة الأعراف الآية: ١٥٠.

(٣) سورة يوسف الآية: ٢٩.

(٤) سورة آل عمران الآية: ١٩٤.

تابع الأساليب النحوية

٢ **الاستثناء:** يتكون أسلوب الاستثناء من ثلاثة أركان.

❖ مستثنى منه = اسم أسند إليه الحكم، يقع قبل (إلا) ويجوز حذفه.

❖ أداة استثناء = إلا، ما عدا (انظر بقية أدوات الاستثناء في مراجعك)

❖ مستثنى = اسم مفرد منصوب ينتمي إلى المستثنى منه.

مثل: حضر الطلاب إلا خالدًا - حضر الطلاب ما عدا خالدًا

في هاتين الجملتين: كلمة (الطلاب) مستثنى منه، وكلمتا (إلا / ما عدا) أداة استثناء، وكلمة (خالدًا)

مستثنى

يكون المستثنى (الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء) منصوبًا، انظر الأمثلة الآتية:

حفظت القرآن الكريم إلا سورتين - ما تأخر أحد إلا سعدًا - انقضى العام ما عدا شهرًا.

فالكلمات (سورتين، سعدًا، شهرًا) أسماء واقعة بعد أداة الاستثناء وتنتمي إلى المستثنى منه؛ فكل منها مستثنى

منصوب

إذا لم يكن المستثنى منه مذكورًا في الجملة، فإن المستثنى يضبط بحسب موقعه في الجملة، أي: كأنك حذفتم أداة الاستثناء ونطقتم الجملة بدونها.

انظر الأمثلة الآتية:

❖ ما حضر إلا محمدٌ - ما حفظت إلا قصيدةً - ما التقيت إلا بخالدٍ.

فكأنك قلت: حضر محمدٌ - حفظت قصيدةً - التقيت بخالدٍ.

فكلمة (محمدٌ) فاعل مرفوع، وكلمة (قصيدةً) مفعول به, وكلمة (خالد) اسم بحرف جر.

منصوب

للتأكد من فهمك لأسلوب الاستثناء، اقرأ الأمثلة الآتية، محاولاً تحديد أركانها:

❖ شاركت الفرق جميعها ما عدا فريقاً واحداً - ما أكلت الطعام إلا الفاكهة.

مستثنى منه

استثناء

مستثنى

منصوبة

متعجب

﴿ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٣٠﴾ إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ ﴿٣١﴾ ﴾

إن الكلمات (الفرق - الطعام - الملائكة) في الأمثلة السابقة هي

أما الكلمات (ما عدا، إلا، إلا) فهي أدوات

بينما الكلمات (فريقاً، الفاكهة، إبليس) كل منها منصوب.

تابع الأساليب النحوية

٣ أسلوب التعجب: يتكون أسلوب التعجب من ركنين.

❖ صيغة التعجب = ما + كلمة على وزن (أفعل)

❖ متعجب منه = اسم منصوب

مثل: ما أجمل السماء! - ما أكرم العربي! - ما أعظم دين الإسلام!

فالصيغ (ما أجمل، ما أكرم، ما أعظم) هي المكوّن الأول = (صيغة التعجب)

أما الأسماء (السماء، العربي، دين) فهي المكوّن الثاني = المتعجب منه، وهي كما

تلاحظ أسماء (.....).

وخلاصة الأمر: أن أسلوب التعجب يتكون من: صيغة تعجب + اسم منصوب

منه.

٤ العدد: يتكون أسلوب العدد من:

أ - عدد (لفظ يعبر عن رقم) يختلف لفظه تذكيراً وتأنثاً بحسب المعدود.

+

ب - معدود: اسم قد يكون (مفرداً / أو جمعاً)، (منصوباً أو مجروراً) بحسب

العدد.

وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

(يعدُّ لفظ العدد مؤنثاً إذا لحقته تاء التأنيث، مثل: خمسة. ويعدُّ مذكراً إذا خلا

منها، مثل: خمس).



يطابقان

تخالف

مجروراً

العددان (١، ٢) من كل عشرة:

❖ يذكران مع المعداد المذكر، ويؤنثان مع المعداد المؤنث = (يطابقان المعداد).

❖ المعداد يتقدم على العدد.

أمثلة: ﴿وَاللَّهُمَّ إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾^(١)، ﴿إِنْ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾^(٢)

قرأت كتابين اثنين، وقصتين اثنتين.

لاحظ أنه حين يكون المعداد مذكراً يكون العدد مذكراً، وحين يكون المعداد

مؤنثاً يكون العدد مؤنثاً، ومعنى ذلك أن العددين (١، ٢) المعداد

في التذكير والتأنيث.

الأعداد (٣-١٠):

❖ تذكر مع المعداد المؤنث، وتؤنث مع المعداد المذكر = (تخالف المعداد).

❖ المعداد: جمع مجرور.

أمثلة: ﴿سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَتَمَنِيَةً أَيَّامٍ حُسُومًا﴾^(٣)

❖ في منزلنا ثلاثة مجالس، وأربع غرف.

❖ حصلت على ثماني درجات.

لاحظ أنه حين يكون المعداد مذكراً يكون العدد مؤنثاً، وحين يكون المعداد مؤنثاً

يكون العدد مذكراً. ومعنى ذلك أن الأعداد (٣-١٠)

المعداد في التذكير والتأنيث، وأن المعداد يكون جمعاً

❖ العددان (١١، ١٢) (لاحظ أن اللفظ بكل منهما يتكون من جزأين: أحاد

وعشرات)

❖ الجزآن. في كل منهما. يطابقان المعداد تذكيراً وتأنيثاً.

❖ المعداد: مفرد منصوب منون.

أمثلة: ﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا﴾^(٤)، ﴿فَانْفَجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا﴾^(٥)

(١) سورة البقرة الآية: ١٦٣.

(٢) سورة الأنبياء الآية: ٩٢.

(٣) سورة البقرة الآية: ٦٠.

(٤) سورة الحاقة الآية: ٧.

(٥) سورة يوسف الآية: ٤.

منصوب / يطابق

مذكراً

مؤنثاً

يطابق المعدود/ منصوباً

تمييز

❖ بقي من الشهر إحدى عشرة ليلة - حضر الحفل اثنا عشر رجلاً.

فأنت تلاحظ أن المعدود مفرد، وأن العدد المعدود تذكيراً وتأنيثاً.

الأعداد (١٣، ١٩) (لاحظ أن اللفظ بكل منها يتكون من جزأين، أحاد وعشرات)

❖ الجزء الأول من العدد (يخالف المعدود)، والجزء الثاني يطابقه.

❖ المعدود: مفرد منصوب مؤن.

تقول: ثلاثة عشر رجلاً، وثلاث عشرة امرأة.

تسعة عشر ولداً، وتسعة عشرة بنتاً. فحين يكون المعدود مذكراً يكون الجزء

الأول من العدد مؤنثاً، والجزء الثاني مذكراً.

وحين يكون المعدود مؤنثاً يكون الجزء الأول من العدد، والجزء

الثاني، أي أن الجزء الأول من العدد يخالف المعدود، والجزء

الثاني، أما المعدود فإنه يكون مفرداً

ألفاظ العقود (٢٠، ٩٠)

❖ العدد: لا يتأثر بنوع المعدود، ويأخذ علامات إعراب جمع المذكر السالم.

❖ المعدود: مفرد منصوب مؤن.

أمثلة:

❖ جاء عشرون رجلاً، وعشرون امرأة

❖ رأيت ثلاثين رجلاً، وثلاثين امرأة

❖ التقيت بسبعين رجلاً، وسبعين امرأة

فلفظ العدد واحد للمذكر والمؤنث، أي أنه لا يتأثر بنوع المعدود، والمعدود

..... منصوب.

الأعداد (٢١، ٢٢، ٩١، ٩٢)

(لاحظ أن اللفظ بكل منها يتكون من جزأين، أحاد وعشرات)

❖ الجزء الأول يطابق المعدود تذكيراً وتأنيثاً، والجزء الثاني لا يتأثر بنوع المعدود.



يطابق
يتأثر / منصوب

يخالف
مفرد منصوب

مفرد مجرور

❖ المعدود: مفرد منصوب منون.

تقول: واحد وعشرون طالباً، وإحدى وعشرون طالبة.

اثنتان وتسعون طالباً، واثنان وتسعون طالبة.

فالجزء الأول من العدد (الآحاد) المعدود تذكيراً وتأنيثاً، والجزء الثاني لا بنوع المعدود. والمعدود في كل الحالات مفرد

(الأعداد (٩٩، ٢٣)

(لاحظ أن اللفظ بكل منها يتكون من جزأين: آحاد وعشرات)

❖ الجزء الأول يخالف المعدود، والجزء الثاني لا يتأثر.

❖ المعدود: مفرد منصوب منون.

تقول: ثلاثة وعشرون رجلاً، أربعة وثلاثون رياًلاً، خمسة وسبعون ولداً

ثلاث وعشرون امرأة، أربع وثلاثون بنتاً، خمس وسبعون ليلة

فالجزء الأول المعدود في التذكير والتأنيث، والجزء الثاني لا يتأثر، والمعدود

(المئة والألف ومضاعفاتهما)

❖ العدد لا يتأثر بنوع المعدود، فهو بلفظ واحد للمذكر والمؤنث.

❖ المعدود: مفرد، مجرور، منون.

تقول: مئة رجل، مئة امرأة.. ألف طالب، ألف طالبة

سبع مئة ريال - تسعة آلاف ورقة

فأنت تلاحظ أن لفظ العدد لا يتأثر بنوع المعدود، وأن المعدود

فائدة: حين يكون العدد مكوناً من ثلاث خانات فأكثر فالأفصح قراءته من اليمين إلى اليسار.

تقول في قراءة العدد (٤٥٧٦ **طالب** / **طالبة**):

ستة وسبعون وخمسة مئة وأربعة آلاف طالب - **ست وسبعون وخمسة مئة وأربعة آلاف طالبة**.

ويجوز:

أربعة آلاف وخمسة مئة وستة وسبعون طالباً / **أربعة آلاف وخمسة مئة وستة وسبعون طالبة**.

الأفصح

فالقراءة من اليسار إلى اليمين جائزة، والقراءة من اليمين إلى اليسار هي

تلخيص الأساليب النحوية

لقد تعرضنا لأربعة أساليب من الأساليب النحوية، هي:

منصوباً

١ **النداء:** وقد عرفنا أنه يتكون من حرف نداء + اسم منادى يكون مبنياً على ما يرفع به أو

فيبنى على ما يرفع به حين يكون: علماً مفرداً، أو نكرة مقصودة، أو معرفاً بـ (ال) مسبقاً بكلمة (أيها) للمذكر، أو (أيها) للمؤنث، ويُنصب حين يكون: مركباً إضافياً، أو نكرة أو بالمضاف.

غير مقصودة/شبهها

٢ **الاستثناء:** ويتكون من ثلاثة أركان:

مستثنى

مستثنى منه + أداة استثناء +

المتعجب

٣ **المتعجب:** ويتكون من: صيغة + اسم منصوب متعجب منه.

تأنيثاً

٤ **العدد:** ويتكون من:

أ - لفظ العدد، الذي يتأثر أحياناً بنوع المعداد تذكيراً و

ب - المعداد: الذي يكون: إما جمعاً **مجزوراً** أو مفرداً.



الوحدة التدريسية الثانية





عنوان الوحدة

قضايا إملائية

موضوعات الوحدة

- الألف المتطرفة.
- الحذف والزيادة.
- الوصل والفصل.

الأهداف التدريبية

يُتوقع منك في هذه الوحدة أن:

- تبين سبب كتابة الألف المتطرفة على الصورة المعينة في كلمات معطاة.
- تحدد الحروف التي تزداد في الكلمة، والتي تحذف منها، وما يوصل وما يفصل من الكلمات.
- تعلق زيادة الحروف أو حذفها من الكلمة، ووصل الكلمات أو فصلها.
- تميز بين أنواع الكلمات الموصولة.
- تكتب عددًا من الكلمات التي بها ألف متطرفة بشكل صحيح.
- تكتب عددًا من الكلمات بالزيادة والحذف والوصل والفصل بسلامة إملائية.
- تصحح أي خطأ في الألف المتطرفة، وفي رسم الكلمات ذوات الزيادة والحذف والوصل والفصل.
- تكتب فقرات كاملة في موضوع ما مشتملة على ألف متطرفة، وكلمات فيها زيادة وحذف بشكل صحيح.



إرشادات المتعلم

- يحتار كثير من الكُتاب في رسم الألف المتطرفة في الكلمة: تُرسمُ على صورة ألف. أم على صورة ياء؟ فلا تكن من هؤلاء. تعرّف جيدًا في هذه الوحدة على أحوال رسمها على صورة الألف وعلى صورة الياء.
- يعتمد رسم الألف المتطرفة (في بعض الأسماء والأفعال) على أصلها. هل أصلها ألف أو واو؟ كن دقيقًا في تحديد أصل الألف قبل الشروع في كتابتها .
- اللغة العربية كأي لغة في العالم. يدخل كلماتها من الحذف والزيادة ما لا يؤثر في نطق الكلمة. فلا تعجب من هذه الظاهرة.

مراجع المتعلم

- محمود شاكر سعيد (٢٠١٠ م): المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير العربي. مكتبة كشكول للنشر. القاهرة.
- عبد العليم إبراهيم (١٩٧٥ م): الإملاء والترقيم في الكتابة العربية. مكتبة غريب للنشر. القاهرة.





النشاطات التمهيديّة



١ اقرأ النص الآتي، ثم ضع علامات الترقيم في أماكنها المناسبة، وأصلح الأخطاء الواردة في الكلمات المهموزة:

مصادر التلوث كثيرة دخلت على الإنسان من مختلف أقطار حياته حتى ليكاد يعجز عن درئ أخطارها التي تغلغت في كل مجال مع تيار المدينة الدافق بخيره وشره فالأقذار والقمامات تلقي بها يد الإنسان على الأرض هنا وهناك والمصانع تجمع نفاياتها حولها أو على مقربة منها تطرح ما تخلف من احماض وكيمائيات وزيت في مياه الأنهار والبحار فتكدرها وتذهب بصفوها والمبيدات الحشرية تلوث الزرع والثمار وتجعلها سموماً ضارة كثيراً ما تقضي إلى جانب الحشرات على الطير والسمك والحيوان وتخلف أمراضاً كثيرة تمتد إلى لحوم الماشية وأكبادها وألبانها الإشعاع الذي ينبعث من التجارب الذرية والنووية والنظائر المشعة يعد خطيراً على الصحة والحياة وقد يمتد هذا الأثر سنين طويلاً وليس أدل على ذلك مما خلفته القنبيلتان الذريتان اللتان ألقيتا على هيروشيما ونجازاكي في الحرب العالمية الثانية هكذا امتدت يد التلوث الرهيبة إلى حياة الإنسان فتركت آثارها عليها كآبة وخطراً طعام ملوث يحمل السم إلى الجسم وماء يغص به شارب ولا يستسيغه وهواء مشبع بالجراثيم مفعم بالروائح الكريهة وضجيج هادر في المصانع والآلات تفتقد الأذن في صخبه الهدوء فيعوّزها ولا تجده وإن لم تواجه هذه المشكلة بما هي جديرة به في الفكر والعمل ومن الإعلام والتخطيط والتجريب ومن معاونة الدول المتقدمة للدول النامية فستزداد أخطارها ويزداد العجز عن وضع الحلول الحاسمة لها.

٢ معرفة المفاهيم النحوية جزء من الدرس الإملائي. اكتب أمثلة على المفاهيم النحوية الآتية، مستعيناً - إن شئت - بمراجعك النحوية أو أحد زملائك.

- الاسم المنقوص: هو اسم منته بياء ساكنة مكسور ما قبلها
- الأفعال المعتلة الآخر: هي كل فعل في آخره حرف علة (ا - و - ي)
- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء...
- حروف الجر: من - في - إلى - الباء - الكاف - اللام...
- الأسماء المبنية: أسماء الشرط - أسماء الاستفهام - أسماء الإشارة...



٣ (مَنْ، مَا) تأتيان للدلالة على الاستفهام، وللدلالة على الاسم الموصول، بحسب الجملة، مثل على ذلك، مَنْ وما الموصولتان تستطيع أن تضع بدلاً عنهما (الذي أو التي) أو مثنيتاهما أو جمعهما).

من حضر الحفل؟ (مَنْ الاستفهامية)

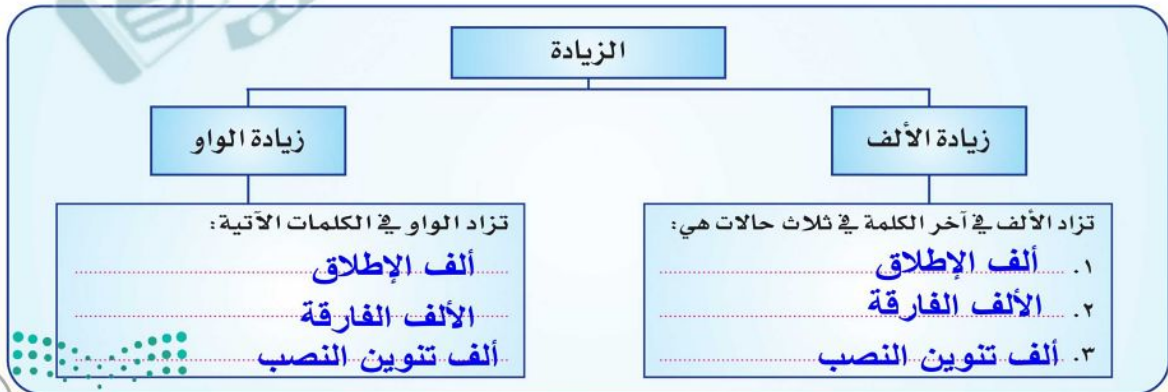
ما المسجد؟ (ما الاستفهامية)

سأحضر الحفل مع من حضر (مَنْ الموصولة)

سأدخل فيما دخلتم فيه (ما الموصولة)

٤ ارجع إلى مراجعك الإملائية واستكمل منها الجداول والأشكال الآتية: (نشاط منزلي)

المواضع			الصورة الكتابية	الظاهرة الإملائية
في الحروف	في الأفعال	في الأسماء		
❖ أربعة حروف هي: إلى، على، بلى، حتى	❖ كل فعل زادت حروفه عن ثلاثة، مثل: اصطفى انتهى ، مرضى ❖ كل ثلاثي أصل ألفه الياء، مثل: رمى، جرى	❖ كل اسم زادت حروفه عن ثلاثة، مثل: مصطفى مسعى ، ملهى ❖ كل ثلاثي أصل ألفه الياء، مثل: فتى، هوى ، رمى ، سعى ❖ أربعة أسماء أعجمية هي: كسرى، بخارى، موسى ، عيسى ❖ أربعة أسماء مبنية هي: متى، أنى، لدى، الألى	على صورة الياء (ى) غير منقوطة	كتابة الألف في آخر الكلمة
❖ جميع الحروف مثل: لا، يا، ما.	❖ كل ثلاثي أصل ألفه الواو، مثل: دعا، يجري	❖ الأسماء الأعجمية، مثل: كوريا، بريطانيا أمريكا ، طنطا ❖ الأسماء المبنية، مثل: أنا، نا، إذا مهما ، يا ، إلا ، أما ❖ كل ثلاثي أصل ألفه الواو، مثل: عصا، ريا	على صورة الألف (ا)	



الظاهرة الإملائية	مواضعها	أمثلتها
حذف حرف الألف من:	بعض الأسماء والحروف	الله، الرحمن، طه، لكن، إله، ذلك، هذا، هذه
	(ابن) إذا وقعت بين علمين	عبد الله بن العباس حبر الأمة
	(ابن) إذا وقعت بعد ياء النداء	يا بن الكرم أعلى على ما جنى
حذف (ال)	(ال) إذا سبقت باللام	للقمر جماله
	إذا سبقت باللام وبعدها لام	للبن، لليمون طعم جميل
حذف الياء	من آخر الاسم المنقوص النكرة في حالتي الرفع والجر	هذا قاض عادل مررت بقاض مجتهد
حذف حروف العلة (ا، و، ي)	من آخر الفعل المضارع المجزوم	لا تنس، لا ترم، لا تدن

الوصل			
وصل (ما) الاسمىة والحرفية:	وصل (من)	وصل (لا) النافية:	وصل (كي):
هات أمثلة:	هات أمثلة:	هات أمثلة:	هات أمثلة:
ما الاسمىة:	مما رزقناكم	١- وصل لا النافية ب (إن)	١- وصل كي ب (لا) النافية.
وصل ما الاسمىة الاستفهامية بالاسم قبلها.	ممن تشاء	الشرطية	٢- وصل كي ب (ما) الزائدة.
مثلما	عمن تتحدث ؟	٢- وصل لا النافية ب (أن)	لكيلا تحزنوا على ما فاتكم
وصل ما الاسمىة بحرف جر ب (نعم، من، عن، في)		المصدرية الناصبة للفعل المضارع.	
ربما			
ما الحرفية:			
وصل ما المصدرية ب (حين، ريث، أين، كل)			
حيثما			
وصل ما الكافة ب (طال، قل، بين، قبل، رب، كي، إن وأخواتها)			



أولاً - ضع خطأ تحت كل كلمة رسمت همزتها خطأ، ثم أصلح الأخطاء في الجدول اللاحق:

الصدق: هو أن تنبئ عن الشيء على ما هو عليه، وهو وصف يدعو إليه الدين والعقل والمروءة وحب الثناء، والإشتهار بالفضائل. فلا مزية أجمل منه، ولا سجية أكمل منه، وقد قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾^(١)

والكذب من أقبح الرذائل، صفة لوعم وشؤم، بل عادة دنيئة رديئة، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ﴾^(٢) عن الحسن بن علي بن أبي طالب عليه السلام قال: حفظت من رسول الله صلى الله عليه وسلم "دع ما يريبك إلى ما لا يريبك"^(٣) فالكذب ريبة والصدق طمأنينة.

الخطأ	التصويب	التعليل	الخطأ	التصويب	التعليل
المروءة	المرعة	همزة مفتوحة بعد واو مد	الثناء	الثناء	همزة متطرفة بعد ألف مد ساكنة
الفضائل	الفضائل	همزة متوسطة مكسورة ساكن ما قبلها	لوعم	لوعم	همزة ساكنة مضموم ما بعدها

ثانياً: ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرات الآتية:

نصنف المعرفة إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

- **المعرفة الحسية:** وهي التي يكتسبها الإنسان عن طريق اللمس والاستماع والمشاهدة المباشرة (١) وهذا النوع من المعرفة بسيط (٢) لأن أدلة الإقناع متوافرة (ملموسة) أو ثابتة في ذهن الإنسان.
 - **المعرفة التأملية (الفلسفية):** وهذا النوع من المعرفة يتطلب النضج الفكري (٣) والتعمق في دراسة الظواهر الموجودة (٤) حيث إن مستوى تحليل الأحداث والمسائل المدروسة يوجب الإلمام بقوانين وقواعد علمية لاستنباط الحقائق عن طريق البحث (٥) ولكن في العادة لا يحصل الباحث على أدلة قاطعة وملموسة تثبت حججه، ولكنه يقدم البراهين عن طريق استعمال المنطق والتحليل، ويثبت أن النتائج التي توصل إليها تعبر عن الحقيقة والمعرفة الصحيحة للقضية أو المسألة (٦).
 - **المعرفة العلمية (التجريبية):** وهذا النوع من المعرفة يقوم على أساس الملاحظة المنظمة للظواهر (٧) وعلى أساس وضع الفرضيات العلمية الملائمة والتحقق منها عن طريق التجربة وجمع البيانات وتحليلها (٨).
- ثالثاً: اختر الكلمة الصحيحة من بين الأقواس:

- ♦ اتجه الحاج بعد الطواف إلى (المسعى - المسعا - المسعي).
- ♦ نقلت الخبر (من مَن - ممَّن - منمن) تحدث .
- ♦ (ذاك - ذلك - ذلك) رجل عفيف.
- ♦ (لا تنس - لا تنسى - لا تنسا) ذكر الله.
- ♦ مساحة هذه الأرض (تسع مئة - تسعمائة - تسعة مئة) متر.

(١) سورة التوبة الآية: ١١٩.

(٢) سورة النحل الآية: ٢٩.

(٣) رواه الترمذي والنسائي.



الألف المتطرفة

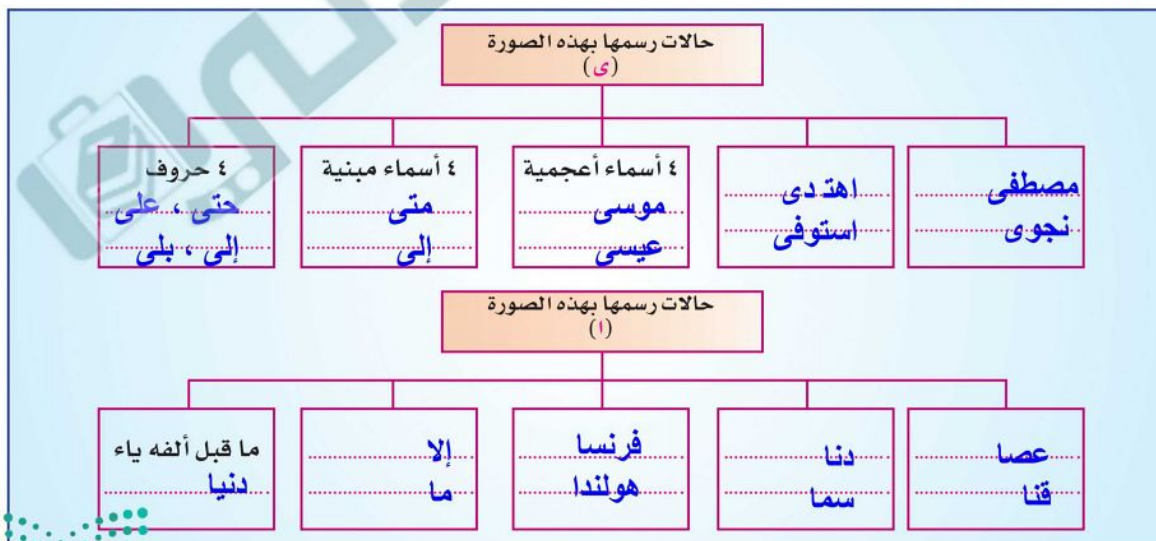
منظم تمهیدی:

- للالف المتطرفة في آخر الكلمة صورتان (ا)، (ى)، ويتأثر رسمها بأربعة عوامل، هي:
١. عدد حروف الكلمة: (ثلاثة أو أكثر من ثلاثة).
 ٢. أصل الألف: (أصلها الواو أو أصلها الياء)، يعرف أصل الألف بتقليب الكلمة.
 ٣. نوع الاسم: (معرب أو مبني). الأسماء المبنية هي: الضمائر وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، وأسماء الشرط، وأسماء الاستفهام...
 ٤. لغة الاسم: العربية أو الأعجمية (غير العربية).

استعن بالمنظم السابق لتحديد السبب:

كتابة الألف قائمة على أصل صورتها (أ)		كتابة الألف على صورة (ي)	
الأمثلة	السبب	الأمثلة	السبب
دعا، رُبَا، سما، عصا، نما، كسا	أصلها واو	رمى، فتي، هُدى، مشى، منى، سعى	
فرنسا، موسيقا، أوروبا	أسماء أعجمية	أعطى، مصطفى، استوى، مرضى	
أنا، هذا، مهما، هنا، إذا، ماذا	أسماء مبنية	كسرى، بخارى، موسى، عيسى	
لا، ما، يا، إلا، ألا، أما	حروف مبنية	متى، أنى، الألى، لى	
دنيا، استحيا، أعيأ، مرايا	سبقت الألف بياء	إلى، على، بلى، حتى	

صورة الألف في آخر الكلمة:



١ اختر الكلمات الصحيحة من بين الأقواس مع بيان السبب:

- ◆ سافر الوزير إلى (بلحكا - بلجيكي). اسم أعجمي
- ◆ (انتها - انتهى - انتهى) العصر الأموي عام ١٣٢ هـ. وقعت الألف حرفاً خامساً
- ◆ من طلب (العلل - العلى - العلي) سهر الليالي. أصل الألف واوا
- ◆ (مهمى / مهما) تكسل تفضل. اسم شرط جازم (مبنى)
- ◆ (بنى - بنا - بني) فاعل الخير مسجداً. أصل الألف ياء

٢ صحح الأخطاء في الجمل الآتية مع ذكر السبب:

- ◆ أرسل الله عيسا بن مريم إلى بني إسرائيل. عيسى اسم أعجمي مستثنى من القاعدة
- ◆ واصلت الاجتهاد حتا حققت بغيتي. حرف آخره ياء (شاذ عن القاعدة)
- ◆ ينبع نهر النيل من أوغندي. أوغندي دولة أفريقية (اسم أعجمي)
- ◆ الإسلام دين الهدا. الإسلام دين الهدا

٣ اجعل كل ألف متطرفة بصورة الياء على صورة ألف والعكس، على غرار المثال:

- ◆ يُستدعى المتهم إلى المحكمة. دعا القاضي المتهم إلى المحكمة.
- ◆ كسا الغني الفقير ثوباً. اكتسى الفقير ثوباً جميلاً
- ◆ لها الغافلون عن ذكر الله. انتهى الغافلون عن ذكر الله

٤ لمعرفة أصل الألف المتطرفة عدة طرق، فمن ذلك التثنية، مثل:

- ◆ عصا: عصوان. أصل الألف المتطرفة في (عصا) الواو.
- ◆ استخدم طرقاً أخرى لمعرفة أصل الألف المتطرفة في الكلمات الآتية:
- ◆ رحي: المثنى: رحيان - جمع المؤنث السالم: رحيات
- ◆ منفى: من نفا ينفي، من الثلاثي المجرد
- ◆ محار: المضارع: يمحو، والمصدر: محوا

٥ مثل لكلمات ختمت بألف متطرفة في جمل مفيدة، وذلك كما يأتي:

◆ كلمة عربية زادت حروفها عن الثلاثة **مصطفى طلب مهذب**

◆ كلمة ثلاثية أصل ألفها الياء **جري المتسابقون في الميدان**

◆ كلمة ثلاثية أصل ألفها الواو **علا الصديق بصدقه**

٦ اقرأ:

◆ تكتب الألف المتطرفة ألفاً على صورتها إذا سبقتها ياء، مثل: قضايا، دنيا، مرايا

..... **سجايا - صبايا - عليا - مزايا** (هات أمثلة أخرى)

◆ قارن بين الكلمتين الملونتين في الجملتين الآتيتين:

يحيى طالب مهذب / المسلم **يحيى** ويموت عزيزاً

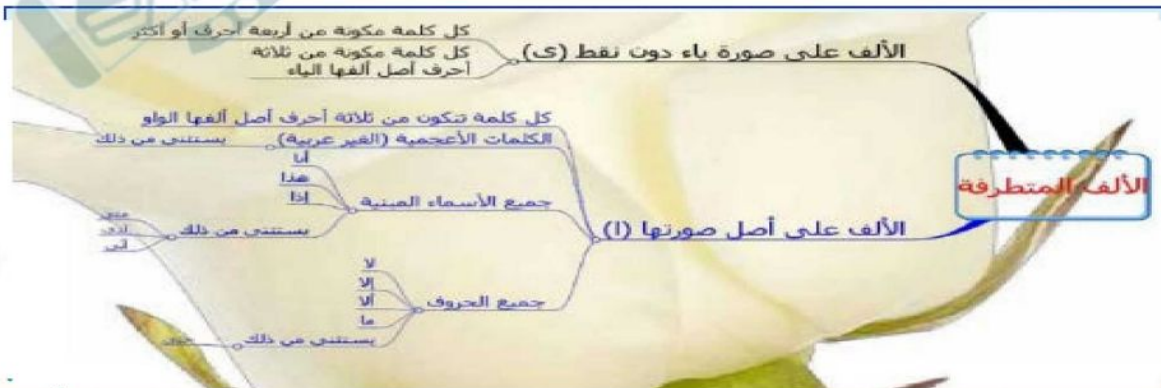
كتبت كلمة (**يحيى**) بهذه الصورة ؛ لأنها **شاذة** وذلك للتفريق بينها وبين الفعل **يحيى**

الذي بمعنى، **يعيش**.

٧ عبر عن محتوى الصورة الآتية بفقرة، محاولاً استخدام أكبر قدر ممكن من الكلمات المختومة بألف: (نشاط منزلي)



٨ ارسم شكلاً يلخص حالات رسم الألف المتطرفة مع التمثيل: (نشاط منزلي)



اختبار بنائي



أولاً - استخرج من الآيات الكريمة كل كلمة اشتملت على ألف متطرفة، وبين لم كتبت بهذه الصورة:

- ١ ﴿ وَذَكَرْ فَإِنَّ الذِّكْرَىٰ نُنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾^(١)
- ٢ ﴿ حَتَّىٰ أَتَنَّا الْيَقِينَ ﴾^(٢)
- ٣ ﴿ ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّى ۖ فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَىٰ ﴾^(٣)
- ٤ ﴿ هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ ۖ ﴾^(٤)
- ٥ ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَىٰ الْكِتَابَ ﴾^(٥)

الكلمة	سبب كتابتها بهذه الصورة	الكلمة	سبب كتابتها بهذه الصورة
ذكرى	وقعت حرفاً رابعاً	ذكرى	قبل الألف ياء
سجى	صل الألف ياء	سجى	مستثنى من القاعدة
دنا	أصل الألف واوا	دنا	
تدلى	الألف وقعت حرفاً خامساً	تدلى	
دعا	أصل الألف واوا	دعا	

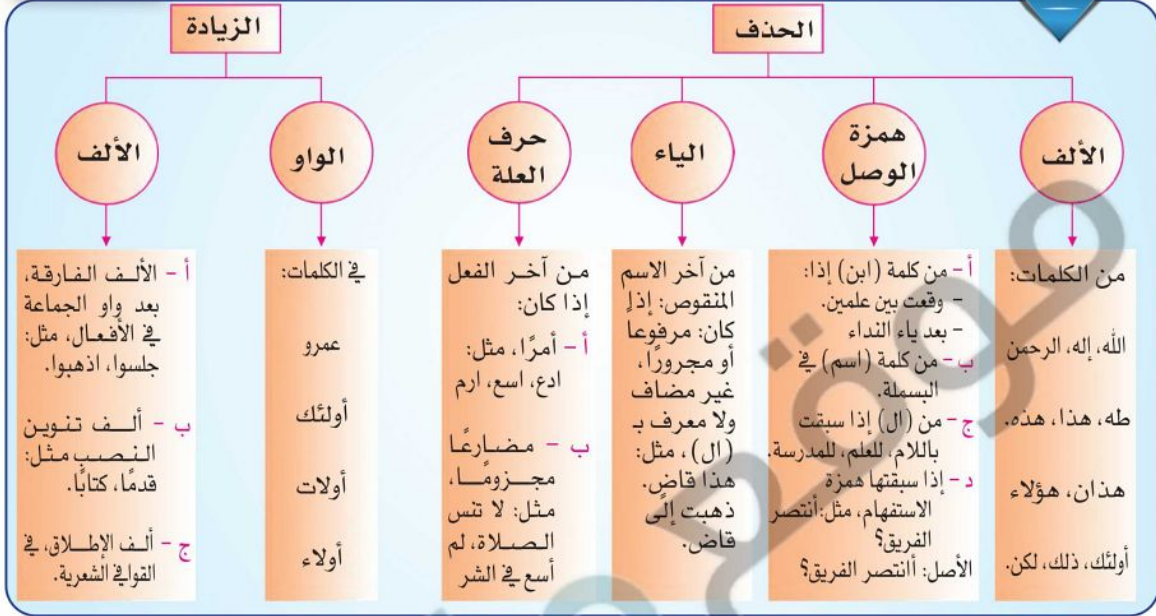
ثانياً: احذف الضمائر من الكلمات الآتية، ثم أعد كتابتها:

دنوت: دنا مصلاكم: مصلى موسيقاهم: موسيقى عليهن: على سقاك: سقى

ثالثاً: سيملي المعلم عليك عدداً من الجمل دونها، مراعيًا سلامة رسم الألف المتطرفة، ثم راجع وتأكد.



الحذف والزيادة



الاستنتاج

أولاً: الحذف:

- تحذف الألف من (لكن، الرحمن، إله، الله ...) (خطأ ولفظاً / خطأ لا لفظاً) **اختر**.
- تحذف الياء من آخر الاسم **المنقوص** إذا كان نكرة مرفوعة أو **مجرور**.
- تحذف حروف العلة من آخر فعلي: **في آخر الفعل المضارع أو الفعل المختل الآخر**.
- تحذف همزة الوصل من (ال) إذا سبقتها اللام مثل: القلم / **للقلم**، فما الذي حدث للكلمات الآتية: (لغة / اللغة / للغة) (لحم / اللحم / **للحم**) ؟ **حذف (ال) التعريف كلها**.

ثانياً: الزيادة:

- تزداد الواو (خطأ لا لفظاً) في كلمة **عمرو** للتفريق بينها وبين كلمة **عمر**.
- لماذا سميت الألف في (ذهبوا، اعملوا) بالألف الفارقة ؟ لأنها تفرق بين الواو الأصلية و واو الجماعة
- أعط مثلاً من عندك على ألف الإطلاق: أيها العمال افنوا العمر كذا و اكتسابا



نشاطات التعلم



- ١ استخرج من الجمل الآتية كل كلمة تعرضت لزيادة أو حذف مع التوضيح.
 - المسلمون لن يتخلوا عن القدس. **حذفت النون بسبب (أن)**
 - ألتحق زيدٌ بنادٍ رياضي؟ **حذفت الياء (بناد) لأنها نكرة منصوبة**
 - لا تمشِ بالنميمة بين الناس. **حذفت الياء (تمشِ) بسبب لا الناهية**
 - قال النابغة الذبياني: فتى تمّ فيه ما يسرُّ صديقَه على أن فيه ما يسوءُ الأعاديا **حذفت ألف ال (للإهمال) بسبب حرف الجر (اللام)**
 - رجع عمرو إلى بيته مبكراً. **زيدت الواو (عمرو) بسبب حرف الجر (اللام)**
 - لسانِ فائدةٍ عظيمةٍ. **حذفت ألف (ال) بسبب حرف الجر (اللام)**
 - الأمهاتُ أولاتُ رحمةٍ بأبنائهن. **حذفت الياء (أولي) بسبب زيادة ألف و تار**
- ٢ اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع الألف الفارقة بعد واو الجماعة في الكلمات التي تحتاج إليها فقط، وعلل سبب عدم إضافة الألف الفارقة في الكلمات الأخرى:
 - مهندسو الشركة متقنون لأعمالهم.
 - لا تنسو أداءَ واجباتكم على أتمّ وجهٍ.
 - الحقُّ يعلو ولا يُعلى عليه.
 - الطلاب لن يتأخرو عن الحضور.
 - استعدّوا جيداً للذهابِ إلى المدرسة.
 - أبو بكر الصديق أولُ من أسلمَ من الرجال.
- ٣ أدخل حرف الجر (اللام) على الكلمات الآتية في جملة مفيدة، ثم بين ما حدث.
 - السماء: **للسماء لون جميل : حذفت همزة (أل)**
 - الليمون: **لليمون طعم لذيذ : حذفت (أل) بحرفيها**
 - اللبيب: **للبيب عقل راجح : حذفت (أل) بحرفيها**
 - الإملاء: **للإملاء منزلة عالية في علوم اللغة : حذفت همزة (أل)**

٤ اقرأ الآيات الكريمة، ثم ضع خطأ تحت الكلمات التي حذفت الألف منها:

- ♦ الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) (١).
- ♦ ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَهُ الْمُلْكُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَأَنَّى تُصْرَفُونَ (٢).
- ♦ إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلَصِينَ (٤٠) أُولَئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ (٤١) (٣).
- ♦ هَٰذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ (٤).
- ♦ كَلَّا نُمَدِّ هَٰؤُلَاءِ وَهَٰؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا (٥).
- ♦ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ (٦).

٥ اجعل الكلمات الآتية في جمل مفيدة، بحيث تؤدي إلى حذف بعض حروفها:

- ♦ شاكى هذا رجل مظلوم شاك إلى القاضي مظالمه
- ♦ يجري إذا شحت الأمطار أن تجر مياه النهر
- ♦ ابن محمد بن عبد الله رسول الله صلى الله عليه وسلم
- ♦ اسم للمدينة المنورة جمالها وصفافها
- ♦ المدينة

٦ مثل - من إنشائك - لما يأتي في جملة مفيدة: (نشاط منزلي)

- ♦ اسم منقوص حذفت ياؤه: هذا قاض عادل
- ♦ فعل حذف منه حرف العلة: لا تمش في الأرض متكبرا
- ♦ همزة وصل حذفت لدخول همزة الاستفهام عليها: أسمك علي؟
- ♦ كلمة (ابن) وقد حذفت منها همزة الوصل لله بن عمر من كبار الزهاد
- ♦ كلمة زيد فيها حرف الواو: عمرو بن العاص فاتح مصر
- ♦ كلمة زيد فيها حرف الألف: أيها الأولاد لا تقطعوا الأشجار، فإنها خير وبركة

٧ حاول أن تمثل ببيت من الشعر يحتوي على ألف الإطلاق في آخره، مثل:

يقول لقيط بن يعمر الإيادي (شاعر جاهلي) محذرا قومه من كسرى:

يا لهف نفسي إن كانت أموركم شتى، وأحكم أمر الناس فاجتمعاً
(اجتمعاً) الأصل هو (اجتمع) ولكن زيدت الألف (ألف الإطلاق) للقفائية الشعرية.



