

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

اللغة العربية

الكفايات اللغوية

التعليم الثانوي - نظام المسارات

السنة الأولى المشتركة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

٢ وزارة التعليم، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

اللغة العربية ١-١ التعليم الثانوي - نظام مسارات - السنة الأولى المشتركة .

/وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٢ هـ

٢٢٠ ص؛ ٢١×٢٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٥١-٧

١. اللغة العربية - تعليم - السعودية ٢. التعليم الثانوي - السعودية - كتب دراسية

أ. العنوان

١٤٤٢ / ١٠٢٩٠

ديوي ٤١٠،٧

رقم الإيداع: ١٠٢٩٠ / ١٤٤٢
ردمك: ٧ - ٩٥١ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

لماذا ندرس اللغة؟

إن لغتنا العربية من أهم مقومات الثقافة الإسلامية والعربية والوطنية فهي تتجاوز الحرف والصوت لتعكس أصالة المتحدث وهويته، وقد أكدت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على العناية بها؛ كونها مكون رئيس من مكونات الهوية الوطنية السعودية.

إن التمكن من اللغة العربية يعني إتقان قواعد تركيب مفرداتها؛ لتجري على اللسان بسلاسة وفصاحة، وإتقان قواعد كتابتها؛ ليكتب البنان كتابة صحيحة تغني عن الشرح والتفسير وتوصل المعنى المراد.

وقد جمعنا لك في هذا الكتاب بين كفايات اللغة الأساسية التي تنطلق منها وتوسع مداركك وقراءتك وثقافتك، وتتواصل مع الآخرين بلغة علمية ومهارات لغوية وكتابة تسهل عليك تعلمك وتواصلك مع غيرك. وهدفنا الرئيس هو تعليم اللغة العربية لغرض ممارستها، فأنت من خلال هذا الكتاب ستعرف كيف توظف الأدوات اللغوية كتابياً وشفهياً بدلاً من التعرف على اللغة نظرياً، وسيبهرك جمالها وإمكانية إتقانها بعيداً عن التكلف، مما سيدفعك لقراءة المزيد من المقالات والكتب والأدب الفصيح بشغف وحماس.

أخي الطالب/ة: نرحب بك في الفصل الدراسي الأول من الكفايات اللغوية. ونأمل أن يفتح لك هذا الكتاب المجال واسعاً للتدريب والتمهّر والإتقان، ويعطيك الفرصة كاملة للعلم والتعلم والتعاون والتفكير والإبداع. فأنت أهل لأن تفكر وتبدع، وجدير بأن تتمهر وتتنقن. بارك الله خطواتك، ونفع بك دينك، ووطنك.

منهج الكفايات اللغوية

صُمم منهج الكفايات اللغوية بأسلوب جديد للدرس اللغوي؛ لأنه يهدف إلى تحقيق غاية مختلفة. هدفنا في هذا المنهج هو أن تكتسب عادات ومهارات لغوية تستخدمها كل يوم، في كتابتك، وقراءتك وتعلمك واتصالك بالآخرين؛ ولذلك فقد اتخذ منهجية مختلفة، تقوم على الأفكار والمبادئ الآتية:

🟡 تقسيم اللغة إلى خمس كفايات أساسية:

- الكفاية النحوية: (لضبط المنتج اللغوي).
- الكفاية الإملائية: (لضبط الرسم الكتابي).
- الكفاية القرائية (مهارة التعلم).
- كفاية الاتصال الكتابي (إنتاج اللغة كتابياً).
- كفاية التواصل الشفهي (استماعاً وتحدثاً).

🟡 التدريب على كل كفاية في وحدة تدريبية خاصة، وحدة تدريبية وليس وحدة تعليمية، إننا لا نعلم اللغة، ولكن ندرّب على كفاياتها، في التعليم تكتسب قدرًا من المعارف والمعلومات، ولكنك في التدريب تمتلك قدرًا من المهارات والاتجاهات.

🟡 تصميم الوحدات التدريبية على مبادئ التعلم من أجل التمكن.

- تبدأ الوحدة بدليل: يعرف بموضوعها، والزمن المتاح لها، ومفرداتها، وأهدافها، وأساليب تقويمها، وما يحتاج إليه المتعلم لإتقانها، والمراجع اللازمة للتعلم.

- تتكون الوحدة من:

- ١ نشاطات تمهيدية: تجهز الطالب لموضوعات الوحدة.
- ٢ اختبار قبلي: يقيس معرفة الطالب القبلي بموضوعات الوحدة.
- ٣ موضوعات الوحدة، وتتكون من عرض الموضوع، ونشاطات التعلم.
- ٤ اختبارات ذاتية: تقيس تقدّم الطالب، ودرجة إتقانه للأهداف أولاً بأول.
- ٥ مواد تعليمية: تعين غير المتقنين على الفهم والتركيز.
- ٦ نشاطات الغلق والتلخيص، لمراجعة جميع الجزئيات المعروضة في الوحدة.



٧ الاختبار البعدي؛ يقيس تمكن الطالب من العناصر الأساسية للوحدة.

٨ نهاية الوحدة، تذكير بأهدافها، وإرشادات لغير المتقنين.

التقويم المستمر: إن من عيوب الاختبارات أنها تعطي حكمًا نهائيًا بنجاح الطالب أو رسوبه، دون أن تتخذ أي إجراء يحول دون رسوب الطالب، أو يزيد من درجة نجاحه، وهذا العيب يتلافاه التقويم المستمر؛ حيث يعرف الطالب درجة تقدمه أولاً بأول، وتتاح له فرص كافية في وقت طويل لتحسين مستواه ورفع درجة إتقانه.

المتعلم النشط: القاعدة الأساسية أنه ليس بإمكان أحد أن يتعلم نيابة عن أحد، وما جاء بغير جهد يذهب غير مأسوف عليه. لقد صُمم هذا المنهج لتعلمه بنفسك، ويبقى دور المعلم في عمليات التنظيم، ومراقبة التعلم وتقويمه.

عليك أيها الطالب أن:

- تقتني المراجع المنصوح بها في كل وحدة تدريبية، أو تلك التي ينصحك بها المعلم أو من تثق بنصيحته، أو تلك التي تكتشف نفعها بنفسك.

- العلم بالتعلم. يجب أن تؤمن بهذه الحقيقة، وتتصرف بناء عليها، عليك أن تؤدي جميع النشاطات التدريبية (الصفية والمنزلية والذاتية)، (الكتابية والشفوية)، وجميع الاختبارات التي تحتويها الوحدة، أو يصنعها المعلم.

- اعتمد على نفسك في البحث والتعلم وأداء النشاطات. وليس معنى الاعتماد على نفسك ألا تستعين بأحد من زميل أو قريب، ولكن معناه أن تتأكد من الفهم والاستيعاب والقدرة على التطبيق. يمكنك أن تنجح نجاحًا مخادعًا، ولكن تذكر أنك حين تخادع لا تخدع إلا نفسك.

- عندما يُشعرك المعلم بالدرجة التي حصلت عليها، فاعلم أن ذلك ليس نهاية المطاف؛ بإمكانك أن تعيد التعلم، وتحسّن مستوى أدائك، ثم ترفع مقدار درجتك. اطلب من المعلم أن يساعدك: يقدم لك أنشطة إضافية، أو يكلفك بعمل يساعدك على تحسين مستواك، ثم اطلب منه إعادة تقويمك.

- تذكر أنك لا تتعلم اللغة من أجل أن تؤدي اختبارًا في اللغة، أنت تتعلم اللغة؛ لتستخدمها، طبق المهارات التي تكتسبها في كل ما تقرأ أو تكتب أو تتعلم.



القواعد الخمس للتعلُّم



- ١ الاهتمام: كلما زاد اهتمامك بموضوع سهّل عليك تذكر تفاصيله. فكر في قيمة المعرفة التي تتعلمها، وأوجه الانتفاع الحاصلة بها، والمزايا التي ستحصل عليها، ارسم لذلك صورة زاهية الألوان في ذهنك؛ وستجد نفسك مقبلاً على العلم بكل شغف.
 - ٢ التكرار: ردد ما تتعلمه مراراً كافية لحذقه، نوع أساليب التكرار حتى لا تمل: اكتب واقرأ واستمع وتحدث بما تعلمت وحوله إلى أحداث مسرحية تتراقص في ذهنك.
 - ٣ الاستخدام: استفد مما تعلمت. القاعدة الأساسية للتمكن هي استخدام الشيء؛ ما لم تطبق فسوف تنسى.
 - ٤ إضفاء شخصيتك: تدخل فيما تتعلم وفكر وانتقد وحاكم وعدّل، وكُن متعلماً واعياً. عندما تتشرب العلوم النافذة من مصفاة عقلك ستصبح أنت ومفاهيمك كلاً واحداً.
 - ٥ التعلم المستمر: المعرفة لا تتوقف، لا يوجد إنسان يحيط بأحد العلوم من جميع جوانبه. كلما راجعت ما تعلمت، أو قرأت عنه في كتاب آخر، أو تابعت ما يستجد فيه من تطورات؛ ستحيط به أكثر، وسترى أشياء لم يكن بوسعك رؤيتها في المرات الأولى.
- وفقك الله، وسدد على طريق الخير خطاك، ونفع بك دينك ووطنك.



توزيع درجات المقرر

أساليب التقويم						
الدرجة النهائية	اختبار نهاية الفترة	الاختبارات القصيرة	المشاركة والتفاعل		المهام الأدائية	
			المشاركة	نشاطات وتطبيقات صفية	بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠

طريقة التقويم

١- يقوم المعلم أداء الطلاب تقوياً مستمراً، وينهي تقويم أداء طلابه في كل وحدة أو كفاية قبل أن ينتقل إلى غيرها.