٨ اجعل الكلمات الآتية منصوبة في جمل مفيدة، بحيث يظهر فيها تنوين النصب:

- ♦ ثوب: لبست ثوبا جديداً
- ♦ ماء: شربنا ماء عذبا
- ♦ بيت: اشترينا بيتا في حي المصيف
- ♦ غرفة: بنينا غرفة جديدة في منزلنا
- ♦ ظلمات: لا أحب ظلمات البحر ليلا
- ♦ منشأ: نشأ صديقي منشأ حسنا

٩ (شفهي) اشرح البيتين الآتين شرحاً أدبياً وإملائياً.

يقول الشاعر أبو سعيد الرستمي:

أفي الحق أن يُعطى ثلاثون شاعراً ويُحرّم ما دُون الرضا شاعرٌ مثلي
كما سامحوا (عمرًا) بواو مزيدة وضويق (بسم الله) في ألف الوصل

١٠ سيملي عليك المعلم عددًا من الجمل قم بكتابتها، مراعيًا قواعد الحذف والزيادة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختبار بنائي



أولاً - صحح الأخطاء في الجمل الآتية:

- ◆ أصبح هاذا الحفل جميل.
- ◆ العمال اتجهوا إلى المصنع.
- ◆ ألائك أولياء الأمور، وهاؤلاء معلمون.
- ◆ احتفى الرجل بضيوفه ؟
- ◆ جلست بجانب نهر جاري.
- ◆ قرأت قصائد حسان ابن ثابت.
- ◆ إذا أكلت فقل: باسم الله الرحمان الرحيم.
- ◆ خرجت مبكراً ولا كن الطريق مزدحم.

الصواب

- أصبح هذا الحفل جميل
- العمال اتجهوا إلى المصنع
- أولئك أولياء الأمور، وهاؤلاء معلمون
- احتفى الرجل بضيوفه ؟
- جلست بجانب نهر جار
- قرأت قصائد حسان بن ثابت
- إذا أكلت فقل: بسم الله الرحمن الرحيم
- خرجت مبكراً ولكن الطريق مزدحم

ثانياً: اقرأ الجمل الآتية:

- ◆ هذه الجائزة للتين اجتهدتا.
- ◆ في قريتنا داع للخير.
- ◆ اجلسوا في أماكنكم.
- ◆ يقول (أحمد محرم) في مدح الرسول ﷺ:
- ◆ املأ الأرض يا محمد نورا

- ◆ عمرو وعبد الرحمن وخالد أولو علم.
- ◆ كان عمر بن الخطاب عادلاً.
- ◆ لم يكتف أيمن بالقليل من العلم.

واغمر الناس حكمة والدهورا

استخرج من الجمل السابقة ما يأتي:

- ◆ كلمتين حذف منهما حرف الألف. هذه - الله
- ◆ اسماً منقوصاً حذفت ياؤه. داع
- ◆ كلمة حذف منها حرف العلة. يكتف
- ◆ كلمة حذفت منها (ال) التعريف. للتين
- ◆ كلمتين زيدَ فيهما حرف الواو. عمرو - أولو
- ◆ ثلاث كلمات زيدَ فيها حرف الألف. الدهورا - نورا - اجلسوا





الوصل والفصل



منظم تمهيدي

- ❖ ما لا يصح الابتداء به والوقف عليه يجب وصله، والوصل أن تشبك كلمتان أو أكثر لتصبح كلمة واحدة في الرسم الإملائي، مثل: ﴿ فَسَيَكْفِيكَهُمُ اللَّهُ ﴾^(١)، حيث شبكت الكلمات: فاء العطف، وسين الاستقبال، والفاعل (يكفي)، والمفعول به الأول (ك)، والمفعول به الثاني (هم)، وجعلت هذه الكلمات واحدة في الرسم الإملائي.
- ❖ كل كلمة يصح الابتداء بها والوقف عليها يجب أن تكتب منفصلة عدا ما سيأتي معنا بعد قليل.

الوصل

رأسمالية مكونة من: رأس + مالية كهرومغناطيسية مكونة من: كهرباء + مغناطيس بعلبك مكونة من: يعلى + بك	٢	١ لبيتنا نافذة كبيرة. (لبيتنا) مكونة من ثلاث كلمات هي: اللام و بيت و نا وقتئذ حينئذ حيث وقت + إذ حيث + إذ	١
إنما، أنما، كأنما، ليتما، لكنما وصلت (ما) بـ حالما، فلما، ربما أينما، كيفما، كلما، حينما، ريثما، طالما، مثلما، حسبما وصلت (ما) بأسماء ظرف وأسماء استفهام والظروف وبعض الألفاظ.	٤	الوصل أصل الكلمتين ألا تخافوا = أن لا تخافوا إلا = إن لا تذكر تفشل أسرع ثلا تتأخر = لأن لا تتأخر أسرع لكيلا تتأخر = لكي لا تتأخر	٣
مم تتكون الخلية؟ مم = من + ما عم تتساءل؟ عم = عن + من لم تقرأ؟ لم = لام + من إلام ترجع الظروف؟ إلام = إلى + من علام تضع الكراسة؟ علام = على + من الوصل في هذه الأمثلة بين: ما الاستفهامية و عن، واللام، وإلى، وعلى	٦	مم أخذت العلم؟ مم = من + من عم تتحدث؟ عم = عن + من (فيمن، لمن، بمن) هنا وصلت من بـ في، اللام، الباء عند وصل من و عن بـ (من) نحذف منهما حرف من	٥

(١) سورة البقرة الآية: ١٣٧.

الاستنتاج



بناء على الجدول السابق فإن ما يجب وصله:

١ الكلمات المكونة من حرف أو حرفين مما لا يصح الابتداء به، والوقوف عليه، مثل: (ت) ضمير المتكلم

هات مثالاً آخر من عندك: أكلت الفاكهة كلها

٢ كل لفظين اتصالاً وأصبحا يستخدمان شفهاً كالكلمة الواحدة، مثل: كهرو مغناطيسي

هات مثالاً آخر من عندك:

٣ وصل أن و إن واللام و ب (لا) .

٤ وصل (ما) بحروف النسخة وأسماء الشرط وأسماء الاستفهام والظروف وبعض الألفاظ.

٥ وصل (مَنْ) بحروف الجر الآتية: في - اللام - الباء

وعند وصل حرفي الجر (مَنْ . عَنْ) ب (مَنْ) فإننا نحذف حرف النون ليصبح

رسمها: مَمَّنْ و عَمَّنْ

٦ وصل (ما) الاستفهامية بحروف الجر: مَنْ، عَنْ، اللام مع حذف ألف (ما) الاستفهامية

من (ما) فتصبح: ألف (ما) الاستفهامية

(مَمَّ، لَمَّ، عَلَمَ، بَمَ، فِيمَ، لَامَ، ...)

عند وصل (ما) الاستفهامية بحرفي الجر (مَنْ . عَنْ) فإننا نحذف الألف

تنبيه:

❖ تفصل كلمة (مئة) عن عددها في قولنا: ثلاث مئة، إلى تسع مئة، لأنها مكونة من

كلمتين، وكل كلمة يصح الابتداء بها والوقوف عليها يجب فصلها.

❖ ينبغي أن تفرق بين (ما) الاستفهامية و (ما) الموصولة.

❖ إذا اتصلت (ما الموصولة) بحروف الجر فإن الألف في (ما) لا تحذف، مثل: ابتعدتُ

عَمَّا يغضب الله. عجبْتُ مِمَّا رأيت. طمعتُ فِيمَا لديك

نشاطات التعلم



١ ما الذي حدث في الكلمات الملونة في الجمل الآتية:

- ◆ لمن هذه المتاجر؟ تم وصل حرف الجر
- ◆ يتقاضى الحليم عمّن يسئ إليه وصلت (عن) بـ (من) ثم حذفت النون من (عن).
- ◆ إلام تستمع كل ليلة؟ تم وصل (إلى) بـ (ما) وتم حذف ألف (ما)
- ◆ ممّ يتركب الماء؟ وصلت حرف الجر (من) بـ (ما) ثم حذفت النون من (من) و الألف من (ما)
- ◆ الحلزون من طائفة البطنقدميات تم وصل (البطن) بـ (قدم)
- ◆ اقترب مثلما اقتربت تم وصل (مثل) بـ (ما)
- ◆ أحضر الكتاب معك عندما تزورني تم وصل (عند) بـ (ما)
- ◆ يجب ألا تتأخر عن أداء واجبك تم وصل (أن) بـ (لا) وتم حذف النون المشددة (إن)

٢ اقرأ الجمل الآتية واصل ما يجب وصله:

- ◆ من من اشترت السيارة؟ ممن اشترت السيارة؟
- ◆ من من هؤلاء كان الأفضل؟ من من هؤلاء كان الأفضل؟
- ◆ على ما يدل حرصك الشديد؟ علما يدل حرصك الشديد؟
- ◆ ذاكرت لكي لا أفشل في الامتحان. ذاكرت لكيلا أفشل في الامتحان؟
- ◆ أجبت عن من لم يعرف الإجابة. أجبت عن من لم يعرف الإجابة؟
- ◆ الندم بعد فوات الأوان لا ينفع يوم إذ. الندم بعد فوات الأوان لا ينفع يومئذ
- ◆ كأن ما الأبطال أسود. كأنما الأبطال أسود

٣ كوّن من الجمل الآتية أسئلة تبدأ بـ (من) أو (ما)، متصليتين بأحد حروف الجر.

- ◆ يعتمد اللاعب الفذ على مهاراته في المباراة. علما يعتد اللاعب الفذ في المباراة؟
- ◆ استعان يوسف بصديقه مازن في تنفيذ المشروع بمن استعان يوسف في تنفيذ المشروع؟
- ◆ استمعت من المعلم قصصاً في غاية الجمال ممن استمعت قصصاً في غاية الجمال؟
- ◆ يتحدث الناس عن أبرز ما يدور في المجتمع عم يتحدث الناس في المجتمع؟
- ◆ تعدّ البطالة من المشكلات الخطيرة. لم تعد البطالة من المشكلات الخطيرة؟

٤ عد إلى مرجعك الإملائي لإكمال الفراغات الآتية: (نشاط منزلي)

لا تتصل (كي) بـ (لا) إذا:

لم تتصل بها اللام

و ابن السبيل كي لا يكون دولة

لا تتصل (أن) بـ (لا) إذا:

سبقت بفعل يدل على اليقين أو الظن

قتلوا أن لا ملجأ من الله إلا إليه

٥ (نشاط تمثيلي)

ستقوم بإجراء مقابلة مع أحد المشاهير في مجال معين. عرّف بضيفك أمام زملائك، ثم وجه أسئلتك

بحيث تضم أكبر عدد ممكن من الكلمات المحتوية على وصل. (نشاط منزلي)

سجل أسئلتك هنا:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦ مِز بين (مَنْ) و (ما) الاستفهاميتين، (مَنْ) و (ما) الموصولتين فيما يأتي، ثم ضع علامة الترقيم

المناسبة في نهاية الجملة:

يدافع المحامي عمَّن تولى أمره عن + من الموصولة

تأملت فيما حولي في + ما الموصولة

ممَّن دنوت حرف الجر من + من الاستفهامية

يتأثر خالد ممَّا يحدث في العالم حرف الجر من + ما الموصولة

ممَّ يصنع الزجاج حرف الجر من + من الاستفهامية

فيم تفكّر حرف الجر في + ما الاستفهامية



٧ سيملي عليك المعلم عددًا من الجمل، اكتبها كتابة سليمة:

٨ لخص أجزاء الدرس (الفصل والوصل) في شكل أو جدول، مع التمثيل. (نشاط ذاتي)



اختبار بنائي



أولاً: صحح الأخطاء فيما يأتي:

- ♦ سوف أصوم رمضان إنشاء الله. سوف أصوم رمضان إن شاء الله
- ♦ كل ما جاء الضيف أكرمته. كلما جاء ضيف أكرمته
- ♦ اشتريت بضاعة بأربعمئة ريال. اشتريت بضاعة بأربعمئة ريال
- ♦ سألت عم حدث. سألت عما حدث
- ♦ كل من ما أحل الله. كل مما أحل الله

ثانياً: ما سبب فصل أو وصل الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

- ♦ جئتكَ لكيلا تغضب الاتصال بسبب اتصال اللام بكي
- ♦ أشهد أن لا إله إلا الله لأن الفعل (أشهد) من أفعال اليقين
- ♦ من من الشعراء أعجبك؟ لأن اسم الاستفهام (من) تقدم على حرف الجر (من)
- ♦ أقبل خمس مئة طالب لأن كل من جزئها يصح الابتداء به أو الوقوف عليه
- ♦ انتظرتك عشر دقائق ولم تأت. (انتظرتك = انتظر + تاء الفاعل + كاف المخاطب)
- ♦ لأن الضمير (الكاف) لا يبتدىء به ولا يوقف عليه وكذلك تاء الفاعل

ثالثاً: مثل - من إنشائك - لما يأتي في جملة مفيدة:

- ♦ لفظين ركبا في لفظ واحد، وأصبحا يستخدمان كالكلمة الواحدة: بعليك مدينة في لبنان
- ♦ حرف جر اتصل بـ (ما) الاستفهامية: بم حضرت غلى مدرسة صباحا؟
- ♦ حرف جر اتصل بـ (من) فحذفت نونه: ممن أخذت القلم؟
- ♦ حرف ناسخ اتصل بـ (ما): حرف ناسخ اتصل بـ (ما):
- ♦ إنما المؤمنون إخوة

♦ وصل كلمتين أو أكثر لتصبح كلمة واحدة في الرسم الإملائي:

ويوم تقوم الساعة حينئذ يخسر المبطلون





نشاطات الغلق والتلخيص



أكمل الفراغات الآتية:

الألف المتطرفة	❖ تكتب الألف المتطرفة على صورة ياء غير منقوطة في: - كل كلمة عربية الأصل زادت حروفها عن الثلاثة، مثل: مرتضى - ليلي - مستشفى - ما كان ثلاثياً أصل ألفه الياء من اسم أو فعل، مثل: رمى، جرى، ربح - بعض الأسماء الأعجمية، هي: كسرى، بخاري، منى، عيسى، موسى - أربعة أسماء مبنية، هي: لذي، لدى، متى، إلى - أربعة أحرف هي: إلى، على، حتى، بلى ❖ تكتب الألف المتطرفة ألفاً على أصل صورتها في: الفعل الثلاثي الذي أصل ألفه واو مثل: دنا، يدنو، الاسم الثلاثي الذي أصل ألفه واو مثل: عصا، عصوان، كل فعل زائد على ثلاثة حروف قبل ألفه ياء، الكلمات الأعجمية الغير العربية
الحذف والزيادة	❖ الحذف: - تحذف الألف خطأ لا لفظاً من الكلمات الآتية: الله، إله، لكن، ذلك - تحذف ياء الاسم المنقوص النكرة إذا كان مرفوعاً أو مجروراً - تحذف حروف - تحذف همزة الوصل من أول كلمة (ابن) إذا وقعت بين علمين - تحذف همزة الوصل من أول كلمة (ابن) إذا سبقت بحرف النداء (يا) بين الأكرمين - تحذف همزة الوصل إذا سبقتها همزة الاستفهام - تحذف همزة (ال) التعريف إذا سبقت بلام الجر، مثل: للعلم فوائده ❖ الزيادة: - تزداد الواو في: أن الواو الجماعة و (ضمير رفع متصل) - تزداد الألف في آخر الكلمة: للدلالة على: الطلاب دخلوا إلى فصولهم ❖ في آخر الاسم المنسوب الملون حرف الروي في البيت الشعري
الوصل والنفصل	❖ الفصل: كل كلمة يصح الابتداء بها والوقف عليها يجب أن تكتب منفصلة، مثل: مئة ❖ الوصل: ما يجب وصله: - الكلمات المكونة من حرف أو حرفين مما لا يصح الابتداء به، مثل: باء الجر وبعض الضمائر - كل لفظين ركبا في لفظ واحد، مثل: حضر موت، بعلبك، حنا بعل - وصل (أن / إن / لكي) ب (لا) مثل: ألا، إلا، لكيلا - وصل (من) ب (من، ما) مثل: ممن، مم - وصل (ما) الاستفهامية بحروف الجر مع حذف ألفها، مثل: بم، لم، قيم - وصل (حين، يوم، إذ) و (ب) (ذا)

٢ عد إلى سورة النازعات، وأعط منها عددًا من الأمثلة على: (نشاط منزلي)

♦ ألف متطرفة: الألف (طوى) إذ ناداه ربه بالواد المقدس طوى

♦ حذف: الألف (الله) فأخذه نكال الآخرة والأولى

♦ زيادة: الألف (غرقا - نشطا) و النازعات غرقت (١) و الناشطات نشطا (٢)

♦ وصل: يوم إذ (يومئذ) قلوب يومئذ راجفة

٣ اكتب فقرة في وصف إحدى الصورتين الآتيتين، محاولاً استخدام كلمات تمثل القواعد التي درستها: (نشاط ذاتي)

هذا الرجل يحمل عبئا ثقيلا ، لكنه ينوء بالكتب بالكتب الثمينة ،
مما يدل على أنه يسعى لكي يصبح عالما ، إنه فتى غضا طربا
ينتظره غد واعد ، لذلك نتمنى أن يسلك شبابنا مسلكه ، فحينئذ
نأمل أن يكون مستقبلنا مشرقا ، فحبذا أن نجد جده ، ولعل
طلبتنا الآن يلحقون به ، فيا أبناء العلم اجتهدوا ولا تضيعوا
أوقاتكم فيما لا فائدة منه



٤ املأ الفراغات في الجمل الآتية بحسب ما يطلب منك:

- ♦ جلس أيمنُ قَرَبَ المستشفى (ألف متطرفة وقعت رابعة أوخامسة)
- ♦ من ممن يأخذ الضعيف قوته؟ (مَن الاستفهامية)
- ♦ اسم أبي تمام حبيب بن أوس الطائي. (ابن)
- ♦ زار سعدٌ صديقه عيسى (اسم أعجمي ختم بألف متطرفة على صورتها)
- ♦ مررتُ من عند ذاكما الطالبين (اسم حذف منه الألف)
- ♦ عدد الحاضرين ست مئة رجل (اكتب العدد ٦٠٠ لفظاً)
- ♦ في بلدتنا قاضي فاضل (اسم حذف ياؤه)
- ♦ أكرمني عمرو في بيته (اسم زيدت فيه الواو)
- ♦ الأطباء يبدلون جهداً طيباً (كلمة زيدت الألف في آخرها)
- ♦ تحدثت عن عما شاهدته. (ما الموصولة)

٥ اكتب فقرة توضح فيها ما تعلمته في هذه الوحدة، ورأيك في محتواها، ومدى استفادتك منها. (نشاط منزلي)

رأيت شاباً ، فسألته فيم تفكر ؟ وبم جئت إلى هنا وعلام اعتمدت في قدومك إلى
 حينا . إلام تتماذى في الإضرار على سلوك المنذر .
 إنني أبحث عن يبحث عنه كل عاقل ، و أفكر بما يفكر به ذو رأي وحلم
 بارك الله بك يا بن أخي ؟ وددت أن ينح الآخرون نحوك ، وسامحني على ظني
 بك ظناً خاطئاً
 شكراً لك ، وحبذا لو حذا الطلبة حذائك

اختبار بعدي



قال أبو فراس الحمداني (شاعر عباسي) يعاتب سيف الدولة (علي بن عبد الله):

وما أدعي ما يعلم الله غيره	رحاب علي للعضاة رحاب
وأفعاله للراغبين كريمة	وأمواله للطالبين نهاب
ولكن نبا منه بكفي صارم	وأظلم في عيني منه شهاب
وأبطأ عني والمنايا سريعة	وللموت ظفر قد أطل وناب
فإلا يكن ود قديم عهدته	ولا نسب بين الرجال قراب
فأحوط للإسلام ألا يضيعني	ولي عنه فيه حوطة ومناب
ولكنني راض على كل حالة	ليعلم أي الحالتين سراب
أمن بعد بذل النفس فيما تريده	أثاب بمر العتب حين أثاب
فليتك تحلو والحياة مريرة	وليتك ترضى والأنام غضاب
وليت الذي بيني وبينك عامر	وبيني وبين العالمين خراب
إذا نلت منك الود فالكل هين	وكل الذي فوق التراب تراب

استخرج من النص السابق ما يأتي:

١ ألفاً متطرفة على صورة ياء، وبين لم كتبت بهذه الصورة؟

ترضى لأن أصلها رضى، فقلبت الواو ياء، لأن الواو مفتوحة وما قبلها مكسور

٢ ألفاً متطرفة على أصل صورتها. وبين لم كتبت بهذه الصورة؟

لها، لأن الألف أصلها واو من (نبا ينبو)

٣ كلمتين حذف منها حرف الألف لكنني، لكن

٤ اسماً حذفت منه ياؤه راض

٥ كلمة حذفت منها همزة (ال) التعريف للإسلام

٦ ثلاث كلمات دخلها وصل يضيعني - تريده - وأفعاله



تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات. قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

مهارات الوحدة	أتقنت بمستوى عالٍ	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت قليلاً	لم أتقن
كتابة الألف المتطرفة آخر الكلمة				
ما يحذف من الكلمة				
ما يزداد في الكلمة				
ما يجب وصله من الكلمات				
ما يجب فصله من الكلمات				

• خطتي المقترحة لرفع مستوى إتقاني باستمرار:

.....

.....



المادة التعليمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

	الألف المتطرفة للألف في آخر الكلمة صورتان: ١. ألف على صورة الياء دون نقط (ي) ٢. ألف على أصل صورتها (ا) وكلا الصورتين تسميان بالألف المقصورة، كما أنهما تسميان بالألف اللينة. أولاً: تكتب الألف المتطرفة على صورة الياء (ي) في موضعين: ١. كل كلمة مكونة من أربعة أحرف فأكثر. فالكلمات: (مسي، ملهى، انتهى، مستشفى، استرعى) عدد حروفها إما أربعة أو أكثر: لذلك كتبت ألفها على صورة ٢. كل كلمة مكونة من ثلاثة أحرف أصل ألفها الياء. فالكلمات: (فتى، هوى، رمى، سعى) جميعها ثلاثية، وأصل ألفها الياء؛ ولذلك كتبت ألفها على صورة للتعرف على أصل الألف نعلم إلى تغيير صورة الكلمة بأن نأتي بالمشى، أو الجمع، أو الفعل المضارع، أو المصدر ... إلخ، فما ظهرت فيه الياء دل على أن أصل الألف فيه ياء. انظر مثلاً: (فتى، فتیان، فتية)، (رمى، يرمى، رمية، رميا) تجد الألف قد انقلبت ياء؛ ولذلك قلنا إن الألف ياء. ثانياً: تكتب الألف المتطرفة على أصل صورتها (ا) في المواضع الآتية: ١. كل كلمة تتكون من ثلاثة أحرف أصل ألفها الواو. فالكلمات: (دعا، نجا، عصا، ربا) جميعها مكونة من أحرف، وأصل ألفها الواو؛ ولذلك كتبت على أصل صورة الألف. للتعرف على أصل الألف نعلم إلى تغيير صورة الكلمة بأن نأتي بالمشى، أو الجمع، أو الفعل المضارع، أو المصدر ... إلخ فما ظهرت فيه الواو دل على أن أصل الألف فيه واو. انظر مثلاً: (دعا، يدعو، دعوة)، (عصا، عصوان)، (ربا، ربوة) تجد الألف قد انقلبت واو؛ ولذلك قلنا إن أصل الألف ٢. الكلمات الأعجمية (غير العربية). فالكلمات (أمريكا، طنطا، موسيقا) كلها كلمات ؛ ولذلك كتبت على أصل صورة الألف. ويستثنى من ذلك: موسى، عيسى، كسرى، بخارى. ٣. جميع الأسماء المبنية. فالأسماء: (أنا، هذا، إذا) أسماء مبنية؛ ولذلك كتبت ألفها على أصل ويستثنى من ذلك: متى، لدى، أنى، الألى. ٤. جميع الحروف. فالكلمات: (لا، إلا، أما، ما) كلها حروف، وكتبت ألفها على أصل صورة ويستثنى من ذلك: إلى، على، بلى، حتى.
الياء	
الياء	
أصل	
ثلاثة	
واو	
أعجمية	
صورة الألف	



الحذف والزيادة

الحذف: هو إسقاط أحد أحرف الكلمة رسماً مع بقاءه في النطق.

١. تحذف الألف خطأ لا لفظاً من الكلمات الآتية:

- ❖ لكن، الرحمن، إله، أولئك، هذا، هذه، هؤلاء، ذلك.
- ❖ ابن، بشرط أن تكون بين علمين ثانيهما أب لأولهما، وليست في أول السطر.
- ❖ اسم، إذا دخلت عليها همزة الاستفهام، مثل: **أسمك** علي؟ أو دخلت عليها الباء في البسملة (بسم الله الرحمن الرحيم)

٢. تحذف ياء الاسم المنقوص إذا كان: مرفوعاً، أو مجروراً، غير مضاف، ولا معرف بـ (ال)، مثل: هذا **قاض**، مررت بـراع.

٣. تحذف حروف العلة من آخر الفعل المضارع المجزوم، مثل: لم **يسع**، ولم **يرم**، ولم **يدع**، أو فعل الأمر المنتهي بحرف علة، مثل: سعي، **اسع** رمي، **ارم**.

٤. تحذف (ال) التعريف من الكلمة المبدوءة بلام إذا سبقت بلام، مثل: للسان، للغة.

انظر الأمثلة الآتية: عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (كلكم **راع** وكلكم مسؤول عن رعيته).^(١)

.. ﴿وَلَا تَتَعَنَّ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ﴾^(٢)

تجد كلمة (**راع**) قد حذفت الياء من آخرها، وأصلها (**راعي**)؛ لأنها اسم في حالة رفع.

وكلمة (**تدع**) قد حذفت من آخرها، وأصلها (**تدعو**)؛ لأنها فعل معتل الآخر في حالة جزم.

وكلمة (**إله**) قد حذفت من وسطها، بدون سبب علمي إلا كثرة الاستعمال.

وخلاصة الأمر أن ما يحذف من الكلمة أربعة أشياء:

- ❖ الألف من أول الكلمة أو وسطها من آخر الاسم المنقوص ❖ **حرف العلة** من أواخر المجزومة أو أفعال الأمر ❖ (**ال**) التعريف.

الزيادة: هي إضافة (الألف أو الواو) إلى الكلمة رسماً، مع عدم النطق به.

١. **زيادة الواو:** تزداد الواو في آخر كلمة (عَمُر) كتابة لا نطقاً، للفرق بينها وبين (عَمْر)، وتزداد في الكلمات الآتية: أولئك، أولات، أولاء.

٢. **زيادة الألف:** الألف الزائدة ثلاثة أنواع:

أ. الألف الفارقة، وهي ألف تزداد بعد واو الجماعة في الأفعال؛ للفرق بين فعل الواحد وفعل الجماعة.

انظر الأمثلة الآتية:

أ	ب	ج
أنت تدعو ربك	هؤلاء دعوا ربهم	حضر معلمو المدرسة
ينجو الحذر	الطلاب لم يهملوا واجباتهم	اجتمع مديرو التعليم
تجد الأفعال في (أ) مختومة بواو وليس بعدها		لأن الفعل يدل على الواحد، بينما الأفعال في (ب) مختومة بواو بعدها ألف؛ للدلالة على الجمع، أما المجموعة (ج) فإن الواو وقعت في آخر الاسم؛ ولذلك لم تلحقها الألف.

ألف

المربوطة

همزة

الشعرية

الواو

عمر

الأفعال

المنصوبة

مربوطة

القوافي

ب. ألف تنوين النصب. وهي ألف تلحق أواخر الأسماء المنصوبة، ما لم يكن آخر الاسم تاء مربوطة أو ألفاً بعدها همزة.

انظر الأمثلة الآتية:

غرس المزارع شجرة ضخمة .. أعطيت المحتاج غذاءً ودواءً.. قرأت كتاباً مفيداً.

ففي المثال الأول لم تلحق ألف تنوين النصب بأخر الكلمتين (شجرة، ضخمة)؛ لأنها مختومة بتاء التأنيث

وفي **المثال الثاني** لم تلحق ألف تنوين النصب بأخر الكلمتين (غذاء، دواء)؛ لأنها مختومة بـ قبلها ألف.

وفي **المثال الثالث** لحقت ألف تنوين النصب بالكلمتين (كتاباً، مفيداً)؛ لأن آخرهما ليس تاء مربوطة ولا همزة قبلها ألف.

ج - ألف الإطلاق، وهي ألف تلحق بالقوافي الشعرية إذا كانت متحركة بالفتح. انظر الأمثلة:

❖ إذا أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

❖ أنا من بدل بالكتب الصحابا لم أجد وافياً إلا الكتابا

نجد الكلمات: (تمردا، الصحابا، الكتابا) قد لحقتها ألف الإطلاق؛ لأنها متحركة بالفتح في القوافي

والخلاصة: أن الحروف التي يمكن زيادتها في الكلمة هما حرفان فقط: الألف و

فأما الواو فإنها تزداد في كلمة (عمر) للتفريق بينها وبين كلمة
وأما الألف فزيادتها على ثلاثة أنواع:

❖ الألف الفارقة، وهي الألف التي تزداد في أواخر الدالة على الجمع.

❖ ألف تنوين النصب، وهي ألف تزداد في أواخر الأسماء ما لم تكن مختومة بتاء أو همزة قبلها ألف.

❖ ألف الإطلاق، وهي ألف تزداد في الشعرية.

وصل الكلمات وفصلها

الفصل: هو كتابة كل كلمة منفصلة عن الأخرى.

الوصل: هو أن تشبك كلمتان أو أكثر لتصبح كلمة واحدة في الرسم.

القاعدة الأساسية: كل كلمة مستقلة في النطق يجب أن تكتب منفصلة في الرسم. وكل كلمة لا تستقل في النطق يجب وصلها.

انظر المثالين الآتيين:

الرسم

١. (محمد طالب مجتهد) ثلاث كلمات مستقلة في النطق و منفصلة في

واحدة

٢. (فسيكفيكهم) خمس كلمات، هي: حرف العطف (ف)، وحرف الاستقبال (س)، والفعل (يكفي)، والضمير (ك)، والضمير (هم). وقد وصلت هذه الكلمات لتصبح في الرسم كلمة

ما يجب وصله من الكلمات:

❖ كل كلمة مكونة من حرف واحد أو حرفين غير صالحة للابتداء بها أو الوقوف عليها، مثل: **فاء العطف**، و **باء الجر**، و **اللام**، و **الضامير المتصلة**، وما شابهها.

انظر الكلمات الآتية:

هم

لهم - كالأسود - علمت. تجد الكلمة الأولى مكونة من (ل +)، والثانية مكونة من (..... + الأسود)، والثالثة مكونة من (علم +)، وقد وصلت الكلمتان؛ لأن إحداهما لا يمكن أن يبتدأ بها أو يوقف عليها.

ك. ت

❖ كل كلمتين دُمجتا في اللفظ للدلالة على مسمى واحد.

فالكلمات: **بعلبك، رأسمالية، كهرومغناطيسية** ... هي في الأصل تتكون من كلمتين (بعل، بك)، (رأس، مالية)، (كهربائية، مغناطيسية)، ولقد دمجت كل كلمتين منها لفظاً للدلالة على؛ ولذلك وصلتا في الرسم الإملائي.

مسمى واحد

❖ كلمة (مَنْ) توصل بحروف الجر: من، عن، في، ل، ب؛ فتسقط النون من حرف الجر المختوم بنون، تقول: **ممن، عمن، فيمن، لمن، بمن.** فقد وصلت (من) بحروف **الجر**، وسقطت من حرف الجر (من، و عن)

النون

❖ كلمة (ما الاستفهامية) توصل بحروف الجر؛ فتسقط الألف من آخرها، كما تسقط النون من آخر حرف الجر (من، عن) تقول: **مِم؟ عَم؟ فيم؟ إلام؟ علام؟ لم؟ بَم؟** وهكذا تلاحظ أن (ما) توصل بحروف الجر؛ فتسقط النون من آخر حرفي (من و عن) وتسقط من آخر (ما) دائماً.

ما

❖ كلمة (ما) غير الاستفهامية توصل بـ: أسماء الاستفهام وأسماء الشرط والظروف والحروف الناسخة، وبعض الأسماء والأفعال. تقول: أينما، كيفما بينما، كلما، إنما، حسبما، مثلما، عندما ... ولا تسقط الألف من آخر



الوحدة التدريسية الثالثة





عنوان الوحدة

القراءة التحليلية الناقدة

موضوعات الوحدة

- عناصر الفعل القرائي.
- مستويات القراءة ومهاراتها.

الأهداف التدريبية

يُتوقع منك في هذه الوحدة أن:

- تحدد العناصر المكونة لعملية القراءة.
- تحلل لغة المجالات المختلفة وبُناها المعرفية.
- تحدد المعاني الحرفية والأفكار الواردة في النص.
- تفسر التلميحات والتضمينات والأهداف غير المصرح بها في النص.
- تستنتج أحكاماً وأوصافاً ومواقف ... تضمنها النص، ولم يصرح بها.
- تحلل النص تحليلاً نقدياً تحكم على ما فيه من حقائق وآراء وبراهين واستنتاجات...
- تكتب دراسة تحليلية للنص المقروء تحدد معانيه الحرفية والتفسيرية والنقدية.
- تنتج نصوصاً وأفكاراً من إبداعك بالاستفادة من النصوص المعطاة.



إرشادات المتعلم

- تدربت في المستوى الأول اللغة العربية (١) على خطوات القراءة (أسئلة ما قبل القراءة. القراءة التمهيدية السريعة. الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة. أسئلة ما بعد القراءة. استراتيجيات التركيز). وكلها متطلبات أساسية للتمكن من مهارات هذه الوحدة. فحاول مراجعتها. وتطبيقها في دراستك لنصوص هذه الوحدة.
- تشير الدراسات إلى أن غالبية الطلاب لا يستثمرون معارفهم وخبراتهم السابقة المتصلة بالموضوع المقروء. وأنهم يفصلون بين شخصياتهم والنص. وهذا عيب خطير. إن ما تتعلمه في المدرسة. أو ما تقرأه في كتاب. أو صحيفة. أو تشاهده. أو تعيشه... كل ذلك يمثل ثقافة عامة هي مفتاحك الشخصي لفهم ما تقرأ من نصوص.
- القراءة عمل دؤوب للحصول على المعنى. فلا تتعجل في الفهم والاستنتاج. أعد القراءة أكثر من مرة وطبق خطوات القراءة التي تعلمتها. ثم حلل النص و حاكمه وأنت على ثقة من فهمك. إن عليك بإيجاز ألا تقول أنا أتفق مع. أو أنا ضد ... إلا بعد أن تقول أنا متأكد من أنني قد فهمت.
- تساعدك القراءة النقدية على تجنب كثير من المشكلات في الحياة. وتهينك لحياة أكثر أمناً واستقراراً. وتبعدك عن أهواء المغرضين أو الابتزازيين ... فاحرص على إتقان جميع مهاراتها.
- إن مهارات القراءة الناقدة لا تنطبق فقط على النصوص المكتوبة. ولكنها تتعدى ذلك إلى النصوص المسموعة. وقراءة أفكار الآخرين وتوجهاتهم وإشاراتهم ... اجعل القراءة النقدية رفيقتك في الحياة.
- اقتن كراسة خاصة للقراءة. تسجل فيها: دراساتك النقدية. وتحليلاتك. واختياراتك من النصوص العلمية والأدبية مما تقرأ خارج المقرر.

مراجع المتعلم

● فيليس ميندل (٢٠٠٠م): القراءة الصحيحة. ترجمة ونشر مكتبة جرير. الرياض.

● مورتيمر أدلر و تشارلز فان دورن (١٩٩٥م) كيف تقرأ كتاباً. الدار العربية للعلوم. بيروت.



النشاطات التمهيدية



١ ارجع إلى المعجم الوسيط، وحدّد منه معنى كل من الفعلين (قرأ) و(كتب)، ثم ابحث عن علاقة بينهما:



الأمثلة التي يقوم القارئ بضم بعضها إلى بعض:

- ❖ ضم الحروف في كلمات، والكلمات في جمل، ثم في فقرات
- ❖ فهم معاني المفردات و الجمل وما بينها من علاقات
- ❖ التوليف بينها لفهم معنى النص
- ❖ إدراك ما بينها من علاقات

بناءً على الدلالة اللغوية للفعل قرأ - فإن القراءة تعني:

النظر في المقروء فقط أو النظر و التعلّق به ،
وحفظ في الذهن كاملاً رجاء الفهم

بناءً على الدلالة اللغوية للفعل كتب - فإن الكتابة تعني:

هي عملية تحليل المفهوم من القراءة إلى
كلام منظور على جهة الإلزام
والعلاقة بينهما:

إن مادة الكلمتين تفيد الإيجاب و الحفاظ و
الإحكام و النظر في الشيء

٢ فسّر مدلول (القراءة) في السياقات الآتية:

العبارة	التفسير
قراءة أفكار الآخرين	أفهم أفكار الآخرين
قراءة الأحداث المستقبلية	تحليل الأحداث المستقبلية
قراءة الوجوه	أفهم نفسية الآخرين
قراءة الشفتين	أعرف ما الذي يقوله الآخرون



٣ ناقش التعريفات الآتية شفهيًا، ثم اكتب تعريفًا مناسبًا للقراءة بأسلوبك:

القراءة: عملية تكوين المعنى من نصوص مكتوبة.

القراءة: عملية إدراك الكلمات بالعين، وتفسيرها حسب خلفية القارئ وتجاربها، والخروج بأفكار وتعميمات وتطبيقات عملية.

١. نشاط بصري:

السرعة في التقاط صور الكلمات + السرعة في الانتقال بين السطور.

٢. نشاط عقلي:

فهم معاني المفردات والجمل وما بينها من العلاقات + التوليف بينها لفهم معنى النص + استخدام المخزون المعرفي لفهم النص.

القراءة تتكون من نشاطين:

القراءة: عملية عضوية في اللسان والعين والعقل لفهم معاني المفردات والجمل وقراءتها، ثم توليفها وإدراك ما بينها من علاقات مضافا إليه المخزون المعرفي.

٤ عمليات قراءة النص الأدبي: (يمكنك الرجوع إلى كتاب: الكفايات اللغوية، اللغة العربية (٢))

حدد نوع النص: مقال، قصة، مذكرات، شعر، وصف ...

- تذكر عناصره الفنية. (كل فن أدبي له عناصره الخاصة).
- حدد من النص ما يمثل تلك العناصر.

تحليل البنية الفنية للنص

حدد:

- موضوعه وفكرته العامة - الأفكار الرئيسة وتفصيلاتها الجزئية.
- المعاني الظاهرة، والتلميحات والأهداف والمعاني الضمنية.
- المعاني المبتكرة (الأصالة والإبداع) - المعاني المكررة المشتركة مع نصوص أخرى (التناص).
- ثقافة النص: المرجعية البيئية والثقافية لألفاظ النص ومعانيه.

تحليل البنية اللفظية للنص

- لاحظ الموسيقى اللفظية (الوزن، التوازن، السجع، الجناس) وبين قيمتها الجمالية.
- تأمل الصور الخيالية (التشبيه، الاستعارة، المجاز، الكناية) وشرحها.
- تأمل نظم الجملة (ترتيب الألفاظ في الجملة، والاستخدامات الخاصة للأساليب النحوية).

تحليل البنية البلاغية للنص

٥ اقرأ:

يقدم الكاتب مساعدة حقيقية للقارئ باتباعه نظاماً منطقياً لتتابع الجمل في النص ؛ فإذا اكتشف القارئ ذلك التنظيم سهلت عليه عملية فهم أفكار الكاتب، وتحديد المعلومات ذات الأهمية في النص. ومن الأنماط الشائعة في تنظيم النص:

- ◆ التعداد : تفصيل المجمال إلى جزئيات، ويستخدم الأرقام عادة.
- ◆ ذكر السبب أو النتيجة (والسبب في ذلك ، ونتيجة لذلك، لأن) .
- ◆ المقارنة : بيان و جوه الشبه أو الاختلاف بين شيئين.
- ◆ الترتيب الزمني أو المكاني، من الأقدم إلى الأحدث أو العكس / من البعيد إلى القريب، من الأعلى إلى الأسفل أو عكسهما.
- ◆ التعريف : مصطلح + تعريف، كأن يقول (الفاعل هو: اسم مرفوع) .
- ◆ القصة أو الحكاية (يروى، يقال، بينما كان ... في يوم ...) .
- ◆ السؤال، الجواب - العرض، التلخيص - الفكرة، الشرح أو التمثيل - الحوار.

أكمل الجدول الآتي كما في المثال:

النص	نمط التنظيم	العبارة الدالة
سأل معاوية عمرو بن العاص يوماً، فقال: من أبلغ الناس؟ قال: من ترك الفضول، واقتصر على الإيجاز.	السؤال، الجواب	سأل + علامة الاستفهام
حدث أبو العيناء، قال: كنت يوماً عند ابن الجهم، إذ أتاه رجل، فقال له: وعدتني وعداً، فإن رأيت أن تنجزه ! فقال: ما أذكر ! فقال الرجل: إن لم تذكره ؛ فلأن من تعدّه مثلي كثير، وأنا لا أنساه ؛ لأن من أسأله مثلك قليل. فقال: أحسنت، لله أبوك ! وقضى حاجته.	الحوار	قال ، حدث ، أجاب
عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " .	المقارنة والتشبيه	مثل ، كمثل ، وجود شبهه و شبه به
ولكي يسهم تدريس العلوم مساهمة فعلية في تكوين الأجيال وإعداد الكفاءات الواعية؛ فقد سعت الدول المتقدمة إلى إصلاح برامجها التعليمية وتطويرها بما يتلاءم مع تبسيط تلك العلوم في محتواها، ومصطلحاتها، ومنهجيتها ؛ لكي يسهل على الطلاب في مختلف الأعمار استيعابها ...	ذكر السبب والنتيجة	ولكي يسهم فقد سعت
عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ " آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان " .	التعداد	ثلاثة إذا حدث

٦ اقرأ النص الآتي، ثم لخصه في خريطة مفاهيمية تبين مفهوم القراءة: (نشاط ذاتي)

مفهوم القراءة

القارئ ضد الأمي، والأمي هو الذي لا يحسن القراءة والكتابة، فإذا القارئ هو الذي يحسنهما، وفي السيرة النبوية: (اقرأ. قال: ما أنا بقارئ).

القارئ يفك شفرات النص المكتوب (يتعرف على رموزه البصرية). هذه الشفرات هي رمز اللغة التي يستخدمها المتحدث عندما ينطق بلغته، رسمها الكاتب وفق قواعد النظام الكتابي المتعارف عليه بين أبناء لغته.

والنظام الكتابي يشمل: رسم الحروف، وعلامات الترقيم، وقواعد الإملاء، وكتابة الأرقام، والرموز الرياضية، والكيميائية، والمختصرات، والإشارات، ومصطلحات الرسوم والمصورات الجغرافية ... إلخ. يُفترض أن الشخص الذي يستطيع تمييز الرموز البصرية ويعرف تفاصيل النظام الكتابي للغة ما، يكون قادراً على قراءة أي نص فيها؛ بمعنى أنه لا يتعثر في فك رموزه وشفراته الكتابية، ولكنك حين تنظر إلى نص مكتوب فإنك لا تجده مجرد رموز كتابية، وإنما هو رموز في سياقات دلالية، تعبر عن ثقافة خاصة، وتؤدي رسالة معينة. تلك هي ثقافة النص، ورسالة الكاتب. والقارئ الذي يفتقر إلى ثقافة النص المكتوب يقف حائراً أمام فك رموزه، ويعجز عن فهم سياقاته، ومن ثمَّ يعجز عن قراءته.

فالتعرف على الرموز الكتابية (البصرية) شرط قراءة، ولكنه لا يضمن صحة القراءة ولا الطلاقة فيها، الشرط الأساسي للقراءة تمكن القارئ من ثقافة النص. دلالات الألفاظ (معانيها المعجمية) جزء أساس في ثقافة النص. إذا صادفتك لفظة في أثناء القراءة لا تعرف مدلولها فإنك ربما عجزت عن قراءتها، أو على الأقل ستتوقف عندها لتتأمل حروفها وحركاتها، هذه الوقفة ستؤثر حتماً على طلاقة القراءة، ومن ثمَّ على الفهم.

الجزء الثاني من ثقافة النص هو ما يحتويه من معلومات ومفاهيم وقواعد و نظريات ... افتقار القارئ إلى مضامين النص المعرفية، ومفاهيمه الاصطلاحية يؤدي إلى توقف الفعل القرائي؛ أي انعدام الفهم، وتعطل فك الرموز البصرية. جرب أن تقرأ كتاباً أو مقالة في علم لا تعرف فيه شيئاً.

وهناك أيضاً الكاتب (المرسل): ثقافته، شخصيته، أسلوبه في نظم الجملة والتعبير عن أفكاره، رؤيته للموضوع .. هناك كتاب تسهل قراءة نصوصهم مهما كانت غرابة موضوعاتها، وآخرون يعبرون عن أفكار شائعة بأساليب ركيكة أو غير سلسة أو بتقعر لغوي أو بأسلوب رمزي؛ مما يجعل مهمة القارئ في غاية الصعوبة.

وأخيراً هناك القارئ (المستقبل): ثقافته، شخصيته، رؤيته للموضوع، خبرته في تحليل النصوص وفهم مراميها وأهدافها الضمنية، وقدرته على التنبؤ بما سيأتي اعتماداً على السياق. ويمكن أن تضيق إلى ذلك الموقف القرائي، وما يحيط به من ظروف تسهل عملية القراءة، أو تزيد من صعوبتها، أو توجه الفهم توجيهاً خاصاً.

وخلاصة الأمر أن القراءة عملية تتفاعل فيها خصائص كل من القارئ والنص، أي أن الإشارات المتوافرة في النص تحدث توقعات وفرضيات لدى القارئ تدفعه إلى تمحيصها والحصول على أدلة تساندها أو تنفيها. كما أن القارئ يوظف معارفه وميوله وأهدافه وتوقعاته في بناء معنى النص.



القراءة

٧ أربع خطوات للقراءة المركزة: (يمكنك الرجوع إلى كتاب الكفايات اللغوية اللغة العربية (١)) (نشاط منزلي)

الخطوة	عمل القارئ
ما قبل القراءة	- يحدد هدف القراءة: لماذا أقرأ؟ يستذكر معلوماته السابقة: ماذا أعرف عن الموضوع؟ يستعد للقراءة: يهيئ المكان، والأدوات، ويستعد نفسياً وفكرياً. يضع خطة للتأكد من الفهم: التسميع، المناقشة، حل أسئلة ...
القراءة التمهيدية السريعة	يقرأ مطالع فقرات المقدمة. يقرأ العناوين الرئيسية. يفحص الرسوم والجداول. يأخذ فكرة عن بنية الكتاب. يحدد الأساليب التي استخدمها المؤلف لمساعدة القارئ.
القراءة المتعمقة للموضوع في خمس خطوات	الخطوة
	استطلع
	أسأل
	أقرأ
	أجيب
	راجع
هل أنا بحاجة إلى المزيد من المعلومات؟ هل أجبت عن جميع الأسئلة؟ هل الإجابة صحيحة؟ ما مدى كفاية الملخص؟ متى يكون موعد المراجعة اللاحقة؟	



طبق الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة في قراءة النص الآتي:

٨

اقرأ بعقلك

الكاتب: فيليس ميندل

عقلك هو الذي يقرأ وليست عينك، فالقراءة في جوهرها تعد طريقة للتفكير، دعنا نقارن مهارة القراءة بمهارة اعتيادية مثل الكتابة - على الآلة -، فإذا كنت كاتباً جيداً، فأنت لست في حاجة إلى النظر إلى لوحة المفاتيح على الإطلاق، فعملية الكتابة تتم بطريقة تلقائية لدرجة أن ذهنك يمكنه التركيز تماماً على الأفكار التي تقوم بالكتابة حولها، أو على النص الذي تقوم بنسخه.

وكذلك تعد المهارات الأساسية للقراءة أمراً تلقائياً، وبوصفك قارئاً ذا كفاءة، فإنك لا تركز على النطق بكل كلمة تقرأها فقد أتقنت هذا الجانب، ومن ثم فهو لا يتطلب منك قدراً كبيراً من الطاقة الذهنية وهذا أمر طيب؛ لأنك تحتاج إلى كل قدراتك العقلية لتكون معك للقيام بالعمل الحقيقي المتعلق بالقراءة وهو الفهم.

وتعد القراءة العقلية أكثر من مجرد عمل شجاع، فهي عمل مهم أيضاً، فالقراءة تتطلب أحكاماً نقدية، من أول نظرة على الفقرة المكتوبة وحتى القرار النهائي الخاص بالقراءة المتعمقة. وتمكنك رؤيتك القرائية من ممارسة القراءة بصفتها عملاً عقلياً مكوناً من عمليات التصفية والحكم والنقد والقبول والرفض لأي مادة قرائية تقوم بقراءتها، كالخطاب أو المقالة أو الكتاب أو الرسالة أو مذكرة العمل.

من كتاب القراءة الصحيحة

- ١- أحدد الأفكار الرئيسية و
الجميل المفتاحية
- ٢- أضع الأسئلة على النص
- ٣- أعيد قراءة النص قراءة
عقلية
- ٤- أضع الإجابات على
الفقرات
- ٥- أتأكد من صحتها عن
طريق مراجعتها ، فقد احتاج
إلى تعديل الأسئلة

- ١- أحدد الأفكار الرئيسية
و
الجميل المفتاحية
- ٢- أضع الأسئلة على
النص
- ٣- أعيد قراءة النص
قراءة عقلية
- ٤- أضع الإجابات على
الفقرات
- ٥- أتأكد من صحتها عن
طريق مراجعتها ، فقد
أحتاج إلى تعديل الأسئلة

٩ قدم دراسة تحليلية للنص الأدبي الآتي، حاول أن تطبق خطوات قراءة النص الأدبي وعملياتها، ثم اعرض دراستك على معلمك وزملائك. (نشاط منزلي)

ليس كالعصافير!!

د. خيرية السقاف

عصافير تُحسن تجديد أعشاشها.. كلما تساقط الجاف منها، حملت بين مناقيرها منتقاةً آخر لعمارها.. العصافير وهي تجلبها، تتقن أين تضعها.. العصافير لا تفكر.. تتحرك بتلقائية كيائها، بطبيعتها المُشاة.. أليست أعشاشها تُهجر كلما بُعد بها المزار؟ أو ترحلتُ بها المواسم، قسرًا جفافاً، أو عمّها جذبٌ؟.. العصافير تدرك الحياة للروح فيها، تفرُّ لهلاك، ولا تؤوب إليه.. وحين يكون لا تعنى بأعشاشها الخالية منها.. ولا تحملها حيث ترحل، فلا حاجة لها فيها.. ربما تموت الأشجار، وتساقط الأعشاش، أو تتكسر..

الإنسان يشبهها في بعض، ويختلف في كثير.. كثير.. وهو على أية حال ليس الأمل.. الإنسان يتعامل مع الحياة كأنه الفريد.. ومع عُشه كأنه التليد.. تأتيه المواسم.. تتاح له الفضاءات.. يتحول له اليباب مروجاً، والفضاء مراكب.. تأتيه الأجنحة، تواليه الفرص.. ليس للعصافير عقله.. لكنه في شأن دنياه يعطّله.. يأسن الماء فيقطّره.. تعجف التمرة فيأكلها.. يحاول أن يشمر عن ساقيه، ليقفز إلى جدولٍ عذبٍ يشق بكلفٍ يباب جموده!!

صحيفة الجزيرة. العدد ١٦٥١٩





اقرأ النص الآتي قراءة متعمقة في خمس خطوات: (استطلع، أسأل، اقرأ، أجب، راجع)

مكتبة الملك فهد الوطنية

رغبة من أهالي مدينة الرياض في التعبير عن مشاعر الحب والولاء لخدام الحرمين الشريفين الملك فهد رحمه الله بمناسبة توليه مقاليد الحكم رأوا أن يعبروا عن ذلك بإقامة معلم تذكاري، فكان الإعلان عن مشروع المكتبة في الاحتفال الذي أقيم في عام (١٤٠٣هـ)، والذي حظي بدعم مادي من الدولة نفسها على أنها عامة، ثم تحولت لاحقاً إلى مكتبة وطنية باقتراح من الملك سلمان بن عبد العزيز بهدف جعلها تخدم فئات المجتمع السعودي كافة.

وقد روعي في اختيار موقعها أن تكون منطقة حيوية مهمة بقلب العاصمة - الرياض -، وهذا الموقع يعطي المكتبة إمكانية النجاح في أداء دورها بنسبة كبيرة نظراً لسهولة الوصول إليها ووضوح المكان وبروزه، فهو قلب الرياض الحديث.

يتكون المبنى من دور أرضي تعلوه ثلاثة أدوار تغطيها قبة سماوية غاية في الجمال، وقد صمم بطابع معماري حديث مزين بالزخارف العربية والنقوش الرخامية.

ولقد تمكنت مكتبة الملك فهد الوطنية خلال المدة الوجيزة منذ إنشائها من تحقيق كثير من الإنجازات الطموح التي انطلقت أساساً من تكوين البنية الأساسية في التنظيم وتطوير الكوادر البشرية وتنمية مقتنيات المكتبة وتجهيزاتها اللازمة، لتنفيذ مهماتها، وتحقيق أهدافها في مجالات التوثيق وحفظ الإنتاج الفكري السعودي، وتقديم الخدمات المعلوماتية، بما يتلاءم مع التنمية الشاملة التي تشهدها المملكة العربية السعودية.

وفي مجال بناء المقتنيات فقد اقتنت المكتبة كثيراً من أوعية المعلومات المطبوعة، والمواد السمعية والبصرية، مثل: الأقراص البصرية والمضغرات، والوثائق المحلية، والمسكوكات، والكتب النادرة، والمخطوطات، كما حصلت المكتبة أخيراً على الدفعة الأولى من المخطوطات العربية النفيسة من جامعة برنستون الأمريكية، وهي عبارة عن مصورات من مجموع المخطوطات والكتب النادرة التي تلقتها المكتبة هدية من صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن فهد بن عبد العزيز الرئيس العام لرعاية الشباب رحمه الله.

ومنذ تطبيق نظام الإيداع والترقيعات الدولية عام ١٤١٤هـ، تمكنت المكتبة من تسجيل وفهرسة كثير من الكتب والدوريات الجارية، كما بدأت المكتبة في إعداد الترتيبات النهائية لتسجيل الأوعية السمعية والبصرية وإيداعها حسب متطلبات نظام الإيداع الوطني. وبهذا فإن المكتبة تقتني منها أكبر مجموعة يضمها مكان واحد، وتجدر الإشارة إلى أن عمليات التوثيق والتسجيل التي تقوم بها المكتبة غيرت نمط الإحصاءات التقديرية السائدة عن حجم الإنتاج الفكري السعودي، سواء في المصادر المحلية أم الأجنبية، ومنذ أن أصبحت المكتبة المركز الوطني للإيداع والتسجيل أسهمت بدور إيجابي في تحسين شكل الكتاب السعودي، ونشره، والتعريف به، وذلك من خلال الفهرسة في أثناء النشر وتخصيص الأرقام المعيارية الدولية.

كما أن المكتبة تولي عناية للتجهيزات ونظم الحفظ والاسترجاع، وترميم وصيانة المخطوطات والكتب النادرة، كما قامت المكتبة بتكوين قواعد البيانات، وعمليات التوثيق الآلية، وكذلك الحصول على مصادر المعلومات على أقراص بصرية، وبناء شبكات المعلومات الداخلية التي تساعد على تنظيم المعلومات وتداولها.

وفي مجال خدمات المعلومات، تقوم المكتبة بتقديم المعلومات والإجابة عن الاستفسارات المباشرة، وعبر وسائل الاتصالات المختلفة.

كما تشارك المكتبة بدور فعال في المعارض المحلية والعربية بنشر وعرض مطبوعاتها وغيرها من الإنتاج الفكري السعودي، هذا إلى جانب الاتصالات، والبرامج التعاونية، وتبادل المعلومات والمطبوعات مع الجهات العربية والأجنبية، مما يعكس الدور الثقافي والحضاري الذي تقوم به المكتبة داخلياً وخارجياً.

وهذا يؤكد الدور الكبير الذي تضطلع به مكتبة الملك فهد الوطنية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تدور حول جودة التعليم، وإنشاء بنية تحتية مرنة، وجعل المدن شاملة وأمنة ومستدامة، وبناء مجتمعات سلمية، وترسيخ مبدأ العدالة والمساواة، وكذلك تحقيق رؤية المملكة مثل غيرها من المؤسسات الوطنية.



العنوان : احترس (الكمبيوتر)
يُدمر الصحة ويسبب الوفاة

ما الكمبيوتر ؟

ماذا تحوي هذه الوجبات
السريعة بداخلها ؟
ما أضرار الوجبات السريعة
للأطفال ؟

ماذا أظهرت الأبحاث ؟

ماذا فعلت الولايات الأمريكية
لتجنب هذا المرض ؟

ماذا قال الدكتور منحت
المسيوري ؟

لماذا تسبب هذه الوجبات
السريعة الإصابة للسرطان



عناصر الفعل القرائي



ظروف الموقف القرائي

- ثقافته - أسلوبه -
- مهاراته القرائية - رؤيته
- موقفه من الموضوع -
- علاقته بالكاتب



قارئ

- المعجم
- لغة المجال
- لغة الكاتب

اللغة

- ثقافته - أسلوبه -
- مهاراته الكتابية - رؤيته
- موقفه من الموضوع -
- علاقته بالقارئ



كاتب

- نوع النص
- محتوى النص
- تنظيم النص

النص

الاستنتاج



خمسة عناصر تشكل الجوانب الرئيسية للفعل القرائي، وتتحكم في تكوين المعنى:

عناصر الفعل القرائي	دورها في تكوين المعنى
الكاتب	- يستطيع الكاتب الخبير أن يوصل الأفكار الصعبة إلى عامة القراء بأسلوب سهل. - إذا كان الكاتب خبيراً في مجاله فإنه يحظى بمصداقية عالية. - إذا كان الكاتب موضوعياً فإنه سيعالج موضوعه بحيادية تامة.
الكاتب و القارئ	ثقافة ، مهارة ، ورؤيتهما القرائية و الكتابية ، وموقفها
اللغة	المعجم: إذا كانت ألفاظ الكاتب مأثوفة لدى القارئ، فسيكون فهمه أدق. لغة المجال: إذا كان القارئ يمتلك لغة المجال المعرفي للنص فسيفهم مصطلحاته ولغته. لغة الكاتب: إذا عبر الكاتب عن أفكاره بأسلوب مباشر ولغة مبسطة فسيفهمه أي قارئ.
القارئ	ثقافة القارئ ، و أسلوبه ، ومهارته القرائية ، ورؤيته ، و موقفه من الموضوع ، وعلاقته بالكاتب
الكاتب	ثقافة الكاتب ، و أسلوبه ، ومهارته الكتابية ، ورؤيته ، و موقفه من الموضوع وعلاقته بالقارئ

نشاطات التعلم



١ في ضوء معرفتك بعناصر الفعل القرائي. علق على النص الآتي:

أنا وعالم الصواريخ

فيليس ميندل

ما وجه الشبه بيني وبين عالم الصواريخ؟ ليس بالشبه الكبير ... ويبدو أن أنماط قراءتنا لا تتشابه فيما بينها، ويعمل عقلنا بشكل مختلف جداً. دعنا نقارن ... غالباً ما تتم كتابة مقالات عالم الصواريخ بأسلوب يبدو كاللغة الهيروغليفية بالنسبة لي، ولا يمكنني حتى حل شفرة عناوين المقالات في جرائده المهنية ... وإذا ما كان لابد لي من قراءة إحدى جرائد عالم الصواريخ المهنية، فإن الأمر حتماً سيكون مثل الكارثة، فسوف أمضي في القراءة ببطء شديد مع نطق كل كلمة بصوت عال، وسأكون في حاجة إلى معجم علمي بجواري، ولن أكون قادراً على قراءة تلك العلامات التي لا يستطيع حل رموزها إلا علماء الصواريخ. والأمر بالنسبة له على العكس من ذلك، فهو يبحر من خلال هذه الجرائد بنفس سرعة إبحاري في دراسة أبحاث القراءة، مع شعوره بالارتياح؛ لأنه يفهم بسهولة، ويعرف بالضبط ما يبحث عنه، وقادر على الاستيعاب السريع.

إن ما يجده القارئ في الصفحة المطبوعة يعكس معرفته وافتراضاته والكثير من الأحداث المعرفية الأخرى؛ لذا فإن ما أجده في جريدة علم الصواريخ يعكس معرفتي وافتراضاتي وحياتي المعرفية التي تستبعد أي معرفة بعلم الصواريخ. وتبين لنا الفطرة أنني وعالم الصواريخ لن نقرأ بنفس الطريقة، على الرغم من كوننا قارئين ذوي مهارة عالية، وهذا شيء طيب؛ لأننا نضبط قراءتنا لتناسب مع أهدافنا الفريدة، ومواهبنا ومتطلبات عملنا.

من كتاب القراءة الصحيحة

الفعل القرائي يتعلق بـ :

١- القارئ (المستقبل)

٢- الكاتب (المرسل)

٣- لغة النص المكتوب (الرسالة)

٤- ثقافة العصر ، (بيئة النص الزمانية

(بيئة الرسالة)

وكذلك يتعلق بأساليب القراءة وهي :

التمهيدية أو مقابل القراءة ثم قراءة

النص (القراءة التحليلية أو المتعمقة)

وأخيراً القراءة البعيدة ، و تنتهي

بالأسئلة والمراجعة والتعديل

٢ صنف المواد الدراسية التي تدرسها، بحسب الجدول: (نشاط منزلي)

مواد أفهم لغتها ومصطلحاتها بسهولة	مواد أجد صعوبة في فهم مصطلحاتها	مواد أجيدها تماماً كالخبراء فيها
علوم اللغة العلوم الاجتماعية مادة العلوم	الرياضيات الفيزياء الكيمياء	الجغرافيا بعض فنون التعبير علوم القرآن ، ولا سيما التجويد و التفسير

٣ اقرأ:

معلومات النص:
المعلومات والأفكار والمشاعر والأهداف ... التي يعبر عنها النص.

معلومات القارئ:
المعلومات والأفكار والرؤى ... المخزونة في ذهن القارئ حول الموضوع

حوامل المعنى

أ. لغة المجال: لكل مجال معرّف ألفاظه ومصطلحاته الخاصة، مثلاً:

- ❖ الجغرافيا (التضاريس، المناخ، السهول، الاستواء، السفانا، السواحل ..)
- ❖ الأحياء (الأعضاء، الغذاء، الخلية، التكاثر، الأنسجة ..).

ب. البنية المعرفية للعلم (طبيعة المادة): لكل علم طبيعته الخاصة مثلاً:

- ❖ العلوم الإنسانية (معلومات، مفاهيم، نظريات)
- ❖ الرياضيات (مفاهيم، نظريات، قوانين، معادلات، طرق الحل)

ج. البنية المنطقية للنص:

- ❖ طريقة تنظيم الجمل والأفكار في النص:

فكرة- شرح وتمثيل-سبب و نتيجة-مقارنة وتشبيه-تعداد.

د. الأعراف الكتابية التي التزم بها النص:

العناوين الرئيسية والجانبية - الكتابة في فقرات - الإبراز - الرسوم والجداول - التلخيص ...

محددات المعنى

٤ الكلمات الواردة في سياق مألوف يمكن نطقها بطريقة صحيحة، والتعرف على معناها بسهولة. استخدم كل كلمة مما يأتي في سياقين مختلفين بحيث يختلف إما نطقها وإما معناها:

الكلمة	السياق الأول	السياق الثاني
القصة	أخذ الخلاق من قصة أخي	كتبت قصة قصيرة
سلم	إن المسلمون يحبون السلم	بعض الناس يتعاملون
علام	الله علام الغيوب	العلامة ابن النفيس اكتشف الدورة الدموية
أثير	شاهدت حادثاً أثار مشاعري	أثارت العاصفة الغبار

٥ يفترض الكاتب أن القارئ يشاركه في ثقافة الموضوع ولغته؛ ولذلك فإنه يشرح - فقط - ما يعتقد أن القارئ في حاجة إلى شرحه. وتسمى المعلومات التي يشرحها النص بمعلومات النص، أما معلومات القارئ فهي ثقافته حول الموضوع، والتي تساعد على فهم المعلومات والمصطلحات التي لم يشرحها النص.

النص	معلومات النص	معلومات القارئ
يمتص النبات كميات هائلة من الماء عن طريق جذوره في التربة، ولكنه يفقد أغلب هذه الكميات بصفة تكاد تكون مستمرة؛ حيث يتسرب الماء في صورة بخار إلى الهواء الخارجي.	- النبات يمتص الماء من التربة عن طريق الجذور.	يفترض النص أن القارئ يعرف مدلولات المفاهيم الآتية: الجذور، بخار، الثغور
وتسمى عملية فقد النبات للماء في صورة بخار: بعملية النتح، وأكثر من (٩٠%) من مجموع الماء الذي يفقده النبات يخرج عن طريق الثغور؛ ولذلك يطلق عليه النتح (الثغري)، أما بخار الماء الذي يتسرب من خلال بشرة المجموع الخضري والتي تكسوها مادة الكيوتين الشمعية فهو نتح (كيوتيني)، ولا يتجاوز مقداره عادة (٥%) من بخار الماء الكلي المفقود، كما أن السيقان الخشبية للأشجار تفقد مقادير صغيرة من خلال العديسات بواسطة النتح (العديسي).	عملية النتح : هي فقد النبات للماء هناك نتح ثغري ، و نتح كيوتيني النتح العديسي	النتح - مادة الكيوتين الشمعية ، السيقان الخشبية العديسات ، النتح العديسي

٦ إذا اختلفت ثقافة الكاتب عن ثقافة القارئ تعسر الفهم. حاول تحديد المعاني وتفسيرها التي تتضمنها الأبيات الآتية، وبخاصة البيتين الأخيرين، استعن بمعلم الكيمياء لتحديد مفهوم الكيمياء لدى العرب الأوائل: (نشاط منزلي)

قال أبو بكر محمد بن هاشم الخالدي يمدح الوزير المهلب:

أيدت مُلكَ مُعزّ دولة هاشم
وتيقنَ الشعراء أن رجاءهم
ما صح علم الكيمياء لغيرهم
تُعطيهم الأموال في بدر إذا
فزمانه عرسٌ من الأعراس
في مأمن بك من وقوع الباس
فيمن عرفنا من جميع الناس
حملوا الكلام إليك في قرطاس

٧ لكل مجال معرفي لغته ومصطلحاته الخاصة، اسرد أكثر قدر من الألفاظ الخاصة بالمجالات الآتية: (نشاط ذاتي)

خطوط الطول و العرض ، الجهات الأربعة ، الخرائط و الحدود السياسية ، موقع المدن



المحرك ، المكنج ، شمعة الاحتراق ، مضخة الزيت و الوقود



الكشاف ، مفتاح التشغيل ، توصيل التيار الكهربائي ، العدسات



٨ لكل علم موضوعه الخاص، ومفاهيمه الاصطلاحية، ومسائله الأساسية، ونظرياته العلمية ... إن أي خبير في علم من العلوم يستطيع أن يرسم لذلك العلم خريطة مفاهيمية توضح مفاهيمه ومسائله وما بينها من علاقات، وهذا يساعده على وضوح التصور.

أجر بحثاً لتحديد موضوعات العلوم الآتية ومسائلها الأساسية، كما في المثال: (نشاط منزلي)

(استعن بمعلّمك لتحديد المراجع المناسبة)

العلم	موضوعه ومسائله الأساسية
النحو	علم يدرس أحوال الجملة العربية، وما يطرأ على أواخر الكلمات فيها من تغيير بحسب وظائفها الإعرابية والعوامل الداخلة عليها. يبدأ بدراسة الكلمة، فيقسمها (اسم وفعل وحرف)، ويفرّع كل قسم منها إلى أجزائه التفصيلية، ويبين (المعرب والمبني) منها، وعلامات الإعراب والبناء، ثم ينتقل إلى دراسة الوظائف النحوية للكلمات داخل الجملة، والحالة الإعرابية لكل وظيفة منها.
الرياضيات	علم يدرس العلاقات الحسابية والأشكال ومفاهيم الرمز والمصطلحات
الأحياء	علم يبحث في أحوال الكائنات الحية من ولادة ونمو و زوال و مرض و علاج
الفقه	علم يبحث أي الأحكام الشرعية و يستنبطها من أدلتها الشرعية



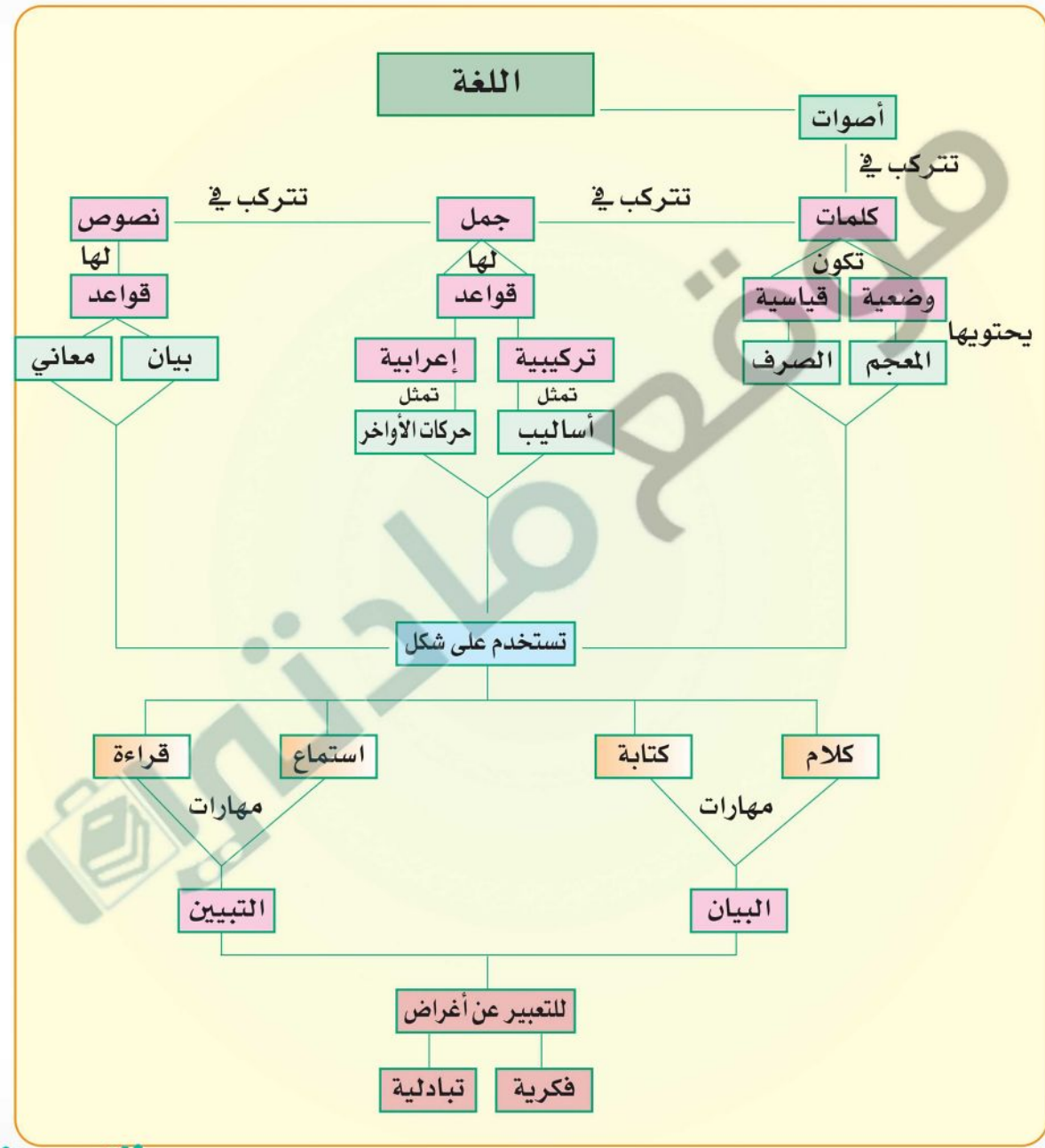
٩ ما الموضوعات التي تتوقع أن تبحثها الكتب ذوات العناوين الآتية؟

عنوان الكتاب	الموضوعات المتوقعة
جغرافية المملكة	حدود المملكة، تضاريسها، مناخها، أهم مدنها، نشاط السكان، مصادر الثروة، وارداتها، صادراتها ...
نباتات الزينة	أنواع النباتات ، كيف نحافظ عليها ، ما أمراضها ، وطرق علاجها
بدائل البترول في الاقتصاد السعودي	موارد الحج و العمرة ، و استخراج المعادن الثمينة من باطن الأرض
الإعلام السعودي	تنوع وسائل الإعلام ، رسم سياسة للإعلام ، فنون التحرير الصحفي

١٠ يختلف بناء النص باختلاف هدفه: شرح تجربة، وصف نظام الأشياء وكيفية عملها، الاستدلال على صحة فكرة أو ادعاء وتساعدك الأسئلة على التركيز على الجزئيات ذات الأهمية في الموضوع. لخص الجزئيات ذات الأهمية في الموضوع الآتي باستخدام الأسئلة، ثم دون استنتاجاتك حول تنظيم النص:

النص	الأسئلة والتلخيص
جهاز إنذار الحريق يعد جهاز كشف الدخان المستخدم للتحذير من اندلاع حريق في غرفة أو مبنى من الأجهزة المهمة والضرورية، فبالرغم من انخفاض تكلفته التي تبلغ في حدود ١٠٠ ريال فإنه يقي بإذن الله من نشوب حريق قد يقضي على ممتلكات مؤسسة بكاملها. يتكون جهاز كاشف الدخان من جزأين أساسيين: أولهما، مجس حساس للضوء، والجزء الثاني هو جهاز إلكتروني يصدر صوتاً منبهاً مرتفعاً. يعمل جهاز إنذار الحريق من خلال بطارية (٩ فولت أو من خلال مزود الكهرباء المنزلي. فكرة عمل الجهاز: يعتمد هذا النوع من كاشف الدخان على حساس الضوء، وإذا ما تم تصميم دائرة إلكترونية بحيث إذا سقط الضوء على (حساس الضوء) تصدر الدائرة الإلكترونية جرساً منبهاً ذا صوت عالٍ. وهذه فكرة عمل جهاز إنذار الحريق، حيث إن الجهاز يحتوي على شعاع ضوئي عادي يصدر من باعث للضوء مثبت في نهاية أنبوبة إسطوانية الشكل وعلى زاوية (٩٠) درجة، تتفرع منه إسطوانة أخرى مثبتة في نهايتها (حساس الضوء). في حالة وجود دخان كثيف في الغرفة فإن هذا الدخان سيدخل من الجهة المقابلة للإسطوانة المثبت بها المصدر الضوئي، وسيعمل على تشتيت الضوء ليسقط على (حساس الضوء) ومن ثم سيتم تفعيل الدائرة الإلكترونية التي بدورها ستطلق صفارة الإنذار. (المصدر: الموقع التعليمي للفيزياء، إنترنت)	س. ما موضوع الحديث؟ س. ما تكلفته؟ س. ما أهميته؟ س. مما يتكون جهاز كشف الدخان س. كيف يعمل جهاز إنذار الحريق؟ استنتاج: عند وصف نظام الأشياء وكيفية عملها تتبع الخطوات الآتية: ١- وصف الجهاز. ٢- بيان أهم أجزائه.

١١ يمثل الشكل الآتي خريطة مفاهيمية للغة، ناقش محتواها مع زملائك ومعلمك، ثم ارسم خرائط مفاهيمية لثلاثة علوم على الأقل من العلوم التي تفضل القراءة فيها. (نشاط ذاتي) (استعن بمعلمي تلك المواد)





اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب:

تحليل النص الأدبي

الكاتب: خالد خميس فراج

تعتمد عملية التحليل على التلخيص؛ لما فيها من تنظيم المعلومات بشكل منطقي، وقدرة المحلل على فهم النص، ومن ثم فإن قراءة النص السريعة العجلى لا تعد تحليلاً. إذا وقف القارئ على النص وقفة متأنية وفهم النص وأدرك مغزاه، وقرأ ما بين السطور، وكان على وعي بالدلالات الاجتماعية للألفاظ، وعرف عناصر الجمال والقبح فيه دخل في منطقة النقد والتذوق الأدبي، أما عملية التحليل الفني فإنها تحتاج إلى جهد ووقت وخبرة وبحث.

كيف تحلل النص الأدبي؟

إذا أردنا تحليل معلقة زهير بن أبي سلمى مثلاً، فلا بد أن نتوقف عند عصره، وأبرز مظاهر حياته، وحياة العرب في ذلك العصر، ثم إننا حين نطلع على اسم القصيدة ونجد استعمال (معلقة) فلا بد لنا من معرفة مدلول هذه اللفظة، ثم نقرأ القصيدة فنجد يتحدث عن الديار المهجورة وبقاياها، ويختار اسم امرأة يكنيها (أم أوفى)، ثم يتحدث عن الرحلة ... فما الرابط بين كل ذلك، وما علاقته بالموضوع؟ وما علاقة الصور التي عرضها بموضوعه؟ ثم كيف عبر عن فكرته؟ ...

وحين ندرس البناء الفني للنص فإننا ندرس عباراته وصوره وموسيقاه، وأفكاره، وتركيباته اللغوية، والعواطف، وعلاقة كل ذلك ببعضه ببعض. مما سبق يتبين أن هناك مبادئ ومراحل يتدرج فيها القارئ؛ كي يقوم بعملية تحليل النصوص، ومن هذه المبادئ: فهم النص، وتحديد موقع النص وجوّه العام، وتحديد الفكرة والموضوع، والوقوف على الصور الفنية، والعاطفة.

مبادئ تحليل النص الأدبي:

أولاً: فهم النص: ويكون بقراءة النص أكثر من مرة قراءة واعية متأنية؛ يدرك فيها القارئ العلاقات النحوية، وطريقة الأداء اللغوي، والدلالات المركزية، والهامشية، والاجتماعية للألفاظ.

ثانياً: تحديد موقع النص وجوّه العام (مناسبة النص وبيئته).

ثالثاً: تحديد الفكرة والموضوع: ويكون ذلك بتسجيل الأفكار الفرعية ثم النفاذ منها إلى الفكرة الكلية، وعلى المحلل أن يقف على الانسجام والترابط بين الأفكار الفرعية والفكرة العامة، ويتفحص حسن انتقال الأديب من فكرة إلى أخرى.

رابعاً: الصور: وتشكل عنصراً بارزاً ومهماً في النص الأدبي، إذ كلما كان الأدب تعبيرياً كانت الصور هي التي تتشكل في ذهن القارئ، وهو ما يسمو بالأدب والنصوص، ويجعلها أكثر نجاحاً وتشويقاً عند عرضها، أما حين يكون الأدب تقريرياً فإن الأفكار تطفئ على الصور.

خامساً: العواطف: وهي الانفعال النفسي المصاحب للنص. وعلى القارئ تحديد نوع العاطفة، ودوافعها وعمقها ودرجتها ... ودراسة البناء الداخلي، والشكل الخارجي وعلاقة كل ذلك بالموضوع والبنية السببية.

من مدونة د. خالد خميس فراج

أ لغة النص:

مصطلحات أدبية وردت في النص ولم تُشرح ولا أعرف دلالتها	مصطلحات أدبية وردت في النص وهي جزء من مخزوني الثقافى	مصطلحات أدبية عرّف بها النص
البناء الداخلي للنص الشكل الخارجي للنص الدلالة الاجتماعية للفظ	المعلقة ، قراءة ما بين السطور ، الصور	تحليل النص الأدبي ، و البناء الفني للنص ، ومبادئ تحليل النص الأدبي

ب بناء النص:

الأعراف الكتابية التي وظفها الكاتب لتنظيم النص ومساعدة القارئ على الفهم	من الطرق التي اتبعها الكاتب لتنظيم أفكار الموضوع وتسلسلها
١- الإبراز ٢- التعداد اللفظي ٣- علامات الترقيم	١- تقسيم النص إلى فقرات ٢- وضع عنوان للنص ٣- وضع عناوين جانبية

ج ارسم شكلاً يلخص أهم ما ورد في النص من معلومات وأفكار: (نشاط ذاتي)





مستويات القراءة ومهاراتها



القراءة النقدية والإبداعية = قراءة ما وراء السطور
يحاول القارئ إصدار أحكام على مصداقية المقروء وحياديته واتساقه والاستفادة منه في حل مشكلات جديدة

القراءة التحليلية = قراءة ما بين السطور
يحاول القارئ إعطاء تفسيرات وتحليلات لما يقوله الكاتب، واستخلاص نتائج وتفسير مشاعر وتحليل شخصيات، وفهم الأفكار الضمنية في المادة

القراءة الحرفية = قراءة السطور
تذكر التفاصيل والمعلومات والأفكار الواردة في النص، ومعرفة مبنى المادة وطريقة عرضها

القراءة الآلية
فك الرموز البصرية فقط دون الوصول إلى المعنى، كمن يقرأ لغة يعرف رموزها ولا يعرف معجمها

المهارات الأساسية للقراءة:

مستوى الفهم	المهارات المضمنة
الفهم الحرفي قراءة السطور	❖ التعرف على معاني المفردات المعجمية والاصطلاحية ❖ تحديد التفاصيل وتذكرها ❖ التعرف على الأفكار المصرح بها في النص ❖ فهم تنظيم النص وبنائه ❖ اتباع التعليمات.
الفهم التحليلي قراءة ما بين السطور	❖ إدراك أثر السياق في تغيير مدلول الجملة ❖ التعرف على ظلال الكلمة ❖ استنتاج الأفكار غير المصرح بها ❖ استخلاص نتائج ❖ تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم لم يصرح به ❖ فهم الأهداف الحقيقية غير المصرح بها ❖ التنبؤ بالأحداث ❖ التعميم ❖ التعرف على وجهة نظر الكاتب ❖ تفسير مشاعر وتحليل شخصيات ❖ التعرف على شخصية الكاتب وبيئته.
الفهم النقدي قراءة ما وراء السطور	إبراز النواحي الجمالية والمنطقية والعلمية إبراز الحقائق والآراء الشخصية
الفهم الإبداعي	القدرة على إصدار الأحكام ، إعطاء ملامح خاصة للنص ، بيان الاستفادة منه

الأسئلة ومستويات الفهم:

◆ أسئلة الفهم الحرّية:

تتعلق بظاهر النص ومنطوقه، والإجابة مذكورة صراحة في النص، وتكون إجابة القارئ إما صحيحة وإما خاطئة.

◆ أسئلة الفهم التحليلي:

تتعلق بعمق النص، ومرامييه المستنتجة، والإجابة ليست مذكورة صراحة في النص ولكن يستطيع المجيب أن يدلل عليها من النص، لا توجد إجابة خاطئة وإنما هناك استنتاجات قريبة أو بعيدة.

◆ أسئلة الفهم النقدي والإبداعي:

تتعلق بالنواحي الجمالية، والمنطقية، أو العلمية، في النص، وما يحمله من حقائق وآراء شخصية، وما يمكن أن يبدعه القارئ كتكملة للنص. وتعتمد الإجابة على ثقافة القارئ وخبرته بموضوع النص.