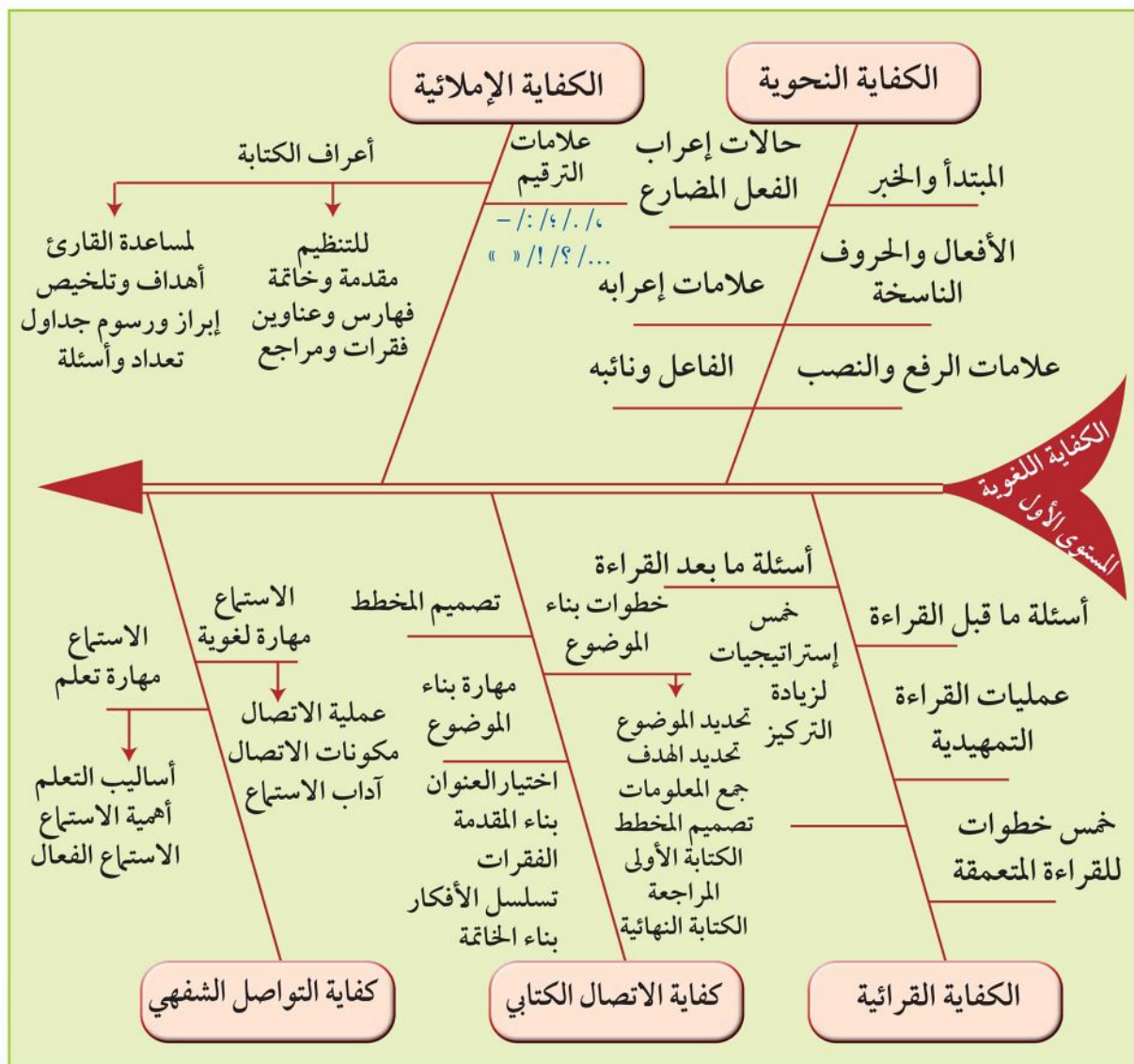
٢- يمثل هذا التوزيع تقويم الطلاب في الوحدة الدراسية الواحدة أو الكفاية في الكتاب، ويقسم مجموع الدرجات المتحصل عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل الدراسي على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطلاب في الفصل الدراسي ($100 = 5 \div 500$).

٣- يكون الطالب ناجحاً في المقرر إذا كان مجموع درجاته (٥٠) درجة فأكثر.

٤- تجرى الاختبارات في الكفايتين النحوية والقراءة كتابياً وشفهياً، والكفايتين الإملائية والاتصال الكتابي كتابياً، وكفاية التواصل الشفهي شفهياً.

المحتوى

الصفحة	الكفاية اللغوية	الموضوعات	الأهداف
٥٩-١٣	الكفاية النحوية	- الابتداء ونواسخه - الفعلية والحرفية - إعراب الفعل المضارع - الفاعل ونائبه	- تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. - تغيّر ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ. - تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية. - تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة. - تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ وخبر وفاعل ونائب فاعل). - تنشئ جملاً وفقرات ونصوصاً خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابةً وتحديثاً). - تعرب الجمل الاسمية والفعلية إعراباً تاماً.
١٠٢-٦١	الكفاية الإملائية	- علامات الترقيم - أعراف الكتابة	- تستخدم علامات الترقيم في كتابتك بدقة تامة. - تقف وقفة يتناسب طولها ونوع علامة الوقف، عندما تلقي نصّاً، أو تقرأ قراءة جهرية. - توظف علامة الاستفهام، وعلامة التأثر في تنعيم الجملة. - تستفيد من أعراف الكتابة في سرعة القراءة وزيادة الفهم. - تلتزم بأعراف الكتابة عندما تكتب نصّاً أو تقدم بحثاً.
١٠٣ - ١٤٦	الكفاية القرائية	- أسئلة ما قبل القراءة - القراءة التمهيدية - القراءة المتعمقة - أسئلة ما بعد القراءة - إستراتيجيات التركيز	- تتمكن من تنفيذ المراحل الأربع للقراءة. - تطبق خطوات القراءة المتعمقة عندما تستعد للاختبار في أي مادة تعليمية. - تتبع إستراتيجيات مناسبة لزيادة التركيز والفهم. - تستفيد من أعراف الكتابة في سرعة القراءة وزيادة الفهم.
١٤٧ - ١٨٧	كفاية الاتصال الكتابي	- خطوات بناء الموضوع - تصميم مخطط الموضوع - مهارات بناء الموضوع	- تتبّع الخطوات المناسبة عند كتابة موضوع أو بحث. - تصمم مخططاً جيداً لموضوعك قبل كتابته. - تتقن المهارات الأساسية لبناء الموضوع.
١٨٩ - ٢١٩	كفاية التواصل الشفهي	- الاستماع مهارة لغوية - الاستماع مهارة تعلم	- تحدد أركان عملية الاتصال اللغوي. - تلتزم بأداب الاستماع. - تميز أهداف النص ومرامييه وتوجهاته. - تستخدم الرسوم؛ لتلخيص ما تسمع وتدوين ملحوظاتك عليه. - تطور أسلوبك المفضل في التعلم.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الوحدة التدريسية الأولى





عنوان الوحدة

الجملة العربية الأساسية

موضوعات الوحدة

- الابتداء ونواسخه الفعلية والحرفية.
- إعراب الفعل المضارع.
- الفاعل ونائبه.

الأهداف التدريبية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن:

- تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة.
- تغيّر ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ.
- تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية.
- تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة.
- تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ وخبر وفاعل ونائب فاعل).
- تنشئ جملاً وفقرات ونصوصاً خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابةً وتحدثاً).
- تعرب الجمل الاسمية والفعلية إعراباً تاماً.



إرشادات المتعلم

- ليس الهدف من تدريبك على هذه الوحدة أن تحفظ قدرًا من المعلومات النحوية، وإنما الهدف أن توظف ما تعلمته في أدائك الكتابي والشفهي.
- وسع اطلاعك حول موضوعات الوحدة، واحتفظ بكراس خاص تسجل فيه ملخصاتك وأبحاثك في كتب النحو المنصوح بها لاحقًا.
- نظم المعلومات في كراستك على شكل (جداول) و(رسوم توضيحية) و(خرائط مفاهيمية)؛ لتسهل عليك عمليات التذكر والفهم.
- تذكر دائمًا أنه ليس بوسع أحد أن يتعلم نيابة عنك. أنت الوحيد المسؤول عن تعليم نفسك؛ فكن متعلمًا نشيطًا؛ ارجع إلى مراجعك، وشارك بفاعلية في نشاطات الوحدة، ولا تدع أستاذك يتجاوز شيئًا لم تفهمه.
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، حتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني أحد الكتب الآتية، أو ما شابهها:
- عبده علي الراجحي، التطبيق النحوي.
- علي الجارم، ومصطفى أمين، النحو الواضح للمرحلة الثانوية.
- محمود إسماعيل صيني، النحو المبرمج.





النشاطات التمهيديّة



أ النحو من اللغة بمنزلة الإطار من السيارة

وجه الشبه

أهمية شيء بشيء

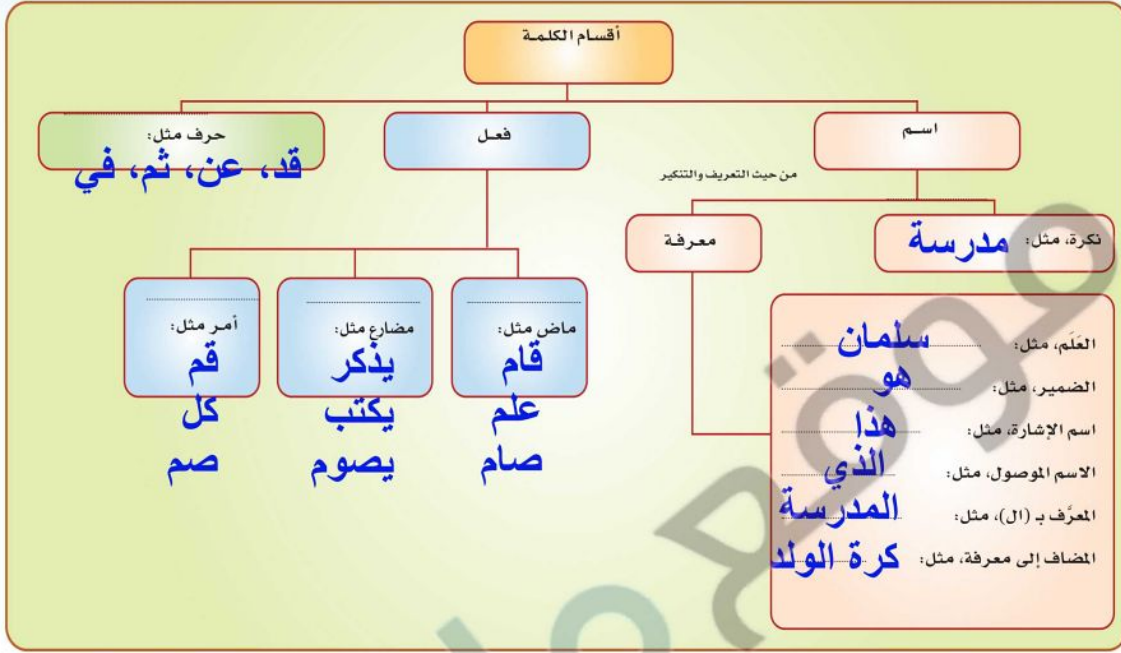
ب اذكر موقفاً توقف فيه شخص عن الحديث أو الكتابة بسبب ضعفه في قواعد اللغة:

كنت القي كلمة أمام زملائي وجمهور من الناس بمناسبة ما؛ فغثر لسانى،
ولم أحسن نطق كلمة حتى قام أستاذى بقراءتها ثم تابعت الكلمة.

ج ضع خطة لتدريب هذا الشخص على مهارات النحو حتى يتقنها:

- أشجعه على الالتقاء والخطابة والحديث، ويطلب من زملائه المتقنين تصويبه باستمرار.
- أرشده إلى كتاب في النحو ليطلع عليه ويدرسه على يد عالم متخصص ومتمكن.
- تلاوة القرآن الكريم على يد شيخ متقن ليتعود لسانه على النطق الصحيح، وكذلك السنة النبوية.
- الإكثار من كتابة الموضوعات، وعرضها على معلم لتصويب الأخطاء ومناقشته بها.
- قراءة الشعر الصحيح الفصيح وحفظه.

٢ أقسام الكلمة:



٣ قسّم الدائرة الآتية بحيث تظهر النسب التقريبية لعدد الأسماء والأفعال والحروف في اللغة.

أعط تعليلاً منطقياً لتوزيعك:
لأن الأسماء أكثر من الأفعال والحروف.



٤ أكمل الجدول الآتي، متجنباً التكرار:

(لا يوجد شيء اسمه الفشل، إنما هناك نتائج جيدة ونتائج غير جيدة. أعظم الناس نجاحاً هم الذين يتعلمون من تجاربهم، فيستخدمون ما تعلموا ويجربون شيئاً آخر، ويقومون بأفعال جديدة، ويحققون بعض النتائج الجيدة).