الاستنتاج



أ الفروق الأساسية بين مستويات الفهم، حدد مستوى الفهم بوضع إشارة (✓)

الإجراء	الفهم الحرّية	الفهم التحليلي	الفهم النقدي	الفهم الإبداعي
تحديد أفكار النص	✓			
سرد معلومات النص	✓			
تجاوز معلومات النص		✓		
شرح معلومات النص	✓			
الخروج من دائرة النص			✓	✓
توظيف معلومات القارئ			✓	✓
الحكم على معلومات النص			✓	

ب مستويات الفهم وحاجة القارئ:

مستوى الفهم	أحتاج إلى هذا المستوى من الفهم عندما
الحرّية	أشرح النص شرحاً نصياً أوضح دلالات ألفاظه المعجمية و الإضافة من السياق
التحليلي	أحتاج إليه عندما أريد الغوص في معاني النص ، واستجلاء ما فيه من قيم
النقدي	أحتاج إليه عندما أريد الحكم عليه وبيان ملامح الجمال و القبح
الإبداعي	أحتاج إليه عندما أريد الكشف عن الإيحاءات الإشارات و الألفاظ

نشاطات التعلم



١ تتفاوت النصوص من حيث قابليتها لمستويات متعددة من الفهم، فليست كل النصوص تتجاوز ظاهر معناها الحرفي.

اقرأ النصوص القصيرة الآتية، وأجب عن الأسئلة التابعة لها، ولا حظ كيف أن بعضها أعمق وأثري من بعض:

♦ لا تقرأ مثل الإسفنج، تنتظر بشكل سلبي حتى تمتلئ بالمعلومات، بل اقرأ مثل كرة القدم، وتعامل مع المادة بنديّة، وأقحم نفسك في داخلها: مخالفاً، موافقاً، مضيفاً للمعلومات، معدلاً أجزاء منها، ومقدراً لما تحتويه، وتعلم إضافة الملحوظات الهامشية التي تسهل عليك القراءة، وتعكس لك مستوى عالياً من مهارات التحليل والتركيب.

(فيليس ميندل - القراءة الصحيحة)

مستوى الفهم	الأسئلة	الأجوبة
الفهم الحرفي	ما الذي تنهى عنه الكاتبة؟ ما نصيحة الكاتبة للقارئ؟	لا نقرأ مثل الإسفنج أي لا يتكن متلقياً فقط الحث على القراءة المركزة المفيدة عندما يرغب في القراءة بنشاط ومهارة
الفهم التحليلي	كيف يمكن أن يكون القارئ مثل لاعب كرة القدم؟ ما المقصود بالملاحظات الهامشية؟ ما المقصود بكل من: التحليل؟ التركيب؟	أي تسجل الآراء والأحكام في هذه الهوامش تحليل النص إلى أصل مفرداته الفهم الذي يصدر حكماً أو يظهر الخفي
الفهم النقدي	ما المقصود بالفهم النقدي؟	

♦ المريض المصاب بحساسية الجهاز التنفسي تهيج وتزداد لديه الأعراض عند استنشاقه لبعض المواد الطبيعية أو الصناعية، فعند وصول هذه المواد إلى الجهاز التنفسي يبدأ تفاعل الجسم معها كمواد غريبة، وينتج عن ذلك أعراض الحساسية، وتعد ذرات الغبار الموجودة في الهواء إحدى هذه المواد التي تهيج أعراض الحساسية لدى كثير من الأشخاص؛ فزيادة تركيز هذه الذرات في الهواء يزيد كمية المادة المستنشقة منها، مما يؤدي إلى زيادة الحساسية.

د. أحمد سالم باهمام، استشاري أمراض الصدر، كلية الطب، جامعة الملك سعود.

مستوى الفهم	الأسئلة	الأجوبة
الفهم الحرفي	ما الذي يهيج أعراض الحساسية عند المصابين بحساسية الجهاز التنفسي؟ ما العلاقة بين ذرات الغبار في الهواء وتهيج أعراض الحساسية؟ كيف تعمل المواد الطبيعية والصناعية على تهيج الحساسية؟	عندما يستنشق المواد الطبيعية مثل الغبار أو العطور الحساسية تزداد طردياً مع زيادة كمية الغبار المركزة في الهواء يتفاعل الجسم معها ولا سيما الجهاز التنفسي لأنها جسم غريب عليه
الفهم التحليلي	هل تعمل هذه المواد على تهيج الحساسية إلا هناك أجسام تتحسس وأخرى لا تتفاعل مع غيرها من المواد عند الناس جميعاً؟	الغريبة
الفهم النقدي	لماذا تعتبر هذه المواد غريبة؟ هل يتميز النص على نمط لفظي واحد؟	عبارات الكاتب مباشرة، ومعانيها حرفية. بعض عبارات الكاتب غير مباشرة

♦ لما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم، فقال: ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام. فقال الصبي: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه. فإن منح الله العبد لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد استحق الكلام. فقال له عمر: صدقت.

مستوى الفهم	الأسئلة	الأجوبة
الفهم الحرفي	من الخليفة الذي أته الوفود في هذه القصة؟	
	من أي مكان حضر هذا الوفد؟	
	من الذي تكلم نيابة عن هذا الوفد؟	
	ما رد الخليفة على الصبي بعد كلامه؟	
الفهم التحليلي	ما الصفات التي تميز بها هذا الصبي؟	
	كيف كانت نظرة الخليفة للصبي؟ وكيف أصبحت بعد سماعه كلامه؟	
	ماذا تستنتج من هذه القصة؟	
	ما رأيك في كلام الصبي؟	
الفهم النقدي	هل كلامه صحيح دائماً؟	
	ما رأيك في موقف القوم الذين قدّموا الصبي ليتكلم نيابة عنهم؟	
	ما الذي يحتاجه الشاب اليوم ليكون في مستوى ذلك الصبي أو أفضل منه؟	

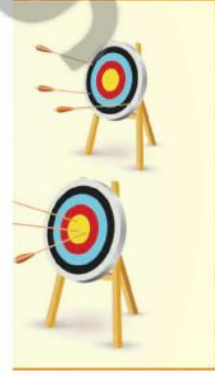


٢ رتب العوامل الآتية، بحسب قوة تأثيرها على إعاقة الفهم القرائي:

- ♦ صعوبة الأسلوب والتراكيب التي استخدمها الكاتب. ٥
- ♦ عدم تقيد الكاتب بأعراف الكتابة (العناوين، الكتابة في فقرات، الإبراز...) ٦
- ♦ اعتماد النص على الخيالات المجنحة، أو الإغراق في الرمزية. ٤
- ♦ سوء البيئة المكانية (ضوضاء، إضاءة، حرارة الجو، ...) ٧
- ♦ سوء الحالة النفسية أو الفكرية للقارئ. ٣
- ♦ ضعف حصيلة القارئ من ثقافة الموضوع و مصطلحاته. ٢
- ♦ ضعف حصيلة القارئ من ألفاظ اللغة وتراكيبها. ١

٣ ما علاقة هاتين الصورتين بالفعل القرائي؟

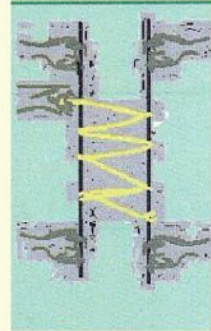
إن القارئ الذي لديه حصيلة قليلة من الألفاظ والتراكيب ، إلى جانب ضعف الحصيلة الثقافية حول الموضوع ومصطلحاته ، تجعل يصيب من النص إصابات كلها خطأ ، مما يجعله يفهم النص فهما خاطئاً وعلى العكس من ذلك فالقاري الملم بالحصيلة اللغوية ، والتراكيب والموضوعات و الرمزية داخل النص تجعله يصب من النص كل صواب ولا يكون هناك احتمالاً للخطأ في الفهم



٤ القدرة على اتباع التعليمات مهارة قرائية بالغة الأهمية، وتزداد حاجتك إليها عندما تريد تشغيل آلة أو تركيبها بحسب الدليل الإرشادي لها، أو عندما تقوم بعمل معين وفق إرشادات خاصة... نفذ التجربة الآتية مع اثنين من زملائك داخل الصف.

إن ما تشاهده في الشكل هو تجربة مسلية، حيث يمسك شخصان قويان بعصوين وبتجاهين متعاكسين، ويقوم شخص ثالث بلف حبل بين العصوين بشكل لولبي، ثم يقوم بشد طرف الحبل الحر فتستطيع وبكل سهولة إلصاق العصوين ببعضهما مهما كانت قوة الرجلين.

التفسير العلمي: في هذه التجربة تزداد القوة التي يبذلها الشخص الذي يشد الحبل بزيادة عدد لفات الحبل فتتضاعف القوة تبعاً لذلك. وهذا يفسر: كيف تعمل البكرات في رفع الأجسام الثقيلة بكل سهولة؟



(عن موقع أفكار علمية - الإبتدائية)

٥ اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب في كراستك: (نشاط منزلي)

حقيقة الإبصار

للعالم المسلم ابن الهيثم

إن المتقدمين من أهل النظر قد أمعنوا البحث عن كيفية (إحساس البصر)، وأعملوا فيه أفكارهم، وبذلوا فيه اجتهدهم، وانتهوا منه إلى الحد الذي وصل النظر إليه، ووقفوا منه على ما وقفهم البحث والتميز عليه. ومع هذه الحال فأراؤهم في حقيقة الإبصار مختلفة، ومذاهبهم في حياة الإحساس غير متفقة، فالحيرة متوجهة واليقين متعذر، والمطلوب غير موثوق بالوصول إليه؛ فالحقائق غامضة، والغايات خفية، والشبهات كثيرة، والأفهام كدرة، والمقاييس مختلفة، والمقدمات ملتبسة من الحواس، التي هي العدد غير مأمونة الغلط. وقد بحث المتحققون بعلم الطبيعة عن حقيقة هذا المعنى بحسب صناعتهم واجتهدوا فيه بقدر طاقتهم؛ فاستقرت آراء المحصلين منهم على أن الإبصار إنما يكون من صورة ترد من المبصر إلى البصر، منها يدرك البصر صورة المبصر.

فأما أصحاب التعاليم، فإنهم عنوا بهذا العلم أكثر من عناية غيرهم، واستقصوا البحث عنه، فاهتموا بتفصيله وتقسيم أنواعه، وميزوا المعاني المبصرة، وعللوا جزئياتها، وذكروا الأسباب في كل واحد منها، مع اختلاف بينهم، على طول الزمان في أصول هذا المعنى، وتفرق آراء طوائف من أهل هذه الصناعة، إلا أنهم على اختلاف طبقاتهم، وتفرق آرائهم، متفقون بالجملة على أن الإبصار إنما يكون بشعاع يخرج من البصر إلى المبصر، وبه يدرك البصر صورة المبصر، وأن هذا الشعاع يمتد على سموت خطوط مستقيمة، أطرافها مجمعة عند مركز البصر، وأن كل شعاع يُدرك به مُبصر من المبصرات. فشكل جملة شكل مخروط، رأسه وقاعدته سطح المبصر.

وهذان المعنيان - أعنى رأي أصحاب الطبيعة ورأي أصحاب التعاليم - متضادان متباعدان، إذا أخذنا على ظاهرهما.

ثم مع ذلك فأصحاب التعاليم مختلفون في حياة هذا الشعاع، وهياة حدوثه، فبعضهم يرى أن مخروط الشعاع جسم مصمت متصل ملتئم.

وبعضهم يرى أن الشعاع خطوط مستقيمة هي أجسام دقائق، أطرافها مجمعة عند مركز البصر، وتمتد متفرقة حتى تنتهي إلى المبصر، وأن ما وافق أطراف هذه الخطوط من سطح المبصر أدركه البصر، وما حصل بين أطراف خطوط الشعاع من أجزاء المبصر لم يدركه البصر، ولذلك تختفي عن البصر الأجزاء التي في غاية الصغر، والمسام التي في غاية الدقة التي تكون في سطوح المبصرات.

ثم إن طائفة ممن يعتقد أن مخروط الشعاع مصمت ملتئم ترى أن الشعاع يخرج من البصر على خط واحد مستقيم إلى أن ينتهي إلى المبصر، ثم يتحرك على سطح المبصر حركة في غاية السرعة في الطول والعرض لا يدركها الحس لسرعتها؛ فيحدث بتلك الحركة مخروط المصمت. وطائفة ترى أن الأمر بخلاف ذلك، وأن البصر إذا فتح أجزائه قبالة المبصر حدث المخروط في الحال دفعة واحدة بغير زمان محسوس. ورأي طائفة من جميع هؤلاء أن الشعاع الذي يكون به الإبصار هو قوة نورية تنبعث من البصر وتنتهي إلى المبصر، وبذلك القوة يكون الإحساس.



بغية
غاية
ادين
هيم.



ارسم شكلاً يلخص جميع المذاهب التي اهتمت بتفسير إحساس البصر.

لماذا اختلفت مذاهب العلماء في تفسير حقيقة الإبصار، من وجهة نظر الكاتب؟

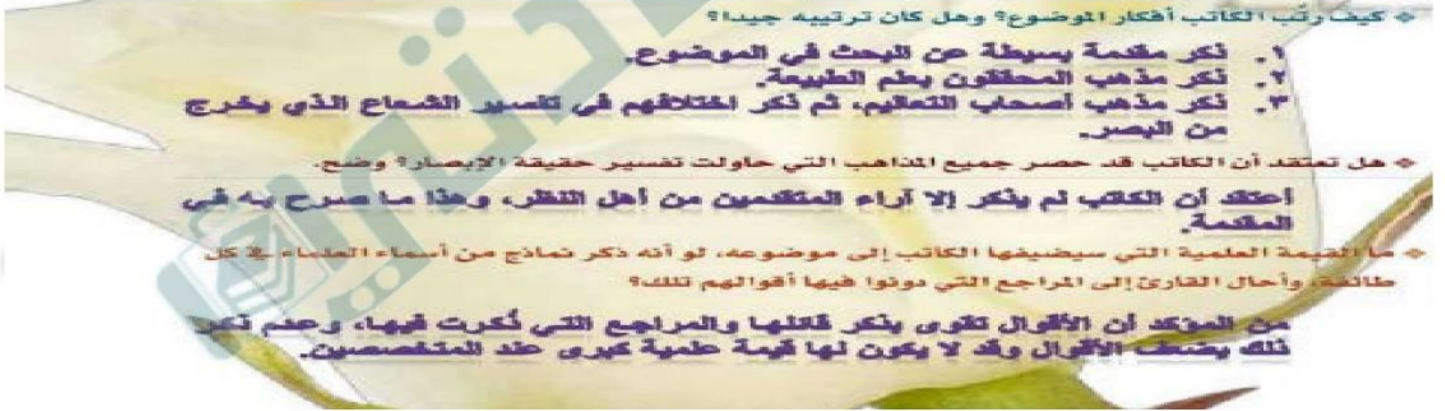
إن الاختلاف بسبب أصول صناعته الفكرية و الفلسفية مما أدى على اختلاف اجتهاداتهم في تفسير حقيقة الإبصار

ثانياً: الفهم التحليلي

ما موقف الكاتب من الآراء التي قدمتها كل طائفة لتفسير حقيقة الابصار؟

إن الحواس هي ال'ضاء التي يستقبل بها الإنسان مختلف المؤثرات و المنبهات الخارجية وتحتوي على المستقبلات الحسية التي يستطيع الإنسان بها نقل هذه المعلومات والأحاسيس إلى الدماغ وبالتالي تفسيرها بشكل صحيح ثم تخزينها في مركز التذكر في الدماغ بالتالي يعتبر التعلم بالحواس مهم جداً لأن الحواس تستقبل المعلومات ثم تحولها إلى سيلات عصبية ترسلها عن طريق الأعصاب إلى المراكز المختلفة في الدماغ ليتم تفسيرها وتصنيفها ثم تخزينها وبذلك يحدث التعلم

أصحاب التعاليم - متضادان متباعدان، إذا أخذنا على ظاهرهما؟



رابعاً: الفهم الإبداعي

اكتب فقرة قصيرة تشرح (كيفية الإبصار)، كما استقر عليه رأي علماء الفيزياء اليوم.

تسقط الأشعة من الضوئية من الجسم على قرينة العين ، فتتفقد و تنكسر ثم تسقط على العدسة ، فتتفقد و تنكسر على الشبكية ، فيتول سيل عصبى ينقله العصب البصري إلى مركز البصر في الدماغ فتحدث الرؤية

٦ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة، ملاحظاً خصائص الأسئلة في كل مستوى :

أصبحت عبارة (الشعر الحرّ) مصطلحاً محدد المعنى، يدل على ما ينشر هذه الأيام من الكلام العجيب، الذي تكثر فيه الفواصل، وإشارات الاستفهام والتعجب، والتفعيلات المختلفة الوزن، المتباينة الأشكال، بلغة لفها الغموض، وسرى فيها الرمز الذي لا يفهمه قائله. إن دعاة التجديد في الشعر العربي أرادوا أن يقلدوا الغرب، دون أن يعرفوا أدب الغرب، ودون أن يفقهوا أن شعر الغرب كان ردة فعل للحياة المضطربة، والقلق النفسي، وانفصام الشخصية لدى الإنسان الغربي. د. يوسف عز الدين	النص
١. ما الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى؟ وفي الفقرة الثانية؟ ٢. ما الذي يكثر في الشعر الحر؟ ٣. ما بواعث الغموض في الأدب الغربي؟ ٤. ما الذي دفع دعاة التجديد في الشعر العربي إلى الغموض؟ ٥. وضع معاني المفردات الآتية: متباينة، لفها، سرى، المضطربة.	أسئلة في مستوى الفهم الحرفي
١. بين موقف الكاتب من كل من: الشعر الحر، دعاة التجديد. ٢. كيف تتوقع أن تكون ردة فعل المجددين من هذا النص؟ ٣. من خلال النص تتضح عناية الشعر الحر بعلامات الترقيم فهل ذلك مما يحمد له؟ ٤. ما المغزى الذي يهدف إليه النص؟	أسئلة في مستوى الفهم التحليلي
١. ما الدلالة البلاغية التي أضافتها كلمة (سرى) للمعنى؟ ٢. تشير بعض عبارات الكاتب إلى حقائق واقعية، بينما يشير بعضها إلى رأي شخصي. حاول أن تتلمس كلا منهما. ٣. حدّد بعض الألفاظ الدالة على تحيز الكاتب ضد الشعر الحر ودعااته. ٤. بحسب موقفك الشخصي من الشعر الحر اكتب نصّاً داعماً أو مناقضاً لهذا النص. ٥. ما رأيك في الشعر الحر بعدما قرأت النص؟	أسئلة الفهم الإبداعي والناقد

تناقش مع زملائك بالصف حول من منهم:

- ◆ يقرأ بغرض متابعة المستجدات العلمية في بعض حقول المعرفة.
- ◆ يقرأ بغرض تعميق معرفته للموضوعات التي يتلقاها في المدرسة.
- ◆ يبحث حول ما يقرأ؛ ليتأكد من مصداقية المادة المقروءة.
- ◆ يوظف معلوماته وخبراته السابقة للوصول إلى فهم لما يقرأ.
- ◆ يستطيع أن يتغلب على مشكلات عدم الفهم، عندما يتعثر فهمه للمقروء.
- ◆ يطبق الخطوات الخمس للقراءة المركزة عندما يقرأ بغرض أداء الاختبار.
- ◆ يستطيع أن يحلل النصوص الأدبية ويتذوقها.
- ◆ يستخدم الرسوم والتعليقات والتلخيصات عندما يقرأ موضوعاً جديداً.



٧ اطرح أسئلة في مستويات الفهم (الحرفي والتحليلي والنقدي) حول النص الآتي، ثم ناقشها مع زملائك:

القراءة السريعة

محمود الوهر وهند الحموري (بتصرف)

القراءة السريعة مفيدة جداً، فهي تزيل الملل لأنها تجعل العقل يعمل بسرعة في أثناء القيام بها، وإن المحافظة على العقل مشغولاً طوال الوقت يزيد من قدرة الأفراد على التركيز، لكن القراءة السريعة لا تناسب جميع أنواع الدراسة، فبعض الموضوعات الصعبة لا ينفع معها هذا النوع من القراءة ككتب العلوم والرياضيات. ويرجع السبب في بطء قراءتنا عادة أننا نصر على سماع كل كلمة نقرأها، ولكن العين أسرع في عملها من الأذن، فنحن لا نستطيع سماع أكثر من ٢٥٠ كلمة في الدقيقة، لكننا نستطيع رؤية أكثر من ٢٠٠٠ كلمة في الدقيقة؛ لذا فإننا إذا لم نصر على سماع لفظ الكلمات في عقولنا فإننا يمكن أن نسير في القراءة بسرعة العين، مما يزيد من سرعة قراءتنا.

ومن الأسباب الأخرى التي تبطئ القراءة أننا نصر عادة على رؤية كل كلمة في السطر مع أن هناك الكثير من التكرار في الكلام الموجود في الكتب وغيرها؛ لذا فإنه لا داعي لرؤية كل كلمة مكتوبة وفهم معناها بدقة، فمن الخطأ التركيز على قراءة الكلمات؛ لأن الأهم منه قراءة الأفكار، وإذا ركزت في الكلمات الرئيسية في قراءتك فإنك تستطيع اختصار ٧٠٪ من الوقت، ومن ثم تستطيع مضاعفة سرعة قراءتك ثلاث أو أربع مرات، فأنت تقرأ لتفهم المادة المقروءة لا لرؤية كل كلمة.

والمشكلة الثالثة التي تعمل على الإبطاء في القراءة أن العين لا تمر على سطر مكتوب بطريقة متصلة سلسلة، وإنما هي تتوقف لبضعة أجزاء من الثانية في كل مرة لتركز على كمية بسيطة من السطر كي تراها، أي أن العين تقوم بعدة قفزات في أثناء القراءة.

ولأننا نقرأ في قفزات فإن هناك دائماً ما يغري العين بالرجوع إلى الخلف للتأكد مما إذا كنا قد رأينا أو فهمنا الكلمات السابقة أم لا، وهذا شيء مألوف لكنه ينقص سرعة القراءة بحوالي الثلث.

إن القراءة السريعة تفيد في ثلاث نواح، أولاًها: أنها تجعلنا نتخلص من عملية الرجوع إلى الخلف في أثناء القراءة، وثانيها: أنها تبدأ بكسر الاعتماد على سماع الكلمات في الرأس، وثالثها: أنها تصبح عادة تقوم بها دون أن نلاحظ أننا نقرأ بسرعة. وقد وجد أن كثيراً من الأشخاص الذين تم تدريبهم على القراءة السريعة وصلوا سرعة ١٨٠٠-٢٠٠٠ كلمة في الدقيقة، أي بسرعة تزيد على ثمانية أضعاف السرعة العادية.

المرجع: المهارات الدراسية بين النظرية والتطبيق ص ٩١

- ٨ يكون النص صعباً عندما تكثر مصطلحاته ومفاهيمه غير المشروحة، التي ربما لا تكون جزءاً من ثقافة القارئ و معلوماته حول الموضوع.
- ناقش محتوى النص الآتي مع زملائك، مركزين على: المصطلحات والحقائق العلمية التي افترض النص أن الطلاب يعرفونها، ومدى مناسبة النص لطلاب الصف الثالث المتوسط.

القواعد

- القاعدة، هي: مادة تتفاعل مع حمض، فتكوّن ملحاً وماء فقط.
- أو القاعدة، هي: مركب يحتوي محلوله المائي على أيونات الهيدروكسيد.
- ومن القواعد الشائعة المستخدمة على نطاق واسع في الصناعة هيدروكسيد الصوديوم (الصودا الكاوية) $(NaOH)$ ، وهو مادة أساسية في صناعة الصابون والنسيج، ويستخدم محلوله لفتح مجاري المغاسل التي تُسدُّ بفعل تراكم الأوساخ والشعر فيها. وهيدروكسيد الكالسيوم $(CaOH_2)$ الذي يستخدم في تكليس الجدران، كما يستخدم في صناعة الإسمنت. ومحلول النشادر، هيدروكسيد الأمونيوم (NH_4OH) الذي يستخدم في صناعة الأسمدة الكيماوية، كما تستخدم ربات البيوت محلوله المخفف كمنظف لإزالة البقع الدهنية وبقع عصير الفواكه عن الثياب.
- وربما لا حظت من صيغ القواعد التي أعطيت كأمثلة - أنها جميعاً تحتوي على أيون (الهيدروكسيل) (OH) ، ويمكن الاستنتاج أن (أيون الهيدروكسيل) مسؤول عن خواص القواعد، ويكون المحلول قلويّاً عندما يكون تركيز (أيون الهيدروكسيل) فيه أعلى من تركيزه في الماء النقي. (كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط)
- ٩ تتبع أحد الأحداث (السياسية، الاقتصادية، العسكرية، الاجتماعية...) وما يدور حوله من تحليلات وتنبؤات وقراءات ... لخص ما توصلت إليه، وقدم قراءتك الخاصة له. (نشاط منزلي)



١٠ يتكون النص العلمي من مفاهيم، وحقائق، وتعميمات، ونظريات ..
صنف المحتوى العلمي للنص الآتي بحسب الجدول اللاحق:

الصخور الرسوبية

علم الأرض، الصف الثاني الثانوي

ربما لا يتبادر إلى الذهن أن الوحول التي تنقلها الأنهار والسيول إلى البحر، والرمال التي تعصفها الرياح في الصحراء، أو الرمال التي تكدها الأمواج على الشواطئ، سوف تصبح يوماً صخوراً رسوبية في أغلب الحالات، فمنذ أن نشأت الأرض وتوفر على سطحها الماء، بدأ تكوّن الصخور الرسوبية، وتتابع عواملها، حتى يومنا هذا.

إننا نعرف الصخور الرسوبية أكثر من سواها ليس بسبب كثرتها، بل بسبب انتشارها، فهي تشكل أقل من خمسة بالمئة من مجموع صخور قشرة الأرض، ولكنها تغطي حوالي ثلثي مساحة القارات. والصخور الرسوبية ذات أهمية بالغة للإنسان؛ لأنها تستعمل في البناء والصناعة، وتحتوي على النفط، وعلى عدد مهم من معادن الفلزات. نشأة الصخور الرسوبية:

كل صخر يظهر على سطح الأرض يصبح معرضاً لعوامل التعرية التي تسهم في تفتيته وتذويبه ونقل أجزائه وترسيبها في كل مكان يمكن أن تستقر فيه، وعلى الأخص في أحواض الترسيب. ويحدث تراكم المواد في أحواض الترسيب ضغطاً متصاعداً ينجم عن تحجر الرواسب، وتكوّن الصخور الرسوبية. وتجدر الإشارة إلى أن الرواسب المنقولة تكون في بادئ الأمر مختلطة من حيث الأصناف والأحجام، ثم تنفصل عن بعضها تدريجياً خلال نقلها، فعوامل النقل تحمل الحبيبات الصغيرة الحجم إلى مسافات أبعد من الحبيبات الكبيرة. فلو تتبعنا مجرى أحد الأنهار من منبعه إلى مصبه لوجدنا أن كمية الحصى تقل باتجاه المصب، بينما تزداد كمية الرمال التي تليها الوحول، ولا تصل إلى أعماق البحار إلا الدقائق الناعمة والمواد المحلولة في الماء.

مفاهيم (مصطلحات)	حقائق (معلومات يجزم النص بصحتها)	تعميمات
الصخور الرسوبية، قشرة الأرض، مساحة	الوحول والرمال، تصبح صخوراً رسوبية تعرف الصخور الرسوبية أكثر من سواها.	كل صخر يظهر على سطح الأرض يصبح معرضاً لعوامل التعرية.
عوامل التعرية ، التفتيت ، التذويب ، أحواض الترسيب	عوامل النقل تحمل الحبيبات الصغيرة الحجم إلى مسافات أبعد من الحبيبات الكبيرة الحجم	تحتوي على النفط وعلى عدد مهم من معادن الفلزات



١١ من مهارات القراءة:

أ التمييز بين الحقيقة والرأي:

الحقيقة: معلومة صحيحة، أو على الأقل يعتقد الكاتب أنها صحيحة.
الرأي: موقف، أو معلومة، أو تفسير معلومة... يشير الكاتب ولو بصورة خفية إلى أنه رأي شخصي له، كأن يقول: (أظن، أعتقد، أرى، ويمكن أن...، وربما...، وهذا يفسر...).
ميز الحقائق والآراء في النص الآتي:

خصصت مؤسسة الملك فيصل الخيرية جائزة عالمية باسم جائزة الملك فيصل، تمنح مكافأة للعلماء الذين يثرون ببحوثهم الرائدة الفكر الإنساني، ويشاركون في تطوير الحضارة الإنسانية وتقدم البشرية.
إن أهداف الجائزة تحدت في العمل على خدمة الإسلام والمسلمين في المجالات الفكرية والعلمية والعملية، وتحقيق النفع العام للمسلمين في حاضرهم ومستقبلهم، والتقدم بهم نحو ميادين الحضارة والمشاركة فيها، وتأصيل المثل والقيم الإسلامية في الحياة الاجتماعية وإبرازها للعالم، والإسهام في تقدم البشرية وإثراء الفكر الإنساني.

ولقد تركزت مجالات الجائزة في خدمة الإسلام، والدراسات الإسلامية، والأدب العربي، والطب، والعلوم.
إنها جائزة ثقافية بحتة لم تعرف التحيز للون أو عرق أو جنسية، ولم توضع إلا لتتويج جهود علمية متصلة، ولتبرز عملاً دؤوباً، ولتؤكد أن العلم خير ما تقدمه الأمم لنفسها وللبشرية كافة، ولتحقق هدف من حملت اسمه في خدمة القضايا الإسلامية عامة، والإنسانية جمعاء.

من الحقائق الواردة في النص:

حتى يجني الحوار ثماره في قضايا الجدل يجب أن يستخدم المحاور أحسن الطرق وأمثلة، وأسلوب الموعظة يجب أن يكون بالحسنى

من الآراء الواردة في النص:

التفريق بين أسلوب الموعظة وأسلوب الجدل فالموعظون لا يحتاجون إلى تذكر وترقيق وتقوية

ب تحديد مستوى الدقة العلمية:

يستطيع القارئ أن يحدد عدداً من المؤشرات الدالة على الدقة العلمية في النص، منها:

- ◆ خلو النص من التعميمات الواسعة التي لا يمكن أن تكون صحيحة تماماً. (مثل: جميع الناس، كل الكائنات،...).
- ◆ اختيار الألفاظ ذات الدلالة المحددة والمباشرة.
- ◆ توثيق المعلومات، بذكر مصادرها، على أن تكون المصادر أصيلة في الموضوع.
- ◆ مناقشة الأفكار والمعلومات بموضوعية خالية من التحيزات، (التحيز: استخدام صفات وعبارات مادحة أو ذميمة).



شهد فن الخطابة رواجاً وازدهاراً في العصر الجاهلي وعصر صدر الإسلام والعصر الأموي؛ وذلك لأهمية الخطابة وقوة تأثيرها؛ ولتوافر حرية القول، ومن هنا فقد احتلت الخطابة موقعاً متقدماً بين فنون القول النثرية، فكانت ذات مكانة مهمة ومستوى فني رفيع في العصور المذكورة. فلما جاء العصر العباسي حافظت الخطابة على مكانتها ومستواها الفني الرفيع في بداية العصر، لكنها لم تلبث على ذلك طويلاً حتى خفت، ويرجع هذا الخفض إلى سببين رئيسين، هما:

- ١ - أن العباسيين لم يطلقوا لها الحرية التي كانت تؤدي إلى قوتها وازدهارها من قبل.
- ٢ - أن فنوناً نثرية أخرى نافستها على مكانتها.

وهكذا زُحزحت الخطابة في عصر بني العباس عن مكانتها الرفيعة التي كانت تحتلها قبل عصرهم، وأصبح النثر المكتوب على الورق ينافس النثر الشفاهي ويحتل مكانته.

د. محمود عبد الرحيم

مؤشرات الدقة العلمية: حرية القول ساهمت في ازدهار فن الخطابة وقوة تأثيرها في العصر الجاهلي وصدر الإسلام والعصر الأموي
مؤشرات عدم الدقة: هبوط منزلة الخطابة في العهد العباسي الثاني من ظهور فنون نثرية منافسة، وضعف حرية القول والتعبير

ج القدرة على اكتشاف التعريض والتلميحات والأهداف غير المصرح بها.

حاول أن تحدد التعريض والتلميحات المضمنة في النصوص الآتية:

التعريض والتلميحات	النص
	إدارة الوقت هي الطرائق والوسائل التي تُعين المرء على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق أهدافه، وخلق التوازن بين واجباته ورغباته وأهدافه، ومن أساسيات إدارة الوقت الفعالة التي ينادي بها كثير من التربويين والمفكرين وأصحاب الأعمال التجارية الناجحة: أن تضع أهدافاً لما تريد تحقيقه في هذه الحياة، وما تطمح لإنجازه، فاحرص على وضع خطة واضحة لاستثمار كل دقيقة في حياتك، وتوقف عن الكلام، وحاول إيجاد فترات صمت، وتظاهر بأنك تفكر في شيء آخر، إذا قمت بذلك يعني أنك تعرف معرفة دقيقة كيف تنظم وقتك، وتخطط له لتسير بخطى واثقة لبلوغ أهدافك التي رسمت. في الظروف المثالية، يعبر الأفراد عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة منفتحة. ويتقبلون الاختلاف في وجهات النظر، وينقلون ملحوظاتهم ورسائلهم بشكل يؤكد أنهم يفهمون القصد من الرسالة.
آية حث على العمل و القصد في الإنفاق ودم البخل و إسراف	سأل عبد الملك بن مروان جلساءه يوماً: أي الشعراء أفضل؟ فقال أحدهم: أفضل الشعراء المقنع الكندي، حيث يقول: إني أحرص أهل البخل كلهم لو كان ينفع أهل البخل تحريضي ما قل مالي إلا زادني كرمًا حتى يكون برزق الله تعويضي فقال عبد الملك: أصدق منه قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا﴾^(١)

(١) سورة الفرقان الآية: ٦٧.

د التعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج:

يستطيع القارئ أن يرى في النص بعض الملامح والإشارات الدالة على ذلك، منها:

- ◆ بناء النتيجة على مقدمات: ناقصة، أو مغايرة.
 - ◆ الاستشهاد على قضية بشاهد لا يثبتها.
 - ◆ مقارنة القضية بقضية أخرى قليلة الشبه بها.
 - ◆ الخروج من فكرة إلى أخرى دون أن يكون هناك رابط واضح بينهما.
- تتبع مسار التفكير في النص الآتي، ثم احكم على مدى اتساقه، وسلامة استنتاجاته:

التعليق على النص	النص
	(من) الخاتمة أشجان الهندي إن المتتبع لظاهرة توظيف التراث في القصيدة السعودية المعاصرة، يدرك أن هذه القصيدة لم تنفصل عن جذورها التراثية، فقد كشفت هذه الظاهرة عن أثر القديم في الشعر المعاصر، وعن عناية هذا الشعر بالتراث، ومن ثم فقد تمكنت هذه الدراسة من الرد على التصور الذي يزعم أن التجارب الشعرية المعاصرة تنطوي - حتمًا - على كم هائل من العداء لكل ما هو قديم، حيث كشفت ظاهرة التوظيف عن تعمق الشاعر المعاصر في القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والأقوال المأثورة، والشعر العربي القديم، وغير ذلك. تمكن الشاعر السعودي المعاصر من خلال توظيفه للتراث من التأكيد على هويته العربية والمحلية، وتجلي ذلك في اتكاء الشاعر على تراثه العربي والإسلامي أكثر من اتكائه على التراث العام، خاصة فيما يتعلق بتوظيف الشخصيات التراثية، والأحداث والنصوص التراثية التي حرص الشاعر من خلال توظيفه لها على تناول قضايا أمته العربية، والحديث عن همومها وتطلعاتها؛ فكثيراً ما استحالت القدس في قصائد الشعراء السعوديين إلى مجموعة تمثلها ليلى أو عيلة، أو بمعنى آخر إن مفهوم العشق القديم قد تطور لدى هؤلاء الشعراء، حيث استحالت المحبوبة لديهم إلى وطن منحوه كل الحب، مؤكدين بذلك على انتمائهم إلى الأرض العربية الأم. توظيف التراث في الشعر السعودي المعاصر.



هـ تحديد درجة قوة البرهان: قدرته على إقناع القارئ، وجذبه إلى تصديقه.

هناك عدد من الصفات التي تميز البرهان القوي، منها:

- ◆ مصدر البرهان: القرآن الكريم، الحديث الشريف، العلماء الأكثر شهرة في المجال.
- ◆ الصدق المنطقي، بحيث تكون استنتاجاته مبنية على مقدمات سليمة.
- ◆ الأسلوب: وضوح لغة الكاتب، وهدوؤها، ودلائلها المباشرة على المعنى، على أن بعض الحالات يمكن فيها للتلميح أو الأسلوب الساخر، أن يكون أكثر إقناعاً وأقوى حجة.
- ◆ قابليته للاختبار، والتجريب.

التعليق	النص
هو مفطور على حب الاجتماع والعيش مع لداته وأترابه وأقربائه وجيرانه. البرهان:	الإنسان - وهو من أكرم المخلوقات على الله - يأتي للحياة لغاية محددة وهدف معلوم: وله رسالة واضحة، وهو يولد بين أبوين في ظل أسرة ومحيط جماعة، وهو مفطور على حب الاجتماع والعيش مع لداته وأترابه وأقربائه وجيرانه، وهو في هذا الاجتماع له حاجات ومطالب، وعليه واجبات وله حقوق، وتتطلب الحياة في أخذها وعطاؤها تفاعل الأفراد مع المجتمع، وقيام أواصر المحبة والأخوة، ومد جسور التعامل على كل المستويات. وتنمو هذه المعاني مع امتداد حياة الإنسان، وتتوثق الصلات أو تسوء حسب ظروف العيش ومستوى التعامل؛ ولهذا يقول علماء الاجتماع: إن الإنسان اجتماعي بطبعه، أي أنه مفطور على العيش في ظل جماعة وفي كنف أمة لا يستغنى عن غيره، والآخرين في حاجة إليه، ولا تتصور حياة سوية مستقيمة ومستقرة إلا على هذا النحو وفي ذلك الإطار، والإنسان في اجتماعه مع غيره وتعامله في حياته تنشأ له صلات وعلاقات قد تسودها محبة الإخاء والتعاون، وقد يتعورها الخلل والاختلاف والتخاصم، وتختلف روابط الأفراد في المجتمعات في كل فترة، قوة وضعفاً ووثاماً أو اختلافاً وتعاوناً أو تصادماً تبعاً للثقافة التي ينتمي إليها الفرد وتلتقي عليها الجماعة ومدى سلطان هذه الثقافة على النفوس، والاختلاف والتخاصم والنزاع تكاد تكون من لوازم الاجتماع، ولكن التفاوت إنما يكون في درجة الاختلاف.
مظاهر قوة البرهان:	من مقالة بعنوان (الإنسان اجتماعي بفطرته) للدكتور عبد الله العجلان، مجلة البحوث الإسلامية عدد ١٤٠٤
مظاهر ضعف البرهان:	

١٢ تخير مقالة من مرجع علمي، أو من إحدى الصحف اليومية، أو من شبكة الإنترنت، ثم ادرسها دراسة

تحليلية ناقدة، ثم قدم تقريراً عنها، يحتوي على العناصر الآتية: (نشاط منزلي)

◆ ملخص موجز بموضوع المقالة وأهم ما ورد فيها من أفكار.

◆ دراسة تحليلية للمقالة.

◆ دراسة نقدية لبناء المقالة، وتنظيمها، وأفكارها، وما ورد فيها من استنتاجات وإثباتات.

(حاول أن تستوفي جميع مهارات القراءة النقدية)

اختبار بنائي



اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب:

علم التاريخ

عبد الرحمن بن خلدون

اعلم أن فن التاريخ فن عزيز المذهب، جمُّ الفوائد؛ إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم وأخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم، حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه في أحوال الدين والدنيا.

وهو محتاج إلى معارف متنوعة، وحسن نظر، وتثبت؛ لأن الأخبار إذا اعتمد فيها على مجرد النقل، ولم تحكَّم أصول العادة وقواعد السياسة وطبيعة العمران والأحوال في الاجتماع الإنساني، ولا قيس الغائب منها بالشاهد، فربما لم يؤمن فيها من العثور، ومزلة القدم، والحيد عن جادة الصدق.

وكثيراً ما وقع للمؤرخين والمفسرين وأئمة النقل المغالط في الحكايات والوقائع؛ لاعتمادهم فيها على مجرد النقل غثاً أو سميناً، لم يعرضوها على أصولها، ولا قاسوها بأشباهها، ولا سبروها بمعيار الحكمة؛ فضلوها عن الحق، وتاهوا في بیداء الوهم، ولا سيما في إحصاء الأعداد من الأموال والعساكر إذا عرضت في الحكايات؛ إذ هي مظنة الكذب ومطية الهذر، وهذا كما نقل المسعودي وكثير من المؤرخين في جيوش بني إسرائيل، وأن موسى عليه السلام أحصاهم في التيه بعد أن أجاز من يطيق حمل السلاح خاصة من ابن عشرين فما فوقها فكانوا ست مئة ألف أو يزيدون.

ويذهل في ذلك عن تقدير مصر والشام واتساعهما لمثل هذا العدد من الجيوش، ثم إن الجيوش البالغة إلى مثل هذا العدد يبعد أن يقع بينها زحف أو قتال لضيق ساحة الأرض عنها، وبُعدها إذا اصطفت عن مدى البصر مرة أو مرتين أو ثلاثاً أو أزيد، فكيف يقتتل هذان الفريقان أو تكون غلبة أحد الصفيين وشيء من جوانبه لا يشعر بالجانب الآخر؟ ولقد كان ملكُ الفرس ودولتهم أعظمَ من ملك بني إسرائيل بكثير، ومع ذلك لم تبلغ جيوش الفرس قط مثل هذا العدد ولا قريباً منه، وأعظم ما كانت جموعهم بالقادسية مئة وعشرين ألفاً كلهم متبوع على ما نقله (سيف). وعن عائشة والزهري أن جموع رستم التي زحف بها لسعد بالقادسية إنما كانوا ستين ألفاً كلهم متبوع، وأيضاً فلو بلغ بنو إسرائيل مثل هذا العدد لاتسع نطاق ملكهم وانفسح مدى دولتهم؛ فإن العمالات والممالك في الدول على نسبة الحامية والقبيل القائمين بها في قلتها وكثرتها، وأيضاً فالبنو



موسى وإسرائيل إنما هو أربعة آباء على ما ذكره المحققون، والمدة بينهما على ما نقله المسعودي، قال: دخل إسرائيل (يعقوب) مصر مع ولده الأسباط، وأولادهم حين أتوا إلى يوسف عليه السلام سبعين نفساً، وكان مقامهم بمصر إلى أن خرجوا مع موسى عليه السلام إلى التيه مئتين وعشرين سنة، ويندر أن يتشعب النسل في أربعة أجيال إلى مثل هذا العدد.

وأبعد من ذلك وأغرق في الوهم ما يتناقله المفسرون في تفسير سورة (الفجر) في قوله تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ۖ ﴿٦﴾ إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ﴿٧﴾﴾^(١)، فيجعلون إرم اسماً لمدينة وُصفت بأنها ذات عماد، أي أساطين، وينقلون أنه كان لعاد ابنان هما شديد وشداد ملكاً من بعده، وهلك شديد؛ فخلص الملك لشداد، ودانت له ملوكهم، وسمع وصف الجنة؛ فقال لأبنين مثلها، فبنى مدينة إرم في صحاري عدن، في مدة ثلاث مئة سنة، وكان عمره تسع مئة سنة، وإنها مدينة عظيمة، قصورها من الذهب، وأساطيلها من الزبرجد والياقوت، وفيها أصناف الشجر، والأنهار المطردة، ولما تم بناؤها سار إليها بأهل مملكته، فلما كان منها على مسيرة يوم وليلة بعث الله عليهم صيحة من السماء فهلكوا كلهم، ذكر ذلك الطبري والثعالبي والزمخشري وغيرهم من المفسرين.

وينقلون عن عبدالله بن قلابه رضي الله عنه أنه خرج في طلب إبل له، فوقع عليها، وحمل منها ما قدر عليه. وبلغ خبره معاوية فأحضره، وقص عليه، فبحث عن كعب الأخبار وسأله عن ذلك، فقال: هي إرم ذات العماد، وسيدخلها رجل من المسلمين في زمانك، أحمر، أشقر، قصير، على حاجبه خال، وعلى عنقه خال، يخرج في طلب إبل له، ثم التفت فأبصر ابن قلابه فقال: هذا والله ذلك الرجل. وهذه المدينة لم يُسمع لها خبر من يومئذ في شيء من بقاع الأرض. وصحاري عدن التي زعموا أنها بنيت فيها هي في وسط اليمن، وما زال عمرانها متعاقباً، والأدلاء تقص طرقها من كل وجه، ولم يُنقل عن هذه المدينة خبر ولا ذكرها أحد.

من كتاب المقدمة لابن خلدون

(١) سورة الفجر الآية: ٦-٧.

أولاً: في مستوى الفهم الحريفي:

١- الأفكار الرئيسة للنص:

١- فوائد علم التاريخ و أهميته

٢- حاجة علم التاريخ الى غيره من العلوم

٣- لماذا يضل بعض المؤرخين

٤- لابد للمؤرخين من معايير نقدية (جرح وتعديل)

٥- آفة الأخبار وروايتها

٢- لماذا يحتاج المؤرخ الى المعارف المتنوعة وحسن النظر والتثبت؟

حتى لا يزل قدمه ، ويحدى عن جادة الحق

٣- كيف يرى ابن خلدون مصداقية إحصاء الأعداد والأموال والعساكر إذا عرضت في الحكايات والروايات

التاريخية؟

لأن هذا الإحصاء معتمد على مجرد النقل غنا أو ثميناً ، ثم يعرضها المؤرخون على أصولها ، ولم يقيسوها بأشبابها ولم يسيروها بمعيار الحكمة

٤- لماذا ينفي ابن خلدون زعم المؤرخين أن مدينة (إرم) قد بنيت في صحاري عدن؟

يقول ابن خلدون : وهذه المدينة لم يسمع لها خير من يومئذ في شيء من بقاع الأرض وصحاري عدن - التي زعموا أنها بنيت فيها - هي في وسط اليمن وما زال عمرنها متعاقبا ، و الأدلاء تقص طرقها من كل وجه ، ولم يثق لعن هذه المدن خير ولا ذكرها أحد



ثانياً: في مستوى الفهم التحليلي:

١ موقف ابن خلدون من الاعتماد في كتابة التاريخ على نقل الحكايات والروايات فقط:

النقل وحده لا يكفي للاستدلال به على صحة المنقول لاعتبارات تتعلق بالروايات نفسها ، وكذلك بالناقل و أحواله ، وتتعلق أيضاً بمعايير الواقع والحال ، و المنطق و العقل وغيره ...

٢ نظرة ابن خلدون للمبالغات التي تتضمنها كتب التاريخ والتفسير:

هذه المبالغات أو اللغو سببها استخفاف بعض المؤرخين بالقراء ، وجهل بعضهم بأصول علم التاريخ ، وانتصار لأهوائهم ومذاهبهم ، أو التحفيز للجنس أو الدين ، أو أن بعض المؤرخين لا يريد أن يكلف نفسه مشقة التدقيق والتحقيق و التوثيق

٣ علل: يُعدُّ التاريخ فنّاً عزيز المذاهب، جمّ الفوائد.

ثالثاً: في مستوى الفهم النقدي:

١ الحقائق والآراء:

من الحقائق أن التاريخ هو علم بأصول وقواعد ، ومعارف لابد أن يتزود بها المؤرخ ومن الآراء: نفي ابن خلدون وجود مدينة إرم باعتبار أنها لم تذكر ولم يشر إليها أحد مشهور ، ولم ير لها أثر !!

٢ مستوى الدقة العلمية في النص:

طرح ابن خلدون جملة من المعايير العلمية والاجتماعية و الواقعة ، و السياسية إضافة إلى حسن النظر و الدقة في التثبت ، كذلك اشترط مجموعة من المعارف المتنوعة التي ينبغي أن يتحلى بها المؤرخ إذا أراد أن يعمل في هذا المجال

٣ مدى تحيز ابن خلدون أو موضوعيته:

في اعتقادي أن ابن خلدون كان أكثر موضوعية في رفضه عدد عساكر بني إسرائيل ، كما أنه كان في مسألة إثبات مدينة إرم أو نفيها ، متسرعا في حكمه الصارم الذي جزم بعدم وجود هذه المدينة !!
٤ الألفاظ الوصفية الدالة على تحيز أو موضوعية ابن خلدون:

الموضوعية ظهرت في قضية تعداد بني إسرائيل عندما حلل تركيبة اليهود منذ أن دخل يعقوب مصر مع أولاده ، وحتى ظهور موسى ، فمن الألفاظ مصر و الشام لا تتسع إلى هذا العدد من الجيوش ، هذا العدد المقدر يبعد أن يقع بنها زحف أو قتال لضيق ساحة الأرض عنها غلخ

٥ ما الذي يحدث لو محّصت الروايات التاريخية تمحيصاً علمياً؟

إذا غزبت الروايات التاريخية ، و الحكايات الغائبة ، وإذا وصفت الروايات الواهية أو التي فيها راحة الوهم ، فسوف تتلف معظم الكتب التاريخية ، ولقد قام أحد المؤرخين بدراسة تاريخ الطبري على أسس علمية ونقدية ، فنحى أكثر من ثمانية مجلدات و استبقى خمسة وربما يأتي غيره ، فيجد فيما استبقاه ما يستدعي الحذف

٦ لو كنت مؤرخاً ممن عناهم ابن خلدون، فماذا سيكون ردك؟

أوافق ابن خلدون فيما خلص إليه من ضرورة اعتماد المؤرخين ، في أثناء قبول الروايات و الحكايات وطرق نقلها ، على مناهج نقدية دقيقة ذات مصداقية علمية ، كما أنني أؤيده في حتمية إنصاف المؤرخين بصفات أخلاقية ومعرفية متميزة

رابعاً: في مستوى الفهم الإبداعي:

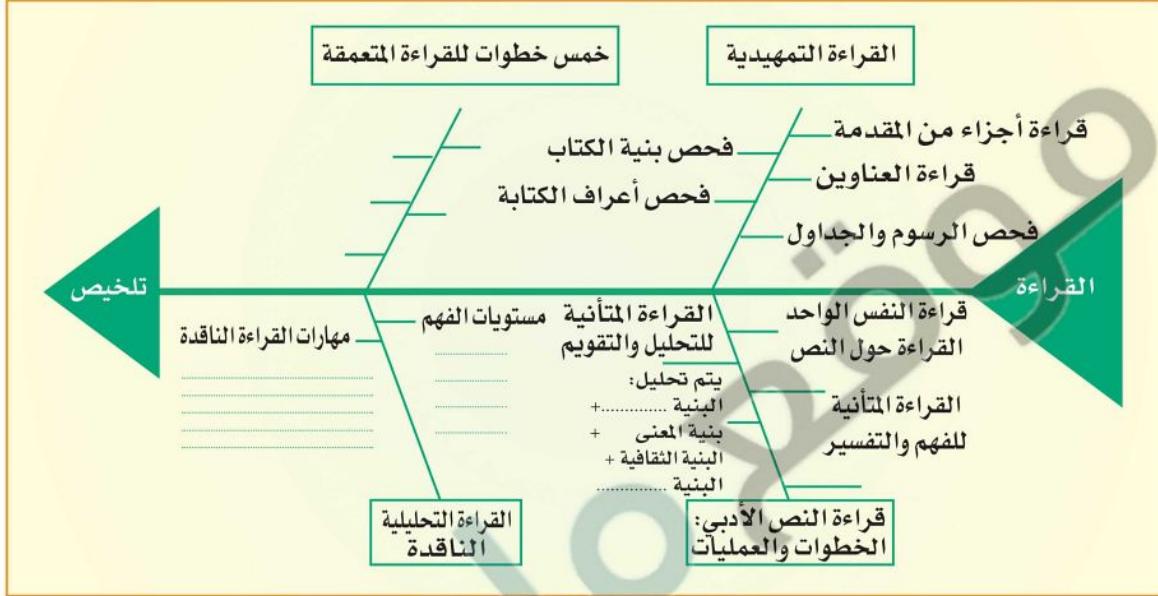
١ أعط صورة تشبيهية تعبر عن المؤرخ الموضوعي كما يجب أن يكون.

... المؤرخ الموضوعي ، يجب أن يكون عالماً متنوعاً وأميناً صادقاً مخلصاً ليس صاحب هوى ، ولا متعصباً أو متحيزاً ، إنما هدفه أبراز الحقيقة ، فهو كالقاضي العادل الفاهم إذا اتضح له وجه الحق حكم به ، ولا يبالي

نشاطات الغلق والتلخيص



١ أكمل مكونات الشكل الآتي:



٢ القارئ يواجه النص محاولاً الحصول على المعنى، ما الشروط التي يجب توافرها في كل من (النص) و(القارئ) لإنجاح الفعل القرائي؟

القارئ	النص
أن يكون على قد من العلم والفهم والنظر ولا سيما فيما يتعلق بالنص	أن يكون واضحاً مفهوماً مكتوباً بلغة بعيدة كل البعد عن الغموض والضبابية والرمزية

٣ يختلف المعنى الذي يبحث عنه القارئ باختلاف مجال النص، ما الذي يمكن أن تبحث عنه عندما تقرأ؟

شكوى قضائية	حياته ، ثقافته ، شيوخه ، تخصصه ، أخلاقه
دليلاً إرشادياً لتشغيل آلة	في بيئة المحاكم توجد نماذج للشكاوى القضائية
نشرة دعائية لأحد المصانف	معلومات عن مكان الآلة وطريق عملها وصيانتها
كتاباً في الرياضيات	في المكتبات المتخصصة حيث تنوع الكتب في موضوعات المادة

٤ القراءة سلسلة من عمليات (التنبؤ + التأكد) حاول أن تتعرف على الكلمات المحذوفة، مستعيناً بالسياق:

- ♦ اختصم اللصوص فظهرت الحقيقة
- ♦ كان الظلام حالكاً؛ فما أمكننا أن نرى بعضنا.
- ♦ هبت عاصفة قوية فانقلع كثيراً من الشجر.
- ♦ بينما كان الرجل يقود سيارته إذ رأى طفلاً صغيراً يعبر الشارع؛ فأوقف سيارته ثم نزل منها
أخذ بيد الطفل حتى عبر به إلى مكان آمن ثم عاد إلى سيارته
- ٥ لكل مجال علمي لغته الخاصة، أضف المجالات المفضلة لديك، ثم أكمل الجدول الآتي:

المجال العلمي	من الألفاظ والمصطلحات الشائعة فيه
علم الأحياء	الأعضاء، الغذاء، الخلية، الفصيلة، التكاثر، النتح، التمثيل الضوئي، الأنسجة...
الفقه	الوهم ، الفرائض ، الإجارة ، لواجب ، المكروه ، مكروهات الصلاة
قواعد اللغة	اسم الفاعل ، التوابع ، المفاعيل ، المرفوعات ، اسم المفعول
	تكرير النفط ، خصائص مشتقات ، البترول ، مصادر الطاقة
	الظلمات الثلاثة ، أطوار الإنسان في الحياة الجنينية ، قواعد في الولادة

٦ خمسة عناصر تمثل أطراف الفعل القرائي، وتتحكم في مدى نجاحه: (تشاط منزلي)

عناصر الفعل القرائي	البيان
الكاتب	هو صاحب النص و مؤلفه ومبدعه
اللغة	هي الرموز التي كتب بها الكاتب ، و أصول غلى الملتقي
النص	هو مجموع الجمل و الفقرات ثم الصفحات التي يتألف منه الكتاب
القارئ	هو المستقبل و المتلقي للكتاب القادر على فهم ما يقرأ
الظروف المحيطة بالقارئ	ثقافته و ثقافة من حوله ، ثم روح العصر الذي هو فيه



٧ اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم حلله نقدياً في النقاط اللاحقة.

تعرف على شخصيتك من فصيلة دمك

توصل العلماء الروسون إلى اكتشاف فريد من نوعه، وهو الربط بين بعض الصفات الشخصية للأفراد وحالتهم الصحية وفصيلة دمهم، فذكروا على سبيل المثال:

١ أن أصحاب فصيلة الدم (A) هم أصدقاء أوفياء ومثابرون نجباء يتدرجون بنجاح في سلم الوظيفة أو المهنة، وبرغم ذلك فصحتهم هشة، كما أنهم معرضون أكثر من غيرهم للإصابة بمرض القلب وتصلب الشرايين والسكر حمى الله الجميع.

٢ أما أصحاب فصيلة الدم (B)، الرجال، فيتميزون بحساسية الطبع، والتفوق في العمل، وأما النساء فسرعات القلب، شديداً الغيرة، ويخضعن لأهوائهن بشكل كبير.

٣ أما أصحاب فصيلة الدم (O)، النادرة والتي تعطي لجميع الفصائل، ولكن لا تأخذ إلا من فصيلتها، فيتمتع أصحابها بالنشاط والعمل الدؤوب.

♦ المصادقية العلمية، وقوة الادعاء:

إذا كان هذا الادعاء قادماً على التجربة والخبرة والعادة، فإنه يكتسب المصادقية العلمية،
وإلا يعد مجرد تخمين وظن، وإن الظن لا يغني من الحق شيئاً

♦ المعلومات غير المرتبطة بالموضوع:

لم يذكر الكاتب العلاقة بين الصفات الشخصية، والحالة الصحية بشكل عام

♦ بحسب فصيلة دمك، هل ترى الصفات المعطاة تنطبق على شخصيتك؟

نعم فأنا حساس متفوق

♦ اكتب فقرة قصيرة في دعم النص أو الرد عليه:

هذه المعلومات التي وردت في النص لا أستطيع أن اطمئن إليها مالم أتوثق صحة المعلومات

من مصادر موثوق بها، ثم أشاهد نماذج واقعية تتعلق عليها هذه المقولة

اختبار بعدي



أولاً: ارسم شكلاً يلخص عناصر الفعل القرائي، ومستويات الفهم، ومهارات الفهم النقدي:



ثانياً: اذكر عدداً من المواقف التي تعتقد أنها تتطلب من القارئ الوصول إلى فهم نقدي لما يقرأ.

- ١- إذا طلب منك أن تبدي رأيك في نص شعري لا تعرف عن صانعه شيئاً ، ولا إلى أي اتجاه ينتمي ولا أية مدرسة أدبية ينسب
- ٢- إذا طلب منك أن توازن بين جنس أدبي وآخر ، ليس لك دراية ولا خبرة في هذين الجنسين

ثالثاً: في نظرك، كيف يمكن للقراءة النقدية أن تساعد السياسيين والمفكرين والقادة لبناء استراتيجيات

جيدة، وتجنبهم الوقوع في الأخطاء؟

القراءة النقدية هي فهم النص ، وبيان ما فيه من أخطاء و صواب وجمال وقبح ، وما يحمل من أفكار و قيم ، وما يشير به إلى معان خفية ، و استنتاجات راقية ، كما تتطلب مشابهة المنقود بغيره لبيان مزاياهما ... إلخ ، لذلك فإن عمل الساسة و المفكرين يشبه عمل الناقد ، فالسياسي و المفكر ينظرا إلى ما بين السطور وما وراء السطور ثم تحليل مقاصد أئداده ، ويتعرف على حياتهم و العصر الذي هم فيه و علاقتهم بغيرهم وما أثرا أو تأثروا إلخ



رابعاً: اقرأ، ثم أجب:

نختلف في الإدراك فنحتاج إلى الحوار

(يوسف القبلان- كاتب سعودي)

يتعرض كل إنسان إلى مؤثرات خارجية، يدركها ويترجمها إلى خبراته السابقة وخلفيته التربوية الاجتماعية. هذا ما يفسر لنا تعدد الآراء حيال موضوع نظن أنه واضح كل الوضوح.. وعندما يقوم حوار أو اتصال إنساني فإنه يستند على قضية الإدراك، فإذا كان الإدراك مشوهاً فهذا يقود إلى نفس النتيجة بالنسبة للحوار والاتصال.

إن إدراك الفرد للمثيرات المحيطة به يتأثر بحاجاته، ومزاجه، وتوقعاته، وحالته الذهنية، واتجاهاته. ومن البدهي أن سلوك هذا الفرد سوف يعتمد على إدراكه للمثيرات أو الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها، وسوف يتباين هذا السلوك من فرد لآخر تبعاً لتفسيره لهذه المثيرات والأشياء، وللعمليات الذهنية التي يقوم بها من الاختيار، والتنظيم، والتفسير، ثم انتهاج سلوك معين.

النقطة الجوهرية الآن هي مدى صحة إدراكنا وتفسيرنا للأشياء المحيطة بنا، فسلوكنا يعتمد عليها، وهنا تكمن الأهمية، فقد يستمع شخصان إلى نفس المحاضرة، ثم يختلفان حولها، فأحدهما يرى أن المحاضر مبالغ في النقد، والآخر يرى أنه صريح وصادق، فالسلوك المتوقع هنا أن المستمع الأول قد يلجأ إلى نقد المحاضر، بينما يسلك الثاني مسلك الإطراء والإشادة بالمحاضر والمحاضرة.

هذا الاختلاف، أمر طبيعي وصحي، ولكن كيف نتعامل معه، خاصة عندما نطبق هذا المبدأ على كافة شؤون حياتنا؟

الحل هو في الحوار، فعندما نختلف بسبب إدراكنا المختلف للأشياء، فإن السبيل المناسب للوصول إلى فهم مشترك، وقرار يحظى بالأغلبية، هو الحوار، وطرح الأسئلة، أما أن تصدر الأحكام القاطعة، والآراء المؤكدة غير القابلة للنقاش فهذا سلوك يؤدي إلى التنافر، والبغضاء، والعمل الفردي، والتقويم غير الموضوعي لآراء الناس، فكيف سيكون حال المجتمع إذا كانت هذه الصفات هي سمات أفرادها؟

مقال منشور في صحيفة الرياض.

♦ إلى أي مجال علمي ينتمي النص؟ علم النفس أو علم النفس الاجتماعي

♦ ما القضية العلمية التي اتخذها الكاتب مدخلاً للموضوع؟

الحوار و طرح الأسئلة هما الحل الوحيد إذا اختلفنا على شيء

♦ حدد المشكلة التي يبحثها النص.

علاقة السلوك و التفكير و المزاج و النشاط الذهني ، واتجاه الإنسان نتيجة لإدراك كل منها للمثيرات المحيطة بنا

♦ ما الحل الذي يقترحه الكاتب؟

الحوار و تبادل الآراء ، ونبذ التنافر و البغضاء وطرح الأسئلة وعدم ، و التفرد بالرأي و إعجاب كل رأي برأيه

اسرد عددًا من الحقائق، والآراء، الواردة في النص.

حقائق	آراء
أهمية الحوار و طرح الأسئلة في العلاقات ارتباط السلوك بالفكر	تعدد الآراء نتيجة إلى الخبرة و التربية الاجتماعية إصدار الأحكام القاطعة و الآراء المؤكدة تسبب ال

ما التلميحات والأهداف غير المعلنة التي يمكنك أن تستشفها من النص؟

البشر يجب أن يتعارفوا ، ولا يكون هذا إلا إذا اتصفوا بالعدل ، و الحرية و الأخلاقية و احترام بعضهم رأي ، و تبادلوا الخبرات ، وقبل بعضهم وبعضنا ، ولا سيما إذا كان الهدف عند الجميع هو الحق ولا غير

بناء على فهمك للنص، حاول أن تفسر الأسباب الكامنة وراء سلوك بعض الشخصيات من حولك.

أحد الزملاء كان يتكلم الموج ، لكن الأخير رفض الحوار معه بالفعل لا بالقول ، فما كان من الزميل إلا أن تركه ومضى ، وحصل بعد ذلك بينهما ما حصل من خلافات و تناذب و قطيعة . زميل آخر يتقبل آراء الآخرين و يعدل سلوكهم بالحوار و طرح الأسئلة التي يتوصل بها إلى معرفة رأي الآخر تجاه ما يطرح لذلك تألف الرجلان ، وصار بينهما علاقة طيبة

اكتب حادثة أو موقفًا يدعم النص ويثبت صدق استنتاجاته.

حاول أحد الزملاء أن يفرض منهجا من خارج المدرسة لمادة التعبير دون أن يطلع عليه مدرسي المادة ، فحصل بينهما سوء تفاهم أدى إلى رفض ما جاء به الزميل ، ثم تطور الزميل إلى شجار ذلك لأن لغة الحوار لم تكن سائدة بينهما ولا يوجد تبادل آراء و احترام بينما

اطرح سؤالاً حول النص، تتوقع أن القارئ العادي لن يفطن إليه.

كيف يؤثر المثبرات في الشخصية ؟



تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات. قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عالٍ	مهارات الوحدة
				عناصر الفعل القرائي
				حوامل المعنى في النص المقروء
				محددات المعنى في النص المقروء
				التمييز بين المجالات العلمية، بحسب لغتها وبنياتها المعرفية
				مستويات الفهم
				مهارات القراءة الناقدة

خطتي المقترحة لرفع مستوى إتقاني باستمرار:

.....

.....

المادة التعليمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):



معلومات القارئ	القراءة نشاط عقلي يهدف إلى تكوين المعنى من نصوص مكتوبة. يستعين القارئ على تكوين المعنى بنوعين من المعلومات: أ. معلومات النص: أي المعلومات التي يركز النص على تقديمها وشرحها للقارئ. ب. معلومات القارئ: وهي المعلومات التي يختزنها القارئ في ذهنه عن الموضوع نتيجة خبرته وقراءته السابقة، ويعتمد عليها في فهم معلومات النص. ومعنى ذلك أن الكاتب يفترض أنه يوجه نصه إلى قارئ يشاركه حدًا من الثقافة حول الموضوع؛ ولذلك فإنه يقدم في النص عددًا من المعلومات، ويعتمد على لفهمها وتفسيرها واستكمالها.
النص القارئ	للتفريق بين معلومات النص ومعلومات القارئ انظر النص الآتي: (منذ أن نجح العلماء في استنساخ النعجة (دولي) عام ١٩٩٧م ارتفعت أصوات عديدة في العالم تنادي بمنع الاستنساخ وتجريمه، وبالدعوة إلى حماية الجين البشري، وتحريم إجراء تجارب الهندسة الوراثية على الإنسان). ❖ معلومات النص: ❖ نجح العلماء في استنساخ النعجة (دولي) عام ١٩٩٧م. ❖ ارتفعت الأصوات تنادي بمنع الاستنساخ. ❖ الدعوة إلى حماية الجين البشري. ❖ الدعوة إلى تحريم تجارب الهندسة الوراثية على الإنسان. ❖ معلومات القارئ: ❖ المعلومات التي تعرفها مسبقًا عن (الاستنساخ، الجين البشري، الهندسة الوراثية) ❖ المعلومات التي تعرفها مسبقًا عن: استنساخ النعجة (دولي). إن المعلومات المذكورة في النص هي التي نسميها معلومات أما المعلومات اللازمة لفهم الألفاظ والمصطلحات والإحالات غير المشروحة في النص فإننا نسميها معلومات
تحليلي نقدي	من مجموع معلومات النص ومعلومات القارئ يتكوّن معنى النص المقروء، وهو معنى له ثلاث درجات من العمق: ❖ معنى حريفي: ظاهر في السطور، نبحت عنه عندما نحاول معرفة ما هو مكتوب في النص. ❖ معنى تحليلي: بين السطور، نبحت عنه عندما نحاول تفسير النص أو شرحه، أو تحليله، وعندما نستخلص نتائج من النص أو نفسر سلوكًا أو نصف مشاعر أو نحلل شخصيات. ❖ معنى نقدي: وراء السطور، نبحت عنه عندما نقوم بتقويم ما نقرأ ونقده، أو استكمالها، أو الاستفادة منه في حل مشكلات جديدة. فإذن لمعنى النص ثلاث درجات من العمق: معنى حريفي، ومعنى، ومعنى

الحرية التحليلي	إن تعرّف القارئ على المعنى الحرية للنص شرط أساسي للوصول إلى المعنى التحليلي، وهذا الأخير شرط أساسي للوصول إلى المعنى النقدي، بمعنى أن القارئ لا يستطيع أن ينقد النص أو يستكمّله ما لم يكن قادراً على تفسيره وتحليله، ولا يكون قادراً على تفسير النص وتحليله ما لم يفهم معانيه الحرفية الظاهرة. فكل مستوى من مستويات المعنى شرط لما بعده وامتداد لما قبله. وهكذا يتدرج القارئ في اكتشاف أعماق النص بدءاً بالمعنى ثم المعنى ثم المعنى النقدي.
الحرية التحليلي	إذا أردت أن تفهم النص فهماً ناقداً فإن عليك أن تمر بثلاث خطوات: ❖ قراءة لتكوين المعنى الحرية (الفهم الحرية) ❖ قراءة لتكوين المعنى التحليلي (الفهم التحليلي) ❖ قراءة لنقد النص وتحليله وتقويمه (الفهم النقدي) فكل مستوى من مستويات المعنى (الفهم) يحتاج إلى خطوة قرائية خاصة. وعلى ذلك يجب أن تكون القراءة الناقدة مسبقة بخطوتين: القراءة لتكوين المعنى + القراءة لتكوين المعنى
الحرية	أولاً: القراءة لتكوين المعنى الحرية للنص: عندما نبحث عن المعنى الحرية للنص فإننا معنيون بالتعرف على: - معاني المفردات والمصطلحات - الأفكار الرئيسية والفرعية في النص - المعلومات والتفاصيل والأحداث والشخصيات والأوصاف ذات الأهمية - فهم تنظيم النص (كيف تبني الفقرات وتسلسل الأفكار) - الروابط والعلاقات بين جمل النص وفقراته. وأي سؤال يوجه إلينا هنا سنجيب عنه إجابة مأخوذة بلفظها من النص، ولهذا سميناه المعنى
التحليلي	ثانياً: القراءة لتكوين المعنى التحليلي للنص: عندما نحاول تفسير النص وتحليله فإننا معنيون بالوصول إلى: ❖ المعاني غير المباشرة للألفاظ والتراكيب والجمل ❖ الأحكام والأوصاف والأهداف غير المصرح بها ❖ النتائج والعبر المستفادة من النص ❖ التنبؤ بالأحداث ❖ استنتاج تعميمات ❖ التعرف على وجهة نظر الكاتب ❖ تحليل الشخصيات والمشاعر ❖ التعرف على شخصية الكاتب وبيئته وثقافته. إن النصوص العلمية نادراً ما تساعدنا على إعطائها تفسيرات وتحليلات عميقة إلا إذا كتبت بأسلوب أدبي أو شبه أدبي. عندما نحاول تفسير أو شرح أو تحليل النص، أو نستخلص نتائج من النص أو نفسر سلوكاً أو نصف مشاعر أو نحلل شخصيات- فإننا نحاول تكوين المعنى للنص. أي سؤال يوجه إلينا هنا لن نجد إجابته في النص، وإنما فقط سنجد بعض الدلائل والتلميحات التي تساعدنا في الوصول إليه.

الناقدة إبداعية	ثالثاً: المعنى النقدي: في هذا المستوى من القراءة نحن معنيون بـ: تقويم النص والحكم على ما فيه من معلومات وآراء وتحليلات ومناقشات وأدلة وحجج. إن إجابتنا عن أي سؤال هنا لن تكون من النص ولا من تلميحاته، وإنما ستكون من أذهاننا نحن، نبين بها رأينا في شيء ما من النص، أو نحكم على مصداقية معلوماته، أو نحدد ما فيه من حقائق وآراء، أو نبين ما فيه من تناقضات .. أي أننا نحكم النص وننقده؛ ولذلك تسمى القراءة بهذا الهدف: القراءة رابعاً: الإبداع في ضوء النص: فإذا قدمنا حلاً جديداً أو اقتراحاً بديلاً، أو استفدنا من النص في حل مشكلات مشابهة، أو أنشأنا نصاً يكثف معنى النص المقروء ويطوره، أو بينا رأينا وأحكامنا حول معلومات النص وبنائه وأسلوبه - فإننا نقوم بقراءة النص قراءة
إبداعية	مهارات الإبداع في ضوء النص المقروء: ❖ الإضافة والتكميل: تقديم اقتراحات وحلول بديلة يمكن أن تؤدي إلى نتائج أفضل. (ماذا تقترح؟ ماذا ستفعل لو كنت مكانه؟ هل يمكنك التفكير في حلول أخرى؟) ❖ حل مشكلات مشابهة استناداً إلى المادة المقروءة. (كيف تستفيد من النص لحل مشكلة تواجهك؟ ما التطبيقات الأخرى لهذه المعلومة؟) ❖ كتابة تعليقات وإضافات ونصوص موازية (اكتب تعليقاً. تخيل أنك صحفي اكتب تقريراً أو مقالة حول .. عبر بحكمة تلخص ال....) وتتشارك هذه المهارات و ما شابهها في أنها تمثل إضافات وإبداعات ينتجها القارئ في ضوء قراءته للنص؛ ولذلك سميناهم مهارات إبداعية، وسمينا القراءة قراءة
الناقدة	مهارات النقد (الحكم والتقويم) ❖ التمييز بين الحقائق والآراء والادعاءات. ❖ تحديد المعلومات والمناقشات المرتبطة بالموضوع والخارجة عنه. ❖ تحديد مستوى الدقة العلمية، بالاعتماد على (مصدر المعلومة، حداثة المعلومة، مصداقية الكاتب). ❖ الكشف عن العبارات والأوصاف الدعائية المتحيزة للموضوع أو ضده. ❖ الكشف عن الافتراضات غير المصرح بها. ❖ الكشف عن المغالطات المنطقية والاستنتاجية. ❖ التنبؤ بمتربات القرار أو الحل. وتتشارك هذه المهارات في أنها تكشف عن موقف القارئ من النص ورأيه في محتوياته وأساليبه، وتعطي أحكاماً نقدية حوله؛ ولذلك سميت بالمهارات النقدية، وسميت القراءة بالقراءة



الوحدة التدريسية الرابعة

كفاية الاتصال الكتابي

اكتبوا... اكتبوا بأكبر قدر ممكن... لا يهم
أن يكون كل شيء جيداً... سوف يتحسن
الإنتاج فيما بعد... لا تفرطوا في شبابكم
وفي مرونتكم.

للأديب العالمي تشيخوف

الكتابة العلمية



عنوان الوحدة

الكتابة العلمية

موضوعات الوحدة

- خطوات كتابة النص العلمي.
- كتابة الوصف العلمي (التعريف بالعلوم، وصف الظواهر، وصف نظام الأشياء، وصف التجارب).
- البرهنة والاستدلال العلمي (أساليب البرهنة، مناهج الاستدلال).

الأهداف التدريبية

- يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:**
- تتبع الخطوات المناسبة لكتابة نص علمي.
 - تصف العلوم، ونظام الأشياء، والظواهر الطبيعية والبيولوجية، والتجارب العلمية.. وصفًا علميًا دقيقًا.
 - تستخدم البرهان المناسب لإثبات القضية أو الفكرة أو الادعاء بحسب الموضوع.
 - تبني النص الاستدلالي وفق الخطوات المنطقية: التعريف، إصدار الحكم، البرهنة والإثبات.
 - تتبع منهجية مناسبة لبناء البرهان المنطقي: منهج الاستقراء، منهج الاستنتاج، منهج القياس والمماثلة.



إرشادات المتعلم

- تحتاج الكتابة العلمية إلى زاد وافر من المعلومات والمعارف. فاحرص على ألا تكتب في موضوع حتى تقرأ حوله ما استطعت؛ لتلم بحقائقه ومعلوماته الضرورية.
- الوضوح والدقة هما الأساس في الأسلوب العلمي. احرص على أن ترتب أفكارك ترتيباً منطقيّاً واضحاً، وأن تستخدم أسلوباً مباشراً، وألفاظاً دقيقة الدلالة على ما تريد.
- قبل بدء الكتابة، تذكر أن تصمم مخططاً لموضوعك، وتحدد عناصره الرئيسة ومحتويات كل عنصر. ثم اكتب متقيداً بالشكل البنائي الصحيح المتعارف عليه في موضوعك.
- إنَّ تحرّي صحة الكتابة نحوياً وإملائياً، والدقة في استخدام علامات الترقيم، والالتزام بأعراف الكتابة مطلب ضروري في أي كتابة تمارسها.

مراجع المتعلم

- راكان عبدالكريم حبيب، فن التحرير.
- مقرر اللغة العربية (١) + (٢) (الكفايات اللغوية).



النشاطات التمهيدية



أجب مستعيناً بمراجعك وخبراتك الشخصية:

١ خطوات الكتابة:

م	الخطوة	الإجراءات والعمليات
١	جمع المعلومات	الكتب ، الحوار ، الصحافة ، البحث ، استطلاع الرأي
٢	التصنيف	يتم تصنيفه أهو مقال علمي أم مقال أدبي ؟
٣	رسم المخطط	يتم رسم مخطط يتضمن العناصر الرئيسة للموضوع
٤	الكتابة الأولية	كتابة العناوين الفرعية ونثر ما حولها من أفكار
٥	المراجعة	أضع أسئلة على كل فقرة و أرى مدى إجابتها على هذه الأسئلة

٢ مهارات الكتابة:

م	المهارة	المواصفات
١	اختيار العنوان	قصير، مثير، دال على المحتوى
٢	انتقاء الألفاظ	سهلة ، معبرة ، موحية ، سهلة ، تتعلق بالذاكرة
٣	الصحة	انتقاء كلمات صحيحة لغويا ، صحيحة معجميا وصرفيا ، تؤدي المعنى
٤	البلاغة والتأثير	أساليب بلاغية مشوقة ، مثير ، جذابة
٥	بناء المقدمة	مقدمة جذابة ، مثيرة ، تمهد للموضوع
٦	تسلسل العرض	تسلسل الأفكار (ترتيب زمني ، ترتيب مكاني)
٧	بناء الخاتمة	ملخصة ، ملمة الموضوع ، تعرض أهم الأفكار الواردة بالموضوع



٣ خصائص النص العلمي:

١	المحتوى	يناقش القوانين و التجارب بأسلوب علمي
٢	مظاهر قوة النص	الأدلة والبراهين والحجج والإحصاءات والتجارب المؤيدة لمعلومات النص ونظرياته
٣	الأسلوب	يتحرى الدقة في استخدام المفردات ، و المباشر في الطرح

٤ عد إلى مقرراتك الدراسية العلمية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الحاسب ...) ولخص منها: (نشاط منزلي)

يتم تعريف التجربة ، ثم تحديد الأدوات اللازمة	
تنفيذ التجربة ، ويرد الخطوات ، ثم تحديد النتائج	
يتم تحديد القانون ، ثم يرد	قانون
الخطوات لتحقيق من القانون	تجربة
هو أن أعطي تعريفا علميا دقيقا	تعريف
	تلخيص
	وصف
	ظاهرة
يتم تصنيف الظاهرة ، ثم التعريف لها ، ثم يتم تحليلها ،	
وتحديد أسبابها ، وما علاقة الإنسان بها	

٥ نحتاج إلى الأدلة والحجج والإثباتات المنطقية عند معالجة قضية أو فكرة معينة، وتختلف مصادر هذه الحجج والأدلة، وأنواعها - باختلاف القضية أو الفكرة المطروحة للنقاش، أكمل:

م	القضية أو الفكرة	الحجة أو الدليل	نوع الدليل
١	تتمدد المعادن بالحرارة	التطبيق العملي على مجموعة متنوعة من المعادن	التجربة العملية
٢	وجوب بر الوالدين	الاستدلال من الشريعة القرآن و السنة	الدليل الشرعي
٣	إدانة أحد المتهمين في قضية	الاستدلال بالوقائع و الأمثلة الواقعية	البرهنة بالوقائع
٤	إيجاد مساحة دائرة معينة	استخدام قانون مساحة الدائرة	تطبيق القانون
٥	حب الصحابة للنبي ﷺ	الاستدلال من الحديث و السنة و الإجماع	الدليل الشرعي
٦	التجمهر عند الحوادث ظاهرة سلبية	البرهنة بالإحصاء و نتائج دراسة الأبحاث	البرهنة بالإحصاءات

٦ هل أنت ماهر في تطبيق الوصفات العلمية؟ جرب قدرتك على ذلك: (حلقة نقاش)

♦ اعمل مع مجموعة من زملائك. (مجموعة سداسية).

♦ اقترحوا مشروعاً أو مشكلة للنقاش، مثلاً: (إلغاء الطابور الصباحي، إضافة حصص للنشاط، إنشاء

معرض للابتكارات في المدرسة، الالتحاق بإحدى الكليات العسكرية بعد التخرج...).

♦ اقرؤوا التعليمات الآتية، ثم وزعوا بينكم، ومثلوا الدور أمام زملائكم.

القبعات الست للتفكير وحل المشكلات:

القبعة البيضاء «الحقائق» (التفكير العلمي المحايد) التركيز على جمع الحقائق والمعلومات ودراسة جوانب المشكلة والتحضير لها. ما المعلومات التي نريدها؟ وكيف سنحصل عليها؟	
القبعة الحمراء «المشاعر» (التفكير العاطفي) التركيز على المشاعر والعواطف والجوانب الأخلاقية والإنسانية في المشكلة. ما شعورك نحو المشكلة؟ ما شعور الآخرين نحوها؟	
القبعة السوداء «الحيطة والحذر» (التفكير السلبي) التركيز على الأخطار، المخاوف والسلبيات. كم نسبة نجاح الحل؟ كم نسبة الريح؟	
القبعة الصفراء «التفاؤل» (التفكير الإيجابي) التركيز على الفوائد والإيجابيات. ما الفوائد؟ ومن المستفيد؟	
القبعة الخضراء «أفكار جديدة» (التفكير الإبداعي) التركيز على الإبداع، وطرح أفكار وحلول واقتراحات جديدة. هل هناك بدائل إضافية؟	
القبعة الزرقاء «الحكم» (التفكير الناقد) التركيز على نقد الحلول المقترحة وتقويمها، واختيار أفضلها. ما هي الأولويات؟ ما الذي استفدناه حتى هذه اللحظة؟	



اختبار قبلي



أولاً: من المؤكد أنك قد أجريت بعض التجارب العلمية سابقاً، على الأقل في دروس الكيمياء والفيزياء، وربما أجريت بعض التجارب بدافع ذاتي خارج المدرسة ... تذكر الآن إحدى هذه التجارب، وشرحها هنا، محدداً: موضوعها، وأدواتها، وخطواتها، وفوائدها.

قمت بإحضار مغناطيس ، وقلم صلب لكي أثبت ، وقلم بلاستيك ، وقطعة صوف أن الشحنات المغناطيسية يمكن لها أن تنتقل من مكان لمكان آخر
قمت في التجربة (١) بحك القلم الصلب بالمغناطيس ، وقمت بالاحتكاك بينهما في اتجاه واحد ثم أحضرت مسماراً معدنياً ثم قربه من القلم الصلب الممغنط صناعياً ، فوجدت أن المسمار المعدني انجذب إلى القلم الصلب
وقمت في التجربة (٢) بحك القلم البلاستيك ، بقطعة الصوف ، ثم قربه من بعض فتات المعادن فانجذبت إليه
ومن هذه التجارب أستطيع أن أجزم أن الشحنات المغناطيسية تنتقل من جسم إلى جسم آخر

ثانياً: اختر أحد العلوم أو إحدى المواد الدراسية التي تدرسها، مثلاً: (الفقه، الجيولوجيا، التاريخ، الكفايات اللغوية...)، تخيل أنك تريد وصف هذا العلم لشخص لم يسمع به سابقاً، حاول أن تعطيه صورة وافية عنه: تعريفه، موضوعه، أقسامه، مشاهير العلماء فيه...