م	الحرف	الاسم	نوعه	الفعل	نوعه
١	لا	الفشل	معرف بـ (ال)	يوجد	مضارع
٢	إنما	هناك	اسم إشارة	ليسوا	ماض
٣	من	هم	ضمير	يصبهم	مضارع
٤	الفاء	شيئاً	نكرة	يستخدمون	مضارع
٥	الباء	أفعال	جمع تكسير	يحققون	مضارع
٦	الواو	الجيدة	صفة	يجربون	مضارع

٥ الجملة العربية نوعان:



٦ راجع سورة (الغاشية) وحدد فيها عدداً من الجمل الفعلية والجمل الاسمية: (نشاط منزلي)

- الجمل الفعلية: تصلى نار حامية، سأل سائل، لا يسمن ولا يغني، تعرج الملائكة، لا تسمع فيها، فاصبر صبرا، ونراه قريباً، ولا يسأل حميم حميماً، يبصرونهم، يود المجرم، أيطمع كل امرئ، فلا أقسم برب المشارق، ترهقهم ذلة.
- الجمل الاسمية: فيها سرر مرفوعة، واكواب موضوعة، عاملة ناصبة، ليس له دافع، كان مقداره خمسين، إنهم يرونه، تكون السماء كالمهل، إنها لظى، إن الإنسان، الذين هم على صلاتهم دائمون، أولئك في جنات مكرمون.

٧ أكمل الجدول اللاحق:

علامات الإعراب

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	
المتنى	الألف	الياء	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	
المنوع من الصرف	الضمة	الفتحة	الفتحة	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة	السكون	
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون	
المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	الضمة المقدرة	الفتحة	حذف حرف العلة	
المضارع المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدرة	الفتحة المقدرة	حذف حرف العلة	

٨ استمعت إلى حلقة إذاعية يدور الحوار فيها حول اللغة العربية، وكان أحد المتحاورين متحاملاً ضد اللغة العربية وأبنائها وتاريخها. اكتب فيما يأتي فقرة تقنعه بالعدول عن آرائه: (نشاط منزلي)

لغة كل أمة هويتها ، ولسانها حضارتها ، وعزة كل أمة من
عزة لغتها، واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة
المطهرة وتعلمها من الدين لأنه لا يفهم الدين إلا بتعلمها ،
والواجب علينا أن نعتز بلغتنا العربية ونتعلمها ونحافظ
عليها ، حتى نفهم ديننا وكتاب ربنا.



اختبار قبلي



أولاً: ﴿وَالْعَصْرِ ١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ٣﴾ ١
استخرج من السورة السابقة :

ثلاثة أسماء	ثلاثة أفعال	ثلاثة أحرف
العصر	آمنوا	إلا
الإنسان	عملوا	إن
الصبر	تواصوا	في

ثانياً: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ٢ ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ٣﴾ ٢
استخرج من السورة السابقة :

فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا	فعل أمر
جاء	يدخلون	سبح
رأيت		استغفره
كان		

ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- أ - جملة «الحياة شعبة من الإيمان» مثال صحيح على الجملة «الاسمية / الفعلية» .
ب - كلمة (الحق) في جملة «الحق يعلو ولا يُعلى عليه» (متدأ / فاعل) .
ج - الفعل (فُتِحَ) في قوله تعالى : ﴿أَلَمْ تُفْتَحْ لَكَ صَدْرُكَ ٣﴾ (مجزوم / منصوب) .

رابعاً: اضبط بالشكل الحروف الملونة في قوله ﷺ :

«المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً» ٤ . المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً

خامساً: اضبط الجملة الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها (كان) مرة، و(إن) مرة أخرى، وأعد الضبط مع كل منهما:

(الإسلام دين القوة) كان الإسلام دين القوة إن الإسلام دين القوة

(٣) سورة الشرح الآية: ١ .

(١) سورة العصر الآية: ١-٣ .

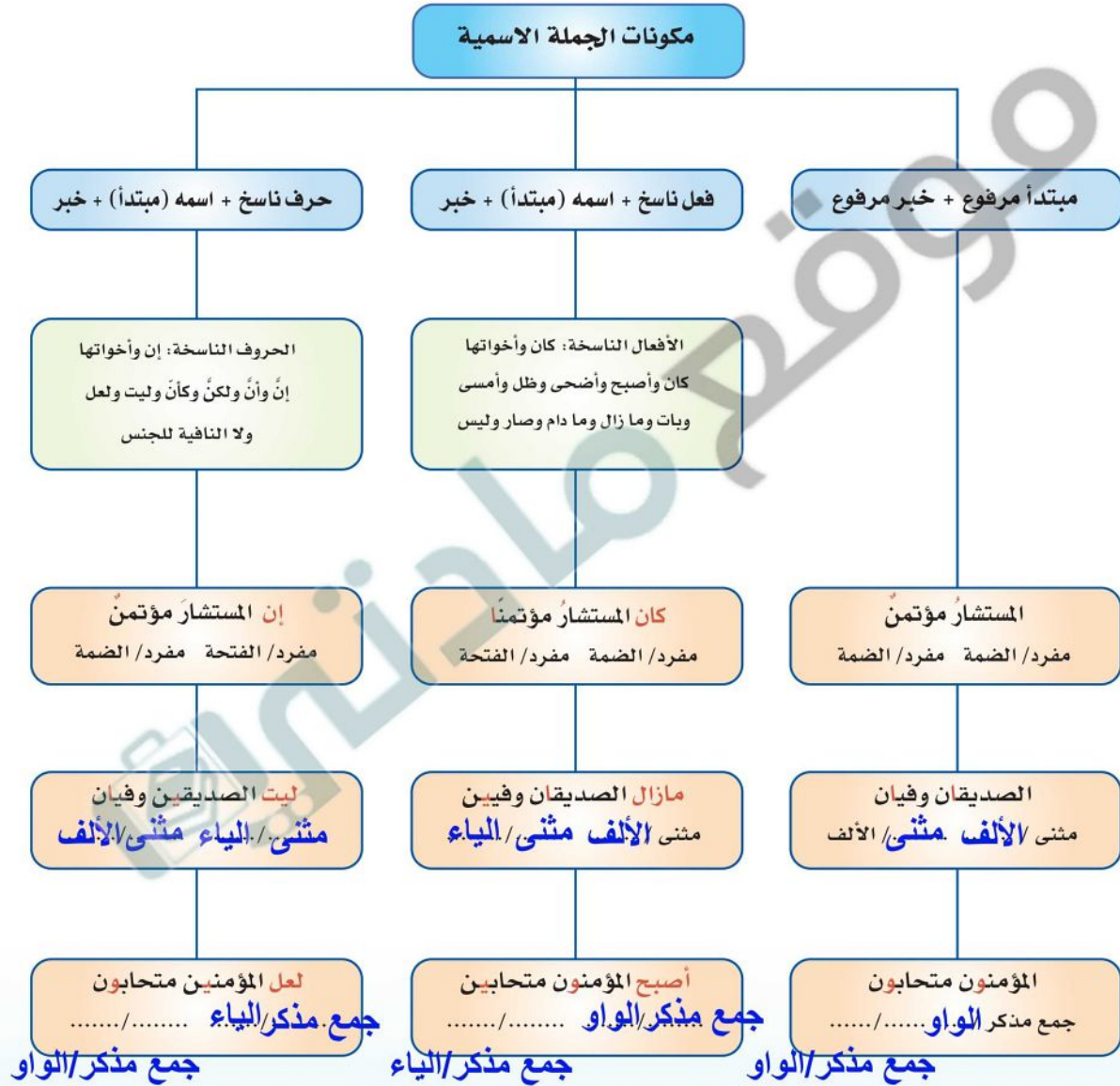
(٤) رواه البخاري

(٢) سورة النصر الآية: ١-٣ .





الجملة الاسمية



الاستنتاج



- ١ الجملة الاسمية تبدأ بـ **باسم** ، وتتكون من **مبتدأ** مرفوع + خبر مرفوع .
وقد يدخل عليها **فعل ناسخ** ، فيرفع **المبتدأ** ويسمى **اسمها** وينصب **الخبر** أو حرف **ناسخ** ، ف **ينصب** المبتدأ ويسمى **اسمها** ، و **يرفع** الخبر .
- ٢ علامات الرفع هي **الضمة** ، **الألف** ، **الواو** .
- ٣ علامات النصب هي **الفتحة** ، **الكسرة** ، **الألف** **الياء** .

عرفت أن علامة رفع جمع المذكر السالم الواو . ومثله الأسماء الخمسة . عد إلى مراجعتك النحوية لخص منها:

- الأسماء الخمسة هي: **أبو - أخو - حمو - فو - ذو** .
- علامات إعرابها: **الواو رفعاً - الألف نصباً - الياء جرّاً** .
- شروط إعرابها بالحروف: **مكبرة - مفردة - مضافة - أن تكون إضافتها إلى غير ياء المتكلم** .
- أمثلة عليها: **في حالة الرفع: إذا سألك أخوك فأجبه .**
في حالة النصب: رأيت أخاك في المدرسة .
في حالة الجر: مررت بأبيك في الطريق .



نشاطات التعلم



أ علام يختصم الفريقان؟

على الجملة الاسمية.

ب تخيل المفاوضات التي تجري بين الفريقين:

الأفعال الناسخة: كان وأخواتها

الحروف الناسخة: إن وأخواتها

ج كيف انتهت المفاوضات بينهما؟

الاتفاق على اقتسام الجملة الاسمية
مراعاة اختلاف العمل في المبتدأ والخبر بينهما

٢ أكمل كما في المثال، لاحظ المراحل، وتنوع الأفعال الناسخة:

الماء: الماء بارد - كان الماء بارداً - أصبح الماء دافئاً - صار الماء حاراً.

الجو: الجو غائم - كان الجو غائماً - أصبح الجو غائماً جزئياً - صار الجو مشمساً.

الإنسان: الإنسان خامل - كان الإنسان خاملاً - أصبح الإنسان نشيطاً - صار الإنسان حيواً.

الشمس: الشمس غائمة - كانت الشمس غائمة - أصبحت الشمس ساطعة -

صارَت الشمس متوهجة.

٣ أكمل كما في المثال، مع الضبط بالشكل، ونوع الحروف الناسخة:

الطريق: الطريقُ صعبٌ - لا طريقَ سهلٍ - ليت الطريقَ سهلٍ - لكنَّ الطريقَ صعبٌ
المطر: المطرُ شحيحٌ - لا مطرَ غزيرٍ - ليت المطرَ غزيرٍ - لكن المطرَ شحيحٌ
الكتاب: الكتابُ صغيرٌ - لا كتابَ كبيرٍ - ليت الكتابَ كبيرٍ - لكن الكتابَ صغيرٌ
السائق: السائقُ متهورٌ - لا سائقَ رزينٍ - ليت السائقَ رزينٍ - لكن السائقَ متهورٌ

٤ علق على كل صورة مما يأتي ثلاث جمل اسمية مضبوطة بالشكل كما في المثال:

١ - الشجرةُ ظلٌ وثمرٌ.

٢ - يدٌ تزرعُ خيرٌ من يدٍ تقطعُ.

٣ - الكلمةُ الطيبةُ مثلُ الشجرةِ الطيبةِ.



١ - البناءُ مأوىٌ ومنظرٌ جميلٌ.

٢ - يدٌ تبني خيرٌ من يدٍ تهدمُ.

٣ - المؤمنون كالبناء الواحدِ.



١ - الوقتُ ثمينٌ.

٢ - إحياءُ الوقتِ بالخير خيرٌ من قتله فيما لا ينفعُ.

٣ - الوقتُ كالسيفِ إن لم تقطعه قطعك.



١ - الكتابُ نافعٌ.

٢ - الكتابُ النافعُ كالصديق المخلص.

٣ - الكتابُ النافعُ خيرٌ من الصديق الأحمق.



محاكاة النّاجحين أسرع وسيلة للنجاح فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً كما أن كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله.

٥ محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح، فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً، كما أن كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله.

أ اضبط النص بالشكل.