التاريخ هو علم يفيدنا في التعرف على حياة من سبقونا حيث نتعرف على حياتهم ، و أفعالهم وكل ما يدور من حولهم من أحداث
وينقسم التاريخ إلى تاريخ قديم و تاريخ حديث و تاريخ إسلامي و تاريخ يوناني و تاريخ فرعوني و تاريخ إغريقي
ومن أشهر العلماء في هذا العلم العظيم العالم المصري الجليل و الشهير بالمعرفة و التاريخ الفرعوني وهو العالم زاهي حواس

ثالثاً: حاول أن تثبت صحة أو خطأ كل مقولة مما يأتي، باستخدام الأدلة المناسبة والحجج المنطقية: (نشاط منزلي)

م	المقولة	إثبات الصحة أو الخطأ
١	إذا أُتيح للمرأة أن تشارك الرجال في الأعمال التجارية....فسوف يقود ذلك إلى نهضة المجتمع.	
٢	يتناسب حجم مقدار معين من غاز محصور تناسباً عكسياً مع ضغطه، عند ثبوت درجة حرارته. (قانون (بويل)	
٣	إن النفس البشرية ميالة إلى الشهوات، كسولة عن الطاعات، وفي قَمْعِها عن رغبتها عزُّها، وفي تمكينها مما تشتهي ذلها وهوانها.	فالنفس إِمارة بالسوء متقاعدة عن الطاعات يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَتَأْتِلُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ (٣٨) التوبة و النفس البشرية محبة للشهوات ، فيقول الله ((زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَبَإِ (١٤) آل عمران





الوصف العلمي



اعمل، واستنتج:

لاحظ الموضوعات، ولاحظ مفاتيح الأسئلة، حاول أن تنشئ في ذهنك نصوصاً قصيرة يمثل كل منها مجالاً من مجالات الوصف العلمي. هل أجابت موضوعاتك عن كل الأسئلة في كل مرة؟ ما محتوى الإجابة؟

ما	التعريف بمجال علمي
لماذا	وصف الظاهرة
كيف	كيفية عمل الأشياء
من	القيام بتجربة علمية

الاستنتاج



محتوى الإجابة	مفاتيح الأسئلة	مجالات الوصف العلمي
ما تعريفه؟ ما موضوعه؟ ما أقسامه؟	ما؟	التعريف بمجال علمي
من أنشأه؟ من أشهر علمائه؟	من؟	وصف ظاهرة طبيعية
كيف حدثت هذه الظاهرة؟ وما أضرارها؟	كيف / ما؟	وصف ظاهراً اجتماعية
لماذا يستاء المريض من هذا الموقف؟	لماذا؟	تجربة كيميائية
ما نتائج هذه التجربة؟	ما؟	حدث على طريق
من المتسبب؟ لماذا وقعت الحادثة؟	من / لماذا؟	تجربة فيزيائية
ما نتائجها؟	ما؟	التعريف بعلم التاريخ
ما تعريفه؟ ما موضوعه؟ ما أقسامه؟	ما / من؟	التعريف بالخلافة الراشدة
من الخلفاء الراشدين؟	من؟	

نشاطات التعلم



١ وصف ظاهرة:

يعيش الإنسان في وسط عدد من الظواهر الطبيعية والاجتماعية والطبية والنفسية والعلمية... ويحتاج إلى وصفها وتفسيرها وتحليل أسبابها ومكوناتها وأثرها أو قيمتها في الحياة، فكيف تكتب وصفاً علمياً لإحدى الظواهر من حولك؟
اتبع الإجراءات الآتية، في وصف إحدى الظواهر المصورة:

وصف ظاهرة

فيزيائية، كيميائية، طبية، جغرافية، اجتماعية، لغوية... أعط تعريفاً علمياً للظاهرة.

١. صنّف وعرّف

حدد العناصر الجزئية والمكونات الأساسية للظاهرة. وبين العلاقات بين تلك المكونات واصفاً ما يحدث فيها من عمليات وخطوات.

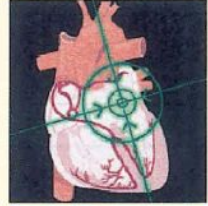
٢. حلل، وشرح

اذكر العوامل والظروف التي قد تغير فيها، أو تتسبب في نشأتها.

٣. الأسباب والعوامل

اذكر فوائدها، أو أي علاقة لها بالإنسان.

٤. المنافع والأضرار



لقد كان القصد من بناء الإهرامات هو إيجاد مكان حصين وخفي ، يتم فيه وضع تابوت الملك بعد مماته ، ولذلك شيدوا الهرم الأكبر وجعلوا فيه أسراباً خفية زلفة صعبة الولوج فيها ، لضيقها ، وانخفاض سقفها وإملاسها حتى لا يتسنى لأحد الوصول إلى المخدع الذي به التابوت

ويعد الهرم الأكبر من عجائب الدنيا ، فقد قرر المهندسون و المؤرخون أمه يشمل ٢.٣٠٠.٠٠٠ حجر ، متوسط وزن الحجر منها طنان ونصن طن وكان يشتغل في بناء الهرم مئة ألف رجل يستبدل بهم غيرهم كل ثلاثة أشهر ، وقد استغرق بناءه عشرين عام



طبق على أحد المجالات المصورة

❖ عرف أولاً بالمجال العلمي؛

ما هو؟ وما مفهومه؟

❖ عرف بالمدلول اللغوي للمفهوم

في أصل لغته.

❖ هل ينقسم المجال إلى أقسام

فرعية؟

ما هي؟ عرف كل قسم منها.

❖ من هم أول مشاهير العلماء في

هذا المجال؟

❖ ما وظيفة هذا المجال ودوره؟



وصف تجربة علمية:

٣

أعط تعريفًا علميًا للمظاهرة التي تريد إثباتها بالتجربة.

١. التعريف

حدد الأدوات اللازمة لإجراء التجربة، موضحًا المواصفات والقياسات والشروط الأساسية للأدوات.

٢. الأدوات

رتب الخطوات التي يجب اتباعها والتقيد بها. وما يجب فعله في كل خطوة.

٣. العمليات والخطوات

لخص النتائج المرتقبة للتجربة، موضحًا فوائدها واستخداماتها.

٤. النتائج



أعد صياغة التجربة الآتية بحيث تكون أكثر وضوحًا وأسهل تنفيذًا. اتبع أسلوب وصف التجربة.

التعديل المقترح	النص
عندما يمر التيار في السلك الملفوف سوف يصبح المسمار ممغنط ، أي أنه سوف يجذب إليه أي قطعة حديدية صغيرة الأدوات المستخدمة في التجربة : مسمار ، سلك معزول ، بطارية ، مفتاح كهربائي يتم لف السلك حول المسمار ثم يتم وصل طرفا السلك بالبطارية ثم يتم تمرير التيار الكهربائي ، عن طريق المفتاح فترى أن القطع الصغيرة تنجذب إلى المسمار من هنا نتأكد من أن التيار الكهربائي يتولد حوله مجال مغناطيسي صناعي مثله مثل المغناطيس الطبيعي	هل تعلم أنه يمكنك عمل مغناطيس قوي جدًا؟ حسنًا إن ما تشاهده في الصورة هو عبارة عن مسمار لف حوله لفات من سلك معزول، ثم وصل طرفاه ببطارية، ويمكن إضافة مفتاح كهربائي لهذه الدائرة؛ ليتحكم في مرور التيار الكهربائي. عندما يمر التيار في السلك الملفوف سوف يصبح المسمار ممغنط، أي أنه سوف يجذب إليه أي قطعة حديدية صغيرة طبيعيًا. التفسير العلمي: هذه التجربة هي تأكيد لما هو معروف علميًا من أن التيار الكهربائي يتولد حوله مجال مغناطيسي مشابه للمجالات الناشئة من المغناطيس الطبيعية، ويمكن الحصول على مجالات مغناطيسية قوية جدًا إذا زدنا من عدد لفات السلك، وكذلك زدنا من شدة التيار المار في السلك، بل إن المغناطيس الكهربائي تستخدم في رفع الأجسام الثقيلة جدًا. (www.afkaaar.com)

٤ وصف نظام الأشياء، وكيفية عملها: (نشاط منزلي)

استعن بمعلم الفيزياء، والمراجع الفيزيائية، وشبكة الإنترنت ... في وصف نظام أحد الأشياء المصورة. طبق الإجراءات الآتية.

كيف تعمل الأشياء؟

أعط تعريفاً علمياً للجهاز أو الشيء الذي تريد وصفه.

١ - التعريف

حدد المكونات الأساسية، ومواصفات كل منها، وقياساته ... موضحاً العلاقات بين تلك المكونات.

٢ - المكونات

حدد العمليات التي تحدث في أثناء العمل، مرتبة في خطوات.

٣ - العمليات والخطوات

حدد المنافع والاستخدامات الممكنة.

٤ - الاستخدامات

لخص الطرق الصحيحة للاستخدام، والوقاية والصيانة.

٥ - الصيانة



تعمل الأجهزة و الآلات التي نستخدمها في حياتنا اليومية كالهاتف و التلفزيون و الحاسب الآلي و آلات التبريد و آلات التدفئة معتمدا على التيار الكهربائي ومن هذه الآلات المكواة فالمكواة هي آلة كهربائية تعمل على تحميل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية و تتكون المكواة من سلك لتوصيل التيار الكهربائي سلك زجراج و سطح أملس مصقول يتم وضع السلك (زجراج) على السطح الأملس المصقول ثم يتم توصيل التيار الكهربائي فينتج لنا طاقة حرارية من السطح المصقول ومن أهم و ابرز استخداماتها المكواة أنها تستخدم في كس الملابس

اختبار بنائي



أولاً: تخير إحدى الظواهر الآتية، ثم قدم لها وصفاً دقيقاً متبعاً الإجراءات العلمية لوصفها.
(ظاهرة الكسوف. ظاهرة التصحر. ظاهرة تأخر الشباب والفتيات عن الزواج. ظاهرة ازدحام الشوارع والمدن الكبيرة، يمكنك اختيار أي ظاهرة أخرى).

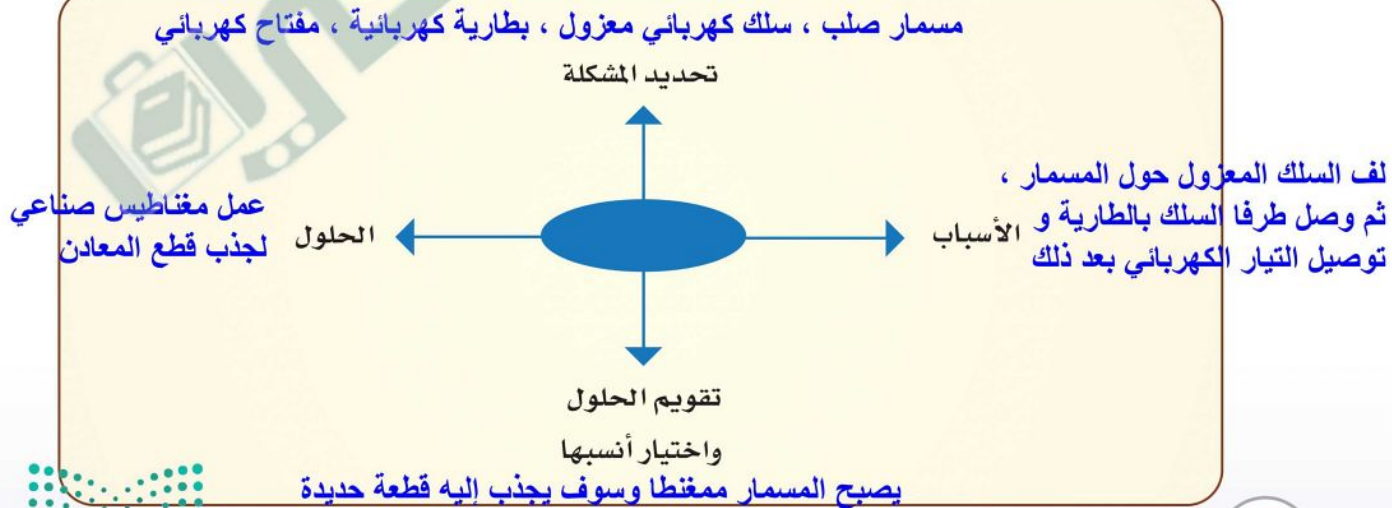
ظاهرة التصحر

التصحر يطلق على كل شيء من أشكال تدهور النظام البيئي للأرض ، و بالتالي التراجع في مواردها الطبيعية و انخفاض إنتاجها

أسباب التصحر :

- ١- استنزاف موارد الأرض الطبيعية ومن صورته : قطع الأشجار ، الاحتطاب
- ٢- تملح الأراضي الصالحة للزراعة ، و ذلك لأحد ثلاثة أسباب :
أ- ري التربة بمياه ملاحه
ب- سوء ترشيد المياه
ج- سوء استعمال مياه الري
- ٣- تلوث البينات الزراعية : (بأبخرة المصانع ، ومياه الصرف الصحي ، سوء استعمال المبيدات)

ثانياً: استخدم الشكل الآتي للتخطيط لوصف تجربة علمية:





ثالثًا: أعد صياغة النص الآتي بحيث يكون أكثر تنظيمًا وانسجامًا مع أسلوب وصف المجالات العلمية:

التعديل المقترح	النص
الفيزياء هي علم تجريبي يعتمد على الملاحظة والقياسات الدقيقة لاستنباط القوانين والوصول إلى النظريات التي تساعدنا على فهم الظواهر الطبيعية، ومن ثم تسخيرها لخدمة الإنسان واهتم بتقديم التفاصيل العميقة لفهم كل شيء بدءًا بالجسيمات الأولية إلى النواة والذرة والجزيئات والمواد الصلبة والسائلة والغازات والبلازما والدماغ البشري والحاسوبات والغلاف الجوي والكواكب والمجرات من أشهر العلماء في مجال الفيزياء أكثر من أن نحيط بهم حصراً بل إن أشهر العلماء في العالم هم علماء الفيزياء، أمثال أينشتاين، ونيوتن وماكسويل .. ذلك أن الفيزياء هي القاعدة الأساسية لمختلف العلوم ولذلك تفرعت الفيزياء إلى فروع كثيرة منها: الميكانيكا والديناميكا الحرارية والضوء والكهرباء والمغناطيسية والفيزياء الجزيئية	العلماء المشهورون في مجال الفيزياء أكثر من أن نحيط بهم حصراً، بل إن أشهر العلماء في العالم هم علماء الفيزياء، أمثال: أينشتاين ونيوتن وماكسويل.... ذلك أن الفيزياء هي القاعدة الأساسية لمختلف العلوم. فهي علم تجريبي يعتمد على الملاحظة والقياسات الدقيقة لاستنباط القوانين والوصول إلى النظريات التي تساعدنا على فهم الظواهر الطبيعية، ومن ثم تسخيرها لخدمة الإنسان. وتهتم بتقديم التفاصيل العميقة لفهم كل شيء بدءاً بالجسيمات الأولية إلى النواة والذرة والجزيئات والمواد الصلبة والسائلة والغازات والبلازما والدماغ البشري والحاسوبات والغلاف الجوي والكواكب والمجرات ...؛ ولذلك تفرعت إلى فروع كثيرة، منها: الميكانيكا، والديناميكا الحرارية، والضوء، والكهرباء والمغناطيسية، والفيزياء الجزيئية...



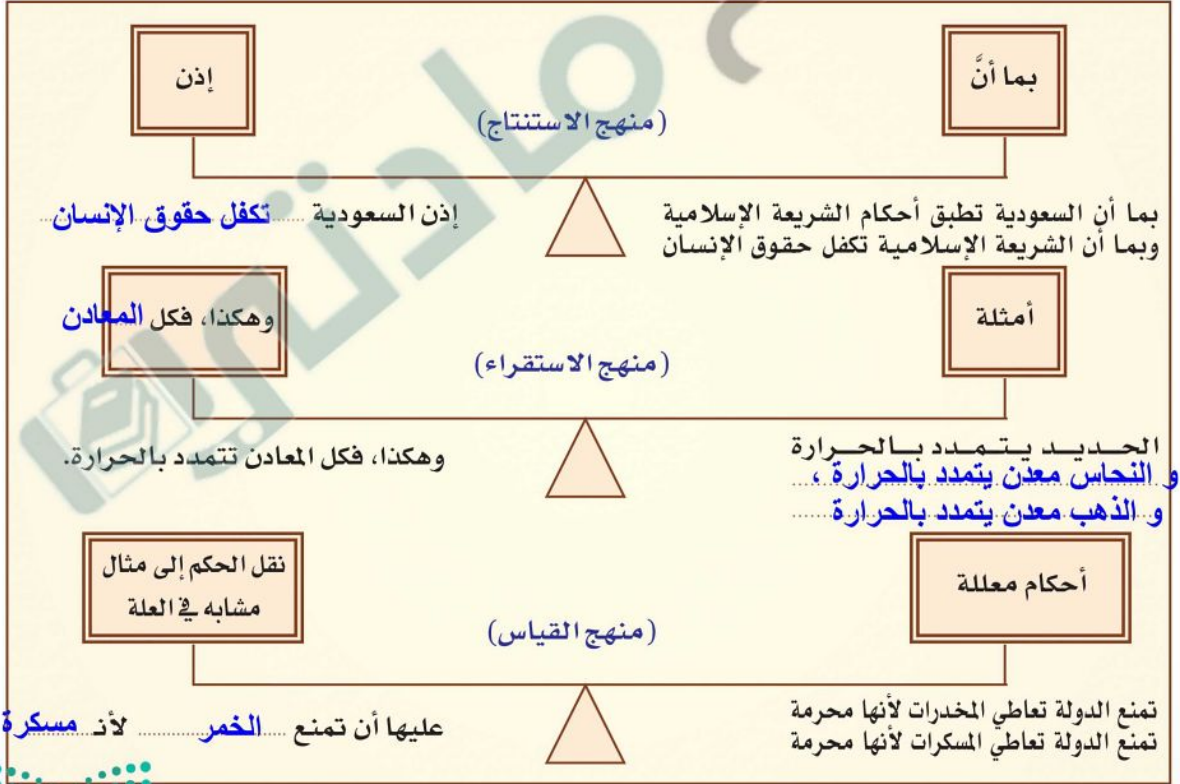
البرهنة والاستدلال العلمي



استمع للبراهين والأدلة التي يقدمها زملاؤك على صحة المقولة الآتية، ثم صنفها بحسب أنواعها، قارن تصنيفك مع تصنيفات زملائك.



مناهج الاستدلال المنطقي: (استكمل، ثم أعط أمثلة إضافية، وناقش استنتاجاتك مع زملائك)





١ هل يمكنك التعرف على الدليل أو البرهان المعطى على قضية أو حكم؟ اقرأ، وحدّد الدليل.

نوع الدليل	الدليل، البرهان	الفقرة
التعريف بالمفهوم	اللغة رموز منطوقة ومكتوبة يعبر بها كل قوم عن أغراضهم	إننا نمارس اللغة عندما نتحدث أو نستمع أو نقرأ أو نكتب، فهل يعني ذلك أن اللغة تتكون من أربعة عناصر؟ بطبيعة الحال لا. فهناك فرق بين (اللغة) و(صور ممارسة اللغة)، حيث إن اللغة رموز منطوقة ومكتوبة يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.
الملاحظة والاستقصاء	لم نستمع عن مجتمع بشري ليست له لغة	بدون اللغة يصعب على البشر أن يتألفوا، ويكوّنوا مجتمعات. إننا لم نر ولم نسمع عن مجتمع بشري ليست له لغة.
أمثلة مستمدة من الواقع	أطفال الغاية لا يتكلمون ولم نفلح محاولاتهم في إكسابهم لغة	ولولا المجتمع لما اكتسب الطفل اللغة، ولما درى ما الكلام. ولقد عثر العلماء عبر العصور على نماذج من (أطفال الغاية) الذين لم يخالطوا مجتمعاً، ولم يعيشوا في وسط اجتماعي؛ فوجدوهم لا يتكلمون، ولم تفلح محاولاتهم في إكسابهم اللغة.
دليل من القرآن الكريم	((وعلم آدم الأسماء كلها))	وحيث خلق الله آدم ﷺ ولم يكن هناك مجتمع لغوي يكتسب منه اللغة، فقد امتن الله عليه بأن علمه اللغة ((وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا)) ^(١) لأنه بدون هذا التعليم لا يمكن أن يكتسب اللغة.

٢ للبرهنة على فكرة أو قضية يتبع الكتاب خطوات متسلسلة. حاول اكتشافها في النص الآتي:

التعليق والتحليل	النص
الفكرة أو الحكم: إنسان مخلوق من طين أساليب إثبات الحكم: العناصر المكونة للتربة هي نفسها المكونة لجسم الإنسان خطوات بناء الحكم: أ. إصدار الحكم ب. جمع الأدلة لمحاولة إثبات الحكم	خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَمَوْظِعَ الْعِلْمِ مِنْهُ الإنسان مخلوق من طين، منه خلق، وإليه يعود. وقد قرر القرآن ذلك في مواضع متعددة، من ذلك قول الله تعالى: ((مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ)) ^(٢) . وذلك ما يؤيده الواقع ويقره العلم، فلو أخذنا قبضة من تراب الأرض وقطعة من جسم الإنسان، وأجرينا على كل منهما عمليات التحليل الكيميائي؛ لوجدنا العناصر التي يتركب منها الجسم مأخوذة من العناصر التي يتركب منها التراب، مع اختلاف مقدار كل عنصر تبعاً لأهمية الوظيفة التي يؤديها في الجسم. وهذه العناصر تنتقل من تربة الأرض إلى جسم الإنسان بما يتناوله من الأطعمة النباتية أو الحيوانية. وعندما يموت الإنسان والحيوان والنبات تبلى أجسامهم وتحلل إلى عناصرها وتعود إلى الأرض؛ فتتم دورة كاملة للعناصر المذكورة، تبدأ من الأرض، فأجسام النبات والحيوان، فجسم الإنسان، وتنتهي مرة أخرى إلى الأرض وصدق الله العظيم: ((مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَى)) ^(٣) .

٣ نحتاج إلى الأدلة والبراهين والحجج ... لإثبات الأفكار المطروحة للنقاش، مهما كان نوع الفكرة أو القضية (علمية، اجتماعية، نفسية، دينية ...).
علق على الحجج والبراهين المطروحة في النص الآتي، مستعيناً بالموجهات المعطاة:

التعليق	النص
تلخيص الحجج	يرى باحث اجتماعي أن أهمية الإعلام - الذي استطاع عبر وسائله المختلفة الإسهام الفعال في نشر الوعي والثقافة بين شرائح المجتمع والنهوض بمستوى الفكري والوجداني لأفراده - من خلال ما يطرحه ويناقشه من القضايا التربوية والثقافية والعلمية والاجتماعية، وتعاونه مع المؤسسات الأخرى في مكافحة الأمية والجهل والتخلف بين الناس، وتبصيرهم بدورهم الأساسي في الحياة وواجبهم الحقيقي تجاه دينهم وأمتهم ووطنهم.
أقوى حجة	وله بعض المساوي التي لا ننكرها أو نتجاهلها، ولكن ذلك لا يسوغ لنا رفضه كلية بمنع إدخال وسائله إلى بيوتنا؛ لدورها الكبير في تثقيف الناس وترفيهم في مجتمعنا.
سبب قوتها	ويرى آخر أن للإعلام آثاراً سلبية خاصة على الشباب، ويمكن معرفة ذلك من خلال الآتي: تقليد المشاهير في جوانبهم الشخصية الإيجابية، والسلبية وتلقف ما يقدمونه سواء أكان نافعا أم ضارا.
أضعف حجة	كما يرى ثالث أن مشكلة التأثير السلبي للإعلام على الفرد كبير وتأثيره في جانب يقود إلى جوانب أخرى، ومن ثمَّ سلسلة متصلة من التأثيرات الجسدية والنفسية والأخلاقية، وهذه السلسلة قد تدمر علاقة الأفراد داخل المجتمعات.
سبب ضعفها	
الرأي الذي تراه بعد هذه المناقشات	





٤ كيف تبني برهاناً منطقياً؟

أمامك تطبيق لمناهج الاستدلال المنطقي، حاول محاكاة المثال بمثال مشابه:

الاستدلال	مناهج	الخطوات	مثال	المثال المشابه
الاستقراء	منهج	أعط أمثلة تتشابه في حكم معين لعلّة معينة	كان فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر أضحى فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر أمسى فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر	
		إصدار حكم أو قاعدة أو قانون عام ينطبق على جميع الأمثلة المنتمية.	الأفعال الناسخة ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	
الاستنتاج	منهج	إعطاء قاعدة كبرى أو حكم عام (مقدمة كبرى)	الأفعال الناسخة ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	
		إعطاء قاعدة صغرى منتمية إلى القاعدة الكبرى.	أمسى من الأفعال الناسخة	
		استنتاج حكم أو قاعدة جديدة من بينهما.	إذا (أمسى) يرفع المبتدأ وينصب الخبر لأنه من الأفعال الناسخة	
المماثلة أو القياس	منهج	ذكر المثال المسلّم بحكمه مع بيان علّة الحكم	(ما زال) يرفع المبتدأ وينصب الخبر لأنه من الأفعال الناسخة	
		نقل الحكم إلى مثال آخر مشابه له في العلة	وقياساً على ذلك فإن (ما دام) ترفع المبتدأ وتنصب الخبر لأنها من الأفعال الناسخة أيضاً	

٥ استخدم أحد مناهج الاستدلال للبرهنة على أن عدم أداء الفرد لمهامه يؤدي إلى الفساد الشامل.



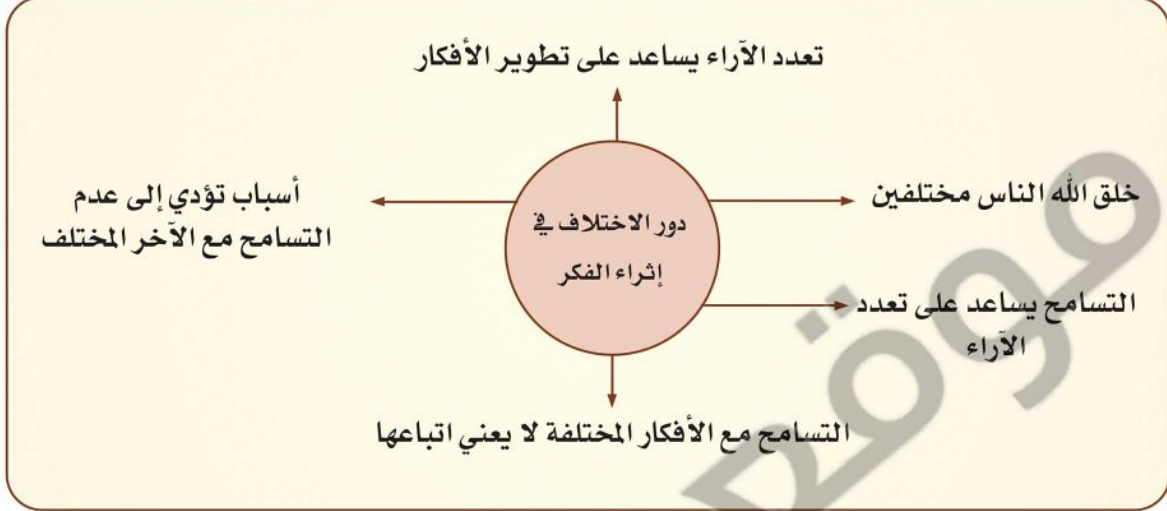

٦ ارسم شكلاً يلخص أساليب البرهنة والاستدلال.



٧ أصدر أحكامك على القضايا الآتية، وبرهن على صحتها بأساليب متنوعة، في فقرات قصيرة.

القضية	الفقرة
استخدام الشباب لشبكة الإنترنت	
استجابة الآباء لكل ما يطلبه الأبناء	
تتأثر صحة الإنسان بنوع التغذية	

٨ استخدم مهارتك في البرهنة والاستدلال للكتابة حول (دور الاختلاف في إثراء الفكر) مستعيناً بالمخطط الآتي: (اكتب موضوعك في أوراقك الخاصة، ثم أسمع زملاءك، واستفد من تعليقاتهم). (نشاط منزلي)



٩ تخير قضية فكرية أو اجتماعية أو علمية، اجمع المعلومات حولها، وخطط لعرضها في الجدول الآتي، ثم اكتب موضوعك في أوراقك الخاصة واعرضه على معلمك. (نشاط منزلي)

الموضوع:		
الفقرة	فكرتها الرئيسية	البراهين والأدلة الإثباتية
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

اختبار بنائي



أولاً: أعط أدلة متنوعة لإثبات الحكم الآتي:

القضية	نوع الدليل	التدليل
تتخذ بعض الدول مواقف مضادة للعولمة	التعريف بالعولمة	
	أقوال مشاهير	
	التعليل بالأسباب	
	التعليل بالنتائج	
	مثال من الواقع	
	إحصاءات	

ثانياً: اكتب موضوعاً حول (انتماء المواطن السعودي لوطنه) بحسب الخطوات الآتية:

	الخطوات:
	❖ التعريف بالوطنية
	❖ من مظاهر تحققها
	❖ أصدر حكماً
	❖ برهن على الحكم



نشاطات الغلق والتلخيص



- ١ لا تختص الكتابة العلمية بمجال معين، ففيها يمكن للكاتب أن يعالج أي فكرة أو مشكلة ... دينية أو سياسية أو اجتماعية أو علمية أو نفسية أو أدبية أو فكرية...
- وإنما تتميز الكتابة العلمية بالأسلوب وطريقة الأفكار، حيث يستخدم الكاتب أسلوباً مباشراً، وألفاظاً دقيقة الدلالة، ويلتزم بالموضوعية والحياد، فلا تتدخل أهواؤه الخاصة في الحقائق والمعلومات التي يعرضها، ويعتني بالمنهج العلمي في العرض، معتمداً على الاستدلال والبرهنة وتقديم الحجج الداعمة لأفكاره.
- ويمكن تلخيص خصائص الكتابة العلمية في الجدول الآتي:

العناصر	الخصائص
الموضوعات	الفيزياء ، الكيمياء ، الطب ، التاريخ ، الهندسة ، الطبيعة
الأسلوب	أسلوب استدلال منطقي
طريقة العرض	عن طريق تقديم الأدلة و الحجج و البراهين البينة و الفاصلة القاطعة

- ٢ تختلف الأدلة والبراهين التي يمكن استخدامها لإثبات قضية أو فكرة باختلاف الموضوع. فمن ذلك:

الموضوع	أشهر أنواع الأدلة والبراهين الإثباتية
قضية فقهية	الدليل الشرعي من القرآن و السنة و الإجماع و القياس
نظرية رياضية	الدليل المنطقي بالوصول إلى استنتاجات عقلية مسلم بها
نظرية كيميائية	بالرهنه و التجربة العلمية حيث تتحقق من نتائج التجربة
ظاهرة التصحر	البرهنة بالوقائع المشاهدة و الأمثلة الواقعية
وقوع حادث	بالرهنه المنطقية و بالتعليل و الأسباب

- ٣ ساعد صديقك على كتابة الأوصاف العلمية. حدد الخطوات والعمليات التي تعينه على:

وصف ظاهرة	وصف تجربة	التعريف بمجال علمي
❖ صنف الظاهرة، وعرّف بها.	❖ عرّف الظاهرة المراد إثباتها.	❖ عرّف بالمجال العلمي.
❖ حلل الظاهرة إلى عناصرها.	❖ حدد الأدوات اللازمة للتجربة.	❖ عرف بالمدلول اللغوي للمفهوم في أصل لغته.
❖ حدد الأسباب الكامنة لحدوثها.	❖ سرد الخطوات التي يجب التزمها.	❖ حدد الأقسام و الفروع المتممة إلى ذلك العلم
❖ حدد علاقة هذه الظاهرة بالإنسان.	❖ اذكر اسما بعض المشاهير و أحد	❖ اذكر اسما بعض المشاهير و أحد
	❖ حدد النتائج التي ستظهر	❖ منافع هذا العلم

٤ ارسم شكلاً يلخص ما تعلمته في هذه الوحدة من مهارات تتعلق بالوصف العلمي والبرهنة والاستدلال:



٥ معرفتي بمهارات الكتابة العلمية:

ما أعرفه سابقاً	ما أريد معرفته	ما تعلمته في هذه الوحدة
موضوعه الحقائق العلمية ، وبعيد عن الخيال ، ولا يستخدم الصور البيانية ، بعيد عن المحسنات البديعية و يعتمد على الحجة والإقناع و الوضوح و الدقة	أنه تسمية بحسب الأسلوب لا الموضوع هي كتابة تتحرى الدقة في استخدام المفردات و المباشر في الطرح و استخدام الأدلة و البراهين و الحجج المنطقية	منهجية النص الاستنباطي و الاستقرائي

اختبار بعدي



أولاً: اكتب في أحد الموضوعات الآتية، ملتزماً بالخطوات والعناصر التي تعلمتها:

- ◆ وصف علمي لإحدى الظواهر الطبيعية، مثلاً: (البراكين، العواصف، المد والجزر...)
- ◆ وصف علمي لطريقة عمل أحد الأجهزة المعروفة، مثلاً: (الثلاجة، مكيف الهواء، الهاتف...)
- ◆ وصف إحدى التجارب التي قمت بها أو تعلمتها في المدرسة.

لقد كان القصد من بناء الإهرامات هو إيجاد مكان حصين وخفي ، يتم فيه وضع تابوت الملك

بعد مماته ، ولذلك شيدوا الهرم الأكبر وجعلوا فيه أسراباً خفية زلفة صعبة الولوج فيها ، لضيقها ، وانخفاض سقفها وإملاسها حتى لا يتسنى لأحد الوصول إلى المخدع الذي به التابوت ويعد الهرم الأكبر من عجائب الدنيا ، فقد قرر المهندسون و المؤرخون أمه يشمل حجر ، متوسط وزن الحجر منها طنان ونصن طن وكان يشتغل في بناء الهرم مئة

ألف رجل يستبدل بهم غيرهم كل ثلاثة أشهر ، وقد استغرق بناءه عشرين عام

يعمل الأجهزة و الآلات التي نستخدمها في حياتنا اليومية كالهاتف و التلفزيون و الحاسب الآلي و آلات التبريد و آلات التدفئة معتمدا على التيار الكهربائي ومن هذه الآلات المكواة فالمكواة هي آلة كهربائية تعمل على تحميل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية و تتكون المكواة من سلك لتوصيل التيار الكهربائي سلك زجراج و سطح أملس مصقول يتم وضع السلك (زجراج) على السطح الأملس المصقول ثم يتم توصيل التيار الكهربائي فينتج طاقة حرارية من السطح المصقول

ومن أهم و ابرز استخداماتها المكواة أنها تستخدم في كس الملابس

عندما يمر التيار في السلك الملفوف سوف يصبح المسامير مغنطاً ، أي أنه سوف يجذب إليه أي قطعة حديدية صغيرة

الأدوات المستخدمة في التجربة : مسامير ، سلك معزول ، بطارية ، مفتاح كهربائي
يتم لف السلك حول المسامير ثم وصل طرفا السلك بالبطارية ثم يتم تمرير التيار الكهربائي ، عن طريق المفتاح فتري أن القطع الصغيرة تنجذب إلى المسامير من هنا نتأكد من أن التيار الكهربائي يتولد حوله مجال مغناطيسي صناعي مثله مثل المغناطيس الطبيعي

ثانياً: ارسم مخططاً لموضوع تعالج فيه إحدى القضايا الفكرية أو العلمية، حدّد الأفكار الرئيسة للموضوع، واقترح الأدلة والبراهين الإثباتية:



ثالثاً: حلل النص الآتي، محدداً الفكرة، والحكم، والبراهين، ومنهجية العرض.

التحليل	النص
استخدام الآلات الحاسوبية في تعلم الرياضيات	استخدام الآلات الحاسوبية في تعلم الرياضيات
الحاسوبية في تعلم الرياضيات	د. عبدالله بن صالح المقبل
ضرورة تعلم بدايات الرياضيات دون آلة حاسبة	يبيد البعض تحفظات على استخدام الآلات الحاسوبية وخاصة في مراحل التعليم الأولية. وقبل تقرير أي وجهة نظر على المرء أن يدرك أن لا جدال حول ضرورة معرفة الطالب للحقائق الأولية للرياضيات، مثل: حقائق الجمع والضرب والقسمة، وإتقانه المهارات الأساسية في الرياضيات. وما يحدث من انتقادات تجاه الداعين لاستخدام الآلات الحاسوبية مرجعه إلى عدم المعرفة الدقيقة بوجهة النظر الأخرى. وتتلخص وجهة نظر الداعين لاستخدام الآلات الحاسوبية فيما يأتي:
يجب أن يتعلم الجمع و الطرح و القسمة و الضرب عقلياً ، ثم استخدام الآلة الحاسوبية	إن تعلم الرياضيات يتم من خلال ثلاث وسائط هي: استخدام الذهن (شفهياً)، والورقة والقلم، والآلة الحاسوبية. فالطالب الذي لا يعرف إجابة حاصل ضرب (٨×٧) إلا باستخدام الورقة والقلم أو الآلة الحاسبة يُعدّ غير مؤهل لاجتياز مرحلته الدراسية، لكنه مطالب بإتقان مهارة ضرب عدد مكون من رقمين بعدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام الورقة والقلم وهو غير ملزم بإيجاد حاصل الضرب ذهنياً، وفي الوقت الذي يجب على الطالب معرفة أن الجذر التربيعي للعدد (١٣) يقع بين قيم الجذر التربيعي للعددين (٩) و (١٦) فهو أي الطالب غير ملزم بإيجاد الجذر التربيعي للعدد (١٣) ذهنياً أو باستخدام الورقة والقلم، وإنما يستخدم الآلة الحاسوبية لإيجاد مثل هذا الجذر التربيعي، ويقاس على ذلك إيجاد حاصل الضرب للأرقام الكبيرة جداً أو المعقدة.
إيجاد حاصل ضرب الأرقام الكبيرة جداً	أيضاً يجب التركيز في حل المسائل على الهدف الأساسي وهو إتقان أسلوب حل المشكلات وتنفيذ خطواتها. ويستخدم الطالب هنا الآلة الحاسوبية توفيراً للوقت، على افتراض إتقانه للمهارات الأساسية الواردة في المسألة.
منهجية بناء النص الاستدلالي	

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات. قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

مهارات الوحدة	أتقنت بمستوى عال	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت قليلاً	لم أتقن
وصف التجارب العلمية				
وصف الظواهر الطبيعية				
وصف نظام الأشياء وكيفية عملها				
التعريف بالمجالات العلمية				
أساليب البرهنة والاستدلال				

خطتي المقترحة لرفع مستوى إتقاني باستمرار:

.....

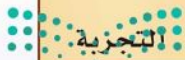
.....

المادة العلمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):



الأسلوب	الكتابة العلمية هذه تسمية بحسب الأسلوب، لا بحسب الموضوع؛ فكل الموضوعات والأفكار والقضايا والمشكلات... صالحة لأن تكون موضوعات للكتابة العلمية، أي للكتابة بأسلوب علمي يتحرى الدقة في استخدام المفردات، والمباشرة في الطرح، واستخدام الأدلة والبراهين والحجج المنطقية التي تؤيد ما يطرحه الكاتب من حقائق وأراء. ومعنى هذا أن وليس الموضوع هو الذي يحدد ما إذا كانت الكتابة علمية أم أدبية. في هذه الوحدة قمنا بمعالجة الكتابة من زاويتين: أ. الموضوعات الشائعة للكتابة العلمية. وقد اقتصرنا منها على أربعة موضوعات، هي الأكثر شيوعاً: (وصف الظواهر. وصف التجارب. وصف نظام الأشياء وكيفية عملها. التعريف بالمجالات العلمية). ب. تقنيات الكتابة العلمية: (البرهنة والاستدلال ومنهجية بناء النص الاستدلالي) وعرضنا ذلك في درسين، أولهما تحت عنوان (الوصف العلمي)، والآخر بعنوان (البرهنة والاستدلال العلمي). وعلى ذلك فإن الدرس الأول يركز على الموضوعات، والدرس الثاني يركز على
التقنيات	وصف الظواهر إذا أردت أن تصف ظاهرة اجتماعية أو طبيعية أو بيولوجية أو نفسية ... فاتبع الإجراءات الآتية: ❖ صنف الظاهرة = حدد المجال الذي تنتمي إليه. ❖ عرّف الظاهرة = أعط تعريفاً علمياً دقيقاً للظاهرة. ❖ حلل الظاهرة إلى عناصرها ومكوناتها؛ مع شرح الجزئيات ذات الأهمية، وبيان العلاقات بينها. ❖ حدد الأسباب الكامنة وراء حدوث الظاهرة، أو التي تتسبب في إحداث تغيرات فيها. ❖ حدد علاقة هذه الظاهرة بالإنسان: منافعها، مضارها، استخدامها. إن الزلازل والبراكين والكسوف والعواصف والتصحري أمثلة على الظواهر الطبيعية، أما البطالة والتقليد والغش والطلاق والنعوسة... فإنها أمثلة على الظواهر الاجتماعية. بينما تصنف: الدورة الدموية، والدورة الغذائية، والإشارات العصبية ... على أنها ظواهر بيولوجية. وهكذا. وصف التجارب عند وصف تجربة علمية يفضل أن تتبع الخطوات الآتية: ❖ عرّف بالظاهرة أو القانون أو الحقيقة التي تريد إثباتها بالتجربة، أو التي تقوم عليها التجربة. ❖ حدد الأدوات اللازمة لتنفيذ التجربة، مع ذكر المواصفات والقياسات الخاصة بكل أداة. ❖ اسرد الخطوات والأفعال التي يجب القيام بها لتنفيذ التجربة بالترتيب. ❖ حدد النتائج التي ستظهرها التجربة. ❖ وتمثل (الأدوات والخطوات) أهم نقطتين في وصف التجربة؛ إذ بدونهما لا يستطيع القارئ تنفيذ



العمليات

وصف نظام الأشياء وكيفية عملها

تعمل الأجهزة والآلات التي نستخدمها في حياتنا اليومية كالهاتف والتلفزيون والحاسب الآلي وآلات التبريد وآلات التدفئة... وفق قوانين فيزيائية ورياضية وعلمية معينة، فإذا أردت أن تصف كيف تعمل هذه الأشياء، ووفق أي المبادئ العلمية تسير، فعليك اتباع الإجراءات الآتية:

التعريف: أعط تعريفاً دقيقاً للآلة أو الجهاز الذي تريد وصفه.