ب اصنع جملاً على غرار قوله:

كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً.
مثال: كان كل معلم ماهر طالباً قبل أن يعلم حرفاً واحداً.

كان كل طبيب ناجح، طالباً متفوقاً
كان كل أب حكيم، طالب علم قبل أن يكون رشيداً
كانت كل أم تسأل غيرها قبل أن تتعلم كل شيء

٦ أكمل كما في المثال، واضبط الجمل جميعها بالشكل:

المثال: الصدق منجاة. (إنّ)

إنّ الصدق منجاة

أ كان الصدق منجاة (كان)

تيقنت أنّ الصدق منجاة (تيقنت أنّ)

ب الظلم ظلمات يوم القيامة.

يصبح الظلم ظلمات يوم القيامة (يصبح)

إنّ الظلم ظلمات يوم القيامة (إنّ)

ج الشباب عماد الوطن.

أمسى الشباب عماد الوطن
أعلم إن الشباب عماد الوطن
(أمسى)
(أعلم أن)

د القراءة سبيل التقدم.

صارت القراءة سبيل التقدم
إن القراءة سبيل التقدم
(صارت)
(إن)

ه القارئان مجيدان.

أصبح القارئان مجيدين
لعل القارئين مجيدان
أضحى القارئان مجيدين
ليت القارئان مجيدين
صار القارئان مجيدين
كأن القارئين مجيدان
(أصبح)
(لعل)
(أضحى)
(ليت)
(صار)
(كأن)

و أبوك ذو منزلة عالية.

ما زال أبوك ذا منزلة عالية
ليت أباك ذو منزلة عالية
لكن أباك ذو منزلة عالية
ليس أبوك ذا منزلة عالية
(ما زال)
(ليت)
(لكن)
(ليس)



٦ المديرون مجتمعون.

.....المديرون مجتمعين (كان)
.....المديرين مجتمعون (لعل)

٧ أدخل على المجموعة (أ) الأفعال الناسخة الممكنة، وعلى المجموعة (ب) الحروف الناسخة الممكنة، وميّز علامة الإعراب في الآتي:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
التدخين سم قاتل إن التدخين سم قاتل كأن التدخين سم قاتل 	التدخين سم قاتل كان التدخين سم قاتلاً أصبح التدخين سم قاتلاً صار التدخين سم قاتلاً
المخدرات مهلكات إن المخدرات مهلكات كأن المخدرات مهلكات 	المخدرات مهلكات كانت المخدرات مهلكات أصبحت المخدرات مهلكات صارت المخدرات مهلكات
المواطنون آمنون إن المواطنين آمنون كأن المواطنين آمنون 	المواطنون آمنون كان المواطنون آمنين أصبح المواطنون آمنين صار المواطنون آمنين

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
الحكماء عادلان	الحكماء عادلان
كان الحكماء عادلين	إن الحكماء عادلان
أخوك ذو أدب جم	أخوك ذو أدب جم
أصبح أخوك ذا أدب جم	لعل أخاك ذو أدب جم

٨ علل: لا تُعرَّبُ الأسماء التي تحتها خط إعراب الأسماء الخمسة:

أ ألقى مدير المدرسة كلمة مؤثرة في مجلس الآباء. لأنها لم تأتي مفردة.

ب لا يخرج من فمك إلا خيراً. لأنها ليست من الأسماء الخمسة.

ج لي حموان عزيزان. لأنها لم تأتي مفردة.

د أحافظ على ودّ أخي. لأنها أضيفت إلى ياء المتكلم.

٩ نشاطات شفوية:

أ أخبار الأسبوع: يأتي كل طالب بجملة اسمية متضمنة خبراً حدث في الأسبوع الماضي، مع ضبطها بالشكل.

ب الوصف: اكتب خمس جمل اسمية في وصف خمسة أشياء مما يوجد في المدرسة، ثم أسمعها زملاءك.

المكتبة واسعة

الصف رائع

الكتاب ممتع وملون

الفناء جديد

السبورة بيضاء

ج لعبة الجمل المعقولة والجمل غير المعقولة:
ينقسم الفصل خمس مجموعات على النحو الآتي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
يختار كل فرد فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً	يختار كل فرد اسم شخص سعد/ خالد	يختار كل فرد اسم حيوان مسبقاً بحرف عطف والأسد/ والأرنب	يختار كل فرد اسم مكان مسبقاً بحرف جر: في الحديقة/ إلى المدرسة	يختار كل فرد اسماً مثنى: لاعبان/ عائدان/
يقف فرد من كل مجموعة وينطق الكلمة التي اختارها، مراعيًا سلامة ضبطها بحسب ما يسبقها من كلمات زملائه، فتتكون من مجموع الكلمات جمل إما معقولة أو غير معقولة.				

د اضبط النص الآتي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً جميلاً يعبر عن معانيه:

قال أبو الحسن التهامي:

حكم المنيّة في البريّة جار
بيناً يرى الإنسان فيها مخبراً
جُبلت على كدر وأنت تُريدها
ومكلف الأيام ضدّ طباعها
وإذا رجوت المستحيل فإنما
والنفس إن رضيت بذلك أو أبت

ما هذه الدنيا بدار قرار
حتى يرى خبيراً من الأخبار
صفواً من الأقداء والأكدار
متطلب في الماء جذوة نار
تبني الرجاء على شفير هار
منقادة بأزمة الأقدار

حكم المنيّة في البريّة جاري
بيناً يرى الإنسان فيها مخبراً
طُبعت على كدر وأنت تُريدها
ومكلف الأيام ضدّ طباعها
وإذا رجوت المستحيل فإنما
فالعيش نومٌ والمنيّة يقظة
والنفس إن رضيت بذلك أو أبت

هـ قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور الآتية، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة، وتأكد من سلامة الضبط:



كانت الطائرة في المدرج ، ثم أضحت في السماء ، إنها مرتفعة جداً



ليس في الطريق سيارات ، كأن سيارة ظهرت ، صارت الطريق مزدحمة بالسيارات



إن رمال الصحراء مخيفة، كأن السحاب جبال تسير، إن البرق ينذر العباد، مازالت المياه صافية

١٠ وردت كان وأخواتها في أربعة أبيات من ألفية ابن مالك. اكتب اثنين منها، مستعيناً بمحركات البحث

أو المكتبات (المدرسية- العامة) : (نشاط منزلي)

..... كان ظل بات أضحى أصبح أمسى وليس صار ومازال ما برحا



١١ قال أمية بن أبي الصلت:

غذوتك مولودًا وعُلتك يافعًا
إذا ليلةً نابتك بالشكو لم أبت
كأنّي أنا المطر **روق** دونك بالذي
تخاف الردى نفسي عليك وإنها
فلما بلغت السن والغاية التي
جعلت جزائي غلظةً وفظاظَةً
فليتك إذ لم ترعَ حق أبوتي
تعلُّ بما أدني إليك وتنهلُ
لشكواك إلا **ساهرًا** أتململُ
طُرقت به دُوني وعَينِي تَهملُ
لتعلم أن **الموت** **حتم** مؤجلُ
إليها مدى ما كنتُ فيك أوْملُ
كأنَّك أنت **المنعم** المتفضلُ
فعلت كما الجارُّ المجاورُ يفعلُ

اقرأ الآيات السابقة، وناقش مع زملائك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أعرب الكلمات الآتية بحسب موقعها في النص:

ساهرًا: خبر أبت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. المطروق: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
الموت: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. حتم: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
المنعم: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ب) الأفعال الناسخة الواردة في النص هي: كنت (كان)، أبت (بات)

ج) الحروف الناسخة الواردة في النص هي: أن، كان، ليت

د) تخيل أن هذه القصيدة موجهة إليك من أبيك. أجب برسالة اعتذار، واحذر الوقوع في الأخطاء النحوية:

أبي الغالي سامحني على تقصيري في حقك وأعدك بمراعاة حقوقك

١٢ تضمن النص الآتي أربعة أخطاء، حددها ثم صححها:

إن التفكير أصعب الأعمال، وهذا هو السبب في أن القليلون يختارونه مهنةً لحياتهم، أما أكثر الناس فيألفون الواقع، ويعيشون اللحظة، وكأن أحدهم جزءاً من مكنة ضخمة، يدور كيف دارت، ويتوقف متى توقفت، لا فضل له في دورانها، ولا قوة له على إيقافها. وما ذلك لنقص في معلوماتهم، ولا لكسل في نفوسهم، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على فعل شيء.

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
القليلون	القليلين	فضل	فضل
جزءاً	جزء	أهدافهم	أهدافهم

١٣ ارسم خريطة لمفهوم الخبر، على غرار خريطة مفهوم المبتدأ الآتية:



١٤ ارسم شكلاً يلخص نواسخ المبتدأ والخبر، ويوضح عملها:





أولاً: أدخل على الجمل الآتية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة، وميز علامة الإعراب:

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
١	العلماء ورثة الأنبياء	أصبح العلماء ورثة للأنبياء	إنَّ العلماء ورثة للأنبياء
٢	المخدراتُ سبيلُ الهلاك	صارت المخدراتُ سبيلُ الهلاك	كانَّ المخدراتُ سبيلُ الهلاك
٣	الفائزون فرحون	كان الفائزون فرحين	كان الفائزون فرحون
٤	الكاتبان نافعان	بات الكاتبان ناعفين	بات الكاتبان نافعان

ثانياً: أعد كتابة الجمل الآتية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية:

- ١ لا أحدٌ غائباً اليوم: لا أحدٌ غائبٌ اليوم
- ٢ كأنَّ القائدان أسدان: كأنَّ القائدان أسدين
- ٣ بات العابدون ساجدون: بات العابدون ساجدين
- ٤ صارت التنقلاتُ سهلةً: صارت التنقلاتُ سهلةً

ثالثاً: ماذا تقول الصورة؟! (استخدم جملاً اسمية مضبوطة بالشكل)

- لبت الإنسان لا يتعجل
- فإن العجلة من شيطان
- كن متريناً ففي الثاني
السلامة وفي العجلة الندامة



المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

باسم

عرفت أن الجملة العربية تنقسم إلى نوعين: جملة فعلية؛ وهي التي تبدأ بفعل، وجملة اسمية؛ وهي التي تبدأ باسم. فجملة (ظهر الحق) جملة فعلية؛ لأنها مبدوءة بفعل. أما جملة (الدين المعاملة) فهي جملة اسمية؛ لأنها مبدوءة

خبر مرفوع

تتكوّن الجملة الاسمية من: مبتدأ (اسم مرفوع) وخبر (اسم مرفوع)، فالمبتدأ هو الاسم الواقع في أول الجملة، والخبر هو الاسم المتمم لمعنى المبتدأ. في جملة (الدين المعاملة) وقعت كلمة (الدين) أول الجملة، وهي اسم، فهي إذن مبتدأ مرفوع، بينما جاءت كلمة (المعاملة) لتتم معنى المبتدأ، فهي إذن

جمع تكسير
مؤنث سالم

يرفع المبتدأ والخبر بالضمّة إن كانا مفردين أو جمع مؤنث سالماً. انظر الجمل الآتية: الصديق وفيّ، والأصدقاء أوفياء، والصديقات وفيّات، تجدد كلاً منها مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع، وعلامة الرفع فيها جميعها الضمة الظاهرة؛ لأن المبتدأ والخبر في الجملة الأولى مفردان، وفي الجملة الثانية كلاهما وفي الجملة الثالثة كلاهما جمع

الواو
الأسماء
مذكر سالم

أما علامة رفع المبتدأ والخبر فهي الألف في المثنى، والواو في الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم. انظر الجملتين الآتيتين: أخوك ذو خلق نبيل والجادون فائزون. تجدهما مكونتين من مبتدأ وخبر مرفوعين، وعلامة رفعهما هي؛ لأنها في الجملة الأولى من الخمسة، وفي الثانية جمع

تدخل (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويكون اسمها وتنصب الخبر، بينما تدخل (إن وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فت نصب المبتدأ ويكون اسمها وترفع الخبر. تقول: الدين المعاملة - كان الدين المعاملة - إن الدين المعاملة. ومعنى هذا أن كان وأخواتها تعمل (.....) عمل إن وأخواتها.

من أشهر الأفعال الناسخة: (كان وليس وصار وأضحى وظل وبات وأمسى وما زال وما دام)، والحروف الناسخة هي: (إنَّ وأنَّ ولكنَّ وكأَنَّ وليت ولعل ولا (النافية للجنس)).





إعراب الفعل المضارع

الأفعال الخمسة	معتل الآخر	صحيح الآخر
الطفلان يحفظان القرآن الأطفال يحفظون القرآن أنت تحفظين القرآن	يرمي الحاجُّ الجمراتِ أسعى للنجاح ندعو الله وحده	يكرمُ العربيُّ ضيفه أعزُّ جاري نتعلمُ ما ينفعنا
يحبُّ الطفلان أن يحفظا القرآن جاء الأطفال كي يحفظوا القرآن يسعدني أن تحفظي القرآن	يسرني أن تجني ثمرة اجتهدك لن أسعى بالشر يريحنا أن ندعو الله	لن يكرم البخیلُ ضيفه عليَّ أن أعزَّ جاري أتينا كي نتعلم ما ينفعنا خلقنا لنطيع ربنا
الطفلان لم يحفظا القرآن الأطفال لم يحفظوا القرآن لتحفظي القرآن	لم يرمِ الحاجُّ الجمرات لا تسع بالشر لندع الله وحده	لم يكرمُ* البخیلُ ضيفه لنتعلم ما ينفعك لا تهملُ حقَّ جارك

مرفوع

منصوب

مجزوم

الاستنتاج



- أنواع الفعل المضارع: صحيح الآخر معتل الآخر الأفعال الخمسة
- حالات إعراب الفعل المضارع: الرفع النصب الجزم
- حروف نصب المضارع: أن - لن - كي - لام التعليل.
- حروف جزم المضارع: لم - لا الناهية - لام الأمر.
- علامات إعراب الفعل المضارع:

أ الرفع: الضمة - ثبوت النون.

ب النصب: الفتحة - حذف النون.

ج الجزم: السكون - حذف حرف العلة - حذف النون.

* حُرِّكَ بالكسر؛ منعاً لالتقاء ساكنين.

نشاطات التعلم



١ أكمل الجدول كما في المثال:

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
١	أنت تؤدي واجبك.	من الأفضل أن تؤدي واجبك.	لتؤدي واجبك.
٢	يشرح المعلمُ الدرسَ.	أنصت كي يشرح المعلم الدرس	ليشرح المعلم الدرس بتمهل
٣	الصحفيون يتابعون الأخبارَ.	الصحفيون لن يتتبعوا الأخبار الكاذبة	الصحفيون لن يتتبعوا الأخبار الكاذبة
٤	أنت تلتزمين بالحجاب الشرعي.	أن تلتزمي بالحجاب الشرعي خير	لم تلتزمي بالحجاب الشرعي إلى الآن
٥	أنتم تعلمون الناسَ الخيرَ.	ما أجمل أن تعلموا الناس الخير	لتعلموا الناس الخير
٦	ليتك تسمو إلى المجد.	اجتهد كي تستر إلى المجد	الكسول لم يسم إلى المجد
٧	لعلك تصل رحمك.	من الخير أن تصل رحمه	القاطع لم يصل رحمه
٨	يلقى المسيء جزاءه.	ما أعدل أن يلقي المسيء جزاءه	لم يلقي المسيء جزاءه

٢ اصنع جملاً على مثال الجملة الآتية، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنويع الأفعال):

لا تبحث عن الأخطاء، عليك أن تبحث عن العلاج.

لا تكره الناس عليك أن تكره تصرفاتهم

لا تؤخر عمل اليوم عليك أن تنجزه أفضل

لا تفتش عن عيوب الناس عليك أن تصلح نفسك

٣ أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفعل:

لم أفعل في السرِّ ما أستحي منه في العلن.

المفرد المخاطب) لم تفعل في السرِّ ما تستحي منه في العلن

المفردة المخاطبة) لم تفعلين في السرِّ ما تستحين منه في العلن

المثنى) لم تفعلوا في السرِّ ما تستحيان منه في العلن

جمع المذكر) لم تفعلوا في السرِّ ما تستحون منه في العلن

جمع المؤنث) لم تفعلن في السرِّ ما تستحين منه في العلن

٤ لاحظ، وتعلم: (أسلوب الشرط).

- ١ **إِنْ تَحَسَّنْ** إِلَى وَالِدَيْكَ **يَحْسُنْ** إِلَيْكَ أَبْنَاؤُكَ.
(إحسان الأبناء جزاء الإحسان إلى الوالدين)
- ٢ **مَنْ يَرِعَ** حَقَّ الْآخَرِينَ **يَرِعَ** الْآخَرُونَ حَقَّهُ.
(رعايتك حق الآخرين شرط رعاية حقك)
- ٣ **مَا تَفْعَلُوا** مِنْ خَيْرٍ **تَجِدُوهُ**.
(فعلكم الخير شرط وجدانكم له)
(وجدانكم الخير جزاء عملكم له)

- أ يتكون أسلوب الشرط من أداة شرط + فعل **الشرط** + **جواب** الشرط (أكمل)
- ب فعل الشرط وجوابه كلاهما: مرفوعان / منصوبان / مجزومان. (حدد)
- ج علامات الجزم ثلاث، هي **السكون**، **حذف حرف العلة**، **حذف النون** (أكمل)
- د عد إلى مراجعتك النحوية، واستكمل منها أدوات الشرط الجازمة:

من - ما - مهما - متى - أيان - أنى - كيفما - أي

٥ حول الجمل الآتية إلى أساليب شرط كما في المثال، وميز علامة الإعراب:

لكل جهد منظم عائد مضاعف.	إِنْ تَنْظُمَ جَهْدُكَ تَحْصُلُ عَلَى عَائِدٍ مُضَاعَفٍ.
النجاح ثمرة الاجتهاد.	مَتَى تَجْتَهِدَ تَلْقَ ثَمَرَةَ النَّجَاحِ
تعلمكم نتيجة صبركم.	إِنْ تَصْبِرْ تَتَعَلَّمُ جَيِّدًا
الجزاء من جنس العمل.	مَنْ يَفْعَلُ الْخَيْرَ يَجِدْ جَزَاءَهُ
سأعطيك ضعف ما تعطيني.	مَا تَنْفَقُ مِنْ خَيْرٍ يُوْفَهُ اللَّهُ إِلَيْكَ
الإتقان بكثرة التدريب.	مَنْ يَكْثُرُ التَّدْرِيبُ يَتَقَنَّ عَمَلُهُ

٦ قال المتنبي في مدح سيف الدولة:

إذا كان ما تنويه فعلاً مضارعاً مضى قبل أن تلقى عليه الجواز

ما القاعدة النحوية التي وظفها المتنبي في مدح سيف الدولة؟

إذا دخلت الحروف الجازمة على الفعل المضارع أفادت معاني لم تكن موجودة من قبل
مثل: لا الناهية تفيد طلب الكف عن الفعل ولم تفيد نفيه وقلب زمنه إلى الماضي.

٧ اكتب فقرة قصيرة في قراءة كل صورة مما يأتي، محاولاً استخدام الأفعال المضارعة بأنواعها وحالتها الإعرابية المختلفة:

يجلس الطالب على الكرسي يذاكر كي يستعد
للاختبار وهو يتأمل دروسه ويفكر في وضع
خطة للمراجعة



الموظفان يجتمعان كي يناقشا مهام العمل ،
يتفق الموظفان على توزيع مهام العمل

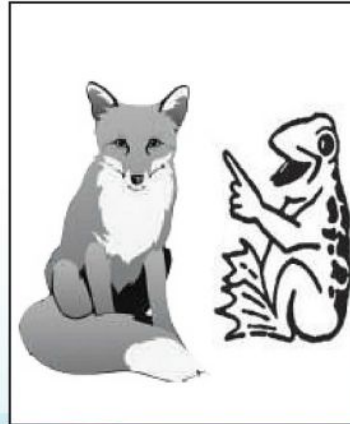


يقرر الأصدقاء الخروج في نزهة بحرية ويتفقون
على إجراء مسابقة بالقوارب.
لم يفز القارب الذي لم يتعاون ركابه في التجديف



٨ اكتب ما دار بينهما من حوار، محاولاً استخدام أفعال مضارعة مختلفة الأنواع والحالات الإعرابية:

الثعلب : يبدو أنني وجدت طعاماً شهياً
الضفدع : لا تقترب مني أيها الثعلب لأنني
لست من طعامك.
الثعلب : وكيف يكون ذلك ؟!
الضفدع : إنك إن تأكل لحمي تمث
لأن جسمي يحتوي على السم.
الثعلب : إذن علي أن أذهب بعيداً عنك



٩ ما الأفعال التي يمكن أن يقوم بها كل من: (استخدم جملاً مبدوءة بفعل مضارع)

طبيب خلال يوم عمل:

يحضر الطبيب مبكراً
يعطي كل مريض علاجه

يتفقد أحوال المرضى
يذهب للعيادة الخارجية

صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي:

يتابع أعمال المؤتمر
يدون ملاحظاته

يستفسر عن الجديد
ينشر تغطيته للمؤتمر العلمي

رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية:

يزور المعارض المختصة بعمله
يلتقي بشركاء جدد

يبحث عن فرص للتسويق

مدير شركة يريد أن ينشئ فرعاً جديداً:

يعمل على تطوير وتدريب الموظفين
يكافئ المجددين في عملهم

يدرس خطة الإنشاء

١٠ لخص خطتك للوقت الراهن، والسنوات المقبلة، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع.

م	أعمال أنفذها الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
١	أحدد مهام اليوم صباحاً	لم أدون أهداف الشهر	لن أتكاسل في أداء المهام
٢	أجتهد في دروسي	لم أستم بحث اللغة العربية	لن أعتمد على غيري في أداء الواجبات
٣	أحدد مهام اليوم صباحاً	لم أدون أهداف الشهر	لن أتكاسل في أداء المهام
٤	أعقد دورات تدريبية	لم أسجل أسماء المرشحين	لن أقدم دورة تدريبية في الشهر القادم
٥		لم	لن

١١ أسأل زملاءك وتعرف على خططهم وتفضيلاتهم، سجل هنا جملاً فعلية تامة، واضبطها بالشكل.

يريد أن يصبح طبيباً: يريد أن يصبح طبيباً.