المكونات: حدد مكونات الآلة أو الجهاز، ومواصفات كل منها وقياساته، والعلاقات الرابطة بين تلك المكونات، والمبادئ العلمية التي يعمل الجهاز بناء عليها.

العمليات: حدد العمليات التي تحدث في أثناء العمل مرتبة في خطوات.

الاستخدامات: اذكر الاستخدامات الشائعة للجهاز، والاستخدامات الممكنة، مبيناً طرق التشغيل والصيانة.

ومعنى ذلك أن وصف نظام الأشياء يتطلب القيام أولاً بتحديد القوانين العلمية التي بنيت عليها تلك الأشياء، ثم يأتي بعد ذلك: التعريف، وبيان المكونات، و..... والاستخدامات.

التعريف بمجال علمي

يهتم كل علم بمجال معين من مجالات المعرفة البشرية، وكلما اتسعت المعرفة البشرية في أحد المجالات توسعت دائرة العلم الذي يدرسه، وتفرع إلى أقسام صغرى، يهتم كل فرع منها بدراسة زاوية من ذلك المجال. انظر إلى الأدب مثلاً، وهو علم يهتم بدراسة المنتج اللغوي البليغ، فقد توسع وتفرع إلى أقسام كثيرة، منها: تاريخ الأدب، النقد الأدبي، الأدب المقارن، نظرية الأدب... وقس على ذلك بقية العلوم، فحين تكتب نصاً في التعريف بأحد العلوم يمكنك اتباع الإجراءات الآتية:

- ❖ عرف بالمجال العلمي: لغة واصطلاحاً. حدد مفهومه وموضوعه العام (ماذا يدرس)؟
- ❖ حدد الأقسام والفروع المنتمية إلى ذلك العلم، والجانب الذي يدرسه كل قسم منها.
- ❖ اذكر أسماء بعض المشاهير من علمائه المؤسسين أو النابهين، وجهودهم في تطويره.
- ❖ حدد المنافع العائدة للإنسان من هذا العلم.

موضوعه العام

فالتعريف بمجال علمي يقتضي: تحديد مفهومه و.....، وذكر أقسامه الفرعية، وموضوع كل فرع، وأسماء المشاهير من علمائه، وتحديد منفعه.

أساليب البرهنة

البرهنة تعني استخدام الدليل والحجة البينة الفاصلة؛ لإثبات صحة القضية أو الفكرة أو الادعاء. ولها بحسب الموضوع أنواع وأساليب متعددة منها:

- ❖ البرهنة بالدليل الشرعي، من القرآن والسنة والإجماع والقياس.
 - ❖ البرهنة المنطقية، بالوصول إلى استنتاجات عقلية من مقدمات مسلم بها.
 - ❖ البرهنة بالتجربة العلمية، حيث تكون نتائج التجربة هي نفس الادعاء أو الفكرة.
 - ❖ البرهنة بالتعليل: التعليل بالأسباب، أو التعليل بالنتائج.
 - ❖ البرهنة بالوقائع المشاهدة، والأمثلة الواقعية.
 - ❖ البرهنة بالإحصاءات ونتائج الدراسات والبحوث.
- وباختصار فإن البرهان هو أي دليل أو حجة يمكنها إثبات القضية أو الفكرة أو الادعاء.

صحة

صحة الحكم	بناء النص الاستدلالي النص الاستدلالي يحتوي على ثلاثة عناصر أساسية: أ. قضية أو فكرة أو ادعاء أو رأي ... هي موضوع الحديث. ب. حكم يصدره الكاتب تجاه الموضوع. (صحيح، خاطئ، جيد، سيئ، جميل، قبيح ...) ج. برهان يثبت صحة الحكم الذي أصدره الكاتب تجاه الموضوع. ويحسن بالكاتب أن يبنى الموضوع بنفس هذا الترتيب: تحديد القضية أو الادعاء. إصدار حكم البرهنة على (.....).
القاعدة / الحكم	مناهج بناء البرهان المنطقي البرهان المنطقي هو الوصول إلى استنتاجات عقلية من مقدمات مسلم بها. وله ثلاثة مناهج: أ. منهج الاستقراء: أي الانتقال من الجزء إلى الكل، ومن المثال إلى القاعدة. وفيه يقوم الكاتب باستخلاص قاعدة أو قانون أو حكم من عدد كبير من الأمثلة المتشابهة. الأمثلة تنتشر البطالة في أمريكا وتسبب لها المشكلات تنتشر البطالة في أوروبا وتسبب لها المشكلات تنتشر البطالة في الدول العربية وتسبب لها المشكلات ففي المنهاج الاستقرائي نقوم أولاً بسرد عدد كبير من الأمثلة، ثم نستخلص منها ب. منهج الاستنتاج: أي استنتاج قاعدة من مقدمتين كبرى وصغرى. وفيه يقوم الكاتب بتقديم قاعدة كبرى مسلم بها، ثم قاعدة صغرى منتمية إلى القاعدة الكبرى ومسلم بها، ثم يستنتج حكماً أو قاعدة من بينهما. المقدمة الكبرى: البطالة تسبب المشكلات. المقدمة الصغرى: تنتشر ظاهراً البطالة في اليمن. الاستنتاج: توجد في اليمن بعض المشكلات نتيجة للبطالة فيها. يبدأ الكاتب في المنهج الاستنتاجي بتقديم مقدمة كبرى، ثم مقدمة ليصل إلى الاستنتاج.
صغرى	ج. منهج المماثلة أو القياس: أي قياس مثال على مثال. وفيه يقوم الكاتب بنقل الحكم المطبق على مثال معين إلى مثال آخر مشابه له في العلة. المثال: أمريكا. الحكم: لديها بعض المشكلات. العلة: لانتشار البطالة. القياس: بما أن اليمن لديها بطالة كما في أمريكا فإذن لديها بعض المشكلات. فقد نقلنا الحكم الذي ينطبق على حالة أمريكا إلى اليمن لأنهما يشتركان في نفس العلة

الوحدة التدريبية الخامسة





عنوان الوحدة

التواصل الإقناعي

موضوعات الوحدة

- نماذج التأثير.
- العناصر المؤثرة في الموقف التواصلية الإقناعية.
- الإقناع المنطقي والتأثير الوجداني.

الأهداف التدريبية

يُتوقع منك في هذه الوحدة أن:

- تميز بين المواقف التواصلية الإقناعية، وغيرها من مواقف الاتصال والتواصل.
- تستخدم أساليب متنوعة من الإثبات المنطقي (الإثبات بالتعليل، بالتعميم، بالتجزئ بالمقارنة، بالقياس) بحسب الحاجة، وبحسب موضوع الرسالة.
- تدلل على القضايا التي تطرحها، والأفكار التي تتبناها... بما يضمن اقناع الآخرين بها.
- تحلل الأنماط الإدراكية للمستمع (بصري، سمعي، شعوري) وتوظف نتائج التحليل في التواصل معه وإقناعه.
- تراعي في تواصلك الإقناعي كفاءة المستمع وجنسه واتجاهاته...
- تتعرف على سماتك الذاتية وتطورها لتكون أكثر قدرة على التواصل الإقناعي.



إرشادات المتعلم

- خلال هذه الوحدة بالذات لا يحق لك أن تتحدث بالعامية أبدًا. التزم بالعربية الفصحى. لا تخش رقابة المعلم. إنه سيكون أكثر تساهلاً معك في المرات الأولى. وعليك أن تحسّن أدائك كلما تقدمت في نشاطات الوحدة.
- استعد لأداء النشاطات الشفهية سابقًا. جهّز أفكارك. ودوّن رؤوس أقلام حول الموضوع. تدرب على التحدث في منزلك ومع أصدقائك. كلما تمرست بالأداء الشفهي تحسّن أدائك.
- النجاح في التواصل هو النجاح في الحياة كلها. إن الناس المخفقيين في الحياة هم أناس عجزوا عن تطوير قدراتهم التواصلية مع الآخرين. فاجعل هذه الوحدة التدريبية خطوة ممتازة في طريقك للنجاح.
- عندما يمنحك الخجل من المشاركة في الحوارات والأحاديث الصفية. تذكر أنك في ميدان التعلم. وأنتك إن فوّت هذه الفرصة فلن تتاح لك مرة أخرى. وقل لنفسك: ما الذي سأجنيه من الخجل والتردد؟!
- يعتمد الإقناع على البرهنة العلمية والحجاج العلمي والإثبات بالأدلة. اجمع حججك. وأدلتك قبل الدخول في أي تواصل إقناعي.
- تذكر أنك إن لم تكن مقتنعًا بفكرتك فمن الصعب أن تقنع بها الآخرين.
- هناك فرق بين الإقناع والإصرار على الرأي. وليس معنى أنك مقتنع بأمر ما أن يكون الناس جميعًا على مثل اقتناعك.

مراجع المتعلم

- محمد بلال الجيوسي (٢٠٠٢م): أنت وأنا. مقدمة في مهارات التواصل الإنساني. مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.
- هاري ميلز (٢٠٠١م): فن الإقناع. ترجمة ونشر مكتبة جرير. الرياض.



النشاطات التمهيديّة



استعن بخبراتك الذاتية، ومراجعك العلمية، ثم أجب:

- ١) التواصل نوع من أنواع الاتصال، يحدث عندما يلتقي شخصان أو أكثر فيتبادلان الحوار (الحديث، الاستماع) حول موضوع معين، أو مجموعة متنوعة من الموضوعات. أي موقف مما يأتي يعد موقفًا تواصليًا؟ أعط أمثلة على المواقف التواصلية.

أمثلة على المواقف التواصلية:

- ❖ قصص وحكايات وأخبار ومناقشات... في مسامرة
- ❖ لمجموعة من الأصدقاء.
- ❖ حوار بين عدد من المفكرين حول إحدى القضايا الاجتماعية في برنامج تلفزيوني.

وسائل الاتصال

- ٢) في المواقف التواصلية اليومية يتهيأ لبعض الناس مقولات رائعة الجمال تتمنى أحيانًا لو كنت أنت قلتها، بينما يتهيأ لبعضهم مقولات رديئة أو خاطئة تثير الضحك. تذكر أمثلة من هذه المواقف ودونها هنا، ثم أسمعها زملاءك.

موقف	حديث جيد	حديث رديء
عزاء	أحسن الله عزاك ، غفر الله .	أحسن الله عزاك، فقدت عزيزًا، فاصبر، وتذكر ﴿إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ﴾ ^(١) .
فرح	بارك الله لك المولود	أسألك الله أن يمتعك بما أعطاك ما دمت لم تمت
غضب	أنظر إلى وجهك في المرأة ومعك كأس ماء بارد	أنت مخطئ ولماذا ثرت هذا الثوران ؟ هذه حماقة غير مقبولة

٣ استكمل مكونات الشكل الآتي؛ لتلخص عناصر الموقف التواصلية:

ما العناصر الأخرى للموقف التواصلية؟ المتحدث (المقلع) المستمع (المقتنع) الرسالة أي عناصر الموقف التواصلية أكثر تأثيراً؟ ولماذا؟ المواقف الوجدانية والعقلانية المدعومة بالدليل لأن الموقف الأول يلامس القلب ، و الثاني يخاطب الفعل	تعبيرات الوجه والعينين، حركات اليدين والجسم درجة الصوت ونبرته الرسالة اللفظية مرسل مستقبل
--	--

٤ يقاس نجاح التواصل بتحقيق الهدف، متى يمكنك أن تحكم على المواقف التواصلية الآتية بأنها ناجحة؟

- ◆ معلم فيزياء يشرح النظرية النسبية. إذا استخدم التجربة العلمية أمام التلاميذ في المعمل
- ◆ مدرب رياضي يشرح خطة المباراة القادمة للفريق. إذا عرض عليهم خطة مباراة ناجحة
- ◆ وكيل مدرسة يناقش أحد الطلاب في خطته الدراسية. إذا خاطبته مخاطبة الأب لابته بعطف

٥ تعتمد بلاغة الخطاب على استخدام التشبيهات والاستعارات والمجازات والكنيات... دون هنا أفضل ما سمعت أو صنعت من أحاديث بليغة، ثم أسمعها زملاءك.

أقول لرجال الأمن الشجعان : إن أولاد شهداءكم أبناؤها جميعا ، وإن جراحكم تنزف في كل قلب من قلوبنا ، وإن دماءكم وسام شرف يعطر تربة الوطن الغالي ، أقول لهم : إن هذا الوطن الوفي لن ينسى شهيدا مات وهو يدافع عن العقيدة و الوطن ، ولن ينسى بطلا جراح ، وهو يؤدي واجبه ولن يهمل يتيما سقط والده في معركة ضد باطل

٦ أعط تشبيهات أو معادلات رياضية تبين أثر نجاح الفرد في التمكن من مهارات التواصل الشفهي:

إذا كنت أسداً في عقلية ذكي حكيم عالم ، فإنك ستنجح في حياة ك الطالب الذكي + منهج قوي واضح + معلم ناجح + مناخ تعليمي مناسب = نجاح عملية التعليم

٧ مكونات الذكاء التواصلي:

الذكاءات ذات العلاقة بالتواصل	التعريف	مسؤوليته التواصلية
الذكاء الاجتماعي	القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة قائمة على تفهم قدرات الآخرين وحاجاتهم.	ملاءمة الفعل التواصلي، أي: معرفة ماذا يقال؟ ولماذا يقال؟ ولمن يقال؟ ومتى يقال؟ وكيف يقال؟
الذكاء الذاتي	القدرة على ضبط النفس و التصرف بحكمة في المواقف و التصرف بعلم و معرفة	الثقة بالنفس، الجرأة والطلاقة في الحديث، وقوف الفرد عند حدود إمكانياته ومعلوماته. القدرة على تبرير سلوكه وعواطفه في المواقف المختلفة، انسجام أقواله مع أفعاله، معرفة السلبيات التي تحد من تواصل الآخرين معه والتخلص منها.
الذكاء الوجداني	القدرة على نجم الدوافع و العواطف و تصريفها في الأسلوب النافع الناجح	- التروي والتفكير قبل الإقدام على فعل تواصلي ما. - ضبط النفس، واتخاذ أفضل الأساليب لمنع انفجار الغضب، في حالات الاختلاف والتواصل الحاد. - الشعور بمشاعر الآخرين، والتعاطف معهم، وإظهار الاهتمام بهم. - الشعور بالراحة والطمأنينة والرضا في أثناء التواصل مع الآخرين.
الذكاء البياني	القدرة على البلاغة التي تجعل الخطاب و الكلام أكثر تشويقا تأثيرا و إقناعا	- القدرة على اختيار الألفاظ الأكثر دقة وملاءمة وإثارة. - بلاغة الخطاب، الاستعارات والتشبيهات والمجازات... - ترتيب الرسائل اللفظية منطقياً. - طرح أسئلة معبرة. - الإدلاء بتعليقات ذكية.

٨ الإقناع فن تواصلي يمكن تعليمه وإتقانه، إننا جميعاً نمارسه مع أسرنا وأصدقائنا وجميع المحيطين بنا. وتزداد حاجتنا إليه عندما نريد التسويق لأفكارنا ومنتجاتنا، أو حين نريد من الآخرين تعديل مواقفهم تجاهنا... هل تعتقد أنك ماهر في فن التواصل الإقناعي؟ هل تشعر بالحاجة إلى معرفة المزيد؟

ما أتقنته من مهارات التواصل الإقناعي	ما أريد معرفته وإتقانه من مهارات الإقناع
الإثبات المنطقي التعليل بالأسباب التأثير الصوتي	القياس التحليل التعميم المقارنة

٩ قدم تعليقات منطقية مقنعة تثبت صحة المقولات الآتية:

العبارة	التعليل
عدو عاقل خير من صديق جاهل	لأن العدو العاقل يقدر خطورة المواقف ، أما الصديق الجاهل قد يدمر بجهلة كل الأمور
التعبير نصف التجارة	هناك من يسوق سلعته بما يتمتع به من كلام جميل مثير و مقنع
الاختلاف أساس التميز	إذا اختلفت الآراء و تبادلت الأحاديث ، حرص كل من المختلفين أن يظهر كل ما عنده
النجاح يوئد النجاح	إذا حصلت على شهادة (الأطروحة) فإنها تشجعك على المتابعة للحصول على ما هو أعلى (للرسالة)
ليس من رأى كمن سمع	من عاين الحوادث و رأى الأشلاء و الدماء و الموتى سيتأثر أكثر مما رويت له ما وقع

١٠ أثبت منطقياً، أو باستخدام الدليل، أو بالتمثيل من الواقع، أسمع زملاءك ما كتبت.

القضية	الإثبات (بالدليل، أو بالمنطق، أو بالمثال)
غالبًا ما تكون ردة الفعل أقوى من الفعل	طالب أهين من قبل معلمه ، فاخبر والده ، فغضب ثم حضر إلى المدرسة و اسمع المعلم كلمات قاسية
يمكن تحويل الأشياء الضارة إلى أشياء نافعة	في المدرسة أحواض فيها تراب يعبث بها الهواء ، أحولها إلى أحواض جميلة بالورود و الزهور
يمكنك أن تخدع بعض الناس بعض الوقت، ولكن لا يمكنك أن تخدع كل الناس كل الوقت	مسؤول يفعل بعض الأعمال الرائعة لبعض الأشخاص المرموقين في وقت معين ، لكنه لن يستطيع أن يكرر ما حدث في كل مكان وكل زمان

اختبار قبلي



فسّر المقولات الآتية، مبيناً علاقتها بمهارة التواصل، ثم ناقشها مع زملائك.

التفسير	النص
التواصل البلاغي	البلاغة إظهار ما غمض من الحق، وتصوير الباطل في صورة الحق.
التواصل العقلي المنطقي	لسان العاقل من وراء قلبه، فإذا أراد الكلام تفكر، فإن كان له قال، وإن كان عليه سكت. وقلب الجاهل من وراء لسانه، فإن همّ بالكلام تكلم به، له أو عليه.
التواصل الوجداني	اللهم إني أعوذ بك من السلاطة والهدر، كما أعوذ بك من العي والحصر. الجاحظ
التواصل الحواري	كان أحد تلامذة الحكيم اليوناني (سقراط) ملازمًا للصمت، فقال له سقراط يوماً: يا بني، تكلم كي أراك.
التواصل البياني	وكم من عائب قولاً صحيحاً وأفته من الضم السقيم (المتنبي)

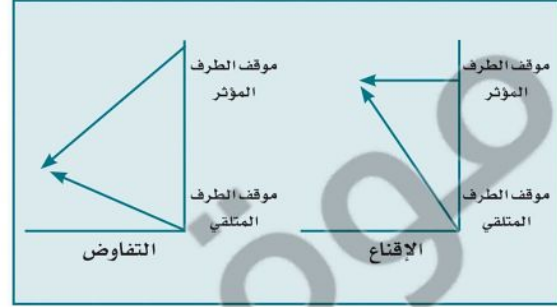




مثل الدور مع أحد زملائك

نماذج التأثير

- أ- حدّدًا سؤالًا للنقاش من اختياركما، مثلًا:
- ❖ هل يمكن أن يحتفظ (الكتاب) بمكانته كمصدر للمعرفة في عصر الإنترنت والنشر الإلكتروني؟
 - ❖ هل يفترض أن يضمن الأب وظيفة لكل ابن من أبنائه؟
 - ❖ لماذا لا نستفيد من خدمة الإنترنت والبريد الإلكتروني لإنشاء (مدرسة بدون طلاب) على غرار الجامعة المفتوحة؟
- ب- كوّنًا موقفين متناقضين من الموضوع، بحيث تكون إجابة أحدهما معارضة لإجابة الآخر ومضادة لها.
- ج- تأملًا الشكل المصاحب، إنه يمثل نموذجين من التأثير. كيف يمكن لحواركما أن يحقق كلّ منهما؟ مثلًا الدور أمام زملائكما مرتين بحيث يقود كل مرة إلى تحقيق نوع منهما.

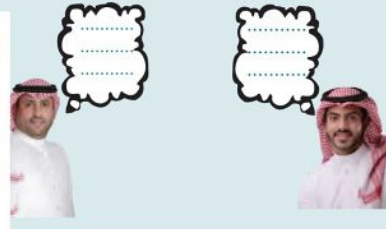


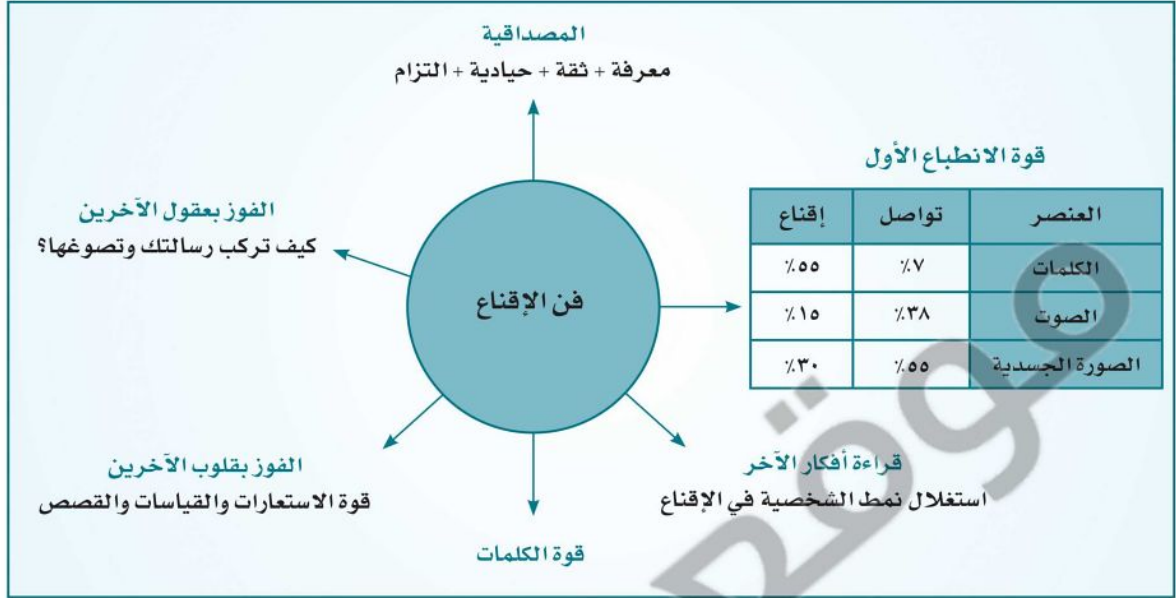
نوع التأثير	ملحوظات على لغة الحوار وسلوك المتحاورين	نتائج الحوار
إقناع	هادئة، واضحة، دقيقة، مدعومة بالدليل	التوافق
تفاوض	حوارية، معتدلة، واضحة، مدعومة بالحجة	التنازل

عناصر الموقف التواصلّي الإقناعي

التفسير:

في الموقف الأول، تكون الكلمات هادئة تجذب مسامع الآخرين بالأدلة المقنعة
أما في الموقف الثاني تكون الكلمات معتدلة لتنازل الطرفين عن الخصومة و التوصل للوفاق





بيّن العلاقة بين عناصر الإقناع والمقولات الآتية :

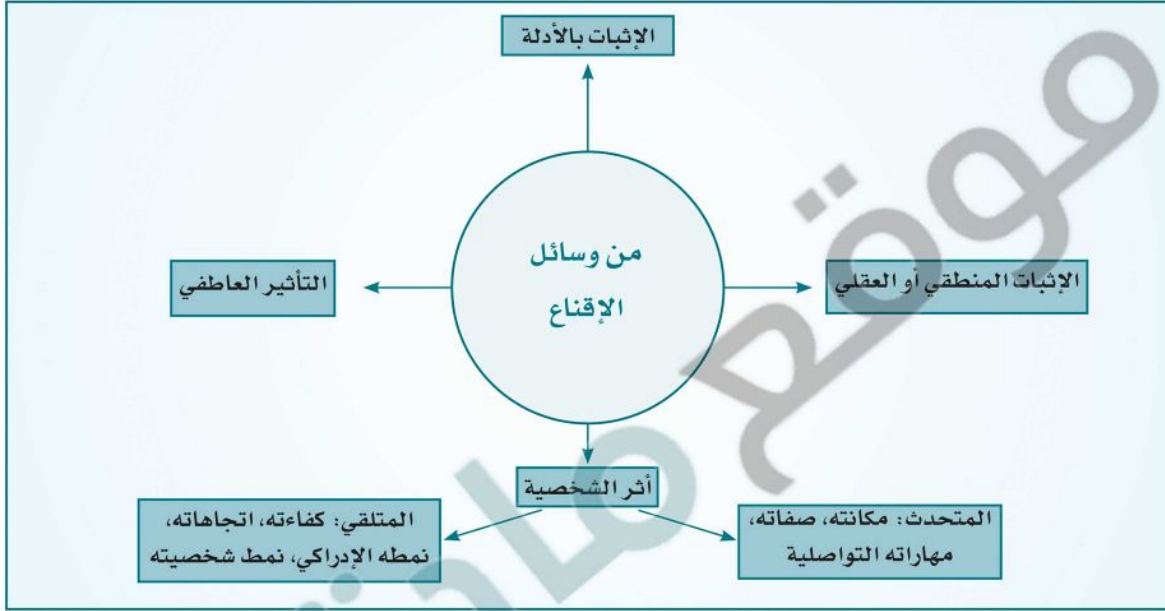
النص	التعليق
يا أيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم أبو الأسود الدؤلي	عندما يخالف فعلك قولك تفقد مصداقيتك
يقولون أقوالاً ولا يفقهونها وإن قيل هاتوا حققوا لم يحققوا أنس بن أبي إياس	إن لم تكن متفهمًا في الموضوع خبيرًا بتفصيلاته فلن تكون مقنعًا
في وصف أحد الخطباء: مليء ببهر والتفات وسعلة ومسحة عثنون وفتل الأصابع	هذا خطيب ضعيف في لفته وفي محتوى خطبته
(إن من البيان لسحراً).	اللغة الجميلة المؤثرة الموحية ذات أثر كبير
أصدقاؤك لا يخذلونك.	الصدقة ليست شراكة تجارية وإنما علاقة محبة وتواصل
لا يكون الصدق صدقًا ما لم يصدق به الآخرون	إنما العبرة فيما يقتنع به الآخرون من أفكار



نشاطات التعلم



١ ناقش عناصر الشكل الآتي مع زملائك، أعط أمثلة على كل عنصر.



٢ هل حدث أن رويت خبراً أو أجبت عن مسألة أو عرضت فكرة... ثم شعرت أن المتلقي لم يصدق أو لم يقتنع، فأخذ يسأل عنها غيرك بحضورك؟ ارو هذه الحادثة لزملائك، واستمع لقصصهم، ثم دون استنتاجاتك.

عندما سمعت من أحد المدرسين بالمدرسة أنه سوف تقام حفل بمناسبة تكريم الطالب المثالي اليوم، ولم تكن هناك أي أدلة واقعية مقنعة، لا ترتيبات بالمدرسة، ولا أي دليل آخر، لذلك تشكك زملائي في الخبر أخذوا يتحسسوا الحق من الباطل

٣ أعط أمثلة تدل على أن لشخصية المتحدث ولشخصية المتلقي أثراً في نجاح التواصل الإقناعي، على غرار المثل الآتي:

عُرف الرسول ﷺ بأنه (الصادق الأمين)، وكان لهاتين الصفتين أثرهما في تصديقه وقبول دعوته.

النبي صلى الله عليه وسلم بلغ دعوته إلى الناس كان يتمتع بشخصية قوية أهم صفاتها الصدق والإخلاص، والأمانة، وحب الآخرين، وهو حريص على هدايتهم، لذلك كان له الشخصية أثر على بعض المتلقين فأمنوا به واتبعوه وناصروه

٤ الأنماط الإدراكية ثلاثة أنواع: بصري، وسمعي، وشعوري.

♦ **النمط البصري:** يدرك الأشياء على نحو أفضل بواسطة الرؤية، وينعكس هذا على ألفاظه وعباراته، فهو

عادة يستخدم ألفاظاً من مثل: (نظر، رؤية، تصور لمعان، وضوح، ألوان، ظلام، غيوم، مشاهد...).

♦ **أما النمط السمعي:** فغالباً ما تكون عباراته من مثل: (صوت، سمع، نغمات، رنين، صراخ، قال، كلام، إنصات،

سؤال، إجابة...).

♦ وتكثر في عبارات **النمط الشعوري** ألفاظ من مثل: (شعور، إحساس، ألم، خشن، صلب، ناعم، حاد، سرور،

حار، بارد، ضيق، خوف...).

ويمكن للمتحدث أن يكثر من استخدام الألفاظ المنتمية إلى النمط الإدراكي للمستمع، فيتوصل بها إلى إقناعه.

لاحظ كيف تتأثر ألفاظ الشخص وتعبيراته بنمطه الإدراكي المفضل:

الألفاظ الدالة	النمط	النص
لا فائدة .. ضاع كل شيء انتهت أحلامي	شعوري	رمى بجسده المنهك على الأرض، ومدد يديه في إعياء شديد، لقد يئس من العثور على ابنه المفقود، فلم يترك مكاناً إلا وسأل عنه، مضى على غياب الابن ثلاثة أشهر... لا فائدة، ضاع كل شيء! انتهت أحلامي، وانسحقت حياتي، لقد مضت الأيام وأنا أصبر وأتألم... من مطلع قصة قصيرة بعنوان «لوحة الحب» للقااص السعودي: ناصر الحجيلان
هدير.. وقع خطي أصوات باكية .. ضاحكة	سمعي	ثلاثة أيام مرت على بقائي هنا، أسمع في أثناء الليل وقع خطي تجتاز بابي... الأصوات الآتية عبر جدران الجص، باكية حيناً وضاحكة حيناً آخر... هدير ماء الحمام القادم من أدنى الممر. كل هذه الأشياء تذكرني بأنني لست النزيل الوحيد... مطلع رواية للكاتب السوداني جمال محبوب، المشمس، ١٤٢٠هـ
نشاهد المنظر مذهش .. أحمر	بصري	ثم جاء ذلك اليوم الوردى.. وقد تجمّعنا رغم قساوة الشمس نشاهد الجسر.. وقد بدا كتلة رمادية هائلة تمسك بحافتي المجرى.. ولا بد أن المنظر كان مذهشاً حقاً.. فقد ساد الصمت لفترة طويلة، ثم جرى احتفال أحمر وأخضر وفضي... من حكاية الجسر: عبدالله السالمي - قااص سعودي

٥ اكتشف الأنماط الإدراكية لزملائك، اعمل مع مجموعة من خمسة أفراد.

✓ يحكي كل فرد حادثة أو قصة، ويحلل المستمعون ألفاظه، ويكتشفون نمطه الإدراكي (سمعي، بصري، شعوري).

✓ يستمع الطلاب إلى تحليلات بعضهم البعض، ويتم بناء عليها تصنيف طلاب الفصل بحسب أنماطهم الإدراكية.

✓ أي الأنماط أشيع؟

✓ هل هناك نمط محدد لكل فرد؟ أم أن الأنماط متداخلة؟

✓ ما الذي تستفيده تواصلت؟



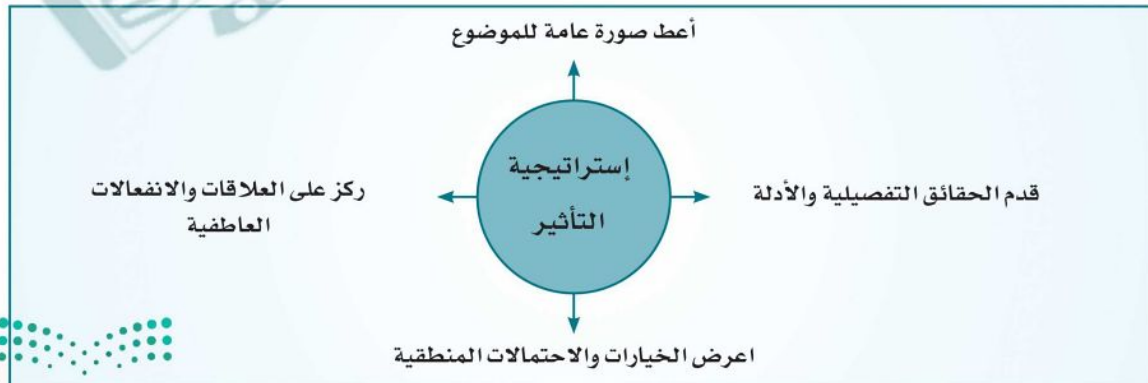
٦ كيف يمكنك أن تؤثر على صديقك وتقنعه بأن يتخلى عن أحد عيوبه الملازمة (التدخين، السهر، الغياب عن المنزل، اليأس، سوء العلاقة بالآخرين...) إذا علمت أن نمطه الإدراكي:

بصري	سمعي	شعوري
أعرض عليه صوراً كرنات من البشر . وقد أعطتها للتدخين	أسمع صديقي أصواتاً مربعة مخيفة لشخص يتأخر عن المنزل وقد تعرض للاختطاف	أعرض عليه صورة رجل شاحب الوجه ضعيف البنية بسبب السهر

٧ أنماط الشخصية، صنف أصدقاءك وزملاءك ومعلميك والمحيطين بك بحسب الأنماط الآتية:

المتحفظ التفكير بهدوء قبل التحدث	التفاعل مع الآخرين	الانسياسي التحدث أولاً، ثم التفكير
الشمولي أخذ فكرة عامة = رؤية الصورة الكبرى	الاهتمام بالمعلومات	التحليلي البحث عن التفاصيل
العاطفي الاعتماد على الانفعالات والمشاعر	اتخاذ القرار	العلمي الاعتماد على الحقائق والدلائل
الودي فتح المجال لخيارات متنوعة	حل القضايا	الحازم سرعة البت

٨ أربع إستراتيجيات للتأثير. متى يمكن استخدام كل منها؟ متى يمكنك الجمع بينها؟



٩ كيف تؤثر على عواطف الناس وتستميل قلوبهم؟ اتبع الإجراءات الآتية لتقنع صديقك بالإقلاع عن التدخين:

الإجراءات	العبارات
استخدم ألفاظاً جذابة تخاطب العاطفة	يدمر الصحة. رائحة مقززة. موت محقق بنقص الحياة تعيش ميتاً ... يحرق المال ... يثبط الطاقات
عبر عن العلاقة الأخوية بينكما	أنت أعز أصدقائي. إنني أحبك في الله. أنا حريص على مصلحتك. أنتم فلذات أكبادي مالك روحي ... عشق فؤادي
وظف القصص والأمثلة الواقعية	ارو قصة محزنة لأحد المدخنين: كان شاباً يافعاً لم يكمل من العمر الثلاثون سنة. كان محرقاً في التدخين ولكن عمره تفانى كما يتفانى الدخان وتوفي
استخدم التشبيهات والاستعارات	إن المدخن كمن يسعى لحتفه بنفسه ، لو أن شخصاً يحرق كل يوم خمسة ريالات أتراه عاقلاً أم مجنوناً؟ .. كان محرقاً في السجائر

١٠ تستخدم الأدلة والبراهين والعبارات العاطفية كوسائل للإقناع والتأثير. حلل الأساليب والوسائل الإقناعية في النصين الآتيين:

النص	تحليل أساليب الإقناع
«أخذ عبيد الله بن زياد رجلاً بجنابة جناها أخوه، فقال له الرجل: أرايت إن أتيتك بكتاب من أمير المؤمنين يأمرك بتخية سبيلي، فهل أنت فاعل؟ قال عبيد الله: نعم. فقال الرجل: فإني قد أتيتك بكتاب من رب أمير المؤمنين: ﴿أَمْ لَمْ يَلْبَأْ يَمَّا فِي صُحُفِ مُوسَىٰ ۖ وَإِبرَهِيمَ الَّذِي وَفَّىٰ ۖ ۝ أَلَا نَزُرُ وَارِدًا وَنَزَّلْنَاهُ ۝﴾ ^(١) ، فقال عبيد الله: دعوه فإنه رجل لقن حجته».	استخدم الدليل القرآني
«أقول لرجال الأمن الشجعان: إن أولاد شهدائكم أبناءنا جميعاً، وإن جراحكم تنزف في كل قلب من قلوبنا، وإن دماءكم وسام شرف يعطر تربة الوطن الغالي. أقول لهم: إن هذا الوطن الوفي لن ينسى شهيداً مات، وهو يدافع عن العقيدة والوطن، ولن ينسى بطلاً جرح وهو يؤدي واجبه، ولن يهمل يتيمًا سقط والده في معركة الحق ضد الباطل».	العبارات العاطفية

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

١١ أعط عدداً من الأدلة والحجج الإقناعية التي تصدق مضمون الصورة الآتية. حاول أن تكون أدلتك غير مكررة لدى الآخرين. استمع لزملائك وأسمعهم ما كتبت.

لقد خلق الله الأرض و باركها بمن عليها وما عليها ، فقد أرسل بها الرسل و الأنباء مبشرين و منذرين لكي تعلق كلمة الحق ، و تزهق كلمة الباطل فنور الله لا يطفئه ظلام ولقد جعل الله له بيوتا في الأرض فبيوته هي المساجد وحبذا المسجد الحرام - الكعبة - فلقد باركه وبارك ما حوله فهو ينير العالم كله ، بل للكون كله ، فمن نوره ومن نور الإسلام تكاد أن تكون الأرض قمرا منيرا أو سراجا يضئ الكون كله بالحق و الإيمان



١٢ دراسة حالة.

التعليق:

❖ قارن استعارة كل من المدير والموظف.

المدير شبه المدرسة بالغاية
الموظف شبهها بجسد الإنسان

❖ لماذا كسب الموظف الجولة في الإقناع؟

عندما شبه عمله المنشود...
بحديقة جميلة

❖ ما الاستعارة البديلة التي يمكن أن يستخدمها المدير في هذا الموقف؟

إذا شبه مكان العمل بالعائلة الكبيرة

أراد المدير أن يجري تغييراً كبيراً وشاملاً في هيكل إدارته ومهامها. لقد أصدر عدداً من الأوامر والتوجيهات قوبلت كلها بالإهمال والتذمر والمعارضة، فعقد اجتماعاً بموظفيه لإقناعهم بضرورة ما يدعو إليه من تعديلات. فقال:

عندما تسلمت مهمات الإدارة شعرت وكأنني في غابة كثيفة الأشجار متشابكة الأغصان، لا يرى فيها الإنسان موضع قدمه، ولقد عازمت على تحويلها إلى حديقة جميلة بديعة التنسيق، واضحة الطرقات...

عارضه أحد الموظفين قائلاً:

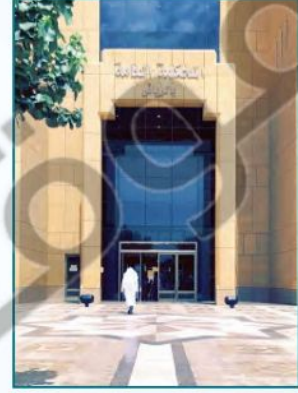
ما معنى التنسيق؟ أليس هو البتر والحذف؟ أي جزء تريد استئصاله من هذا الجسد؟ تخيل أن الطبيب أراد أن يحذف عضواً من جسدك لمجرد أنه لم يعجبه؟ أ تكون سعيداً بذلك؟

إن جهل الطبيب بوظيفة ذلك العضو لا يعطيه الأحقية في بتره واستئصاله... أيد الموظفون رأي زميلهم، وبذلك لم ينجح المدير في إقناعهم بضرورة التغيير.

١٣ المحاماة فن الدفاع عن الحق. كَوْن مجموعة من أربعة أفراد:

- ✓ المتهم: شاب في الخامسة عشرة من العمر.
- ✓ المدعي العام: يحدد التهم الموجهة للمتهم، ويطالب بالعقوبة.
- ✓ المحامي: يفسد التهم، ويبرر موقف المتهم، ويطالب بالعدل.
- ✓ القاضي: يستمع لحجج المدعي العام، والمحامي، ثم يصدر الحكم.

حجج المدعي العام	حجج المحامي
شاب متمرّد على القانون	مسؤولية الشاب تتعلق بالدولة
شاب ترك المدرسة	لو كانت المدرسة أسرة ما تركها
شاب يرتاد المقاهي	ينبغي مراقبة المقاهي و إصلاحها
شاب يتسكّع في الشوارع	يجب أن ترعاه الدولة



١٤ الأيدي العاملة السعودية

دائمًا هناك وجهتا نظر مختلفتان حول توظيف المواطن السعودي، فهناك من ينادي بشغل المهن الصغيرة بالأيدي السعودية، كالبّيع في المحلات التجارية، وممارسة المهن اليدوية... وفي المقابل هناك من يرفض هذا التوجه، ويطالب بتدريب الأيدي السعودية على ممارسة المهن ذات المستوى العالي، كالحاسبة، والطب، وهندسة المباني... حاول أن تحدد السلبيات والإيجابيات لكل رأي منهما؛ لتصل إلى تأييد أحد الرأيين. اعرض رأيك على زملائك، وناقش آراءهم.

المهن	السلبيات	الإيجابيات
ذات المستوى المنخفض	ربما يتمرّد الأجنبي الذي يمارس المهن الصغرى ، فماذا يحدث ؟	تفرغ السعوديين لأعمال المبدعة
ذات المستوى العالي	لمن تترك المهن التي تحتاج إلى جهد أقل و ذكاء أدنى وفي المجتمع من يصلح لها	يتحول السعوديون إلى خبراء في المجالات المتنوعة



١٥ علق على النص الآتي مبيناً أثر فنون البلاغة في بيان الفكرة وقوة الإقناع:

التعليق:

عمر الذي فاق الملوك والزهاد!