يجب الشعر: هل تحب أن تكون شاعراً؟

يفضل الكيمياء: هل تفضل الكيمياء على الفيزياء؟

يكتب القصة: متى تكتب قصتك؟

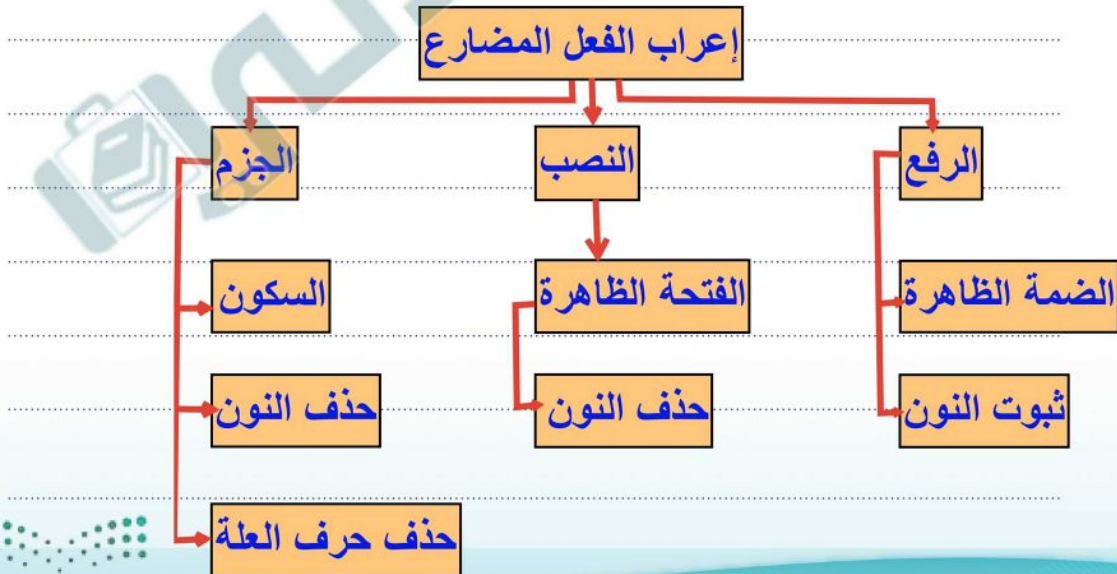
يتمنى أن يكون طياراً: هل تتمنى أن تكون طياراً؟

يتعلم أفضل إذا قرأ بصوت عال: في أي وضع تفضل أن تقرأ؟

طموحه أن يحصل على شهادة الدكتوراه: هل تفكر في الحصول على شهادة الدكتوراه؟

يتعلم أفضل مع مجموعة من الزملاء: هل تتعلم بشكل أفضل حين تتعلم مع مجموعة من زملائك؟

١٢ ارسم شكلاً أو جدولاً يمثل حالات إعراب الفعل المضارع وعلامات إعرابه:



١٣ قال أبو الأسود الدؤلي:

حسدوا الفتى إذ لم ينالوا سعيه
ونرى الليب محسداً لم يجترم
وإذا جريت مع السفية كما جرى
لا تنه عن خلق وتأتي مثله
ابدأ بنفسك فانها عن غيرها
وتقول مالك لا تقول مقاتلي
فالقوم أعداء له وخصوم
شتم الرجال وعرضه مشتموم
فكلاكما في جريه مذموم
عار عليك إذا فعلت عظيم
فإذا انتهت عنه فأنت عظيم
ولسان ذا طلق وذا مكظوم

اقرأ الأبيات وناقش مع زملائك، ثم املأ الجدول الآتي:

الفاعل المضارع	نوعه	حالته	علامة إعرابه
لم ينالوا	الأفعال الخمسة	مجزوم	حذف النون
تري	معتل الآخر	مرفوع	الضمة المقدرة للتعذر
لم يجترم	صحيح الآخر	مجزوم	السكون
لا تنه	معتل الآخر	مجزوم	حذف حرف العلة
تأتي	معتل الآخر	منصوب بأن المضمره وجوباً	الفتحة الظاهرة
تقول	صحيح الآخر	مرفوع	الضمة الظاهرة
لا تقول	صحيح الآخر	مرفوع	الضمة الظاهرة

المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

مضارعة

أنت تعلم أن الفعل ينقسم -من حيث الزمن- إلى ثلاثة أنواع: **ماض** يدل على فعل حدث في الزمن الماضي، و**مضارع** يدل على فعل يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل، و**أمر** يوجه إلى المخاطب؛ ليقوم بعمل معين أو يتوقف عنه في المستقبل (بعد انتهاء حديثك). وتعلم أن الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف المضارعة الأربعة (أ، ن، ي، ت)، فالأفعال: **أكتب** و**نكتب** و**يكتب** وتكتب مبدوءة بحروف المضارعة؛ فهي إذن أفعال

معتل الآخر
الخمس

ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أنواع، **معتل الآخر**، وهو ما كان آخر حروفه (الألف، مثل: **يسعى**، أو الواو، مثل: **يدعو**، أو الياء، مثل: **يرمي**)، و**صحيح الآخر** وهو ما ليس في آخره حرف من تلك الحروف الثلاثة، مثل: **يجلس** و**يكتب** و**يقرأ**... إلخ)، و**الأفعال الخمسة**، وهي الأفعال المتصلة بألف الاثنين مثل: **يجلسان** و**تجلسان**، أو واو الجماعة، مثل: **يجلسون** و**تجلسون**، أو ياء المخاطبة مثل: **تجلسين**. إن الفعل (**يشكو**) هو فعل, أما الفعل (**يشكون**) فإنه من الأفعال

الفتحة
الأفعال الخمسة

الحروف (أن ولن وكي وإذن) هي حروف نصب، فإذا وقعت قبل الفعل المضارع مباشرة فإنه يكون منصوبًا، وعلامة نصبه **الفتحة** سواء أكان صحيح الآخر أم معتل الآخر، وتكون علامة نصبه **حذف النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الفعلين: **لن يقرأ** و**لن يرمي**، تجدهما فعلين مضارعين مسبوقين بحرف النصب **لن** وعلامة نصبهما, أما الفعل: **لن يكتبوا** فعلمة نصبه حذف النون؛ لأنه من

السكون
معتل الآخر
حذف النون

أما الحروف (لم ولماً ولا الناهية ولام الأمر)، وكذلك أدوات الشرط (إن ومن وما ومهما وأين ومتى) فإنها تجزم الفعل المضارع، وتكون علامة جزمه السكون إن كان صحيح الآخر، وحذف حرف العلة إن كان معتل الآخر، وحذف النون إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الأفعال: لم يكتب، ولم يرم، ولم يكتبوا، تجد الفعل الأول صحيح الآخر؛ فعلمة جزمه.....، وتجد الثاني.....؛ فعلمة جزمه حذف حرف العلة، أما الأخير فإنه من الأفعال الخمسة؛ فكانت علامة جزمه.....

الضمة
ثبوت النون

ويكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم، وعلامة رفعه الضمة إن كان صحيح الآخر، وثبوت النون إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ أن الفعل (يقرأ) مضارع صحيح الآخر؛ فعلمة رفعه..... أما الفعل (يكتبان) فإنه من الأفعال الخمسة، وعلامة رفعه.....



الفاعل ونائب الفاعل

صنّف الأمثلة الآتية بحسب الجدول اللاحق:

- ١ فتحت الجامعة بابَ القبول.
- ٢ سهّلت إجراءات التسجيل.
- ٣ تُعطى الفرصةُ مرةً واحدة.
- ٤ يرتكبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر.
- ٥ يُغلقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ واحد.
- ٦ يستغلُّ الطالبُ الفرصةَ.
- ٧ بادّر الطالبُ إلى التسجيل.
- ٨ قبلُ الطالبُ المتفوقُ.

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١	فتحت الجامعة بابَ القبول بادر الطالب إلى التسجيل
٢	يستغل الطالب الفرصة يرتكب الطالب خطأ إذا تأخر
	سهلت إجراءات التسجيل قبل الطالب المتفوق
	يغلق باب التسجيل بعد أسبوعٍ تعطى الفرصة مرة واحدة

الاستنتاج



١ ما المعيار الذي صنّفت الأمثلة بناءً عليه في مجموعتين (أ / ب)؟

بناء الفعل للمعلوم أو بنائه للمجهول.

٢ ما المعيار الذي صنّفت الأمثلة بناءً عليه المجموعة الواحدة إلى (١ / ٢)؟

زمن الفعل (مضارع - ماضي)



- ٣ بناء على عنوان الدرس فإن أمثلة المجموعة (..... أ.....) هي أمثلة صحيحة على (الفاعل)، بينما أمثلة المجموعة (..... ب.....) هي أمثلة صحيحة على (نائب الفاعل).
- ٤ الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم يدل على من قام بالفعل، ونائب الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني لما لم يُسم فاعله. وبناء على ذلك فإن:
- أ حركات الفعل المبني لما لم يُسم فاعله هي:
- في حالة الماضي: أوله..... مضموم وما قبل آخره..... مكسور
- في حالة المضارع: أوله..... مضموم وما قبل آخره..... مفتوح
- ب سُمي الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن فاعله معلوم ومذكور في الجملة، بينما سمي الفعل المبني لما لم يُسم فاعله بهذا الاسم لأن فاعله غير مذكور في الجملة، لأسباب منها الجهل به أو الخوف منه أو الخوف عليه أو شدة وضوحه.

نشاطات التعلم



- ١ رَقِّم تسلسليًا الأفعال المبنية للمعلوم:

() كُسِرَ (١) يَذْهَبُ (٢) سَلَّمَ () فُهِمَ (٣) يَأْخُذُ
() يُرْسَلُ (٤) يَشْرَحُ (٥) عَلِمَ () ظَلِمَ () يُنْصَرُ

- ٢ لاحظ وتعلم:

أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسم فاعله	أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسم فاعله
يُفْهَمُ	يُفْهَمُ	لَا حَظَّ	لَوْ حَظَّ
يُعْطَى	يُعْطَى	صَامَ	صِيَمَ
يُقَاتَلُ	يُقَاتَلُ	شَاهَدَ	شُوهِدَ



٣ استخدم الرمز (فا) للدلالة على الفاعل، و(نا) للدلالة على نائب الفاعل، و(لا) لما عداهما، وبين السبب في كل مما يأتي:

الجملة	الرمز	السبب
نال محمدُ جائزةً ثمينة	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
أقلعت الطائرةُ متأخرة	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
يُعطي الفقيرُ صدقة	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
أصبح التعلمُ ضرورةً حياة	(لا.)	الفعل ناقص ناسخ
قُطعت العلاقاتُ بين البلدين	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
أمنُ الوطنِ واجبُ الجميع	(لا.)	لا يوجد فعل
تعدُّ الحوادثُ أكثرَ آفاتِ العصر	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله
يُسهِمُ العلمُ في رفاهية الإنسان	(فا.)	الفعل مبني للمعلوم
كن مستمعاً جيداً تكن متعلماً جيداً	(لا.)	الفعل ناقص ناسخ
بدأ الحفلُ بتلاوة القرآن الكريم	(نا.)	الفعل مبني لما لم يسم فاعله

٤ ابن الأفعال في الجمل لما لم يسم فاعله وغير ما يلزم:

- أ شرب المريضُ الدواءَ شربَ الدواءِ
- ب حطّم الصاروخ طائرتين حطّمت طائرتان
- ج كافأ المعلم المتفوقين كوفى المتفوقون
- د يَصنعُ المهندسُ مواصفاتِ البناءِ توضع مواصفات البناء
- ه قابل المعلمُ أباك قوبل أبوك



٥ أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفاعل:

يحبُّ المواطنُ وطنه كما يحبُّ الطائرُ عشَّه

يحبُّ المواطنان وطنهما كما يحبُّ الطائران عشهما (المتنى)

يحبُّ المواطنون وطنهم كما تحبُّ الطيور أعشاشها (جمع الذكور)

تُحبُّ المواطناتُ وطنهن كما تحبُّ الطيور أعشاشها (جمع الإناث)

٦ ضع الفاعل كما هو مطلوب، واضبطه بالشكل:

أ انتشرَ الخَيْرُ في أنحاء الأرض. (مفرد مذكر)

ب اختصم الرجلان إلى القاضي. (متنى)

ج يصلحُ المهندسون أعطال السيارة. (جمع مذكر سالم)

د نال أخوك شهرةً كبيرة. (من الأسماء الخمسة)

ه تحفَّف المسكناتُ آلام المرضى. (جمع مؤنث سالم)

٧ استخدم كل اسم مما يأتي في ثلاث جمل بحسب الجدول الآتي:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الصلاة	الصلاة واجبة	قد قامت الصلاة	أقيمت الصلاة
الكتابان	الكتابان نافعان	انتشر الكتابان	نُشِرَ الكتابات
الصائمون	الصائمون مثابون	فاز الصائمون بالأجر	يُثاب الصائمون
الإذاعات	الإذاعات منتشرة	انتشرت الإذاعات	تُسمعُ الإذاعاتُ

٨ مثل مكونات الجملة الاسمية، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين:

مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع = جملة اسمية

فعل + فاعل + مفعول به = جملة فعلية

٩ نشاطات شفوية:

أ لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل): يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلاً أو حدثاً فعّله، ويكتشفه الطلاب، ويصوغونه في جملة فعلية تامة.

ب لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة: (يقف ثلاثة طلاب، يختار أحدهم اسماً، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة) كما في المثال:

الاسم	الأفعال الممكنة	الأفعال غير الممكنة
السيارة	تسرع السيارة	تقرأ السيارة

ج ترتيب الأحداث: يحدد المعلم نوع الفعل، ونوع الفاعل أو نائبه، وعلى من يرغب الدخول في اللعبة أن يختار اسماً (كما اشترط المعلم)، ثم يذكر سلسلة من الأحداث التي فعلها بالترتيب متقيداً بنوع الفعل الذي اختاره المعلم. كما في المثال:

المعلم: الفعل مضارع معتل الآخر، الفاعل مفرد مؤنث.

الطالب: تصحو الفتاة في وقت مبكر، تؤدي الفتاة صلاة الفجر، تغدو الفتاة إلى المدرسة، تراعي الفتاة أدب الاستماع إلى المعلمة، تأوي الفتاة إلى منزلها.

المعلم: **الفعل مضارع صحيح الآخر، والفاعل مفرد مذكر.**

الطالب: **يصحو الولد في وقت مبكر، يؤدي صلاة الفجر، يغدو إلى المدرسة.**

للقراءة الفردية والضبط والإلقاء:

لما توفي معاوية رضي الله عنه واستخلف يزيد ابنه، اجتمع الناس على بابه، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية، حتى أتى عبدالله بن همام السلوي فدخل عليه فقال: يا أمير المؤمنين، أجرك الله على الرزية، وبارك لك في العطية، وأعانك على الرعية، فلقد رزئت عظيماً، وأعطيت جسيماً، فاشكر الله على ما أعطيت، واصبر له على ما رزئت. فقدت خليفة الله، ومنحت خلافة الله، ففارقت جليلاً، ووهبت جزيلاً. فأوردك الله موارد السرور، ووفقك لصالح الأمور.

١٠ حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يأتي، وغير ما يلزم:

شهد الطب في العصر العباسي ازدهاراً نتيجة لازدهار حركة الترجمة.

الطب في العصر العباسي شهد ازدهاراً نتيجة لازدهار حركة الترجمة

لم يغمض المسلمون أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام.

المسلمون لم يغمضوا أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام

حضارة الإسلام تقبل كل الثمرات العقلية التي تتفق مع مبادئ الإسلام.

تقبل حضارة الإسلام كل الثمرات العقلية التي تتفق مع مبادئ الإسلام

الفنون الإسلامية تعد من أعظم الفنون التي أنتجتها الحضارات الكبرى.

تعدّ الفنون الإسلامية من أعظم الفنون التي أنتجتها الحضارات الكبرى

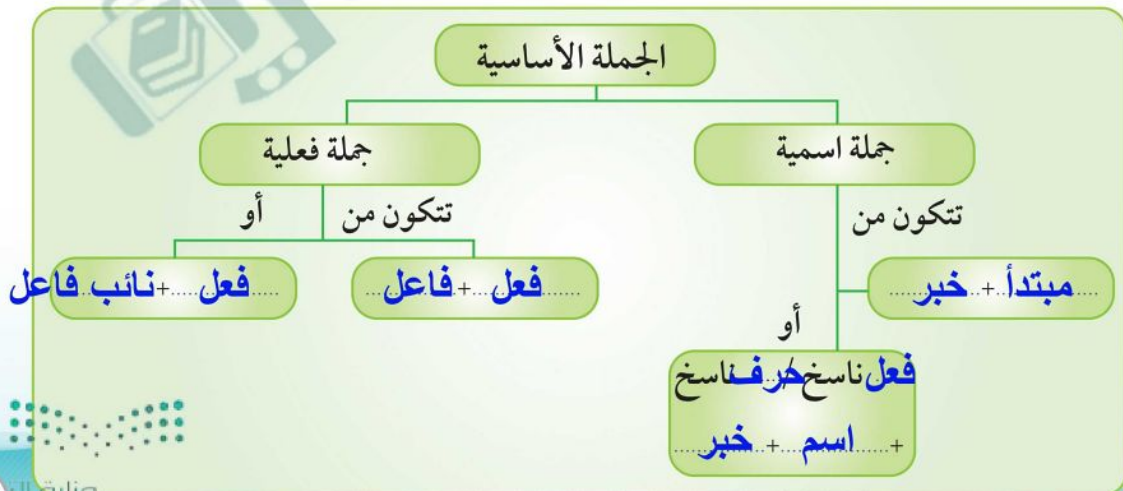
كثير من الأدباء يتقمصون شخصية المصلح الاجتماعي.

يتقمص كثير من الأدباء شخصية المصلح الاجتماعي

يدل انتقاء الكلمات الطيبة عند الحديث مع الآخرين على القدرة على الإقناع بوجهة النظر.

انتقاء الكلمات الطيبة عند الحديث مع الآخرين يدل على القدرة على الإقناع بوجهة النظر

١١ أكمل الفراغات في الشكل الآتي:



١٢ بين مدى الدقة العلمية في البيتين الآتين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو:

هذان البيتان يدلان على قاعدة صحيحة وهي
أن الجملة الاسمية مكونة من مبتدأ لأبد له
من خبر والجملة الفعلية مكونة من فعل لأبد
له من فاعل.

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل
والفعل ليس له بد من الفاعل

١٣ ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل الآتية:



اختبار بنائي



أولاً: [من يصبر يظفر، لا تنه عن خلق وتأتي مثله، إنما أتيتم لتتعلموا، أذيع النبأ ليلة البارحة، تتناقل الصحف أخبار المؤتمر].

أ بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال الآتية:

فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم وعلامة جزمه السكون.	يصبر
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون وهو جواب الشرط.	يظفر
فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة.	تنه
فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه حذف النون.	تتعلموا
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	تتناقل

ثالثاً: لخص ما تعلمته من علامات الإعراب في الجدول الآتي:

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	
المثنى	الألف	الياء	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة	السكون
المضارع معتل الآخر	الضمة	الفتحة	حذف حرف العلة
الأفعال الخمسة	المقدرة	حذف	حذف
	ثبوت	النون	النون

ب عيّن في الجمل السابقة:

اسماً وقع فاعلاً: الصحف

اسماً وقع نائب فاعل: النبأ

ثانياً: أكمل كما هو مطلوب، وغير ما يلزم:

أ الطلاب يذاكرون

الطلاب لم يذاكروا (لم)

الطلاب لن يذاكروا (لن)

ب الطلاب يذاكرون

ليذاكر الطلاب (لام الأمر)

كي يذاكر الطلاب (كي)

ج الجنديان يحرسان المكان

يحرص الجنديان المكان (جملة فعلية)

يحرص المكان (مبني لما لم يسم فاعله)

المادة التعليمية

(احجب الإجابة، ثم اقرأ):



فاعل

نائب فاعل

الضمة
نائب فاعل
الواو

تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل، أو فعل ونائب فاعل، والأصل أن يكون لكل فعل فاعل مذكور في الجملة، مثل: **يجلس خالد ويلعب الفريقان وترسم هند**.

والفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد الفعل للدلالة على من نفَّذ الفعل، ففي جملة: **يجلس خالد**، (خالد) اسم مرفوع وقع بعد الفعل **يجلس**، ودل على من نفَّذ الجلوس، فهو إذن

أما إذا لم نكن نعرف الفاعل، أو لا نريد ذكره؛ فإننا نبني الفعل لما لم يُسم فاعله بتغيير صيغته، حيث **نضم أول الماضي ونكسر ما قبل آخره**، فنقول في (ظَلَمَ: ظَلِمَ)، ونضم أول المضارع ونفتح ما قبل آخره، فنقول في (يُظَلِمَ: يَظَلِمَ)، وحينئذ يكون للفعل نائب فاعل مرفوع، ففي جملة: **ظَلِمَ السجين**، وقعت (السجين) مرفوع.

يُرفع كل من الفاعل ونائب الفاعل، وتكون علامة رفعهما **الضمة** إن كان مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالمًا، ويرفع **بالألف** إن كان مثنى، ويرفع **بالواو** إن كان جمع مذكر سالمًا أو من الأسماء الخمسة، فكلمة: **المطر**، في قولنا: هطل **المطر**، فاعل مرفوع وعلامة رفعه لأنه مفرد. أما كلمة: **المجرمون**، في قولنا: سُجن **المجرمون**، فهي مرفوع وعلامة رفعه لأنه جمع مذكر سالم.

تقسيمات الفعل





نشاطات الغلق والتلخيص



١ قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، من حيث:

- البداية: **الجملة الاسمية تبدأ باسم والجملة الفعلية تبدأ بفعل.**
- المكونات: **الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ وخبر والجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل.**
- ما يدخل عليها من العوامل المؤثرة:
- الجملة الاسمية تدخل عليها النواسخ الفعلية والحرفية والجملة الفعلية تدخل عليها عوامل النصب والجزم.**

٢ اجعل كل كلمة مما يأتي: مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، ونائب فاعل مرة ثالثة:

- الصحيفة: **الصحيفة مشوقة** / **تنشر الصحيفة الأخبار** / **طبعت الصحيفة**
- الرئيسان: **الرئيسان ناجحان** / **حضر الرئيسان** / **قوبل الرئيسان في الاجتماع**
- الطالبات: **الطالبات مجتهدات** / **ذهبت الطالبات** / **أكرمت الطالبات**
- المحامون المحامون مدافعون عن الحق / **خسر المحامون القضية** / **طلب المحامون للمحكمة**