مصطفى صادق الرافعي

عمر، هبة من أخلاق نبينا ﷺ، إذا مثلت بينه وبين عظماء الملوك، ودهاقين الحكم، وأساطين الفلسفة، وعلماء الأخلاق، ورجال الحياة العملية، فقد يزيدون عليه من فنون الحياة بخيال كشعر الظلمة إذا كانوا في مواضعهم من التاريخ وكان هو في موضعه، فأما إذا جئت بهم إليه، أو جئت به إليهم فوازنت خُلُقًا بخُلُق، وفضيلة بفضيلة، وعملاً بعمل، وقوة بقوة، وغاية بغاية، فسترى شيئاً إلهياً لا طاقة به للصناعة، قد وسعه وأعجزهم، وترى ثمة أقداراً ممثلة في التاريخ على ما قدرها الله تؤكد لك تأكيداً أنه يستحيل على غير عمر أن يكون عمر.

بدّ الملوك وهو زاهد، وبدّ الزهاد وهو ملك، وفات الحكماء ولم يتعلم، ووقف من الأخلاق على غاية بعيدة انقطع الفلاسفة دونها.

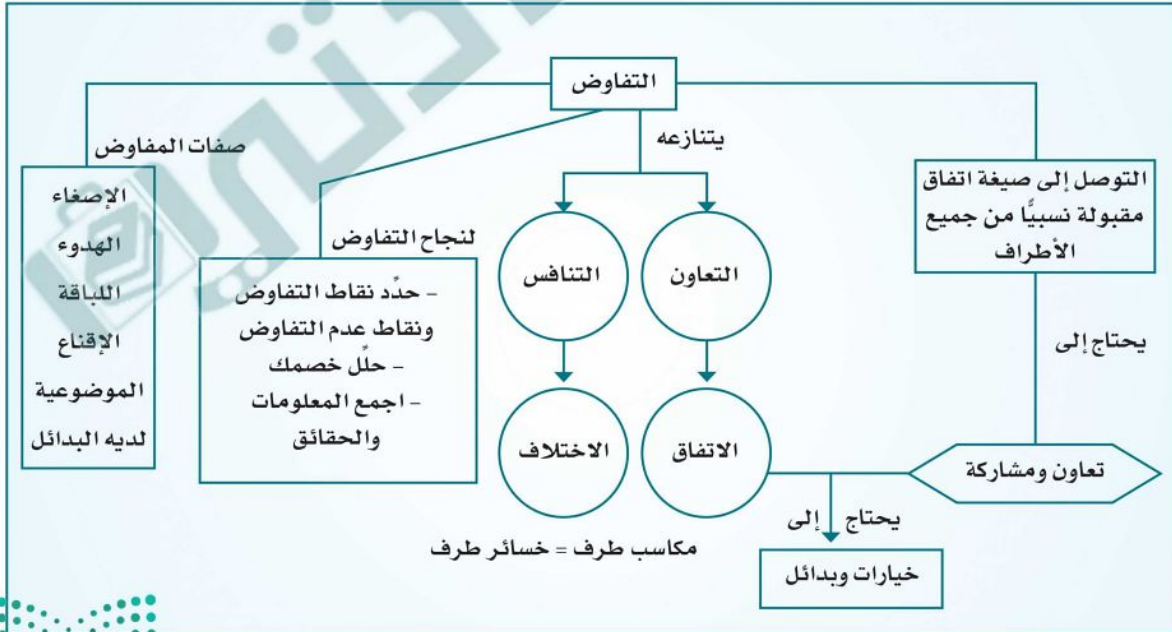
وكيف يجتمع ملك النفس وعبوديتها، وتألف القوة واللين، وتتصل الرهبة والرجاء، وتنتظم البطولة والحكمة، ويجيء الدين والدنيا معاً، ويقوم العدل والقدرة على سنة واحدة، فيتساوى هذا الكل المتناقض، فيعتدل، فيتزن، فيطرّد كله نسقاً واحداً في نفس وثيقة صافية مؤمنة رحيمة لا سبيل عليها إلى طوارق الشهوات وبغفات الطبيعة ونزول الحياة، فلا تبلغ من نكايتها مبلغاً ولا ما دونه، كأن هذه النفس لا تتعرف من الدنيا قريباً ولا بعيداً، على حين ليس في الدنيا قريب ولا بعيد لم تعرفه!

كان عمر بأخلاقه وأعماله كأنه التكرار الثالث لكلمة إلهية واحدة، مرسلة في التاريخ، صارخة في الدنيا، مؤذنة بين الناس أذان الملائكة، فكانت سيرة النبي ﷺ التي أعجزت الخلق هي العظمة الأولى، ثم تكررت في عمر الذي بلغ سنّة صاحبه.

١٦ استخدم دلالة الصور الآتية لتقديم استعارات وتشبيهات لإيصال أفكارك. ثم أسمع زملاءك ما كتبت:

النص	الموضوع (الفكرة)	
.....		
.....		
.....		
النص	الموضوع (الفكرة)	
.....		
.....		
.....		

١٧ التفاوض فن تحقيق الممكن، تأمل محتويات الشكل، وناقش زملاءك.



١٨ بالتعاون مع أحد زملائك، اقترح الموضوع الذي يتفاوضان حوله، وسجلا محاور المفاوضة، والبدائل التي يطرحها كل منهما... توصلا إلى صيغة اتفاق، ثم مثلا الدور أمام زملائكما.

١- مشروعا تجاريا

٢- مشروعا عمرانيا

٣- مشروعا زراعيا

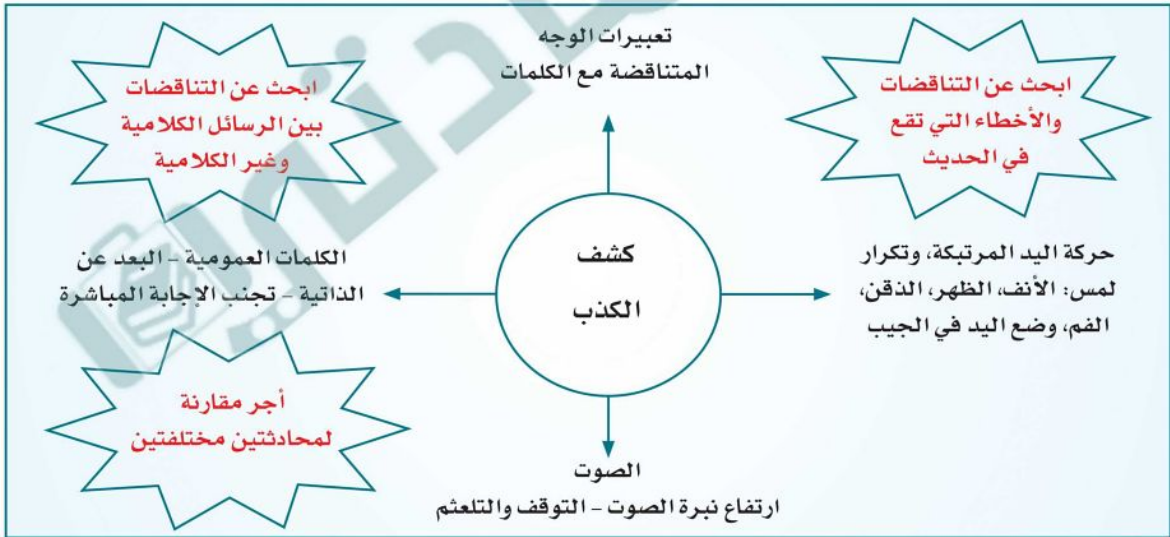
٤- مشروعا صناعيا

٥- مشروعا تربويا

٦- مشروعا حيوانيا



١٩ إستراتيجيات كشف الكذب والخداع:



أ تمثيل الدور:

يقوم عدد من الطلاب بسرد أحداث وحكايات وأخبار.. (بعضها صحيحة، وبعضها كاذبة)، وعلى بقية الزملاء اكتشاف الحديث الكاذب، مع بيان مؤشرات كذب الحديث أو صدقه.

ب سجل هنا بعض المواقف التي اكتشفت فيها كذب المتحدث.

ملخص الحديث الكاذب	مؤشرات كذب الحديث
تأخر عن الحضور على مكان اللقاء فاعتذر بأنه نسي ، فأخذ يسوق الحجج ويكثر الحلف ، ويتلثم طالب تأخر في الامتحان ، وطلب الإعادة لأنه كان مريضاً مسافراً مع أهله	استخدام القسم المتلثم - كان يتلثم وغير مقتنع
دخل البيت يرتدي الملابس الرياضية وكان يغرق من شدة التعرق وقال أنه كان يذاكر مع أصدقائه	ارتفعاً درجة حرارتي إلى (٤١) - سافرات مع أهلي إلى بلاد عسير
	ارتدائه للملابس الرياضية وكرة القدم في يديه

٢٠ في التواصل الإقناعي تحتاج إلى تحليل دعوى الآخر ونقض حججه، (مع الحذر من التسفيه أو استخدام اللغة غير المهذبة). عليك:

- ✓ بيان الأخطاء العلمية أو المغالطات الفكرية فيها.
 - ✓ بيان أوجه الضعف في بنائها المنطقي.
 - ✓ بيان المحاذير الشرعية أو الاجتماعية أو التطبيقية الناتجة عن تصديقها وقبولها.
 - ✓ بيان أهدافها ومراميها المبطننة، والتحذير منها.
 - ✓ الاستشهاد بأدلة أو وقائع وأحداث تبين زيفها وتكشف كذبها.
- ❖ اقرأ النصين الآتيين، ثم حاول أن تنقض الحجج الواردة فيهما:

النص	الحجج	النقض
هناك بعض الآليات التي يستخدمها المتحدث لإقناع من يخاطبه، أويكتب له بوجهة نظره، معتمداً على الاستمالات بدلا من الضغط والإجبار للتأثير عليهم لتبني اتجاه أو فكرة أو سلوك أو رأي. ومن بين هذه الآليات: التأثير المتراكم والتكرار، إلا أن التكرار في بعض الأحيان قد يسبب الضيق والملل، ويتطلب ذلك أن يكون التكرار مع التنويع. وتبين أن الأفراد المستهدفين الذين عرض عليهم أكثر من سبب أو مسوغ واحد - أكثر استعداداً للإقناع من الذين عرض عليهم مسوغ واحد. كذلك فإن الإقناع الناتج من التعرض المتراكم للرأي أو الموضوع أكبر من التعرض مرة واحدة، ولعل ذلك يتضح عند تكرار كتابة ترشيد استهلاك الماء في كل لوحة إعلانية، وكذلك في تكرار الحث على عدم الإسراف في الماء في خطب الجمعة، فإن الناس ستدرك أن الماء من النعم العظيمة، الذي جعله الله تعالى سبباً للحياة وزاداً للأحياء، قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠] فهو منحة كبرى وهبة عظيمة، يجب على الإنسان حفظها، وتجنب هدرها، والحذر من السرف فيها، ولو في الطاعات والمباحات، فقد كان النبي ﷺ يتوضأ بالمد، ويغتسل بالصاع إلى خمسة أمداد.	الادعاء: التكرار مع التنويع يساعد على تغيير السلوك. الحجة: عند تكرار ترشيد استهلاك الماء في كل لوحة إعلانية، وحث خطيب الجمعة الناس على عدم الإسراف في الماء، فإن الناس ستدرك أن الماء من النعم العظيمة، الذي جعله الله تعالى سبباً للحياة وزاداً للأحياء، قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠] فهو منحة كبرى وهبة عظيمة، يجب على الإنسان حفظها، وتجنب هدرها، والحذر من السرف فيها، ولو في الطاعات والمباحات، فقد كان النبي ﷺ يتوضأ بالمد، ويغتسل بالصاع إلى خمسة أمداد.	النقض: التكرار مع التنويع يساعد على تغيير السلوك. الحجة: عند تكرار ترشيد استهلاك الماء في كل لوحة إعلانية، وحث خطيب الجمعة الناس على عدم الإسراف في الماء، فإن الناس ستدرك أن الماء من النعم العظيمة، الذي جعله الله تعالى سبباً للحياة وزاداً للأحياء، قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠] فهو منحة كبرى وهبة عظيمة، يجب على الإنسان حفظها، وتجنب هدرها، والحذر من السرف فيها، ولو في الطاعات والمباحات، فقد كان النبي ﷺ يتوضأ بالمد، ويغتسل بالصاع إلى خمسة أمداد.

النقض	الحجج	النص
هناك من الشعراء وإن كانوا قلة لم يكتسبوا بشعرهم ولم يقولوا ما لا ينبغي أن يقال مثل : المتنبي ، و زهير وغيرهما	الادعاء: ينطوي الشعر العربي على عيوب نسقية خطيرة، فهو الذي أسس لثقافة الكذب والنفاق وصناعة الممدوح. الحجة: عرض الادعاء وكأنه من المسلمات المتفق عليها دون الحاجة إلى إقامة أي دليل.	في الشعر العربي جمال وأي جمال، ولكنه أيضًا ينطوي على عيوب نسقية خطيرة جدًا.. فشخصية الشحاذ والكذاب والمنافق والطماع من جهة، وشخصية الفرد المتوحد ذي الأنا المتضخمة النافية للآخر من جهة ثانية، هي من السمات المترسخة في الخطاب الشعري، ومنه تسربت إلى الخطابات الأخرى، ومن ثم صارت نموذجًا سلوكيًا ثقافيًا، يعاد إنتاجه، مما ربى صورة الأُوحد (الممدوح). ولا ريب أن الاختراع الشعري الأخطر في لعبة المادح والممدوح قد جلبت معها منظومة من القيم النسقية، انغrust مع مرور الزمن لتشكل صورة للعلاقة الاجتماعية فيما بين فئات المجتمع، من ثقافة المديح التي تقوم أول ما تقوم على الكذب، مع قبول الأطراف كلها من ممدوح ومداح ومن الوسط الثقافي المزامن واللاحق لها، كلهم قبلوا ويقبلون لعبة (التكاذب) والمنافقة، ودخلوا مشاركين في هذه اللعبة، استمتعوا بها حتى صارت ديدنًا ثقافيًا واجتماعيًا مطلوبًا ومنتظرًا. عبدالله الغدامي، النقد الثقافي

٢١ فن المناظرة يقوم على الادعاء والحجة من طرف، ونقضهما من الطرف الآخر.

أجر مناظرة مع أحد زملائك. اتفقا على موضوع المناظرة (قضية اجتماعية، قضية مدرسية، قضية سياسية، قضية أدبية ...) المهم أن يكون موقفكما منها موقفًا متناقضًا.

استعدًا للمناظرة، ثم مثلًا الدور أمام زملائكما. سيقوم زملاؤكما بتقويم أدائكما في الجدول الآتي:

جدول الملاحظة والتقويم

صمم جدولًا كالاتي، وقوم أداء زملائك المتناظرين، ضع درجة من (٥) لكل مناظر تحت كل عنصر من عناصر التقويم الآتية، ثم اجمع الدرجات، وحدد الفائز بالمناظرة.

م	موضوع المناظرة	المناظرة	وجاهة الادعاءات	قوة الحجة والدليل	التأثير الوجداني	القدرة على نقض حجج الخصم	مجموع الدرجات
١							
٢							
٣							

٣٢ تابع إحدى الحلقات الإذاعية أو التلفزيونية التي تناقش قضية ما، لاحظ أساليب الإقناع والتأثير الوجداني، ثم دوّن ملحوظاتك في الجدول الآتي. (يمكنك أن تدون ملحوظاتك على موقف تواصل حي حضرته شخصياً)

بيانات				
اسم البرنامج: المحطة الإذاعية أو التلفزيونية:				
موضوع النقاش:				
أسماء المتحاورين:				
مقدم البرنامج:				
ادعاءات قوية	حجج وبراهين قوية	ادعاءات غير مقبولة	حجج وبراهين ضعيفة	نقض البراهين الضعيفة

٣٣ أنت مدير العلاقات العامة في إحدى المستشفيات الأهلية، لقد رأيت أن تلقي محاضرة تعريفية بخدمات المستشفى وإمكاناته، إنك تعتقد أن هذه المحاضرة ستجلب الكثير من الكفاءات الطبية، والعديد من العلماء، وقد وجهت الدعوة إلى عدد من الأطباء، وجمع من المواطنين، وها هم قد حضروا، فماذا ستقول؟ (دوّن هنا رؤوس أقلام فقط من محاضرتك، ورتب أفكارك، ثم ألق كلمتك أمام زملائك).

هذا مستشفى بني وجهاز ثم انتدب إليه أحسن الأطباء يتكون من عدة طوابق ...
 خصص كل طابق لتخصص أو أكثر
 أعدت للمرض غرف للنوم بعد إجراء العمليات الجراحية
 الأسعار في المستشفى ليست مرهقة
 الرواتب لجميع العاملين في المستشفى ذات سقف عال تجعل الموظف يعيش حياة
 كريمة
 النظافة و الجمال و الأناقة و الخدمة المتميزة ذات مستوى راق
 هناك تعويضات و حوافز لمن يستحقها من العاملين و المرضى



٢٤ في حدود خمس دقائق، قدّم محاضرة أو درساً في أي مجال معرفي تختار - تقنع بها الآخرين بفكرة - احرص على: الدقة والوضوح والإقناع. سوف يدوّن زملاؤك ملحوظاتهم على أدائك في الجدول اللاحق:

الموضوع: مشكلة التأخر الدراسي

أساليب التأثير والإقناع	الأفكار الرئيسة
الأبوان هما المسؤولان الرئيسان عن الطالب	البيت و مسؤوليته في التأخر الدراسي
معلم الطالب و الإثارة و المرشد التعليمي مسؤولون عن التأخر	المدرسة و مسؤوليته في التأخر الدراسي ...
الرغبة في طلب العلم وجودها وعدمها و اثرها في الطالب	الطالب و مسؤوليته في التأخر الدراسي ..



بطاقة ملاحظة

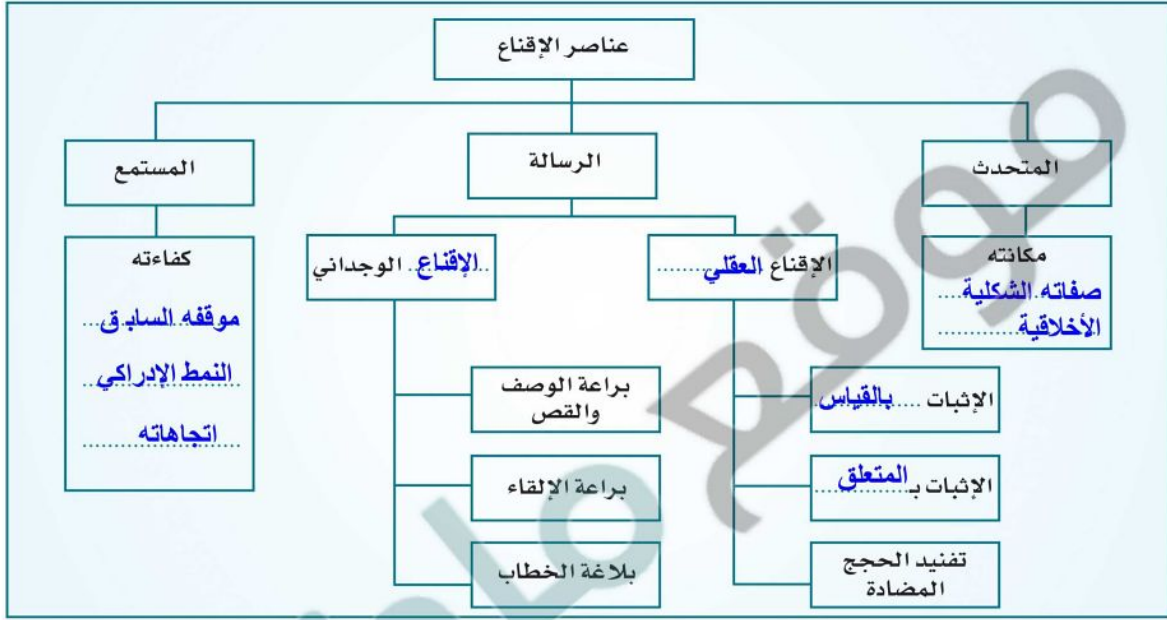
م	اسم المحاضر	الدقة العلمية	وضوح العرض	أساليب الإقناع
١				
٢				
٣				
٤				
٥				



نشاطات الغلق والتلخيص



١ استكمل مكونات الشكل الآتي؛ لتلخص العناصر الأساسية للتواصل الإقناعي:



٢ رتب أنواع الأدلة الآتية بحسب قوتها الإقناعية:

- ✓ الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
- ✓ أقوال العلماء والمؤلفين في الموضوع. ١
- ✓ أقوال الشهود الذين رأوا أو جربوا بأنفسهم. ٤
- ✓ إمكانية التأكد بالتجريب العلمي. ٢
- ✓ ربط الأسباب بالنتائج ربطاً عقلياً. ٣
- ✓ الصور التلفازية الحية. ٥

٣ من أساليب الإثبات المنطقي:

- ✓ التعليل
- ✓ التعميم
- ✓ التجزي
- ✓ القياس





٤ كيف يمكن أن تؤثر خصائص كل من المتحدث والمستمع على التواصل الإقناعي؟

الخصائص	المتحدث	المستمع
كفاءته العلمية	يجب أن يكتلك جوامع الموضوع	لديه كفاءة علمية لكي ينقد
مكانته الاجتماعية	كلما ارتفعت مكانته زاد تأثيره	مكانة لا بأس بها
صفاته الشكلية والأخلاقية	كلما كان حسن انجذب إليه الناس	لا بأس بها
موقفه من الموضوع	يمتلك الكفاءة العلمية	مويد أو معارض
نمطه الإدراكي	يمتلك نمط إدراكي عال	يجب أن يكون عال جدا

٥ جرب قدراتك الإقناعية، ودون ملحوظاتك على أدائك:

في حياتك اليومية كثير من المواقف التواصلية التي تحتاج فيها إلى إقناع الآخر، إنك تمارس ذلك بالفعل يوميا، مع أفراد أسرتك، ومع زملائك، ومعلميك، وأصدقائك، وحتى في المحلات التجارية، وفي الشارع مع أناس لا تعرفهم.

راقب نفسك ودون بعض المواقف التي تواصلت فيها مع الآخر في محاولة لإقناعه، تذكر أساليبك الإقناعية ومدى نجاحها في تحقيق الهدف.

م	وصف الحالة	الأساليب الإقناعية التي اتبعتها	ملحوظات على الأداء
١			
٢			
٣			

اختبار بعدي



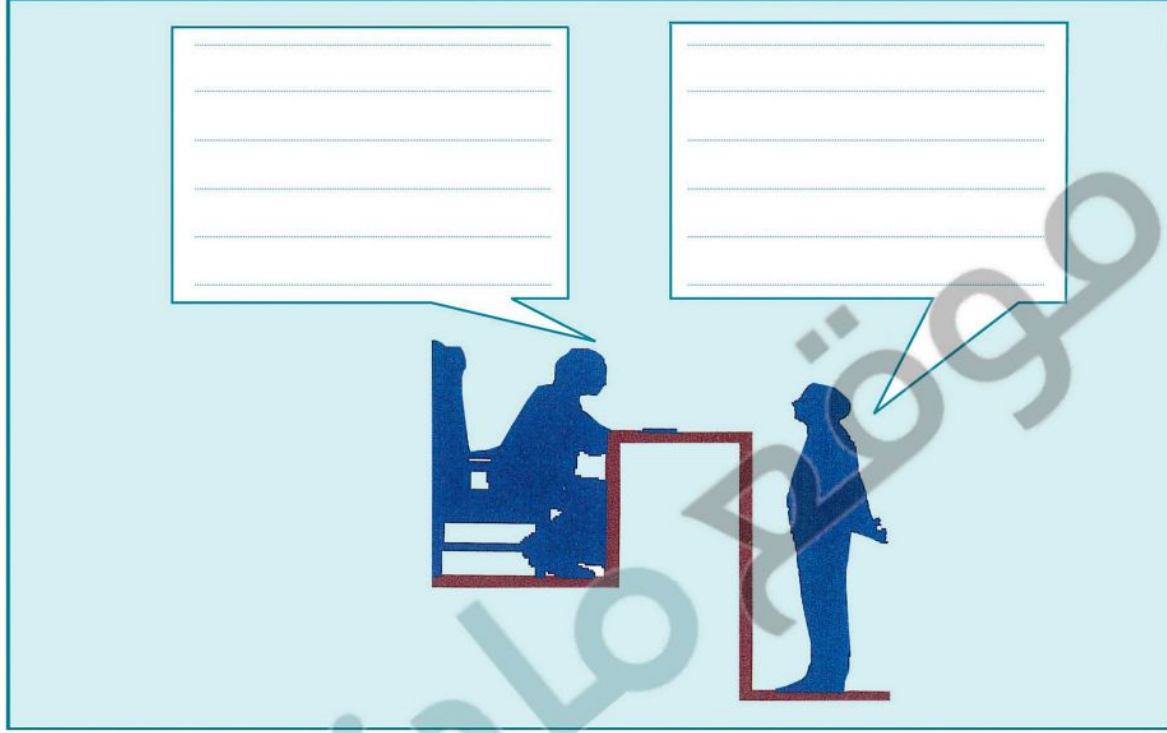
أولاً: منطقية الرسالة:

ستقدم محاضرة عامة عن (مهارات التواصل الناجح) فكيف ستثبت القضايا الآتية؟		
القضية	نوع الإثبات	المثال
الناجحون في الحياة هم الناجحون في التواصل	التعليل بالأسباب	الأطباء المهرة الذين يعالجون مرضاهم بالأسلوب العلمي و المنطقي
يمكن للناس جميعاً أن يتعلموا فن التواصل الناجح	القياس	استخدام بعض الفقهاء الوقائع التي تتفق في العلل للاستدلال
تأثر الناس بالكلمات	المقارنة (التشبيه)	الخطيب البارع المفوه الذي يكثر من التشبيهات البلاغية بأنواعها
أثر شخصية المتحدث في نجاح التواصل	التعميم	علماء الرياضيات الذين يكتشفون قانوناً رياضياً

ثانياً: أنماط الآخرين من كلامهم:

النص	النمط	الألفاظ الدالة
أصبح وعيه دامياً، يتحسس جسده بيديه، فترتعش أصابعه وكأنه يلمس الحذر. كانت الحمى تعصف في أطرافه، تمدد لها وتركها تكمل انبساطها على أعضائه، لقد كمدت جسده بنبضات منعشة، وحين استرخى ابتسم برضا، وهو يرى يداً تمرُّ على قلبه فتهدده بالإيقاعات الساخنة... من قصة قصيرة بعنوان (لوعة الحب) للقصص السعودي: ناصر الحجيلان	الاستعارة	نبضات منعشة، ابتسم برضا يد تمر على قلبه
... ضحك بصوت مخملي، وأظهر لها حسن الموقف! راحت تتحدث عن ذاتها، عن تصاميم ملابسها وأحذيتها وآخر تسريحات شعرها، تحدثت عن أحدث مجلة أزياء، وعن أجمل لقاء فني اطلعت عليه، كان منشغلاً عنها، كأنه لا يسمعها... من قصة قصيرة بعنوان (إليك بعض أنحائي) للقصص السعودي: خالد أحمد اليوسف	التمثيل	ضحك، أظهرها، راحت تتحدث
عشرون عاماً وهي تشرب الضوء الفسفوري النابع من القمر.. عشرون عاماً وصفرة الصحراء تنسكب في عينيها السوداوين، فتفجر فيهما سحراً وضياءً وجاذبية.. الجبال قلاع قاتمة نابثة في الصحراء يحتضنها صمت جنائزي.. (والخدور) السوداء تبدو كشامات بارزة في ذراع قمحية... (غزالة من الصحراء) للقصص السعودي: عبدالله أحمد باقازي	الاستعارة	الضوء الفسفوري، سفرة الصحراء

ثالثاً: بالتعاون مع أحد زملائك، اقترحا موضوع الحوار الدائر بينهما، وسجلا رؤوس أقلام للأفكار التي يطرحانها، ثم مثلاً الدور أمام زملائكما. سيقوم زملاؤكما بتقويم أدائكما في الجدول اللاحق:



بطاقة التقويم

لاحظ أداء زملائك، واستمع لحججهم وبراهينهم. ثم ضع لكل فريق درجة من (٥) تحت كل عنصر من عناصر التقويم في الجدول الآتي:

م	المتحاوران	موضوع الحوار	تنوع أساليب الإقناع	التأثير الوجداني	طلاقة الحديث	اللغة الفصحى	مجموع الدرجات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة:

انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات، قوّم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عال	مهارات الوحدة
				عناصر التواصل الإقناعي
				خصائص المتحدث المقنع
				تحليل المستمع
				منطقية الرسالة
				أنواع الإثباتات المنطقية
				أنواع الأدلة
				نقض الحجج المضادة

خطتي المقترحة لرفع مستوى إتقاني باستمرار:





إقناعي	التواصل الإقناعي التواصل: كل حدث كلامي شفهي يدور بين شخصين، أو بين فرد ومجموعة صغيرة، وجهاً لوجه. ولكل حدث تواصلي هدف معين، كالتعليم، أو التأثير، أو المساعدة، أو التسلية... والتواصل الإقناعي: حدث كلامي يهدف إلى التأثير في اتجاهات الآخرين، وتغيير سلوكهم، وتعديل أفكارهم - برضا واختيار - لتكون موافقة لما يتبناه المتحدث ويدعو إليه. فالمتحدث (مقنع) إذا نجح في إحداث التأثير والتغيير. والمستمع (مقتنع) إذا تقبل ما يدعو إليه المتحدث عن رضا واختيار. والتواصل (.....) إذا كان هدفه التأثير في الآخرين وتغيير سلوكهم أو أفكارهم.
الرسالة	الأسباب التي تدعونا إلى الاقتناع بفكرة معينة، أو عرض معين، ليست دائماً واحدة، ففي بعض الأحيان نقنع بسبب منطقية الرسالة وقوة الحجج والبراهين والأدلة، وأحياناً نقنع لأن طريقة العرض لامست عواطفنا وأثارتها بقوة، وأحياناً أخرى نقنع لأن المتحدث نجح في الربط بين فكرته وأهوائنا وتفضيلاتنا، وفي كثير من الأحيان يكون لشخصية المتحدث ومكانته الأثر الأكبر في الإقناع. ويزداد الإقناع قوة وتأثيراً كلما كان التضافر قوياً بين هذه الأطراف الثلاثة: ❖ منطقية وقوة الحجة. ❖ طبيعة المستمع وتفضيلاته. ❖ شخصية ومكانته.
المتحدث	دعنا نبدأ الحديث عن شخصية المتحدث، وأثرها في التواصل الإقناعي. ويهمنا من شخصية المتحدث هنا ثلاثة جوانب: ١- مكانته: أي علاقته بالموضوع وكفاءته في هذا المجال، وشهرته فيه. خذ مثلاً على ذلك أطباء القلب، فجميعهم ثقة في الحديث عن أمراض القلب وطرق علاجها، إلا أن بعضهم أكثر خبرة وكفاءة من بعض؛ ولذلك يبحث المرضى عن أولئك المشهورين والمشهود لهم بالكفاءة. لكن تخيل أن أحد أولئك الأطباء تصدّر للحديث عن الهندسة المعمارية، فكيف ستكون مصداقيته؟ وما مدى اقتناع الناس بحديثه؟ إنه باختصار سيتعرض للنقد الشديد، ولن يقتنع به أحد. وهذا يعني أنه كلما كان خبيراً في الموضوع مشهوداً له بالكفاءة فيه - كان أكثر مصداقية وإقناعاً.

صفاته	٢- صفاته: الشكلية والأخلاقية: يتعلق الجانب الشكلي بالجاذبية والتأثير البصري، فالناس مفطورون على حب الجمال في المظهر والملبس والصورة، ولو أن شخصاً أشعث أغبر رث الثياب سيئ المظهر تحدث في ملا من الناس لاحتقرته الأعين ومالت عنه القلوب. أما الجانب الأخلاقي فيتعلق بسمعة المتحدث الاجتماعية وما يتحلّى به من الصفات كالصدق والأمانة وحب الخير والسعي للإصلاح. لقد اشتهر الرسول ﷺ قبل البعثة بأنه (الصادق الأمين)؛ ولذلك تقبل الناس دعوته واقتنعوا بها، لأنهم يعلمون أن الصادق الأمين لا يمكن أن يكذب. والخلاصة: أن اقتناع الناس بما يقوله المتحدث يتأثر كثيراً بجاذبية المتحدث و..... الأخلاقية. ٣- مهاراته الاتصالية: فيما يتعلق بالجوانب الآتية: ❖ بلاغة الخطاب الشفهي: انتقاء المفردات الأكثر دقة وتأثيراً، واستخدام المجازات والصور والتشبيهات البلاغية التي تقرب الفهم وترفع مستوى التأثير، والتنظيم المنطقي للرسالة اللغوية. ❖ التأثير الصوتي: جودة الصوت وجهارته، سلامة الوقفات، والنبر والتنغيم، وتجسيد العواطف والانفعالات. ❖ اللغة غير اللفظية: تعبيرات الوجه، الإشارات والإيماءات، الحركة الجسدية، والمسافة. وكلما كان المتحدث متمكناً من هذه المهارات كان حديثه (أكثر، أقل) إقناعاً.
أكثر	ننتقل الآن للحديث عن عنصر آخر من العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي، وهو (منطقية الرسالة)، أي استخدام الحجج والبراهين والأدلة لإثبات القضية ودعمها، وتقنيده أوجه الاعتراض والحجج المضادة لها. ففي جانب إثبات القضية يمكن للمتحدث استخدام أحد أسلوبين، أو هما معاً: أ- الإثبات المنطقي: أي استخدام التعديلات والمقارنات للوصول إلى صحة المعلومة، ومن ذلك: ❖ التعليل بالأسباب: مبتدئاً بالأسباب، ثم النتائج أو العكس. ❖ التعميم: ذكر حكم عام ينطبق على الحالة المقصودة وغيرها، ثم تطبيقه على الحالة. ❖ التجزيء: البدء بذكر الحالة وبيان حكمها، ثم تعميم الحكم على كل ما شابهها. ❖ المقارنة: بيان أوجه الشبه أو الاختلاف بين الحالة المقصودة بالحديث وحالة أخرى ترتبط معها بعلاقة معينة. ❖ القياس: نقل الحكم المتفق عليه في حالة معينة إلى حالة تشبهها. فالتعليل والتعميم والتجزيء والمقارنة والقياس كلها أساليب تستخدم للإثبات

المنطقي



التمثيل	ب- الإثبات بالأدلة: أدلة شرعية، أدلة من الواقع المُشاهد أو الأحداث الجارية، الاستدلال بأقوال العلماء أو المشاهير في المجال، الاستدلال بالتمثيل... اقرأ الفقرة الآتية: العالم في أذهاننا هو غير العالم الحقيقي الذي نعيش فيه؛ لأن الذي في أذهاننا عالم محدود مختصر، لا يمثل الواقع تمامًا. انظر مثلاً إلى أحد أصدقائك المقربين، إنك ربما تراه من أفضل الناس خلقاً، وأحسنهم معشراً، وأجملهم مظهرًا، بينما هو في نظر شخص آخر صعب الطباع سيئ المعشر قبيح المظهر. في الفقرة السابقة يريد المتحدث أن يثبت قضية، هي أن رؤيتنا للعالم لا تمثل تمثيلاً صحيحاً، واستشهد على ذلك بنوع من أنواع الأدلة هو الاستدلال ب.....
حجج الإثبات	وفي جانب تنفيذ (الحجج المضادة) فإن المتحدث عادة ما يبدأ بعرض حجج الإثبات، حتى إذا اطمأن إليها، أخذ يعرض الحجج المضادة ويفندها واحدة واحدة، متبعاً عدداً من الأساليب، منها: ❖ بيان الأخطاء العلمية أو المغالطات الفكرية فيها. ❖ بيان أوجه الضعف في بنائها المنطقي. ❖ بيان المحاذير الشرعية أو الاجتماعية أو التطبيقية الناتجة عن تصديقها وقبولها. ❖ بيان أهدافها ومراميها المبطنة، والتحذير منها. ❖ الاستشهاد بأدلة أو وقائع وأحداث تبين زيفها وتكشف كذبها. ويجب أن ينتبه المتحدث إلى أن اللجوء إلى التسفيه والسخرية، واستخدام العبارات الوصفية السيئة لا تخدم حجته، بل تضعفها. كما يجب أن ينتبه إلى أن البدء بذكر الحجج المضادة ربما يؤدي إلى قبولها بحكم أسبقيتها الترتيبية؛ ولذلك فإن المتحدثين البارعين يبدؤون أولاً بعرض
اتجاهاته / الإدراكي	أما العنصر الثالث في عملية التواصل الإقناعي فهو (المستمع)، وفي هذا الجانب على المتحدث أن يراعي ما يأتي: ❖ كفاءة المستمع: أي خبرته بموضوع الحديث، ودرجة تمكنه منه. فمن السهولة أن تقنع المختصين في مجال معين إذا تحررت الدقة العلمية، أما غير المختصين فالدقة وحدها لا تكفي. ❖ اتجاهات المستمع: أي موقفه المسبق من موضوع الحديث. فلو كنت مثلاً تكره علم الفيزياء فإنه سيصعب على أي أحد أن يقنعه بالتخصص الجامعي فيه. ❖ النمط الإدراكي للمستمع: أي الحاسة التي يستقبل بها ما حوله بصورة أفضل. والمهم أن تدرك إذا كنت في عملية تواصل إقناعي أن للمستمع أثراً كبيراً في نجاح مهمتك، وعليك أن تراعي كفاءته، و.....، ونمطه

شعوري / سمعي	الحواس منافذ الإدراك: يمثل الإحساس المتولد عن كل حاسة نمطاً خاصاً للإدراك، فالإدراك الناتج عن الرؤية هو النمط البصري نسبة إلى الرؤية، والإحساس الناتج عن سماع صوت هو النمط السمعي، والإدراك الناتج عن الإحساس الجسدي أو الشعور النفسي هو النمط الشعوري، ويشمل الإحساس الجسدي (الشم والذوق واللمس)، أما الشعور النفسي فيتعلق بالعواطف والانفعالات، مثل (الخوف، الحب، الألم، الغضب...)، فالأنماط الإدراكية ثلاثة أنواع: بصري، و..... و.....										
البصري	النمط البصري يدرك الأشياء على نحو أفضل بواسطة الرؤية، وينعكس هذا على ألفاظه وعباراته، فهو عادة يستخدم ألفاظاً من مثل: (نظر، رؤية، تصور، لمعان، وضوح، ألوان، ظلام، ظلال، غير، مشاهد). أما النمط السمعي فغالباً ما تكون عباراته من مثل (صوت، سمع، نغمات، رنين، صراخ، قال، كلام، إنصات، سؤال، إجابة...). وتكثر في عبارات النمط الحسي ألفاظ من مثل: (شعور، إحساس، ألم، خشن، صلب، ناعم، حاد، سرور، حار، بارد، ضيق، خوف...). اقرأ الأبيات الآتية، وحاول أن تحدد النمط الإدراكي للشاعر: <table border="0"> <tr> <td>أرأيت أحلام الطفولة</td><td>تختفي خلف النجوم</td></tr> <tr> <td>أم أبصرت عينك أشب</td><td>أح الكهولة في الغيوم</td></tr> <tr> <td>أم خفت أن يأتي الدجى</td><td>يوماً ولا تأتي النجوم</td></tr> <tr> <td>أنا لا أرى ما تلمحين</td><td>من المشاهد إنما...</td></tr> <tr> <td>أظلالها في ناظريك</td><td>تنم يا سلمى عليك</td></tr> </table> إن الألفاظ (رأيت، أحلام، تختفي، النجوم، أبصرت، عينك؛ أشباح، الغيوم، الدجى، تلمحين، المشاهد، أظلالها، ناظريك) هي ألفاظ تنتمي إلى النمط	أرأيت أحلام الطفولة	تختفي خلف النجوم	أم أبصرت عينك أشب	أح الكهولة في الغيوم	أم خفت أن يأتي الدجى	يوماً ولا تأتي النجوم	أنا لا أرى ما تلمحين	من المشاهد إنما...	أظلالها في ناظريك	تنم يا سلمى عليك
أرأيت أحلام الطفولة	تختفي خلف النجوم										
أم أبصرت عينك أشب	أح الكهولة في الغيوم										
أم خفت أن يأتي الدجى	يوماً ولا تأتي النجوم										
أنا لا أرى ما تلمحين	من المشاهد إنما...										
أظلالها في ناظريك	تنم يا سلمى عليك										
بصري	في التواصل الإقناعي يمكن للمتحدث أن يكثر من استخدام الألفاظ المنتمية إلى النمط الإدراكي للمستمع؛ فيتوصل بها إلى إقناعه. ويلجأ خبراء الدعاية إلى مثل هذا الأسلوب كثيراً، محاولين أن يجمعوا بين الأنماط الثلاثة؛ ليضمنوا إقبال الناس جميعاً، أو كما يقولون: إرضاء جميع الأذواق. في دعاية لنوع من المفروشات المنزلية كانت الدعاية تركز على الجوانب الآتية: ❖ المظهر الجمالي، وتناسق الألوان، والفخامة التي يضفيها على المنزل. (نمط.....) ❖ أحاديث الناس عن منزل كان يحتوي على هذا النوع من المفروشات، وإعجابهم به، ورغبتهم في محاكاته. (نمط سمعي) ❖ الشعور بالراحة والبهجة والفخر بوجود هذا النوع من المفروشات في منزلك. (نمط.....)										



موقع مادتي 