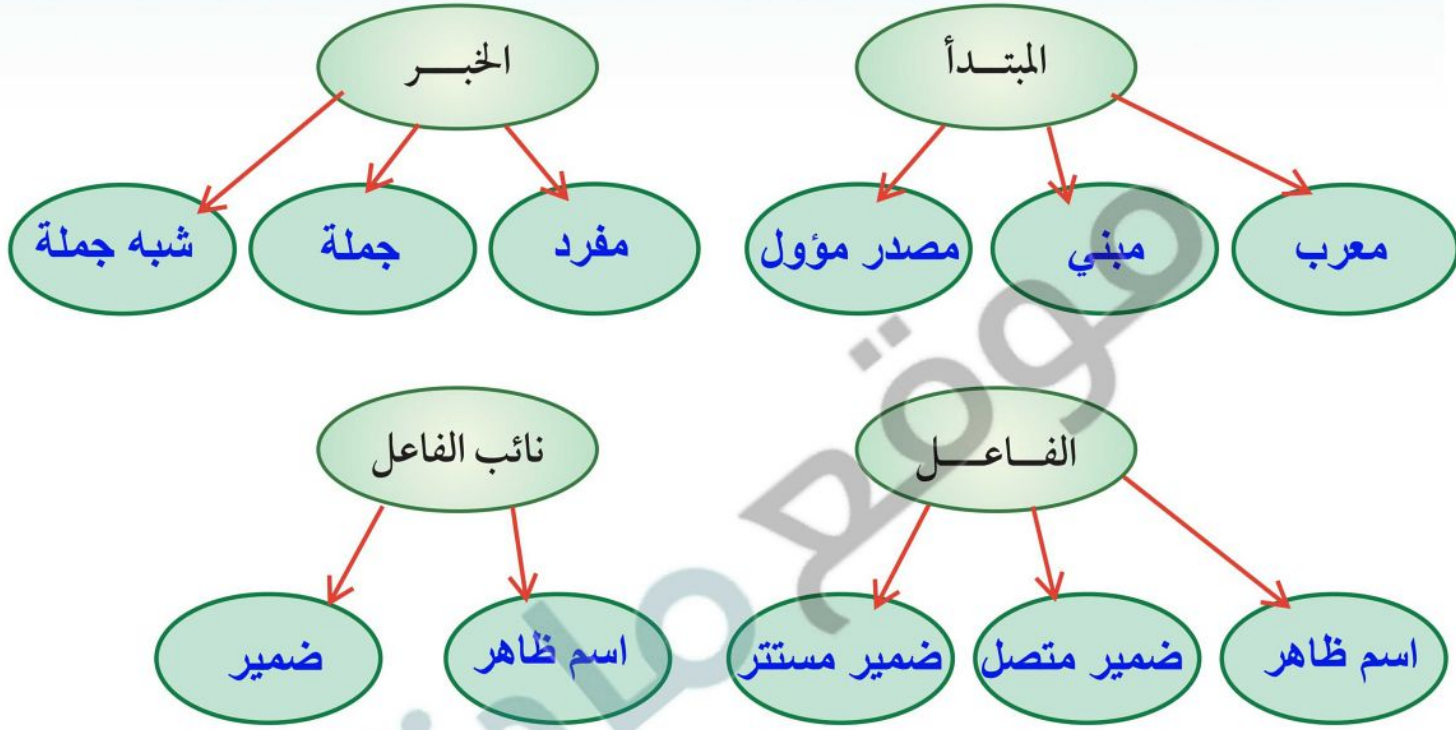
٣ ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين: المبتدأ والفاعل ونائب الفاعل:

أوجه الشبه	المبتدأ	الفاعل	نائب الفاعل
	الرفع + الاسمية		
الاختلاف	يكون في بداية الجملة ويحتاج لخبر يتم معناه	اسم يقوم بالفعل وقد يأتي ضميراً مستتراً ويأتي بعد فعل مبني للمعلوم	عدم وقوع الفعل من نائب الفاعل وتغير بنية الفعل وشكله مع نائب الفاعل

٤ اكتب هنا:

- حروف جزم الفعل المضارع: **لم - لا الناهية - لام الأمر - لما.**
- حروف نصب الفعل المضارع: **أن - كي - حتى - لن - فا - لام التعليل.**
- أدوات الشرط الجازمة: **إن - من - ما - متى - مهما - أين - أينما.**

٥ ارسم خرائط المفاهيم الآتية:



٦ ابحث في مدرستك، وكراساتك، وما تقرؤه من الصحف وعلى (الإنترنت)، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت، وبين وجه الخطأ فيه ثم أصلحه في الجدول الآتي: (نشاط منزلي)

رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
١	كان خالدًا نشيطًا	جعل اسم كان منصوب	كان خالدٌ نشيطًا
٢	المهملين خاسرون	المبتدأ ليس مرفوع	المهملون خاسرون
٣	سيحاسب المجرمين	جعل نائب الفاعل مرفوعاً	سيحاسب المجرمون
٤	من يعطي الفقراء يؤجر	وجود حرف العلة في المجرور	من يعطي الفقراء يؤجر
٥	لا تتعبين نفسك	وجود النون في فعل من	لا تتعبين نفسك

الأفعال الخمسة مجزوم

٧ كلمة السر: بعد أن تشطب حروف الكلمات الموصوفة هنا ستبقى أربعة أحرف، كوّن منها مصطلحاً نحويّاً، ثم عرّفه:

المصطلح: فاعل تعريفه: اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل.

م	ص	ح	ي	ح	ا	ل	آ	خ	ر
م	ب	م	ض	ا	ر	ع	ع	ل	م
ع	ف	ت	أ	ص	ب	ح	ص	ا	ر
ت	ل	ن	ل	ل	ل	ي	ت	ك	ي
ل	خ	ب	ر	أ	أ	أ	م	س	ي

الاسم في أول الجملة - الفعل ليس في آخره حرف علة - الفعل في آخره حرف علة - حرف نصب يفيد التعليل - حرف نفي وجزم - الجزء المتمم لمعنى الجملة الاسمية - حرف نفي ونصب - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر صباحاً - فعل ناسخ يفيد التحول - حرف ناسخ يفيد التمني - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر مساءً - الفعل الدال على الزمن الحاضر.

٨ قص على زملائك أحداث القصة الآتية مراعيّاً سلامة اللغة من الأخطاء:

تقدم العمر بالبناء العجوز؛ فطلب من رئيسه أن يحيله إلى التقاعد؛ ليعيش بقية عمره مع زوجته وأولاده. وبعد محاولة مضيئة قال له صاحب العمل: إن لي عندك رجاءً أخيراً وهو أن تبني منزلاً، وسيكون هذا آخر عمل تقوم به، فوافق على مضمض.

بدأ البناء عمله الأخير، ولكنه لم يحسن الصنعة، واستخدم مواد رديئة الصنع، وأسرع في الإنجاز على حساب الجودة، وكانت الطريقة التي أدى بها العمل نهاية مؤسفة لعمر طويل من الإنجاز والإبداع.

سلم البناء صاحب العمل مفاتيح المنزل الجديد، وطلب السماح له بالرحيل، إلا أن صاحب العمل استوقفه، وقال له: إن هذا المنزل هو هديتي لك نظير سنين عملك معي!

٩



لقد رُشحت حكماً بين هذين الخصمين: استمع إلى دعوى كل منهما، واشترط عليهما ألا يقعا في أي خطأ نحوي، ثم اقض بينهما: (نشاط ذاتي)

- البيوت الحديثة: أنا مأوى أصحابي، وشكلي جميل، وتصميمي حديث، ويبدل في المهندسون والعاملون جهداً كبيراً حتى أخرج بأحسن المناظر.

- البيوت القديمة: أنا مأوى أصحابي، وأمتاز بالبساطة، وقلة التكاليف، وأؤدي غرضي، ولا أحتاج إلى كثير جهد من المهندسين والعاملين.

١٠ اكتب فقرة تلخص ما تدربت عليه خلال هذه الوحدة، ورأيك في محتواها ونشاطاتها، اضبط ما كتبت بالشكل، ثم أسمع زملاءك.

- تدربت في هذه الوحدة على التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية، ثم تعلمت استخدام أدوات الشرط ومعرفة الأفعال المعتلة من الصحيحة، ومتى تتحول الجملة من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول.

- كما أنني أتقنت علامات الإعراب والبناء سواء بالحركات أو الحروف، ولا يفوتني أن أنبه إلى أنني أحسنت استخدام الأفعال الناسخة، والحروف كذلك، وزادت خبرتي الأدبية واللغوية والنحوية.

اختبار بعدي



أولاً: اضبط الجمل الاسمية الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى، وميّز علامات الإعراب:

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القنعة كنز	أصبحت القنعة كنزاً	إنَّ القنعة كنزٌ
أبوك رجلٌ فاضلٌ	ما زال أبوك رجلاً فاضلاً	لعل أباك رجلٌ فاضلٌ
السيارتان مسرعتان	كانت السيارتان مسرعتين	لكنَّ السيارتين مسرعتان
الطلاب مجتهدون	أمسى الطلاب مجتهدين	ليت الطلاب مجتهدون

ثانياً: ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة، بحيث تكون مرفوعة مرة، ومنصوبة ثانية، ومجزومة ثالثة، وميّز علامة الإعراب:

الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ	يقرأ محمد الدرس	لن يقرأ الكسول الدرس	لم يقرأ الكسول الدرس
يختبران	المعلمان يختبران الطلاب	الطالبان لن يختبرا	لنختبرا طلابكم
تكتبين	هل تكتبين الواجب؟	أحب أن تكتبي الواجب	فلتكتبي الواجب
يستعدون	الطلاب يستعدون للامتحان	ذهب الطلاب ليستعدوا للامتحان	الطلاب لم يستعدوا للامتحان

ثالثاً: ضع الأسماء الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة ثانية، ونائب فاعل ثالثة، وميّز علامات الإعراب:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب	الكتاب ممتع	شرح الكتاب القاعدة	ألف كتابٌ ممتع
القائدان	القائدان بارعان	وضع القائدان الخطة	شكر القائدان
الصادقون	الصادقون مأجورون	أحسن الصادقون	يؤجر الصادقون
الطائرات	الطائرات عاليات	ارتفعت الطائرات	شوهدت الطائرات

رابعًا: اكتب فقرة في وصف المشهد الآتي، واضبط ما تكتب بالشكل:

يلعب الأطفال الصغار بالأراجيح
وتبدو السعادة على وجوههم.



خامسًا: وقع في النص الآتي سبعة أخطاء نحوية، أصلحها، ثم ألق النص ممثلًا معانيه: هشامٌ ليدخلوا

وفد عروة بن أذينة على هشام بن عبد الملك في جماعة من الشعراء، فلما أذن لهم هشامًا ليدخلوا
عليه عرف عروة، فقال له: أأنت القائل: القائل

لقد علمت وما الإشراف من خلقي أسعى له فيُعنيني تطلُّبه
أن الذي هو رزقي سوف يأتيني ولو وقعت أتانبي لا يعنيني؟!
وأراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق! فقال له: يا أمير المؤمنين، زادك الله
بسطة في العلم والجسم، ولا رد وافدك خائبًا! والله لقد بالغت في الوعظ وأذكرتني ما أنسانيه
الدهر. وخرج عروة من فوره إلى راحلته فركبها، وتوجه راجعًا إلى الحجاز.

فلما انتصف الليل ذكره هشام وهو في فراشه؛ فقال: إن عروة شاعرًا من قريش وفد إليَّ
فَرَدَدْتُهُ عن حاجته؛ لحكمة قالها!

هشام فأصبح هشامًا يسأل عنه، فأخبر بانصرافه؛ فقال: لا جرم! ليعلم أن رزقه ات إليه. ثم دعا
مولي له، وأعطاه ألفي دينار، وقال: الحق بهذه ابن أذينة، وأعطه إياها.

قال: فلم أدركه إلا وقد دخل بيته، فقرعت الباب عليه، فخرج إليَّ، فأعطيته المال.

تقويم الأداء



أخي الطالب / أختي الطالبة: انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وأديت عددًا من النشاطات والاختبارات
قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عال	مهارات الوحدة
				التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية
				معرفة مكونات الجملة الاسمية والجملة الفعلية
				ضبط المبتدأ والخبر بالشكل بحسب نوع الكلمة
				ضبط الجمل المحتوية على أفعال وحروف ناسخة
				ضبط الفعل المضارع بحسب حالته وبحسب نوعه
				ضبط الفاعل ونائب الفاعل بحسب نوع الكلمة

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

.....

.....



موقع مادتي 

